

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. И.АРАБАЕВА**

На правах рукописи  
УДК 371.035.2

**Адылбек кызы Гулназ**

**ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ФАКТОРОВ НА ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**13.00.01.- общая педагогика**

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Бишкек – 2005**

Работа выполнена в Иссыккульском государственном университете им. К.Тыныстанова

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,  
профессор Асипова Н.А.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, доцент  
Курманходжаева Р.И.  
кандидат педагогических наук,  
доцент Токсомбаева Э.Т.

Ведущая организация:

Нарынский государственный университет

Защита состоится «26» 01, 05 в «10<sup>00</sup>» часов на заседании диссертационного совета Д13.04.263. по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном педагогическом университете им. И.Арабаева (соучредитель: Кыргызская академия образования) по адресу: 720023 г. Бишкек, КГПУ им. И.Арабаева, корпус №3, 10 мкрн., ул. Камская 10А.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного педагогического университета им. И.Арабаева

Автореферат разослан «23» 12 2004 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук,  
старший научный сотрудник



Ибраева Н.И.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена кардинальными изменениями, происходящими в социально-экономической, социально-культурной жизни Кыргызской Республики и в мире в целом, изменениями в общественном сознании людей и реформами в системе образования. В контексте мирового обмена идеями, товарами, услугами создаются новые условия для диалога различных культур. Такой диалог культур невозможен без поиска общечеловеческих ценностей, способствующих развитию взаимопонимания, духовного взаимообогащения между людьми разных национальностей. Сегодня, как никогда, необходимо осознание человеком и обществом в целом приоритета общечеловеческих ценностей - и в то же время выявление и развитие особенностей каждой нации, которые наиболее ярко проявляются в её национальной психологии и культуре.

Национальная культура и психология имеют своих конкретных носителей и отражаются в том общем, что есть у представителей целой нации, этнической общности, обуславливают восприятие окружающего мира и проявляются в устойчивых формах поведения, чертах психологического облика, в культураносных компонентах языка и речевого общения, в отношениях к другим людям, в реакции на определённые события, а также в невербальных формах общения. Национальная принадлежность индивида является одним из главных факторов социального формирования личности, так как в нём фиксируются социокультурные особенности той среды, в которой родилась и формируется личность.

В реальной жизни мы всегда имеем дело не с абстрактной личностью, находящейся вне времени и пространства, а с человеком, живущим, развивающимся и действующим в определённой национально-культурной среде и на конкретном этапе развития общества.

Актуальность исследования обусловлена также теми сложностями, которые имеют место в социальном взаимодействии людей разных национальностей. Всё ещё можно увидеть акты проявления бытового шовинизма, национализма и небрежного отношения к культурному своеобразию разных народов. Одной из главных причин всего этого является низкий уровень культуры межнациональных взаимоотношений, межкультурных коммуникаций, которые в свою очередь обусловлены отсутствием целенаправленной работы по поликультурному воспитанию. В результате этого молодёжь оказывается недостаточно подготовленной к социальному взаимодействию в условиях демократического многонационального общества, где отсутствует интернационализм тоталитарного типа, искажающий сущность проблемы поликультурности в угоду тенденциозной идеологии. Другая причина - это то, что в

воспитательной работе не учитываются национально-психологические особенности окружающей среды, где на повседневном уровне перекрещиваются различные культуры.

Поэтому воспитание молодого поколения с учётом реалий сегодняшнего дня, формирование у неё готовности к социальному взаимодействию в условиях многонациональной и поликультурной среды является одной из приоритетных задач педагогических исследований.

**Степень разработанности проблемы.** Исследования проблемы воспитания интернационализма как основного показателя идейно-нравственной зрелости личности в педагогической науке и советской школе уделялось достаточно много внимания. Данная проблема разрабатывалась во всех советских республиках. Ряд работ посвящён проблеме воспитания учащихся в национальных школах (И.И.Асланов, А.Ахмедов, З.Т.Гасанов, А.Г.Жумаканов, А.П.Кабаченко, Г.П.Лебедев, В.Г.Пряникова, М.И.Стельмахович, Н.И.Стёпкин, Ю.Г.Талыбов, М.А.Терентий, В.Ф.Фарфоровский). Среди работ, посвящённых воспитанию интернационализма у младших школьников, следует отметить работы И.Л.Даниловой, В.С.Заслуженюк, Л.В.Кузнецовой, И.С.Николаева и другие.

В нашей республике этой проблеме посвящены труды М.А.Алтаева, А.К.Карыпкулова, Г.О.Норузбаевой, А.Юнусходжаева и других.

Характерным для большинства работ вышеуказанных авторов является то, что в них проблемы интернационального воспитания рассматривались преимущественно с акцентированных классово-партийных позиций. В результате вопросы интернационального воспитания зачастую представлялись «гладкими», беспроblemными и уже решёнными, хотя в реальной жизни эти проблемы были и оставались, что требовало дальнейшего поиска. Новый подход к рассматриваемой проблеме был осуществлён Н.А.Асиповой, в работах 1994-1999г., где проблемы межнациональных отношений и межэтнического общения приобретают культурологическое обоснование.

