

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН)

Макала техникалык жогорку окуу жайларында техникалык адистигиндеги кадрларды даярдоо гуманитардык билим берүү проблемасына арналган.

Статья посвящена проблеме гуманитарного образования в техническом вузе при подготовке кадров технических специальностей.

The problems of humanitarian education in technical universities in preparation staff of technical specialities are considered in the article.

Вопросы гуманизации образования в техническом вузе - одна из многочисленных проблем, накопившихся и активно обсуждаемых в современной высшей школе стран СНГ и Республике Кыргызстан. Ситуация с преподаванием социально-гуманитарных дисциплин в технических вузах выглядит крайне неоднозначно и противоречиво, поскольку в связи с продвижением Болонской декларации, нацеленной на объединение и усреднение образовательного процесса в нашей республике и ведущих мировых государств, высказываются оценки самого разного спектра: от полной ликвидации раздела гуманитарных дисциплин до предельно допустимого их расширения в учебном процессе.

В пользу первой точки зрения приводятся доводы о том, что студенту и так не хватает времени для приобретения узкопрофессиональных знаний. Более того, на современном рынке труда востребована узкая специализация специалиста. Нередко при этом делаются ссылки на примеры западного образования, ориентированного, по представлениям студентов, исключительно на подготовку узких профессионалов. У молодых специалистов упорно формируется представление о гуманитарных дисциплинах как о бесполезном занятии. Иными словами, гуманитарная составляющая образования, по их мнению, не способствует обретению высокого профессионализма. Все функции и задачи, которые ставит ГО, - это дело средней образовательной школы и не более того.

Представители другой точки зрения, наоборот, видят в расширении границ и присутствии гуманитарного блока дисциплин в техническом вузе важнейшую и в современной реальности едва ли не единственную возможную компоненту повышения общей культуры молодежи.

Пока ситуация развивается по пути снижения статуса общеобразовательных гуманитарных дисциплин в учебных планах технических вузов, что непосредственно выражается как в сокращении часов на гуманитарные дисциплины, так и перевод их значительной части в разряд вузовской компоненты, или компоненты по выбору студентов. Как заявляет к.филос.н. И.Л.Морозов: «В российских технических вузах показатель доли гуманитарных занятий (включая физическую культуру) на данный момент колеблется в районе 20–30 % в зависимости от региональной специфики и позиции администрации вуза в каждом случае».

При общении со студентами в учебное и внеучебное время можно сделать вывод о том, что у многих из них практически отсутствуют навыки гуманитарного мышления, то есть молодые люди не имеют представления о взаимосвязи всех общественных явлений во времени и пространстве. Студенты отделяют современность от всей истории социального развития. Соотнести конкретные факты и явления современности с закономерностями общественных отношений молодым людям очень сложно, так как их багаж общей культуры невелик. Для них процесс анализа фактов современности как универсальных проявлений человеческого существования начинается подчас лишь в университете.

Гуманитарные науки, по их мнению, не имеют прикладного значения, поэтому многие студенты технического вуза основное внимание стараются уделять прежде всего точным и профильным дисциплинам, ссылаясь, как правило, на нехватку времени. Однако изучение гуманитарных предметов формирует способ мышления, который помогает всесторонней реализации творческих потенциалов личности.

При решении данных задач все чаще приходится сталкиваться с качественно иными, чем несколько лет назад, трудностями. Одной из проблем, усугубленной массовой коммерциализацией образования, является постепенная утрата способности многих студентов работать с печатными источниками. Молодые люди, закончившие среднюю школу в последние годы, зачастую плохо считают текст, при этом самые простые и знакомые из повседневности слова искажаются ими при устном произнесении. Это свидетельствует о неумении воспринимать контекст написанного, улавливать как его общий смысл, так и понимать значение отдельных слов. Можно сделать вывод, что изучаемый материал представляется многим студентам абстракцией, подлежащей механическому заучиванию и дальнейшему озвучиванию.

Мы выбрали для анализа и рассмотрения проблему преподавания языков в техническом вузе. Подготовка высокопрофессиональных специалистов сегодня - процесс весьма трудоемкий. Молодой специалист ставится в ситуацию, когда он должен овладеть тремя языками – иностранным, компьютерным и финансовым. Речь в нашем случае пойдет именно об изучении иностранного языка, так как в силу сложившихся общественных и политических обстоятельств русский язык можно отнести к иностранным языкам. Опыт работы в высших учебных заведениях подсказывает, что 65-70 % обучающихся студентов воспринимает русский язык как иностранный, и методики обучения английскому, немецкому, французскому и другим языкам могут быть применимы и в нашем случае.

Материалом для данного исследования послужили данные, собранные в процессе работы со студентами КГУСТА новой специальности «Организация работы с молодежью». Специальность «ОРМ» была открыта в КГУСТА в 2006-2007 учебном году. Студентами ее стали учащиеся, окончившие школу с кыргызским языком обучения. Для этой категории студентов по степени подготовленности и владения языком русский язык, как показала практика, является иностранным. Поэтому для них русский язык одновременно является и целью, и средством обучения, в частности, средством получения специальности на изучаемом языке.

