

РОЛЬ КУРСА «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ

Макалада тарбия жана тарбиялык иштин методикасы деген түшүнүктөрдүн мазмуну ачылат. Азыркы күндө педагогикалык ишке даярдоо системасында «Тарбиялык иштин методикасы» аттуу курстун орду жана мүмкүнчүлүктөрү каралат.

В статье раскрывается содержание понятий воспитание, методика воспитательной работы. Рассматриваются место и возможности курса «Методика воспитательной работы» в сегодняшней системе подготовке педагога к воспитательной работе в педагогических вузах.

The article provides the content of such notions as upbringing, methodology of educational work. It considers the place and possibilities of the course 'Methodology of educational work in today's system of training teachers to educational work in educational establishments.

Современное общество Кыргызстана характеризуется изменениями всех сфер развития (культурных, экономических, политических), в том числе системы образования. В новых социокультурных условиях перед системой образования появляется потребность в подготовке гармонично развитой личности, что является социальной необходимостью. Цель демократически организованного образования состоит в развитии человека, его гражданском, нравственном, патриотическом, интернациональном воспитании, общекультурном становлении как личности. Это с необходимостью предполагает уважение к ребенку, доверие к нему, его интересам, жизненным целям запросам, уважение к его достижениям.

Следует отметить, что современная система образования должна быть гибкой и динамичной, адаптированной к социально-экономическим и изменениям, происходящим в обществе, и в то же время не должна утратить своей педагогической сути.

Педагогический вуз является единой системой формирования духовно-нравственного физического, профессионального становления личности будущего педагога, сознательно ориентированного на идеалы образы, традиции педагогической профессии.

Основная цель высшей школы заключается не только в освоении конкретных учебных знаний, умений будущего педагога, но и в овладении жизненными навыками, ценностями и отношениями, которые позволят будущему педагогу свободно ориентироваться в происходящих педагогических ситуациях, бесконфликтному решению педагогических задач, развитию творческого потенциала учителя; повышению профессионального уровня (постоянная учеба, совершенствование и рост).

Понимание этих позиций приводит нас к осмыслению процесса подготовки учителя-воспитателя. Воспитательная, теоретическая, методическая подготовка сегодняшнего студента является неотъемлемой частью этого процесса.

Говоря о теоретической и методической подготовке будущего педагога к воспитательной работе в школе, мы, прежде всего, рассматриваем процесс воспитания. Это понятие имеет множество воззрений. Известный ученый-педагог Н.И. Болдырев в учебнике «Методика воспитательной работа в школе» дает следующее определение: «Воспитание - это целенаправленная и взаимосвязанная деятельность воспитателей и воспитанников, способствующая формированию личности и коллектива» /1, 37/.

Изданный в 1983 году «Психологический словарь» /2/ предоставляет определение процессу воспитания, как деятельности по передаче молодому поколению исторического, социально-культурного опыта: высокой морали, идеологии, культуры поведения.

Известный педагог гуманист В.А.Сухомлинский рассматривал «воспитание» не как деятельность, а как процесс: «Воспитание в широком смысле слова - это многогранный процесс постоянного духовного общения и обновления» /3, 4/.

Много научно-исследовательских трудов посвящено исследованию процесса воспитания. Известные ученые-писатели: Л.Н.Толстой, И.Кант, Г. Найцер, А.В.Мудрик и другие предлагают свои концепции, но все сходятся в одном мнении, что воспитание - процесс всеобщий - все человечество пронизано воспитанием.

Таким образом, воспитание - это сложный, многогранный процесс освоения духовного и социально-культурного наследия человечества и вид педагогической деятельности, великое искусство усовершенствования человеческой природы и отрасль науки - педагогики

Исходя из вышеизложенного мы приходим к выводу, что будущий педагог должен быть человеком духовно-нравственным: добрым, честным, ответственным. Помимо личностных качеств ему должны быть присущи и такие профессионально-педагогические качества, как образованность, педагогическое мастерство, творчество и гуманизм. Педагог-воспитатель, обладающий такими качествами, способствует формированию полноценной личности воспитанника. О том, каким должен быть педагог-воспитатель, размышляет не одно поколение ученых, философов, педагогов. Первые идеи подготовки педагога к воспитательному процессу относятся к 3-4 в. до н.э. в трудах античных ученых-философов Квинтилиана, Платона, Аристотеля.

Так, Квинтилиан - теоретик-практик античной педагогики, основатель первой в Риме государственной школы, предложил на обсуждение римской общественности не только содержание процесса обучения, но и конкретные методы воспитания молодого поколения, т.е. процесс воспитания в 3 веке до нашей эры рассматривался как наиважнейшая сфера государственной деятельности.