В научно-педагогической литературе имеются ряд работ, посвящённых проблемам изучения национально-психологических особенностей людей. Эта проблема рассматривается в трудах философов - С.М.Арутюняна, Э.А.Баграмова, А.О.Баронова, Т.Ю.Бурмистрова, Ю.В.Бромля, А.И.Горячевой, А.Ф.Дашдамирова, Н.Джандильдина, М.С.Джунусова, Л.М.Дробижевой, И.С.Кона, П.М.Рогачёва, М.А.Свердлина, К.Н.Хабибулина, М.М.Хайруллаева; из отечественных - А.Алтмышбаева, И.Т.Артыкбаева, Р.А.Ачыловой, К.Р.Канаева, А.Ч.Какеева, А.Б.Элебаевой и др.; социологов, социальных психологов - О.И.Дреевой, Н.А.Лойко, А.П.Оконешниковой и др. В этих работах рассматриваются общие вопросы о национально-психологических особенностях людей. Изучению влияния национальных особенностей на

формирование личности и на особенности межнациональных взаимоотношений посвящены специальные исследования социальных психологов В.Г.Крысько, Э.А.Саракуева и др.

Однако, как свидетельствует изучение научно-педагогической литературы, несмотря на актуальность поставленных проблем, до сих пор отсутствуют специальные исследования, посвящённые изучению влияния национально-психологических факторов на поликультурное воспитание, а также разработке проблем воспитания младших школьников с учётом влияния особенностей конкретной социокультурной среды.

**Проблема исследования** сопряжена с тем, что дети уже сегодня живут в условиях многонационального окружения - и чем раньше они будут подготовлены к межкультурному социальному взаимодействию, тем лучше и быстрее будет протекать их социализация в широкой поликультурной среде. А для этого необходима разработка методологии и методов воспитательной работы, связанных с поликультурным формированием личности, начиная с учащихся начальных классов общеобразовательной школы.

Всё это послужило предпосылкой выбора темы исследования: «Влияние национально-психологических факторов на поликультурное воспитание младших школьников»

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и практическая разработка путей обеспечения педагогических условий, методов и средств поликультурного воспитания младших школьников с учётом влияния национально-психологических факторов.

**Объектом исследования** является учебно-воспитательный процесс и межкультурное взаимодействие школьников начальных классов многонациональных школ.

**Предметом исследования** является теоретические основы и педагогические пути изучения влияния национально-психологических факторов на поликультурное воспитание младших школьников.

Гипотетически мы исходили из того, что поликультурное воспитание в младшем школьном возрасте становится особенно эффективным, если в содержании воспитательной работы будет учтено влияние национально-психологических особенностей среды, где каждый участник межнационального общения выступает как носитель культуры своего народа и окажется подготовленным к межкультурному взаимодействию с другими субъектами межнационального общения, в результате чего будет оптимизироваться процесс формирования толерантной, гуманистически направленной личности, готовой к социальному взаимодействию в условиях многонационального поликультурного общества.

Указанная цель и выдвинутая гипотеза позволили сформулировать следующие задачи исследования:

1) определить научно-теоретические основы педагогического использования влияния национально-психологических особенностей среды на поликультурное формирование личности;

2) выявить составляющие компоненты понятий национально-психологических факторов, потенциал их влияния на становление и развитие личности, на поликультурное воспитание младших школьников;

3) изучить и проанализировать современную практику и позитивный опыт школ по поликультурному воспитанию школьников в детском возрасте;

4) выяснить как проявляются национально-психологические особенности в традиционной педагогике народов контактного проживания и наметить эффективные пути использования этих особенностей в процессе поликультурного воспитания младших школьников;

5) на основе опытно-экспериментальной работы разработать основные педагогические условия и эффективную методику воспитательной работы по организации поликультурного воспитания школьников начальных классов с учётом влияния национально-психологических факторов.

**Методология и методы исследования.** Методологической основой исследования являются теоретические учения о социальной сущности человеческих отношений, о взаимодействии личности и общества, о детерминированности цели, задач, содержания, форм и методов воспитания социально-экономическими, общественными, национально-языковыми факторами, о соотношении национального и интернационального в социокультурной жизни современного общества; личностно-ориентированный, деятельностный и культурологический подходы к воспитанию школьников.

В качестве основных методов исследования нами использованы научно-теоретический, исторический и практико-ориентированный анализ педагогической, философской, психологической, социологической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта учителей в сфере воспитания в духе дружбы народов; осуществление анализа программ воспитательных мероприятий начальных классов с точки зрения исследуемой проблемы; проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов; включённое наблюдение, социально-педагогические опросы, анкетирование, беседы с учителями, учениками и их родителями; количественная и качественная обработка результатов.

**Источники исследования:** труды классиков педагогики и современных этнопедагогов об исторических корнях и своеобразии национальной культуры, о воспитании в духе общечеловеческих ценностей и национальной самобытности; материалы и источники народной педагогики; специальные научные работы педагогов, психологов и философов по исследуемой проблеме, а также Всеобщая декларация о

правах человека, Конституция Кыргызской Республики, Закон Кыргызской Республики «Об образовании» и др.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

- на основе современных научно-теоретических подходов, в частности личностного, деятельностного, культурологического, определены сущностные характеристики и основные структурные компоненты поликультурного педагогического формирования младших школьников;
- охарактеризованы особенности межнационального общения младших школьников в условиях межкультурных коммуникаций;
- определены основные условия и принципы поликультурной воспитательной работы младших школьников с учётом влияния национально-психологических факторов, конкретизированы его цель, задачи, содержание, формы и методы;
- обоснована определяющая роль совместной деятельности учащихся разных этнических групп в формировании поликультурности и сформулированы педагогические требования к её организации;
- определены основные критерии и уровни поликультурной воспитанности младших школьников.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в обосновании концептуальных подходов к исследованию проблем межкультурной коммуникации и разработке педагогических условий организации и осуществления поликультурной воспитательной работы в младшем школьном возрасте.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что:

- разработанные в процессе исследования рекомендации могут быть использованы в учебно-воспитательной практике школ с многонациональным составом учащихся;
- предлагаемая система поликультурной воспитательной работы, основу которой составляет учёт национально-психологических особенностей среды, поможет подготовить младших школьников к социальному взаимодействию в условиях многонациональной среды;
- разработанный автором глоссарий по теме «Поликультурность», адаптированный для начальной школы, может быть использован в процессе различных форм образовательной деятельности, обогащающих знания учащихся о многокультурном обществе;
- разработанные рекомендации могут быть использованы в педагогической практике студентов, на практических занятиях по курсу «Методика воспитательной работы».

