

**Разработка практического занятия по практическому курсу русского языка для  
кыргызских групп неязыковых специальностей  
(на примере трех практических занятий)**

Вследствие незнания вести диалог, неумения реализовать приобретенные знания на практике, строить самостоятельно высказывания общение на русском языке во многих национальных группах неязыковых факультетов отсутствует, но даже если и существует, то в очень примитивном виде.

С целью расширения лексического запаса, совершенствования и закрепления знания по русскому языку со студентами национальных групп неязыковых факультетов на практических занятиях в основном проводится работа с текстами, разделы которых предусмотрены типовой программой по русскому языку для национальных групп неязыковых факультетов. В основу изучения текстов положен коммуникативный подход к обучению. Изучение лексики, фонетики, морфологии осуществляется на синтаксической основе.

Основное внимание уделяется пониманию, осмыслению читаемого с проведением словарной работы, умению формулировать основную мысль текста, выделить смысловые части текста, определить средства связи высказываний, с помощью которых студенты должны научиться составлять предложения, выразить свое отношение к читаемому и т.д.

Грамматические материалы рассматриваются в ходе обучения попутно, проводится их закрепление и углубленное изучение. При обучении связной речи также требуется специфический отбор текстов с учетом профессиональной направленности, что способствует развитию не только ситуативной, но и специальной лексики. Занятие русского языка для студентов национальных групп неязыковых факультетов является средством овладения специальностью, так как знание русского языка расширяет им доступ к специальной литературе.

В ходе работы над текстами по специальности, подобранными нами к разделам «Моя профессия», «Жизнь замечательных людей» и т.д. мы предлагаем студентам определить характер (описание, рассуждение, повествование) текста, выделить составляющие части (зачин, основная часть, концовка) текста, составить вопросы, план текста.

Работа над терминологией, составление словосочетаний, предложений с ними, подбор родственных слов, синонимов, антонимов, отработка правильного произношения терминов, в которых студенты делают фонетические ошибки, являются основным моментом практического курса русского языка. В завершении студенты на основе текста составляют свой рассказ, выделяют те же части, что и в прочитанном тексте, пересказывают текст по абзацам, целиком.

Следующий этап-объяснение грамматической темы. Текст должен быть насыщен теми грамматическими явлениями, изучению которых посвящается занятие. Усвоив работу над текстом на практических занятиях с первых же дней обучения, студенты должны научиться работать самостоятельно по той же системе.

На кафедре русского языка и культуры речи самостоятельной работе студентов отведено 136 ч. Самостоятельная работа с текстами по специальности является одним из её видов, которая направляет студентов, вызывает у них интерес к будущей профессии, учит обращаться со словарями по специальности, анализировать текст.

Ниже мы излагаем систему работы по тексту на практическом занятии и самостоятельной работы с текстами по специальности: «Биология», «Экология» на примере двух текстов.

Самостоятельная работа по тексту выполняется в отдельной тетради и каждый раз после занятия проверяется преподавателем и оценивается им .

Такая форма и система самостоятельной работы может стать «удочкой» в руке «голодного» человека.

**Грамматическая тема:** Местоимение  
**Лексическая тема:** Бессмертный подвиг героев

**Цели:**

1. Закрепить у студентов навыки употребления местоимений в речи и различение их разрядов. Ознакомить с содержанием текста. Продолжить формировать умения студентов составлять вопросы по тексту, план текста. Формировать умения использовать конструкции из текста в связной речи.

2. Развивать логическое мышление. Развивать устную и письменную формы речи на основе выполнения предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий. Развивать у студентов смысловую ориентацию, самостоятельность. Обогащать словарный запас.

3. Воспитывать у студентов любовь к Родине, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

**Методы:** беседа, упражнение, наблюдение, работа по тексту.

**Тип занятия:** обучающий

**Оборудование:** карточки, таблица «Разряды местоимений», книги, иллюстрация, учебники, магнитофон.

**План занятия:**

**I. Орг. момент. Сообщение темы и целей занятия.**

**II. Проверка домашнего задания.**

**III. Актуализация прежних знаний.**

**IV. Объяснение и закрепление грамматической темы.**

**V. Работа по тексту.**

**1. Притекстовая работа**

а) Вступительное слово преподавателя

б) Словарная работа

**2. Задания к тексту.**

а) Изучающее чтение текста.