На этот вопрос мы найдем ответ в трудах Платона. Он подчеркивал, что воспитатель «должен заботиться о воспитании детей, исправлять их характер и всегда направлять их на благо детей, согласно закону» /4, 808e-809a/. Аристотель в IV в. до н. э. утверждал: «Едва ли кто-нибудь будет сомневаться в том, что законодатель должен отнестись с исключительным вниманием к воспитанию молодежи. Так как государство в его целом имеет в виду одну конечную цель, то ясно, что для всех нужно единое и одинаковое воспитание, и забота об этом воспитании должна быть общим, а не частным делом. Должны существовать законы, касающиеся воспитания, и оно должно быть общим» /5, 1337a/. В этой мысли Аристотеля воспитание рассматривается как процесс преемственности культуры нации.

Отражение вышеизложенной темы прослеживается и в Российском «Домострое» в главе 14: «Как учить детей и страхом спасти и воспитать их». В 1758 г. М.В. Ломоносов разработал «Проект-регламент академической гимназии», в котором отражался учебно-воспитательный процесс и поведение педагога и гимназистов. Вопросам подготовки учителя к воспитательной работе через образование большое внимание уделяли и российские педагоги: Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, В.И.Водовозов, Д.Д.Семенов, П.Ф.Бунаков и др.

В начале 20 века теория и методика подготовки педагога к воспитательной работе отражается в трудах А.С.Макаренко: «Главной формой воспитательной работы в советской школе я считаю коллектив» /7, 120/. (воспитание коллективом, через коллектив, в коллективе). Идеи духовно-нравственной подготовки педагога нашли свое отражение в трудах представителей гуманистической педагогики и психологии (А.Маслоу, А.С.Выгодский, А.В.Сухомлинский, Т.А Ильин, В.А.Сластенин, Ю.К.Бабанский). Сегодня в 21 веке над этими вопросами работают многие ученые, педагоги-практики. Примеры

конкретных воспитательных систем показывают, что все они несут отпечаток того времени, тех ценностей, той социально-экономической эпохи, в которой они формировались. Но для всех систем воспитания присуще одно главное правило, которое не меняется из поколения в поколение - это воспитание человека, готового жить в современном обществе. Процесс воспитания многогранный и длительный, и чтобы он имел положительный эффект, будущему педагогу необходимо знание методики воспитательной работы в школе.

Что же представляет МВР в современном мире, в сегодняшней системе подготовке педагога к воспитательной работе?

В словаре русского языка слово «метод» объясняется как совокупность одноцелевых и однотипных приемов. В советской педагогике МВР рассматривается как совокупность методов, путей, способов педагогического воздействия на учащихся в целях достижения поставленных задач, формирования коммунистического воспитания: «Метод деятельности – это способ ее осуществления, который ведет к достижению поставленной цели. Выбирая верный путь, мы уверенно и кратчайшим путем получаем желаемый результат». Это утверждение сделано автором фундаментального учебника Ю.К.Бабанским /6, 3/. В условиях советского общества реализация МВР представлялась простой и бесконфликтной. Считалось, что если педагог овладел такими приемами воспитания, как политинформация, ленинские уроки чтения, экскурсии; читательские конференции; комсомольское, пионерское собрания; классные часы, переписка и встречи с передовыми людьми, возможно формирование всесторонне развитой, морально устойчивой личности, опирающейся на жизненный опыт предыдущего поколения, уважающего традиции и обычаи своего народа.

Педагогический процесс не стоит на месте, он постоянно изменяется, совершенствуется и своевременно усложняется в соответствии с развитием общества. Соответственно педагогу приходится решать бесчисленное множество педагогических задач, ситуаций, направленных на формирование социально-адаптированной, гармонично развивающейся личности. Как правило, это задачи с множеством неизвестных, с непростым и вариативным составом исходных данных и решений. Чтобы быть уверенными в прогнозировании искомого результата, принятии безошибочного, педагогически обоснованного решения, учитель должен профессионально владеть методикой воспитательной работы.

Сегодня МВР представляет собой многофункциональную систему, которая рассматривает взаимосвязь теории и практики воспитания, актуализирует роль педагога как методиста и воспитателя, раскрывает особенности о социализации педагога, его подготовки к учебно-воспитательной деятельности в школе.

Таким образом, МВР - это наука об адекватных способах решения воспитательных задач в конкретных ситуациях

Содержание МВР очень разнообразно, и мы предлагаем рассмотреть МВР как систему, состоящую из нескольких блоков.