**Достоверность исследования** определяется теоретической и методологической обоснованностью исходных позиций автора, соответствием их реальному состоянию проблемы в массовой школьной практике и передовому педагогическому опыту; применением методов, релевантных предмету, задачам и логике исследования;

репрезентативностью выборок, всесторонним количественным и качественным анализом результатов опытно-экспериментальной работы; реальными статистически значимыми сдвигами в уровнях сформированности поликультурности и их влиянием на общую нравственную культуру младших школьников в экспериментальных классах.

**Апробация и внедрение** результатов исследования выверялись непосредственно в процессе проведения педагогического эксперимента. Основные положения диссертации докладывались и обсуждались на ежегодных научных сессиях аспирантов (1999-2001 г.г.), на международных научно-практических конференциях: «Проблемы обновления школьного образования» –Бишкек: КИО, 2000. («Национально-психологические факторы и формирование культуры межнационального общения школьников»), «Наука и образование в меняющемся мире» -Бишкек: ИППК КГНУ, 2000. («Воспитание культуры межнационального общения в соответствии с идеологией «Семи заветов Манаса»»), «Молодёжь и образование: проблемы и перспективы» -Бишкек: КГПУ им. Арабаева, 2001. («Особенности подготовки учителей к воспитательной работе в условиях многонациональной среды»); на научно-практических конференциях молодых учёных КГНУ («Ценностный подход к воспитанию школьников в современном обществе») -Бишкек, 2001, на научно-практических конференциях ИГУ («Народная педагогика-источник поликультурного воспитания школьников») –Каракол: ИГУ, 2004, а также представлены в публикациях на стр. 19-20 настоящей автореферата. Кроме того, основное содержание диссертации обсуждалось на заседаниях кафедры педагогики ИГУ им. К. Тыныстанова, на педагогических советах экспериментальных школ.

**Этапы исследования.** *Первый этап* (1998-1999г.г.) – связан с теоретическим изучением проблемы. На этом этапе определяется исходная позиция исследования, его проблема, цель, задачи, гипотезы, методы. Подготавливался материал для первой теоретической главы исследования.

*Второй этап* (1999-2000, 2000-2001 учебный год) – был преимущественно посвящён опытно-экспериментальной работе. В этот период в школах Иссыккульской области уточнялась правильность рабочих гипотез, выявлялись различные условия использования влияния национально-психологических особенностей среды на поликультурное воспитание, апробировались содержание, формы и методы воспитательной работы по поликультурному воспитанию младших школьников. *Третий этап* (2001-2003г.г.) – обобщающий, заключительный - включал в себя уточнение теоретических положений, анализ, обработку и систематизацию полученных опытно-экспериментальных данных, разработку, апробацию и внедрение основных результатов и методических рекомендаций исследования, оформление диссертации.



**База исследования.** Опытнo-экспериментальная воспитательная работа проводилась на базе многонациональных школ с русским и кыргызским языком обучения Иссыккульской области: СШ №3 им.Н.Некрасова, СШ №9 им.«Дружбы» города Каракол; СШ им.А.Карымшакова села Тюп, Тюпского района.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

– поликультурное воспитание призвано создать благоприятную социально-психологическую среду, в которой каждый учащийся, независимо от своей национальности, имеет одинаковые со всеми возможности для удовлетворения потребностей в образовании, воспитании и обучении;

– национальные, культурные и психологические особенности среды обуславливают формирование поликультурной личности; её социализацию в конкретной многонациональной среде;

– одним из главных педагогических условий поликультурного воспитания младших школьников является приобщение к национально-культурным достижениям разных народов, в частности контактного проживания, в гармонической взаимосвязи с развитием в русле своей родной этнической культуры;

– важной педагогически оправданной предпосылкой поликультурного воспитания является активная совместная деятельность учащихся разных национальностей, организованная с учётом особенностей данной многонациональной среды;

– основным средством поликультурного воспитания с учётом влияния национально-психологических особенностей среды является народная педагогика, в которой сосредоточены истоки этнической культуры, нравственного уклада, духовного богатства в области воспитания детей;

– формирование поликультурности определяется взаимосвязью мотивационной, когнитивно-эмоциональной и поведенческой сфер личности.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложения, изложенных на 178 страницах машинописного текста; содержит две таблицы, один рисунок.

**Во введении** обосновывается актуальность исследования, определяются проблема, цель, объект, предмет исследования, новизна, практическая значимость, отражаются основные положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации исследования.

**В первой главе** - «Социально-педагогическое значение национально-психологических факторов в формировании личности в младшем школьном возрасте» - с точки зрения современных теоретических концепций раскрываются проблемы влияния национально-психологических особенностей на развивающуюся личность в младшем школьном возрасте. На основе углубленного научно-теоретического анализа, с привлечением источников по философии, психологии, и

педагогике, рассматриваются структурные компоненты национальной психологии, обосновывается необходимость учёта национально-психологических особенностей среды в социальном формировании личности в младшем школьном возрасте, а также в процессе поликультурного воспитания.