б) Ответы на вопросы по теме.

в) Составление плана текста.

**3. Выполнение послетекстовых упражнений.**

**4. Пересказ содержания текста.**

**VI. Обобщение.**

**VII. Задание на дом.**

**VIII. Комментирование познанийных баллов.**

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент**

Для предварительной настройки внимания студентов задаются вопросы:

- Какое сейчас время года?

- Какие праздники мы отмечаем зимой?

- Какие праздники отмечаются весной?

- Что вы можете рассказать о празднике, который проводится 9-Мая?

9-Мая - праздник Победы. В этот день Советская Армия полностью разгромила немецких фашистов.

9-Мая 2005-года весь мир отмечал 60-летие этого великого Праздника.

- Какие фильмы про эту войну вы смотрели?

- Какие произведения читали?

- Назовите имена земляков-противников, совершивших подвиги во время Великой Отечественной войны.

- Ч. Тюлебердиев, Д. Шопоков, Д. Асанов, Т. Тайгараев, Ч. Панфилов, М. Камбаров и др.

- О подвиге какого героя мы прочитали текст на предыдущем занятии?

- О подвиге Ч. Тюлебердиева.

### Сообщение темы и целей занятия

- Сегодня мы не зря заговорили о героях, о Победе. Мы продолжим работу по текстам из раздела «Ради жизни на земле».

- На предыдущем занятии мы с вами поработали над текстом «Горсть земли родной». А сегодня будем работать над текстом «Бессмертный подвиг героев», где рассказывается об одном легендарном подвиге во время битвы за Москву.

### II. Проверка домашнего задания.

- Что было задано на дом?

1. Пересказ текста «Горсть земли родной»
2. Написать мини-сочинение на тему «Мои земляки – фронтовики».
3. Сделать синтаксический разбор 1 предложения из текста.
4. Выучить стихотворение Р. Гамзатова «Белые журавли»

Один студент работает у доски, делает синтаксический разбор предложения из текста.

**Вывод:** Из синтаксического разбора этого предложения мы узнали, что согласованное определение может быть выражено причастием. Эту тему – «Причастие» - мы изучили на предыдущем занятии. Причастие отвечает на вопросы прилагательного, образуется от основ глаголов.

Текст пересказывается студентами по абзацам, мини – сочинения проверяются в тетрадях.

Задаются обобщающие вопросы по изученному тексту:

- Какой подвиг совершил Ч. Тюлебердиев на Дону, в деревне Селявное?
- Зачем Чолпонбай бережно хранил горсть земли родной?
- Как дончане чтят память кыргызского побратима, отдавшего жизнь за свободу и независимость Родины?

### Задаётся вопрос для дискуссии:

- Правильно ли сделал герой, закрыв своим телом амбразуру дзота врага?
- Правильно. За друга и жизнь отдашь, и в огонь пойдешь, потому что он самый близкий человек. Чолпонбай спасал своих друзей.
- «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Не зря, наверное, говорится в народной поговорке, поэтому Чолпонбай пошел спасать своего друга.
- Он мог придумать другой путь спасения друзей.
- Он осознал то, что кто-то должен был остановить врага. В противном случае враг бы перебил всех его однополчан.
- Как бы вы поступили на месте Чолпонбая? (Каждый студент высказывает свое мнение).

**Обобщение:** Чолпонбай погиб за жизнь своих друзей, за свою Родину, за горсть земли родной. Подвиг Чолпонбая увековечен: на месте гибели героя воздвигнут памятник. Такой подвиг совершили около 300 солдат. Вечная им память!

### III. Актуализация прежних знаний.

- Что вы знаете о местоимении как части речи?
- У вас достаточно знаний о местоимении, т.к. вы проходили эту тему в школе.
- Аудиторная доска делится на три широкие колонки: «Знаю», «Хочу знать», «Узнал».

