

## РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Д.Р. Чойбекова* – канд. экон. наук, доцент

Рассматривается проект государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения, основанный на компетентностном подходе по специальности “Бухгалтерский учет, анализ и аудит”.

*Ключевые слова:* государственный образовательный стандарт; компетентностный подход в обучении; академическая свобода; ответственность вузов; содержание образовательных программ; модель выпускника.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования нового поколения призваны стать “проводниками” международных и европейских тенденций развития высшего образования с учетом стратегических интересов и культурно-образовательных традиций Кыргызстана. Это требует разработки принципиально новых стандартов современного высшего образования, обеспечивающих универсальность, фундаментальность образования и его практическую направленность.

Необходимость создания государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения на основе компетентностного подхода вызвана не только присоединением Кыргызской Республики к Болонскому процессу. Отечественная высшая школа уже на протяжении почти двух десятилетий ищет “свой путь” адаптации к мировым процессам и тенденциям реформирования и развития высшего образования. Интеграция кыргызской системы высшего образования в мировое образовательное пространство ставит задачу наращивания в ней таких качеств, как прозрачность для международного образовательного рынка, сопоставимость и совместимость с другими образовательными системами.

Основными подходами к разработке Государственного образовательного стандарта нового поколения на основе компетентностного подхода являются:

- конкурсный подход;
- построение ГОСов на основе научных исследований;
- формирование модели выпускника на основе опросов работодателей, выпускников и представителей академического общества;
- использование компетентностного подхода;
- использование Европейской системы перевода и накопления кредитов;
- усиление академической свободы и ответственности вузов за содержание образовательных программ;
- использование методологии, позволяющей сопоставлять образовательные программы европейских и других стран.

Разработка проекта Государственного образовательного стандарта высшего образования на основе компетентностного подхода по специальности “Бухгалтерский учет, анализ и аудит” основана на методологии проекта “*Tuning educational structures in Europe*” (Тюнинг), целью которого является внедрение Болонской де-

кларации и создание единого Европейского образовательного пространства.

Согласно методологии Тьюнинга, результаты обучения должны быть выражены в виде компетенций. Компетенция представляет собой динамичную комбинацию мировоззрения, знаний, умений и навыков. Развитие такой компетенции – задача образовательных программ. Компетенция формируется по разным дисциплинам и на разных этапах обучения.

Модель выпускника – это необходимый для данной специальности набор компетенций, которые следует достигнуть по окончании вуза. В набор компетенций входят как специальные (предметные), так и универсальные (общие) компетенции. Хотя проект уделяет больше внимания на построение и развитие знаний и навыков на конкретные предметы в построении учебных программ, важны общие компетенции и передаваемые навыки. Последний компонент становится все более и более важным для хорошей подготовки студентов к их будущим ролям в обществе. Если модель выпускника является желательным/ ожидаемым результатом процесса образования, то качество образования можно определить как степень соответствия реального результата (реальных компетенций данного студента) с моделью выпускника.

Описание результатов обучения должно основываться на Дублинской модели универсальных описаний компетенций (Дублинские дескрипторы) и включать знания и понимание, применение знаний и понимания, выражение суждений, коммуникативные способности, способности к учебе.

При разработке результатов обучения должны приниматься во внимание 4 основные цели высшего образования:

- Подготовка к успешному вхождению на рынок труда.
- Подготовка к жизни и выработка активной гражданской позиции.
- Личное развитие.
- Развитие и поддержание широкой базы педерговых знаний.

Каждый цикл должен обладать двойной функцией: готовить студентов к рынку труда и к дальнейшему формированию компетенций.

Образование для трудоустройства не должно рассматриваться в отрыве от образования для воспитания гражданина, от необходимости развития личности и формирования общественной ответственности.

В учебных программах, которые ориентированы на студентов, главный акцент делается на

уровень, который должен основываться на потребностях общества, частью которого являются профессорско-преподавательский состав, студенты, работодатели, выпускники и профессиональные общественные организации. Все эти участники вместе должны решить, какие компетенции им нужны: общеакадемические или предметные, и в какой степени; они должны брать во внимание основные характеристики предметов.