Во второй главе - «Педагогические условия, содержание формы и методы организации воспитательной работы по поликультурному воспитанию учащихся начальных классов» - раскрываются задачи, содержание и методика работы по поликультурному воспитанию младших школьников; освещаются результаты опытно-экспериментальной работы; определяются педагогические условия и принципы поликультурного воспитания младших школьников с учётом национально-психологических особенностей среды; разработаны основные критерии и уровни поликультурной воспитанности.

Приложение содержит материалы опытно-экспериментальной работы, поясняющие, детализирующие, подтверждающие основные идеи, выводы исследования.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Значение национально-психологических факторов в социальном формировании личности заметно актуализируется в последние годы, когда, в связи с суверенизацией республик Содружества, происходит стремительный рост национального самосознания людей, возрождение духовности и гуманизация всего общества.

Становление человека как личности происходит под влиянием различных факторов, в том числе и национально-психологических особенностей среды, которая накладывает свой отпечаток на формирование этно-психологических и индивидуальных особенностей личности. Психология той или иной нации и народа представляет собой органическое единство того общего и особенного, что наиболее присуще духовному миру каждой личности. Она проявляется через национальный характер, национальный вкус, привычки, нравы, традиции, язык, формы невербального общения (поза, жесты, выражение эмоций, и т.д.), совокупность которых и составляет национально-психологическую характеристику их представителей.

Особое значение они приобретают в сфере межнационального и межкультурного взаимодействия и общения, где человек одновременно выступает носителем национально-культурных и психологических различий, свойственных представителям конкретного этноса. Именно поэтому проблема поликультурного воспитания является одной из актуальных задач теории и практики воспитания в многонациональном обществе. Поликультурное воспитание – это система педагогического воздействия на учащихся с целью стимулирования у них желания познавать инонациональную культуру, развития интереса и уважения к другим народам и их самобытной культуре, осознания её вклада в

мировую культуру, способности уважительно воспринимать этническое разнообразие и национальную психологию, воспитания толерантности к другим культурам и проявлениям национальной специфики. Одной из актуальных задач поликультурного воспитания является формирование культуры межнационального общения, что призвано стать важным звеном в процессе гуманизации межнациональных отношений в полиэтнической среде. От правильного, квалифицированного решения проблемы поликультурного воспитания в школе, и притом уже в раннем возрасте, в значительной степени зависят эффективность вхождения личности в общество, а также социально-политическая стабильность и межнациональное согласие в многонациональном обществе.

Особую актуальность при этом представляет учёт национально-психологических особенностей субъектов межнационального общения. С опорой на подобную ориентацию поликультурное воспитание направлено на достижение основной цели: воспитание высоконравственной, свободной личности, осознающей себя как часть своего этноса и как члена мирового сообщества равноправных народов, привитие толерантности к другим народам и культурам.

Заявленная выше цель предполагает решение следующих задач:

1. Нравственное воспитание целостной личности по законам добра справедливости, истины и красоты;

2. Ознакомление с этнокультуроведческим материалом (поликультурное просвещение). При отборе материала необходимо учитывать национальный состав контингента учащихся;

3. Овладение знаниями национальной культуры, фольклора, литературы, языка народов контактного проживания;

4. Обучение общению, основанному на взаимопонимании и взаимоуважении, на знании этнических особенностей того или иного народа в многонациональном коллективе;

5. Развитие уважения к тому, что нас сближает с другими народами, интереса, к тому, что нас отличает друг от друга, понимание его своеобразия и привлекательности.

Уникальность культурного развития каждого народа создаёт благоприятные предпосылки для взаимобмена и взаимообогащения национальными идеалами, ценностями и достижениями.

С целью изучения представлений младших школьников о национальных особенностях окружающих их людей, а также для того, чтобы узнать мнение их родителей по этому вопросу, нами было проведено специальное социально-педагогическое исследование. Основное содержание констатирующего эксперимента составляли вопросы, связанные с идентификацией национальности, то есть со знаниями о культуре разных народов, о языке общения, об этноконсолидирующих и этнодифференцирующих признаках, о вербальных и невербальных характеристиках межнационального общения и другие.

Наибольший исследовательский интерес представляли также вопросы, связанные с проявлением национально-психологических особенностей в детском возрасте и выявление того, какое влияние они оказывают на формирование личности в целом, а также на культурную социализацию в многонациональной среде.

В качестве основных методов исследований нами использовались включённое наблюдение, беседа, интервью, изучение письменных работ, документации и анкетный опрос, который позволил охватить большое количество респондентов (- учащихся и - родителей).

Результаты исследования показали, что учащиеся младшего школьного возраста имеют достаточно чёткое представление о своей национальной принадлежности, различают людей по национальностям, хотят иметь друзей разных национальностей и открыты для поликультурного мира; что сознание детей не отягощено националистскими пережитками; что со своей детской непосредственностью, эмоциональной открытостью в общении, они стремятся к многонациональному коллективу и общению в нём.

Однако знания детей, их представления, о культурных особенностях разных народов, об объединяющих людей разных национальностей признаках ещё очень невелики. В связи с этим, мы пришли к выводу, что воспитательную работу необходимо строить так, чтобы дети последовательно обогащались знаниями об особенностях разных народов, об их культуре, обычаях, традициях. Напрашивалась необходимость расширять знания детей об отличающих и сближающих разные народы признаках.

