

СЕТЬ И ТИПЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗДАНИЙ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Э.З. Тургумбекова

Предлагаются пути реорганизации дошкольных и школьных учреждений в единые структурные учебные подразделения с едиными организационно-управленческими, воспитательными и педагогическими коллективами.

Ключевые слова: перепрофилирование; современная педагогика; медико-профилактическая функция; модернизация; реконструкция.

В настоящее время на территории Кыргызской Республики насчитывается около 2200 общеобразовательных школ, построенных в основном по типовым проектам. За годы независимости КР строительство их значительно сократилось. Для удовлетворения потребности населения ученическими местами необходимы строительство, достройка и ремонт 51 общеобразовательной школы на 11,9 тыс. ученических мест¹. Из 42 намеченных объектов строительства – 34 переходящих, находящихся в разной степени готовности и 8 новых школ². Только в Бишкеке на 30% переполнены школьные и дошкольные учреждения, в частности, школы переполнены на 24,3 тыс. учащихся. Было подчи-

тано, чтобы сократить число учащихся в классах с 45–50 до 25, необходимо еще как минимум 32 образовательных учреждения. Существующие 75 муниципальных дошкольных учреждений рассчитаны на 9,5 тыс. мест, а фактически их посещает свыше 15 тысяч детей. Для обеспечения детей дошкольными учреждениями Бишкеку необходимы 17 детских садов. Перепрофилирование подходящих зданий под детские сады не оправдали себя, поскольку не отвечали необходимым требованиям³.

В Стратегии развития КР на 2007–2010 гг. отмечено, что образование сегодня становится одним из важнейших показателей и приоритетных направлений общественного развития в мире, способом прогрессивного развития человеческой цивилизации, в которой основным капиталом является человек. Кроме того, образование играет

¹ <http://www.msn.ru/news/19658/>

² Постановление Правительства Кыргызской Республики от 13 августа 2007 г. №328 “О ходе строительства и ремонта общеобразовательных школ Кыргызской Республики”.

³ <http://www.24.kg/community/2007/08/23/60149.html>

ключевую роль в развитии страны, готовит детей и взрослых к жизни и деятельности в условиях рыночной экономики и демократии. Важно отметить, что современная педагогика выработала новые критерии системы образования:

- учить учиться;
- учить работать и зарабатывать;
- учить жить вместе.

В последние годы возрос объем информации, закладываемой в образовательные стандарты, учебные планы и программы, что приводит к увеличению нагрузки на учеников. Более того, рыночные отношения требуют гораздо большего объема продуктивных знаний, критической оценки и аналитического, творческого мышления. Педагоги утверждают, что назрела необходимость внедрения профильного обучения, в соответствии с которым самые сложные разделы изучаемых предметов переносятся в программу старших классов. А это требует пересмотра типовых проектов строительства и создания новых, отвечающим современным требованиям. Необходимо совершенствование архитектурно-пространственной среды учебно-воспитательных зданий. Обучающая и воспитательная среда должна соответствовать современным социально-педагогическим, социально-экономическим и архитектурно-строительным требованиям. Исследования медиков показывают, что наряду с обучающей, воспитательной, творческой и профориентационной функциями, необходимо развивать и медико-профилактические и оздоровительные.

Взаимосвязь функции школы и ее архитектурно-пространственной организации предполагает создание среды, которая будет способствовать эффективной организации учебного процесса, творчества, отдыха и физкультурно-оздоровительной работы. Российские педагоги, медики и архитекторы выявили, что решением проблемы является создание и разработка концепции “здоровьесберегающей” инфраструктуры образовательных учреждений. Основными критериями формирования образовательной среды школы нового поколения являются технологичные, комфортные и безопасные, сберегающие здоровье и предоставляющие учащимся возможности индивидуального выбора обучения.

При формировании архитектурной среды школы нового поколения могут быть использованы различные архитектурные концепции – от системы зданий до интегрированного учебного комплекса. Главное, чтобы в них определилась новая педагогическая технология организации

архитектурного пространства. В основу архитектурной среды должны быть положены следующие принципы:

- соответствие современной методике образования, воспитания и сохранения здоровья;
- гармоничная взаимосвязь здоровья детей с архитектурно-пространственной организацией всех видов учебно-воспитательных учреждений;
- учет вопросов экологии окружающей среды;
- учет травматической безопасности;
- учет особенности психологии детей;
- возможность трансформации в зависимости от изменений в учебном процессе и градостроительной ситуации.