Для разработки модели выпускника социологический опрос был проведен среди 144 выпускников, 33 работодателей и 26 представителей академического сообщества.

Необходимо отметить, что в ходе социологического исследования были выявлены следующие основные моменты:

- относительно слабая связь выпускников с вузами, поэтому вузы не имеют достаточной информации о своих выпускниках;
- многие выпускники не работают по специальности;
- имелись трудности в понимании работодателями и выпускниками термина “компетенция”;
- на предприятиях недостаточно разработаны блоки “Работа с кадрами” и “Карьерный рост”, что свидетельствует об отсутствии высокой заинтересованности предприятий в процессе становления молодого специалиста профессионалом;
- предприятия почти не имеют связи с вузами, готовящими кадры бухгалтеров и аудиторов, поэтому работодатели не влияют на содержание учебного процесса и не выставляют своих требований к подготовке специалистов;
- итогом исследования является невысокое мнение работодателей о квалификации большинства выпускников, с одной стороны, и трудности вхождения в профессию выпускника, с другой стороны.

Исследования показали, что выпускник по направлению подготовки специальности “Бухгалтерский учет, анализ и аудит” в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями (приводятся первые 5 компетенций):

Универсальными (общими) компетенциями:

1. Способность применять знания на практике.
2. Способность к анализу и синтезу.
3. Тщательная подготовка по основам профессии.

4. Планирование и управление временем.
5. Навыки работы с информацией (способность находить и анализировать информацию из различных источников).

Специальными (предметными) компетенциями:

1. Знание системы организации бухгалтерского учета и контроля на предприятии.
2. Знание законов и нормативно-законодательной базы, связанных со специальностью.
3. Знание основных положений МСФО и умение применять их на практике.
4. Знание методик, принципов составления финансовой отчетности предприятия и все текущие изменения к ним.
5. Подготовка и составление финансовой отчетности предприятия.

В ходе исследования был составлен учебный план на основе полученной модели выпускника специальности, состоящей из общих и специальных компетенций. Результаты обучения были вписаны как в целую учебную программу, так и в каждый модуль. Необходимо также отметить, что компетенции определялись на каждом этапе (модуле). Во время разработки учебной программы были выявлены конкретные компетенции для каждого из модулей.

Учебный план состоит из перечня преподаваемых предметов (модулей). Каждый предмет (модуль) характеризуется следующими параметрами:

- семестр, в котором преподаётся;
- общая трудоёмкость студента в данном семестре и отдельно по формам аудиторных занятий, а также самостоятельной работы;
- методы преподавания;
- ожидаемые компетенции как результат обучения;
- форма оценки компетенций, достигнутых студентом по этому предмету;
- необходимая материально-техническая база и профессорско-преподавательский состав для осуществления обучения данному предмету.

Для каждой общей и специальной компетенции модели выпускника необходимо ответить на следующие вопросы:

Какой предмет (какие предметы) формирует эту компетенцию?

С помощью каких форм занятий и каких методов преподавания можно формировать эту компетенцию?

Какие виды деятельности, работы должен студент выполнять, чтобы развивать эту компетенцию?

Каким образом (какими методами) возможно оценить эту компетенцию?

Следует подчеркнуть, что одних и тех же результатов обучения и компетенций можно добиться, используя различные методы, приемы и формы обучения и преподавания, такие как посещение лекций, выполнение специальных заданий, применение на практике технических навыков, написание документов и их чтение (статей, докладов), обучение конструктивной критике работ других, проведение семинаров, совместная подготовка докладов и их презентация, составление аннотаций или резюме, выполнение лабораторных или практических работ, полевая работа, индивидуальное обучение и т.д.

Проект Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения на основе компетентного подхода по направлению подготовки выпускника специальности “Бухгалтерский учет, анализ и аудит” состоит из следующих разделов:

1. Область применения.
2. Термины, определения, обозначения, сокращения.
3. Общие положения.
4. Общая характеристика направления подготовки выпускника.
5. Общие требования к основным образовательным программам.
6. Общие требования к вузам при разработке основных образовательных программ.
7. Требования к условиям реализации основных образовательных программ.
8. Оценка качества подготовки выпускника.