Родители детей, как правило, также интернационалистически настроены. Но их знания о культурных особенностях, традициях, обычаях, психологии народов контактного проживания недостаточны. Поэтому возникла потребность расширять и их знания. Необходимость привлечения родителей к воспитательной работе связана, в частности, с тем, что современная семья обычно имеет большой культурный, нравственный, интеллектуальный и педагогический потенциал, свои первые представления и о себе, и о других народах дети выносят из семьи.

Приоритетными направлениями поликультурной воспитательной работы, как показало изучение передового опыта, выступают разнообразные формы и методы нравственного просвещения; воспитательные мероприятия, раскрывающие особенности национальной культуры народов; все виды внеклассной и внешкольной деятельности с гуманистической направленностью по поликультурному воспитанию: организация «национальных гостиных», фестивалей дружбы народов, встречи с интересными людьми, конкурсы на знание традиций, пословиц, поговорок, сказок, игр разных народов, конкурсы «Чем славен мой народ» и многие другие.

Наилучшие результаты опытно-экспериментальной работы по поликультурному воспитанию с учётом национально-психологических

факторов, согласно материалам проведённого исследования, могут быть обеспечены при соблюдении педагогических условий, к основным из которых относятся:

- обеспечение психологической открытости учителей, учащихся и родителей к другим культурам;
- хорошее знание стремление к постоянному изучению учителем национального состава класса, школы, региона, в котором находится школа;
- умение распознавать и анализировать национально-специфические особенности поведения, действий, поступков;
- формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
- развитие умения проникать в культуру национального общения и навыков поликультурного общения;
- формирование толерантного отношения к культуре разных народов и позитивного отношения к культурным различиям;
- создание в классе, в школе здорового морально-психологического климата, исключающего негативное выделение детей по национальному признаку и другие проявления бытового национализма;
- включение учащихся разных национальностей в различные виды совместной деятельности, привлекательной как в содержательном, так и в эмоциональном плане;
- использование материала с высоким познавательным уровнем содержания, усвоение которого знакомит с культурой, обычаями, традициями разных народов.

Обобщение теоретических знаний и практического опыта по поликультурному воспитанию с учётом особенностей многонациональной среды, позволило выработать основные принципы педагогического руководства, среди них особо можно выделить следующие:

- принцип всестороннего и постоянного учёта национально-психологических факторов жизнедеятельности учащихся;
- принцип мультиэтнически ориентированной культуросообразности воспитания, в соответствии с которым, система воспитания признаётся выразителем и трансформатором соционормативной культуры общества, существующих в нём форм общественного сознания, норм и отношений, способов поведения, традиций и обычаев;
- принцип воспитания навыков, умений, ценностных ориентаций сосуществования с социальными группами различных этносов, религий, цивилизаций;
- принцип ведущей роли нравственности в процессе поликультурного воспитания учащихся разных национальностей;
- принцип индивидуального подхода к учащимся разных национальностей, в особенности при определении содержания, форм и методов воспитательной работы;

- принцип косвенного подхода к поликультурному воспитанию, напрямую не затрагивающих национально-психологические чувства детей и их родителей.

Особенностью осуществляемой нами системы воспитательных мероприятий было то, что основной акцент делался на воспитании уважения к культуре других народов - на то, чтобы научить детей познавать и ценить то, что сближает, объединяет людей разных национальностей, а также уважительно, заинтересованно, терпимо относиться к тому, что отличает нас друг от друга. В этом, по нашему мнению, и состоит специфика методики поликультурного воспитания.

Опытно-экспериментальная работа позволила апробировать данную методику поликультурного воспитания младших школьников, а качественный и количественный анализ результатов эксперимента позволил в целом обоснованно аргументировать необходимость учёта влияния национально-психологических особенностей среды в данном воспитательном процессе.

Исходя из понятия поликультурности как сложного интегративного образования и опираясь на данные психологических исследований о структурности формируемых качеств личности, мы создали содержательную модель поликультурной воспитанности учащихся, куда включили следующие компоненты: мотивационный, когнитивный и поведенческий критерии.

Таблица №1

**Критериальный аппарат поликультурной воспитанности младших школьников**

№ п/п	Критерии	Показатели	Уровни		
			Низкий	Средний	Высокий
1	Мотивационный критерий	1. Желание и стремление к обогащению своей культуры через знание языков, желание изучать свой родной язык и другие языки.	-	+	+
		2. Желание и стремление к обогащению своего внутреннего мира, общей культуры через познание национальной литературы и фольклора и искусства, истории своего и других народов.	-	+	+
		3. Желание и стремление к обогащению своего эмоционального мира через познание прогрессивных национальных традиций и обычаев своего и других народов.	-	+	+
2	Когнитивный критерий	1. Знание о роли и значения родного языка и языка других народов в развитии поликультурности.	-	+	+