- 1. Теоретический блок** рассматривает общие закономерности педагогического процесса, содержание, структуру и результаты, общепедагогические требования к технологии этого процесса. Теория воспитания относительно устойчива (классно-урочная воспитательная система Я.А.Каменского, идеи свободного воспитания Ж.Ж.Руссо), но жизнь постоянно модифицирует ее. Теория воспитания не мыслима без методики.
- 2. Методический блок** представлен как синтез и единство педагогического мастерства и технологий воспитания. Добротная методика является мощным стимулом научного поиска, новаторства педагога-практика, а это придает жестким формулировкам теории воспитания профессиональную духовность. Но существуют и слабые стороны методик, бедность, выражающаяся в однообразии, бесплодности педагогической деятельности, приводящей к обоюдному равнодушию между педагогом и учеником. Методика бессильна без знаний, опирающихся на практику.

3. **Практический блок** направлен на создание реальных условий воспитания педагогом (школой, семьей, обществом) в конкретных условиях. Для этого необходима реализация целей, задач, принципов и методов воспитания. В отличие от теории воспитания практика более подвержена изменениям.
4. **Конструктивный блок** занимается подготовкой рекомендаций с учетом социально-культурных особенностей региона. Проводит анализ и предполагает рекомендации конкретных методов и форм воспитательной работы, определяет новаторство как перспективу в технологии и практике овладения педагогическим мастерством.
5. **Творческий блок** представляет новаторство педагогических идей, приемов, с постоянным поиском новых воспитательных методов работы, совершенствованием методики обучения и воспитания, сочетающего в себе теорию, методику и практику воспитания.
6. **Диагностический блок** - это объединение и осознание конкретного педагогического опыта, апробация навыков в сфере теории и методики воспитания, накопление методической информации в виде банка знаний.

Главной целью МВР является воспитание человека, следовательно, курс МВР как педагогической дисциплины рассматривает следующие цели:

- осознание каждым студентом-педагогом выбранной им профессии и себя как части педагогического процесса.
- развитие педагогических навыков, умений: прогнозировать, понимать мысли и чувства воспитанников;
- понимание педагогом современной социально-культурной ситуации, адаптация к ней методов воспитания;
- развития самосознания, самооценки будущего педагога, готовности к ответственности за принятые решения, понимание того, что выбор методов воспитания всегда имеет значение как для самого педагога, так и для воспитанника и общества;
- развитие навыков критического анализа педагогической задачи, понимание важности сотрудничества между учителем и педагогом; умение разрешать конфликтные ситуации или избегать их;
- понимание того, что взаимоотношения между воспитанниками важно строить на принципах равенства и справедливости;
- осознание будущим педагогом педагогического процесса как реализации целей и задач воспитания;
- создание благоприятной воспитательной среды для ребенка, гармонирующей с соответственной социально-экономической информацией, комфортной для всех участников педагогического процесса;
- обогащение приемов воспитательной работы идеями гуманистической педагогики.

Таким образом, мы приходим к выводу, что учитель-воспитатель - это ученый-теоретик, методист и практик.

***Ученый** - это исследователь теории и практики воспитания, закономерностей его развития.*

***Методист** - это специалист, владеющий методикой воспитательной работы и способный приобщить к ней других. Для успеха ему необходимо знание методики и методологии воспитания, методики научного исследования и практического владения технологиями воспитания.*

***Учитель** — это практик, осуществляющий воспитание в бесконечном творческом поиске, опираясь на педагогический опыт научного исследования и практическое владение технологиями воспитания. Он является творцом собственной практики воспитания.*

Следовательно, без сильной, постоянно развивающейся методики воспитания нет ни продуктивной теории, ни реальной практики воспитания. Отсутствие взаимодействия между ученым, методистом и практиком приводит к безжизненности творчества учителя

практика, ученого-исследователя. Без опоры педагога на собственный педагогический опыт, потребности, знания методики воспитания невозможна его профессиональная эффективная педагогическая деятельность. Быть воспитателем - это очень сложное искусство, оно не приходит само собой, им можно овладеть, только опираясь на вышеперечисленные критерии.

Список литературы

1. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. Учеб. пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1974. – 223 с.
2. Психологический-словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.Н. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др.; Науч.-исслед. Ин-т общей и педагогической психологии. Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983. - 448 с.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М., 1974. – 32 с.
4. Платон. Законы, VII т, 1235 с.
5. Аристотель. Политика, VIII, I, 1337 с.
6. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса //Соч., т.V.
7. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.- М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
8. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-пресс, 1998. - 512 с.