Знаю	Хочу знать	Узнал
Указывает на предмет, лицо, признак, количество, но не называет их. Он, мой, такой, кто, кто-то, никто. Местоимение столько, несколько, несколько, сколько-то, сколько-нибудь, не изм-ся по родам и числам, по падежам (некто, нечто)	На какие разряды делятся местоимения. Особенности склонения местоимения.	Заполняется после объяснения новой темы

Идет обсуждение, пока не выявится набор правильных фактов. После коллективного решения

мнения заносятся в колонку «Знаю» - на аудиторную доску и в тетрадь.

Показывается таблица «Разряды местоимений» и задается вопрос.

- Что еще вы хотели бы узнать по данной теме?

Грамматическая тема объясняется с опорой по таблицу «Разряды местоимений»

1	Личные	Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они
2	Возвратное	Себе
3	Притяжательные	Мой, свой, твой, наш, ваш
4	Указательные	Тот, это то, тот, такой, таков, этот, таким.
5	Определительные	Любой, всякий, все, каждый, весь, всяческий, каждый, иной, сам, самый.
6	Вопросительно-относительные	Кто, что, какой, который, чей, каков, сколько
7	Отрицательные	Никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей, нисколько
8	Неопределенные	кто-то, что-то, некто, нечто, сколько, кто-либо, что-либо, кто-нибудь, что-нибудь, кое-кто, кое-что, сколько, какой-то, некий, какой-либо, несколько.

- Заполняйте III колонку «Узнал», напишите все то, что вы узнали сегодня.

#### **б) Закрепление грамматической темы**

Раздаются 2 студентам по 1 карточке для парного мышления

#### **Карточка 1.**

Образуйте от местоимений **кто, что** отрицательные местоимения.

#### **Карточка 2.**

Спишите предложения, вставляя местоимения

В ..... году ты родилась?

..... забыт, ..... забыто.

#### **Карточка 3.**

Какие местоимения указывают на принадлежность?

Составьте с ними предложения.

#### **Карточка 4**

Когда вы употребляете местоимения **вы, ваш, вас**.

Составьте с ними предложения.

#### **Карточка 5.**

Просклоняйте местоимение - он.

Какая особенность в склонении этого местоимения имеется в косвенных падежах?

- После предлогов у местоимений 3-го лица появляется **н**.

**Вывод:** Местоимения мы часто употребляем в речи.

Местоимения – одно из средств связи высказываний текста.

#### **IV. Работа по тексту.**

##### **1. Предтекстовая работа.**

##### **а) Вступительное слово преподавателя.**

- Мир наш видел немало войн. За последние 500 лет на земле было 15000 войн. Сколько шедевров безвозвратно сгорело, какие самые высокие устремления человека к творчеству и созиданию были потоплены в крови.

Из всех войн самой жестокой была Великая Отечественная война в 1941-45гг., которая стала

тяжелым испытанием для нашей страны. Враг захватил большую территорию Советского Союза по плану «молниеносной войны» Гитлера. Но скоро этот план был сорван, миф о непобедимости Гитлера и его войск развеян.

Фашисты рвались к сердцу нашей Родины – Москве. Москву защищала вся страна.

В июле 1941 года в Алма-Ате была сформирована Панфиловская дивизия и осенью 1941 года отправлена на Волоколамское шоссе, чтобы защитить Москву.

28-бойцов Панфиловской дивизии, среди которых были наши земляки: Д. Шопоков, во главе с политруком В.Г. Клочковым совершили бессмертный подвиг. О подвиге этих бойцов созданы немало стихов, произведений. Известный писатель Александр Бек написал книгу «Волоколамское шоссе» (Показываются иллюстрации, книга «Волоколамское шоссе», картинки).

- Постарайтесь оправдать их надежды, будьте патриотами своей Родины, горячо любите свою землю. Наш долг – чтить подвиги фронтовиков, уважать ветеранов войны, оказывать им помощь.

По ходу чтения подумайте, почему текст так озаглавлен.

### **б) Словарная работа.**

В тексте встречаются новые слова и словосочетания, значения которых вы должны запомнить.

(Новые слова и их значения предварительно написаны на доске).

**Бессмертный подвиг** – героический поступок, оставшийся навсегда в памяти людей; **отечественная война** - война в защиту своего Отечества (Отечественная война 1812г., 1941-1945гг.); **сосредоточить** - собрать на одном месте; **на подступах** - подойти близко к месту; **позиция** - место расположения войск для боевых действий; **рубеж** - полоса местности, удобная или оборудованная для введения боевых действий; **мемориальный комплекс**-совокупность памятников, служащий для увековечивания памяти погибших.