1	2	3	4	5	6
		2. Осознанное знание роли и значения литературы, истории, фольклора, искусства своего и других народов в развитии поликультурности.	-	-	+
		3. Осознанное знание роли и значения обычаев и традиций родного и других народов в развитии поликультурности.	-	-	+
3	Поведенческий критерий	1. Умение уважать родной язык, владеть им, владеть двумя языками; уважать национальные чувства представителей других национальностей, признавая право равного использования другого языка, соблюдать основные правила этики общения вежливость, доброжелательность, приветливость, такт.	-	-	+
		2. Умение уважать литературу, фольклор других народов, через чтение художественных произведений, сказок, изучение пословиц, поговорок, загадок разных народов, видеть и оценивать особенности культуры, анализировать исторические события, формулировать несложные выводы, понимать суть событий и явлений и правильно толковать их, устанавливать доверительные отношения с представителями других национальностей на основе знания их истории, фольклора, языка. Умение сопереживать произведениям искусства и сильно выражать свои чувства и эстетические переживания, активно включаться в деятельность эстетического характера, на примере культуры разных народов, быть искренним в своих чувствах и во взаимоотношениях со сверстниками других национальностей.	-	-	+
		3. Умение понимать и ценить национальные традиции и обычаи родного и других народов, уважительно относиться к ним, соблюдать их, по возможности быть эмоционально открытым к культурным ценностям других народов и проявлять готовность к общению с представителями других национальностей, уважать и учитывать национальную специфику сверстников, своеобразие их культуры.	+	-	+

В таблице №2 представлены данные, характеризующие изменения в уровне поликультурной сформированности школьников в классах, где была реализована экспериментальная программа.

Таблица №2

**Уровень поликультурной сформированности.**

*(Суммарные показатели по всем экспериментальным классам).*

Уровень сформированности поликультурности	1999-2000уч.г. 3 класс		2000-2001уч.г. 4класс	
	Экспер. классы	Контр. классы	Экспер. классы	Контр. Классы
Всего учащихся	95	97	98	95
Высокий	32уч.-33%	37уч.-38%	59уч.-60%	43уч.-45%
Средний	54уч.-57%	42уч.-43%	35уч.-36%	40уч.-42%
Низкий	9уч.-10%	18уч.-19%	4уч.-4%	12уч.-13%

Для определения эффективности формирующего эксперимента, воспользуемся статистикой  $\chi^2$  -критерий (хи-квадрат критерий), предложенной Р.С. Немовым.<sup>1</sup> Данный критерий используется, когда необходимо сравнить не абсолютные средние значения, а частотные, например процентные распределения данных до и после эксперимента.

Его формула выглядит следующим образом: 
$$\chi^2 = \sum_{k=1}^m \frac{(V_k - P_k)^2}{P_k}$$

где P – частоты результатов наблюдений, сделанных по контрольным классам; V – частоты результатов наблюдений по экспериментальным классам; m – общее число групп, на которые разделились результаты наблюдений.

В нашем случае P принимает следующие значения: 45%, 42%, 13%  
V : 60%, 36%, 4%.

Полученные нами значения  $\chi^2=12,05$  больше соответствующего табличного значения m-1=2 степеней свободы, составляющего 9,21 при вероятности допустимой ошибки меньше, чем 0,01%. Следовательно, гипотеза о значимых изменениях, которые произошли в уровнях сформированности поликультурности учащихся в результате введения новой методики воспитания, экспериментально подтвердилась, межнациональные отношения значительно улучшились, и это мы можем утверждать, допуская ошибку, не превышающую 0,01%.

Помимо общего повышения уровня поликультурной воспитанности можно отметить также и косвенные проявления культуры общения. Наблюдения за детьми, а также содержание бесед позволяют сделать выводы об изменениях в поведении учащихся: в их отношениях стало

<sup>1</sup> Немов Р.С. Психология: в трёх книгах. Кн.3. – М.: Просвещение-Владос, 1995.-512с. – С.40.



больше гуманности, терпимости, сдержанности, тактичности, отзывчивости, уважения друг к другу и к представителям разных этнокультур.

Заметно повысился интерес детей к культуре разных народов, они стали больше интересоваться народной музыкой, песнями. Стали петь песни на разных языках, научились приветствовать друг друга почти на всех языках основных народов нашей области.

В завершение экспериментального цикла мы попросили учителей сравнить традиционную систему интернационального воспитания с предложенной нами методикой поликультурного воспитания, и сделать это в виде диаграммы Венна (см. рис.1). Здесь представлены сводные данные по ответам учителей наших экспериментальных классов - Корташовой Н.В. (СШ.№3 г.Каракол), Костенко Н.В. (СШ.№9 г.Каракол), Ивановой И.И. (СШ.им.А.Карымщикава с. Тюп). Показательно, что их ответы на поставленный вопрос во многом совпали.

- 1) традиционная                                    3) общие черты                                    2) предложенная нами



*Рис. 1. Сравнение учителями экспериментальных классов нашей программы поликультурного воспитания с традиционным интернациональным воспитанием. (Диаграмма Венна).*

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет сделать выводы о том, что поликультурное воспитание будет наиболее эффективным, если начнётся с младшего школьного возраста; эту работу не только необходимо, но и возможно осуществлять с учётом влияния национально-психологических факторов, охарактеризованных в диссертации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое с учётом вышеизложенных обстоятельств научно-педагогическое исследование позволило сделать научно-теоретические, практические и организационно-педагогические выводы и рекомендации для учителей общеобразовательных школ по дальнейшему совершенствованию воспитательной работы в условиях многонациональных школ.

1. Социально-педагогическая значимость межкультурного общения состоит в том, что в нём, при соблюдении ряда условий, происходит интенсивное формирование как национального, так и интернационалистского самосознания личности. Человек во взаимодействии, в отношениях с представителями другого этноса, прежде всего, познаёт самого себя как личность, принадлежащую к другой нации. В результате идентификации общих черт и дифференциации различий в культуре каждого народа, актуализируются чувства национальной принадлежности личности, формируется национальное достоинство, развивается национальное самосознание.