Специалист по «Организации работы с молодежью» может работать в различных сферах политической, правовой, образовательной жизни государства. И потому обучение иностранным языкам вообще, и русскому – в частности, играет определенную роль в становлении социальной и культурной идентичности будущих специалистов и является независимым измерением социальной сатисфакции, символом положения, занимаемым в социальной структуре общества, определяет соответствующий стиль жизни.

Достижение иноязычной компетентности для специалиста по работе с молодежью может иметь разные цели:

- прагматическую – достижение большей конкурентоспособности и, соответственно, более успешное трудоустройство;
- информационную – расширение доступа и объема информационных источников;
- развивающую – повышение образовательного и интеллектуального уровня;
- престижную – повышение социального, нравственного статуса;
- коммуникативную – возможность общения с представителями различных социальных и асоциальных групп. Эта цель представляется нам особенно интересной и продуктивной для специалистов по работе с молодежью и сферы молодежной политики.

Влияние ценностей на поведение человека во многом обуславливается через его социальные установки и послы. Ценность изучения языков для специалиста по молодежной политике проявляется как регулятор социального поведения, реализуется в

системе ценностных ориентаций. Благодаря этому очень точно определяется диспозиция личности в общественной системе, каким образом будущий специалист обозначает свое место в ней.

Русский язык объективно служит средством установления взаимопонимания в широком смысле слова, необходим для инструктирования вплоть до самого высокого его уровня, для эффективного планирования и организации работы команды, для оценки достигнутых результатов профессиональной деятельности будущих специалистов: экономистов, строителей, архитекторов, транспортников, экологов и т.д. Например, инженерный инструктаж перед началом работы смены на строительном объекте.

Характерной чертой современной жизни являются тенденция использования сложных технических средств для развития человеческих контактов, рост значения переговоров для делового развития бизнеса, проводимых, по большей части, устно и при личном общении. И здесь особое значение приобретает изучение русского языка как средства делового и толерантного общения. В настоящее время стала проявляться новая тенденция в обучении и преподавании языков – это обучение межкультурному общению. Молодым людям необходимо научиться использовать данную ситуацию с максимальной пользой и приобретать знания и опыт, которые позволят им в дальнейшем свободно общаться с европейцами, говорящими на разных языках и принадлежащих к различным культурам. Привлечение студентов к искусству делового общения преследует цель не только сформировать у них словесную культуру, но и способствует развитию активности, инициативности, способности эффективно отстаивать личные интересы, используя речь.

Система высшего образования должна выступать как социальный институт, где происходит процесс адаптации индивида к ценностям нового социального окружения, формирования установки индивида, повышения профессиональной подготовки будущего специалиста.

На современном этапе развития общества и системы высшего образования мы вновь обращаемся к значимости учебных предметов – кыргызского, русского, иностранных языков. В нашем обществе наблюдается интенсивное развитие международных связей, происходит установление личных контактов между представителями разных культур и, что особенно важно, возрастных групп. Ведь как определяют специалисты по молодежной политике, «молодежь – это люди в возрасте от 14 до 30-35 лет». Это огромный жизнедеятельный, межкультурный, разновозрастный слой мирового сообщества.

Стимулом для решения актуальных проблем в области языкового образования послужили, в числе прочих, программные документы Совета Европы, выпускаемые в рамках проекта «Изучение языков для общеевропейского гражданства», многочисленные документы европейского союза по молодежной политике.

Результаты данного исследования позволяют сделать нам следующие выводы:

- 1) овладение навыками иноязычной коммуникации должны стать составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов в области молодежной политики;
- 2) владение иностранными языками помогает студентам и будущим специалистам быстрее осваивать компьютерную технику, использовать электронные сети, где, как известно, большая часть информации поступает на русском и иностранных языках;
- 3) языки, как и другие предметы вузовской подготовки, могут и должны стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития человека и полноценной реализации его возможностей в жизни;
- 4) появилась настоятельная необходимость подготовки специалистов технических вузов, владеющих хотя бы одним иностранным языком.

Список литературы

1. Кузьминов Я.И., Любимов Л.Л., Ларионова М.В. Общие цели Болонского процесса, их совместимость с национальными целями российского высшего образования. Участники процесса // Сайт Министерства образования и науки РФ. - <http://depart.ed.gov.ru/ministry/struk/depart/standart/work/bolon/zeli>
2. Байденко В.М. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). - М., 2005. - С.6.
3. Красноженова Г.Ф. Социально-демографические и профессиональные характеристики кадров высшей школы // Социологические проблемы высшего образования: Сб. науч. тр. Вып. № 1 (9). - М., 1997.
4. Гребнев Л.С., Кружалин В.И., Попова Е.П. Модернизация структуры и содержания инженерного образования в России // Инновации в высшей технической школе России: Сб. статей. - М., 2002. - С.11.