Таким образом, разработка архитектурно-пространственной среды современных школьных зданий, учитывающих требования организации образовательного процесса, физического, психического и эстетического воспитания детей школьного возраста и организации их досуга, становится приоритетной.

Школьные здания нового поколения подразделяются на различные архитектурно-концептуальные модели и классифицируются по типам, вместимости, составу и площадям помещений зданий и участка.

Модели отражают следующие типы:

- Малокомплектное учебно-воспитательное учреждение – НШДУ.
- Общеобразовательное учебно-воспитательное учреждение – СШДУ.
- Учебно-воспитательный центр всестороннего обучения, воспитания и оздоровления для дошкольников и школьников – УВЦ.
- Общеобразовательное учебное учреждение, объединенное с домом юного творчества – СШЮТ.
- Школьный комплекс – ШК.
- Школьный городок – ШГ.

Сеть школ нового поколения должна охватывать следующие границы жилых образований: жилые комплексы, микрорайоны, жилую застройку, жилой район. Сеть приобретает новый качественный уровень размещения учебно-воспитательных учреждений нового поколения: расширенный состав помещений для дошкольного возраста, профессиональной ориентации и подготовки, творческого и физического воспитания, медицинских помещений, помещения технических средств и информационных технологий, помещений для питания учащихся. Кроме того, при совершенствовании сети необходимо учитывать реконструкцию и модернизацию

существующего фонда зданий системы образования с целью приведения их к требованиям учебно-воспитательных учреждений нового поколения.

При разработке сети учитывается существующий фонд школьных зданий, модернизация и реконструкция которых должна быть приведена в соответствие с современными социальными и педагогическими требованиями нового времени. Возможны различные варианты, необходимо сделать выбор наиболее рационального и экономичного решения. Например, возможно модернизировать существующую школу (т.е. уменьшить наполняемость) в малокомплектную, разместить в ней помещения для развития творчества. В этом случае модернизированная школа приобретает новые функции и становится средней общеобразовательной школой, объединенной с домом юношеского творчества (СШДЮ). Таким образом, сеть учебно-воспитательных зданий нового поколения формируются в следующей типологической последовательности:

☞ В структуре жилого комплекса – малокомплектное учебно-воспитательное учреждение, состоящее из начальной школы и дошкольного учреждения (НШДУ).

☞ В структуре жилого крупного комплекса или жилой застройки – учебно-воспитательное учреждение, состоящее из основной школы и дошкольного учреждения (СШДУ, СОШЮТ).

☞ В микрорайоне или жилой застройке – общеобразовательный школьный центр всестороннего обучения, воспитания и оздоровления с расширенным составом помещений для дошкольного возраста, профессиональной ориентации и подготовки, творческого и физического воспитания, медицинских помещений, помещения для технических средств и информационных технологий, помещений для питания учащихся (СОШЮТ, УВЦ).

☞ В группе микрорайонов или жилом районе – школьный комплекс из 1–2-х детских садов-яслей, средней общеобразовательной шко-

лы, спортивного ядра школы или спортивной зоны микрорайона, детской поликлиники или филиала районной поликлиники, помещений для развития детского творчества и детской библиотеки, столовой (ШК).

☞ В крупном жилом районе – школьный городок из нескольких близко размещенных автономных школ и детских садов-яслей, детской поликлиники, детской библиотеки, кафе для молодежи, спортивной зоны с залами и площадками для игр, футбольным полем, бассейном, здания для развития детского творчества (ШГ).

В целом, формирование сети должно идти по пути реорганизации системы образования дошкольных и школьных учреждений в единое структурное учебное подразделение с единым организационно-управленческим, воспитательным и педагогическим коллективом. К примеру, школьный комплекс крупного микрорайона будет объединять несколько детских садов-яслей, школьное здание, спортивную зону, детскую поликлинику, помещения для развития детского творчества и детской библиотеки, столовой. Каждый тип учебно-воспитательного учреждения нового поколения соответствует характеру размещения в городской застройке, вместимости и охвату детей ученическими местами и организации участков.

Предполагается, что развитие сети и типов учебно-воспитательных учреждений нового поколения в КР пойдет по пути реорганизации дошкольных и школьных учреждений в единые структурные учебные подразделения с едиными организационно-управленческими, воспитательными и педагогическими коллективами. А передача их на баланс местного самоуправления и самостоятельный хозрасчет, который будут курировать совет директоров комплекса и представители родительского коллектива и гражданского общества позволит улучшить условия воспитания и обучения молодого поколения с учетом современных требований и совершенствования системы народного образования.