2. Методологически верным направлением поликультурного воспитания, на наш взгляд, является культурно-ценностный подход и личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие, в соответствии с которым, ребёнок выступает главной ценностью общества и воспитания, неся в себе национально-психологические черты своего народа и приобщаясь к культурным ценностям других народов.

Опираясь на эти положения, мы считаем, что главной целью современного воспитания выступает формирование человека как носителя и трансформатора национальной культуры. Поликультурное воспитание даёт возможность глубже изучить и осознать многообразие народов, населяющих мир. Культурные различия, которые определяют принадлежность человека к той или иной группе, являются наиболее очевидным проявлением разнообразия существующих ценностей и точек зрения. Эти различия отражены во вкусах людей, их предпочтениях, отношениях, в стиле жизни и взглядах на мир. Они являются продуктом эволюции каждого народа и его приспособления к среде обитания и обстоятельствам жизни с целью удовлетворить потребности, общие для всех народов.

3. В результате исследования подтвердилось первоначальное предположение о том, что поликультурное воспитание младших школьников будет наиболее эффективным при условии учёта национально-психологических особенностей среды, которая в значительной части районов нашей республики национально неоднородна.

Знание национально-психологических особенностей учащихся и окружающей их среды даёт возможность приспособить процесс воспитания к специфике жизни и деятельности представителей конкретных этнических общностей, своеобразию проявления национально-психологических особенностей и позволяет уберечь от национализма и бытового шовинизма, провоцирующих межнациональные конфликты.

Путь к миру и согласию между народами зависит от многих факторов. Но прежде всего от того, как мы воспитываем учащихся, нашу молодёжь. Очень важно, чтобы в процессе обучения и воспитания формировалась гармонически развитая личность, свободная от национальных предрассудков и амбиций, любящая свой народ и уважающая другие народы. На это должна быть направлена вся система воспитания в многонациональной поликультурной школе.

Данное исследование представляет собой одну из первых попыток учёта влияния национально-психологических особенностей на поликультурное воспитание младших школьников. Исследование далеко не исчерпало всех аспектов поставленной проблемы. Мы полагаем, что в дальнейшем углубленном изучении нуждаются такие вопросы, как: национальные, культурные, психологические особенности всех диаспор, проживающих в Кыргызстане; исследование кросскультурных аспектов педагогического взаимодействия учащихся разных возрастов; подготовка кыргызстанских детей к межнациональному общению внутри государства и на межгосударственном уровне.

Основное содержание диссертации отражено в следующих опубликованных работах:

1. Национально-психологические особенности среды и их влияние на социальное формирование личности школьника. //Вестник Иссык-Кульского университета. 1999, №3. -С.29-33.
2. Национально-психологические факторы и формирование культуры межнационального общения школьников. /Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы обновления школьного образования». –Бишкек: КИО, 2000. -С. 85-87.
3. Воспитание культуры межнационального общения учащихся в соответствии с идеологией «Семи заветов Манаса». /Материалы международной научно-практической конференции «Наука, образование и социальные проблемы общества». -Бишкек: ИППКК КГНУ, 2000. -С.6-9.
4. Особенности подготовки учителей к воспитательной работе в условиях многонациональной среды. /Материалы международной конференции «Молодёжь и образование - проблемы и перспективы».- Бишкек: КГПУ им. И.Арабаева, 2001.- С. 28-31.

5. Ценностный подход к воспитанию школьников в современном обществе. //Вестник КГНУ: Серия 5. Труды молодых учёных. Вып.1. Гуманитарные науки. -Бишкек: КГНУ, 2001. -С.114-117.
6. Содержание и формы воспитательной работы по формированию культуры межнационального общения младших школьников с учётом их национально-психологических особенностей. //Вестник КГНУ: Серия 4. Педагогические науки. Педагогика высшей школы. Образовательные технологии. Вып.1. Проблемы педагогики и психологии. -Бишкек: КГНУ, 2001. С.30-32.
7. Основные направления эффективного формирования культуры межнационального общения младших школьников в условиях многонациональной среды. //Социально-гуманитарные науки, 2001.- №3-4. -С. 93-96.
8. Воспитательная работа с учётом влияния национально-культурных и психологических особенностей среды, как важный фактор социализации младшего школьника. /Материалы международной конференции «Образование в XXI веке: ценности и перспективы», посвящённой 50-летию Кыргызского института образования. Бишкек: КИО, 2001. -С. 16-19.
9. Педагогические условия, принципы и пути формирования культуры межнационального общения младших школьников с учётом влияния национально-культурных и психологических особенностей среды. //Эл Агартуу. Научно-методический журнал, №1-2. -Бишкек, 2002. -С.60-66.
10. Влияние национально-психологических факторов на поликультурное воспитание. //Социально-гуманитарные науки, №3-4, Бишкек, 2002. - С.48-49.
11. Формирование межкультурных коммуникаций школьников с учётом влияния национально-психологических особенностей среды. //Приложение к журналу Вестник ИГУ. Серия Педагогика. Вып. 1. -Каракол, 2003. С.9-15.
12. Народная педагогика – источник поликультурного воспитания школьников. //Вестник ИГУ, №10. Материалы научно-практической конференции «Модернизация содержания, технологий обучения и воспитания в средней и высшей школе», -Каракол: ИГУ, 2004.-С. 168-174.
13. Современные социокультурные ситуации и стратегии образования. //Вестник КРСУ. Том 4, №2. -Бишкек, 2004. -С.66-70.
14. Поликультурное воспитание младших школьников. //Поиск. Научное приложение международного научно-педагогического журнала «Высшая школа Казахстана», №4 (2). -Алматы, 2004. -С.334-337.