Подберите синонимы к словам:

отразить – отбить; величественный – славный.

Подберите антонимы:

захватить – освободиться, огромные – маленькие, противник – приятель,

Переведите на родной язык

овладеть – басып алуу, взорвать – жардыруу, шагнуть–кадам таштоо, присяга ант, бессмертие – олбостук.

Подберите однокоренные слова к следующим выражениям:

Гитлер – гитлеровцы – гитлеровское; смерть–бессмертие – смертник;

поклониться – поклон; оборонительный – оборона – обороняться.

## **2. Задания к тексту**

### **а) Изучающее чтение текста.**

(Текст читается студентами по абзацам, обращается внимание студентов на ударения, предупреждаются, исправляются ошибки при чтении)

### **Чтение текста вслух и про себя.**

### **б) Ответы на вопросы по тексту.**

Студенты I ряда устно составляют вопросы по I, II, III абзацам и задают их студентам II ряда.

- С какой целью гитлеровское командование осенью 1941 года сосредоточило на подступах к Москве огромные силы?
- Где занимали оборону 28 бойцов Панфиловской дивизии?
- С какой целью противник бросил против них 20 танков?
- Как отразили панфиловцы первую атаку врага?

Студенты II ряда задают вопросы по остальным абзацам I ряда.

- Как отразили панфиловцы II атаку врага?
- Как обратился политрук В. Клочков к бойцам?
- Как увековечен подвиг 28-бойцов панфиловцев?

### **в) Составление назывного плана текста.**

- А теперь перейдем к рассмотрению особенностей слов и предложений текста.

#### **Послетекстовые упражнения.**

1. Выпишите из текста местоимения и определите их разряды.

**Это** – указательное, **оно** – личное, **их** – личное, **мы** – личное, **его** – личное, **все** – определенное.

2. Просклоняйте местоимения **он, мы, он, она**. Расскажите об особенностях в склонении этих местоимений в косвенных падежах с предлогами

- После предлогов у местоимений третьего лица появляется **н**.

3. Образуйте от глаголов **пытаться, погибнуть, пропускать** причастия. Выделите суффиксы в причастиях.

пытаться – пытающийся, гибнуть – погибший,

пропускать – пропускающий

#### **4. Работа над пересказом текста**

##### **IX. Обобщение**

- Какие новые информации вы получили из текста «Бессмертный подвиг героев»?

- Почему текст озаглавлен так?

- Какая часть текста вам больше запомнилась?

- На какие разряды делится местоимение?

- Как образуются отрицательные местоимения?

- Как образуются неопределенные местоимения?

##### **X. Задание на дом.**

- Подготовить текст к пересказу.

- Написать мини – сочинение на тему «Человек рожден для мира».

- Просклонять местоимения **никто, ничто**.

- Выписать из текста биологические термины и понятия, объяснить их значения по биологическому словарю. Составить с ними словосочетания.

#### **VII. Комментирование познанийных баллов**

##### **Лексическая тема: Биология**

##### **Грамматическая тема: Имя существительное**

1. Определите значения слов по Словарю русского языка С.И.Ожегова выводить, возрастать, загрязнение, отходы, угроза, лепта.

2. Составьте кластер к теме «Имя существительное».

3. Прочитайте и озаглавьте текст.

Биология – наука о живой природе. Её название произошло от греческих слов «биос» - жизнь и «логос» - наука.

На основе знаний биологии выводят более ценные сорта растений и породы животных, создают новые лекарства, уничтожают вредителей сельского хозяйства, борются с инфекционными болезнями. Значение биологии возрастает в связи с необходимостью охраны природы. Загрязнение воздуха, рек и морей отходами промышленности, вредными газами, пылью угрожает жизни многих растений. В связи с этим особенно развивается биологическая наука – экология, изучающая взаимоотношение организмов между собой и окружающей их средой.

С конца 16-го до 70-х гг. 20-го века с лица Земли исчезли 109 видов птиц, 64 вида млекопитающих, 20 видов пресмыкающихся, 3 вида земноводных. С начала 80-х гг. в среднем один вид животных исчезал ежедневно, а вид растений – ежегодно. Биологи составили Красную книгу. В ней перечислены редкие растения и животные, которые находятся под угрозой исчезновения.