В проекте Государственного образовательного стандарта используются следующие термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики “Об образовании”, а также с международными документами в сфере высшего образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **Компетенции** охватывают как знания, навыки и умения, так и взгляды, и ценностные позиции. Они позволяют человеку самостоятельно активизировать стратегии действий в определённых ситуациях.
- **Специальные (предметные) компетенции** включают знания, умения и навыки по данной специальности.
- **В универсальные (общие, ключевые) компетенции** входят методическая, социальная и личная компетенции.

- **Методическая компетенция** включает в себя учебные стратегии, способность использовать различные технические и коммуникативные средства обучения, стратегии получения информации, менеджмент планирования, проектов и инноваций, а также способности к обучающей, консультативной и исследовательской деятельности.
- **Социальная компетенция** направлена на способности работать в коллективе, решать конфликты, быть модератором и руководителем, на предпринимательские способности, международную ориентацию и многоязычие.
- **Личная компетенция** – личный менеджмент, готовность к работе, гибкость в специальности, мобильность, творчество и этическое поведение.

Основные образовательные программы по данному направлению подготовки предусматривают следующие формы обучения в соответствии с законодательством Кыргызской Республики:

- трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам;
- трудоемкость одного семестра равна 30 зачетным единицам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Целью высшего профессионального образования по направлению подготовки выпускника по специальности “Бухгалтерский учет, анализ и аудит” является подготовка специалистов в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, способных вести профессиональную деятельность в условиях рыночной экономики в различных отраслях экономики на предприятиях разных форм собственности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки являются: органы государственного и территориального управления, министерства и ведомства, предприятия (организации) и фирмы независимо от вида деятельности, размера и форм собственности, учебные заведения, научно-исследовательские учреждения.

К видам профессиональной деятельности выпускников относятся:

- учетно-управленческая деятельность;
- контрольно-ревизионная;
- информационно – аналитическая;
- аудиторская;
- нормативно-методическая;
- научно-педагогическая;

- научно-исследовательская.

В проекте стандарта рассматриваются циклы дисциплин, части циклов и проектируемые результаты их освоения, трудоемкость (кредиты), обеспечивающие модули дисциплины, а также формируемые данными дисциплинами компетенции.

Основная образовательная программа подготовки специалиста предусматривает изучение следующих циклов дисциплин:

*Б.І. Гуманитарные, социальные и экономические.*

*Б.ІІ. Математические и естественнонаучные.*

*Б.ІІІ. Общепрофессиональные.*

*Б.ІV. Специальные.*

*Б.V. Практики (учебные, производственные, научно-исследовательские).*

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и профильную (вариативную), устанавливаемую вузом. Профильная (вариативная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на уровне высшего профессионального образования.

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью; преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь академическую степень магистра или ученую степень и/или опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и сертификат САР/СІРА.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса должно включать выполнение студентом лабораторно-практических работ по дисциплинам специальности, включая как обязательный компонент выполнение практических заданий на персональных компьютерах с использованием пакетов прикладных программ. Обязательным требованием также являются создание необходимой информационной базы, обеспечивающей подготовку высококвалифицированного специалиста и обеспечение доступа студента к различным сетевым источникам информации, включая Интернет. Кроме того, необходимо обеспечить доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню

дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами.

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки дипломированного специалиста, должно располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Выпускник должен занимать активную гражданскую позицию, проявлять общечеловеческие и профессиональные нормы поведения,

обладать навыками межличностного общения, коммуникативными и интеллектуальными навыками, владеть теорией и практикой делопроизводства и делового общения.

Таким образом, исследования показали, что для высшего образования недостаточно иметь не только специальные теоретические знания, но и междисциплинарные и прикладные. В будущем для профессиональной деятельности переобучение становится обычным явлением. Поэтому цели организации обучения в вузах становятся “открытыми”, и направлены на “самоуправление стратегических действий”. Эти основные положения необходимо учитывать при разработке открытых учебных планов, ориентированных на компетенции выпускника как результат обучения. Разработка проекта ГОС нового поколения по специальности “Бухгалтерский учет, анализ и аудит”, на наш взгляд, на основе компетентностного подхода является своевременной и необходимой.