Адылбек кызы Гүлназдын «Чөйрөнүн улуттук-психологиялык шарттарын эсепке алуу менен башталгыч мектептин окуучуларын ар тараптуу маданияттуулукка тарбиялоо» аттуу диссертациялык изилдөөсүнө

Резюме

**Негизги түшүнүктөр:** ар тараптуу маданияттуулукка тарбиялоо, улуттук-психологиялык шарттар, улут аралык мамиле, маданият аралык карым-катнаш, кенже мектеп курагы.

**Изилдөөнүн максаты:** улуттук-психологиялык шарттарды эсепке алуу менен, кенже мектеп окуучуларын ар тараптуу маданияттуулукка тарбиялоонун педагогикалык шарттарын, ыкмалары менен каражаттарын камсыз кылуунун жолдорун теориялык жактан негиздөө жана практикалык жактан иштеп чыгуу.

**Изилдөөнүн объектиси:** Көп улуттуу мектептердеги окуу-тарбиялык процесс жана башталгыч класстардын окуучуларынын маданият аралык карым-катышы.

**Изилдөөнүн предмети:** кенже окуучуларды ар тараптуу маданияттуулукка тарбиялоодо улуттук-психологиялык факторлордун таасирин үйрөнүүнүн теориялык негиздери жана педагогикалык жолдору.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы:**

- азыркы учурга ылайык илимий-теориялык мамилелердин, атап айтканда, инсандык, иш-аракеттик, культурологиялык мамилелердин негизинде кенже мектеп окуучуларын ар тараптуу маданияттуулугун педагогикалык калыптандыруунун башкы мүнөздөмөлөрү менен структуралык негизги компоненттеринин аныкталышы;

- маданият аралык коммуникация шартында кенже мектеп окуучуларынын улут аралык карым-катышынын өзгөчөлүктөрүнүн мүнөздөлүшү;

- улуттук-психологиялык факторлордун таасирин эсепке алуу менен, кенже мектеп окуучуларына ар тараптуу маданияттуулукка тарбия берүү иштеринин негизги шарттары менен принциптеринин аныкталышы, анын максат, милдет, мазмун, форма жана методдорунун айкындалышы;

- ар тараптуу маданияттуулугун калыптандырууда түрдүү этникалык топторго кирген окуучулардын биргелешкен иш-аракети аныктоочу ролго ээ экенин негизделиши, аны уюштуруудагы педагогикалык талаптардын иштелип чыгышы;

- кенже мектеп окуучуларынын ар тараптуу маданияттуулугу тарбиялоонун негизги критерийлери менен деңгээлдеринин аныкталышы түзөт.

## Резюме

на диссертационное исследование Адылбек кызы Гулназ  
«Влияние национально-психологических факторов на поликультурное  
воспитание младших школьников»

**Ключевые слова:** поликультурное воспитание, национально-психологические факторы, межнациональное общение, межкультурное взаимодействие, младший школьный возраст.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и практическая разработка путей обеспечения педагогических условий, методов и средств поликультурного воспитания младших школьников с учётом влияния национально-психологических факторов.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс и межкультурное взаимодействие школьников начальных классов многонациональных школ.

**Предмет исследования:** теоретические основы и педагогические пути изучения влияния национально-психологических факторов на поликультурное воспитание младших школьников.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

- на основе современных научно-теоретических подходов, в частности личностного, деятельностного, культурологического, определены сущностные характеристики и основные структурные компоненты поликультурного педагогического формирования младших школьников;
- охарактеризованы особенности межнационального общения младших школьников в условиях межкультурных коммуникаций;
- определены основные условия и принципы поликультурной воспитательной работы младших школьников с учётом влияния национально-психологических факторов, конкретизированы его цель, задачи, содержание, формы и методы;
- обоснована определяющая роль совместной деятельности учащихся разных этнических групп в формировании поликультурности и сформулированы педагогические требования к её организации;
- определены основные критерии и уровни поликультурной воспитанности младших школьников.

## Resume

of thesis Adylbek kyzy Gulnaz "The influence of national-psychological factors to multicultural up-bringing of primary school".

**Key words:** multicultural up-bringing, national-psychological factors, international association, intercultural interaction, primary age.

**The aim of investigation:** theoretical basis and practical elaboration ways of providing with pedagogical conditions, methods and means of multicultural up-bringing of primary school with taking into consideration of the influence national-psychological factors.

**The object of investigation:** learning and rearing process and intercultural interaction of primary school in multicultural schools.

**Subject of investigation:** theoretical basis and pedagogical ways of learning the influence national-psychological factors to multicultural up-bringing of primary school.

**Scientific novelty of the investigation:** is the following

-on the basis of modern scientific-theoretical approaches, particularly personal, activity, cultural, definitely essential characteristics and the main structural components of multicultural pedagogical formation of primary school.

-features of international association of intercultural communication are characterized.

-the main condition and principles of multicultural up-bringing work of primary school are defined with taking into consideration the influence national-psychological factors it is aim, tasks, context, shapes and methods are concretized.

-defining role of together with the activity of students of different ethnic groups is based on formation in multicultural and pedagogical requirements are formulated to it is organization-

-the main critics and standards of multicultural up-bringing of primary school are defined.

Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub> Гарнитура «Times» Бумага «Хеток»

Объем 1,4 п л Тираж 100 экз

Заказ 176

Отпечатано в полиграфическом комплексе ИГУ им К Тыныстанова  
г Каракол, ул Абдрахманова, 103