Каждый из нас может внести свою лепту в сохранение природы: не рвать растение, беречь гнезда птиц, охранять муравейники, подкармливать зимой животных, не оставлять мусор в местах отдыха.

### Задания к тексту:

1. Сделайте морфемный разбор следующих слов: **млекопитающих, пресмыкающихся, растение.**
2. Выпишите из текста существительные и распределите по таблице.

Одушевленные	Неодушевленные
--------------	----------------

3. Составьте вопросы по тексту.
4. Разбейте текст на смысловые части, определите микротемы.
5. Просклоняйте слова: **знания, значение, исчезновение.**
6. Выпишите 4 глагола совершенного вида, образуйте все возможные формы времени каждого глагола.
7. Подберите родственные слова к словам **вредный, сохранение.** Запишите их, выделите корень.
8. Определите, к какому типу связной речи (повествованию, описанию или рассуждению) можно отнести текст. Выделите составляющие части текстов (зачин, основную часть, концовку).
9. Определите стиль речи текста.
10. Перескажите текст.
11. Составьте диалог «Что изучает биология».

**Грамматическая тема: «Имя прилагательное»**

**Лексическая тема: «Верблюды»**

1. Определите значения слов по Словарю русского языка С.И.Ожегова: **пустыня, соперник, палящий, выносливый, мозоль.**
2. Расскажите о прилагательном. На какие разряды делится имя прилагательное? Вспомните степени сравнения качественных прилагательных.
3. Прочитайте текст и озаглавьте по-другому.

Их называют кораблями пустыни. И верно, долгое время домашние верблюды были незаменимым транспортом пустыни.

Человек оценил верблюда очень давно - более 5 тысяч лет назад. И все это время у верблюда не было соперников.

Это выносливое животное хорошо приспособлено для жизни в пустынях. На ногах у него толстые мозоли, и верблюд не страдает от накаленного солнцем песка; шерсть, густая и длинная, помогает переносить дневную жару и ночной холод. Верблюд очень нетребователен к пище. Он удовлетворяется колючими кустарниками и травами, которые не едят другие животные. Но и это скромная пища помогает накопить в горбах запас жира. Расходуя этот запас, верблюд может несколько дней обходиться вообще без пищи.

Во многих местах верблюды и сейчас незаменимы. И не только как транспорт, жители пустынь используют также их молоко, шерсть, кожу.

Верблюды есть одногорбые и двугорбые.

Дикие двугорбые верблюды ещё сохранились в пустыне Гоби, в Китае, в пустынях Синьцзяна и в юго-западной Монголии. Дикого двугорбого верблюда открыл в 1877 году Н.М.Пржевальский. Этот вид верблюда занесен в Красную книгу Международного союза охраны природы.

### Задания к тексту:

1. Выпишите из текста биологические термины, составьте с ними словосочетания, дайте им толкование по биологическому энциклопедическому словарю.
2. Подберите синонимы к словам **выносливый, страдает, скромный;**
3. Выпишите из текста антонимы.
4. Разбейте текст на смысловые части, озаглавьте их.
5. Выпишите из текста прилагательные и распределите их по таблице «Имя

прилагательное».

Качественные	Относительные	Притяжательные
--------------	---------------	----------------

6. Образуйте всевозможные формы степеней следующих прилагательных **толстый, длинный, скромный**.
7. Определите тип, стиль речи текста. Выделите составляющие части текста.
8. Перескажите текст.
9. Составьте рассказ: «В зоопарке», «Почему я выбрал эту профессию».

#### **Литература:**

1. М.Е. Дарбанов, Б.Е. Дарбанов. Практический курс русского языка для нац. групп неязыковых факультетов. I часть, Б., 2000, стр. 97.
2. Д.А. Нукуева. Русский язык в схемах и таблицах. Ош, 2002, стр. 11-12.
3. С.И. Ожегов. Словарь русского языка.
4. К.К. Юдахин. Русско-кыргызский словарь.
5. Что такое? Кто такой? В 3-х томах. Том I-м: Педагогика, 1990, стр. 159-160.