

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бул макалада англис тилине болгон дифференциалдуу ыкма каралат.

В этой статье рассматривается дифференцированный подход в обучении английского языка.

The differentiated approach of teaching English language is considered in this article.

Методика обучения иностранному языку является наукой о преподавании и изучении иностранного языка. Она устанавливает те закономерности, которые лежат в основе учебной деятельности преподавателя и студента, направленной на овладение особым видом практической деятельности, а именно – речевой деятельности на иностранном языке, в основе которой лежат свои специфические закономерности. Изучение иностранного языка в учебном заведении является для большинства людей сложным процессом. С одной стороны, трудность заключается в том, что необходимо овладеть навыками и умениями распознавания и воспроизведения элементов чужого языка в спонтанной речи, а с другой стороны - необходимо усвоить возникающие в ходе изучения иностранного языка новые понятийные категории и связи, отличные от тех, которые привычно передаются средствами родного языка. В преодолении этих трудностей, в облегчении усвоения иностранного языка большую роль играет знание психологических и лингвистических основ процесса языковой коммуникации.

В настоящее время усилиями ученых многих стран формируется общая психологическая теория научения. В нашей стране обучение иностранному языку не только доступно всем, но и обязательно как в средней школе, так и во всех высших, а также и во многих средних специальных учебных заведениях. Расширение границ преподавания иностранных языков и разграничение целей обучения в каждом из типов учебных заведений привело к необходимости создания специальных методических систем обучения иностранному языку, поскольку именно цель обучения определяет основное направление в организации процесса обучения и является для методики особенно значимой категорией.

Общеобразовательной задачей изучения иностранного языка в вузе является его участие в развитии мышления студентов и расширении их общего образования. Выполняя свою воспитательную роль, иностранный язык способствует формированию мировоззрения.

Дифференцированный подход к слушателям на уроке английского языка. Требования учитывать индивидуальные особенности студентов в процессе обучения – давняя традиция. Необходимость этого очевидна, ведь студенты по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга. Это требование находит отражение в педагогической теории под названием принципа дифференцированного подхода. Реализация его осуществлялась в разной мере и различными приемами.

Некоторые приемы осуществления такого подхода на уроках английского языка, которые можно применять, работая по традиционной программе и традиционным учебникам. Для уроков английского языка это особенно актуально. Это объясняется рядом причин, и мы предлагаем некоторую систему работ, которая позволит преподавателю успешно решать следующие задачи.

1. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к слушателям на уроках на уроках и внеурочное время.

2. Развивать учебные действия, в частности умение самостоятельно получать информацию, работать с дополнительной литературой.

3. Поддерживать и развивать познавательный интерес к изучению данного предмета.

Все это даст возможность более успешно формировать у студентов представления и понятия об английском языке.

Осуществлять дифференцированный подход необходимо на всех этапах урока. Например, при проведении опроса по домашнему заданию используются такие приемы, которые не позволяют превращать эту проверку в нелюбимый для студентов вид деятельности. Мы организуем работу таким образом, чтобы студентам хотелось поделиться своими знаниями с товарищами, преподавателем.

При проведении индивидуального устного процесса, который дает возможность проверить умение ученика связно, логично рассказывать, во-первых, спрашиваем по желанию. Во-вторых, если текст небольшой по объему, его сначала пересказывает хорошо подготовленный ученик, а уже затем ученик, который, в силу разных обстоятельств, недостаточно хорошо подготовил пересказ дома, но внимательно прослушал рассказ своего товарища. Это стимулирует развитие такого важного для процесса обучения умения, как умение внимательно слушать.

При проведении индивидуального письменного опроса нами разработана система карточек, предназначенных для конкретных студентов. Карточки строго индивидуальны и отличаются и по сложности заданий, и по оформлению.

Приемы и методы подхода.

Фронтальный письменный опрос с целью проверки готовности к уроку всех слушателей проводится чаще всего после изучения какой-либо темы. Эту проверку планируют на 4-5 минут. Например, после изучения темы «Настоящее время группы Indefinite» мы проверяем знание о настоящем времени группы Indefinite. Задаем вопросы, например:

Как образуется вопросительная форма группы Indefinite?

Как образуется отрицательная форма группы Indefinite?

С каким обстоятельством времени употребляется настоящее время группы Indefinite?

После выполнения этого задания ученикам, кроме этого, можно дать резервные задания для учащихся, которые быстрее всех смогут выполнить это задание, т.е. похожее задание.

Необходимо осуществлять дифференцированный подход к слушателем и при изучении нового материала.

Приемов для этого достаточно, они используются много лет и дают хорошие результаты. Учителю необходимо продумывать предварительную подготовку учащихся до изучения новой темы. Такая подготовка позволит слушателям знакомиться с информационным материалом самостоятельно.

К предварительной подготовке слушателя относится и такой прием. Информационное содержание новой темы оформляется в виде книжки-раскладушки к какой-либо теме, куда помещается весь материал на эту тему. Оформленная книжка-раскладушка выставляется в аудитории не позже, чем за две недели до соответствующего занятия, а студентам дается задание прочитать этот материал. Таким образом, студенты получают довольно обширную по объему информацию еще до занятия. Это позволяет больше внимания уделять реализации развивающих целей, так как идет систематизация и обобщение этого содержания.

Есть еще один прием, который называется «тематическое планирование для слушателя». Реализация его заключается в следующем: до изучения темы мы размещаем в аудитории красочно оформленные темы занятий, которые будут проведены при изучении данного раздела.

В аудитории организуется выставка к ним журналов, где можно об этом прочитать. Студенты с удовольствием читают, что им больше всего понравилось, наиболее заинтересовало.

Приемов, которые позволили бы осуществлять закрепление изученного материала, тоже много. В конце занятия мы практикуем написание небольшого текста по пройденной теме. Если студенты не успели закончить это задание на занятии, они делают это дома. Данный прием позволяет отрабатывать у учащихся умение письменно излагать свои мысли, при этом идет одновременно работа над выработкой грамотного письма. Тексты преподавателем проверяются, исправляются ошибки, и студенты переписывают их уже без ошибок, т.е. отрабатывается умение грамотно списывать.

Домашние задания на всех занятиях дифференцированы. Первая группа заданий – традиционные задания, в частности работа с текстом, иллюстрациями, подготовка пересказа текста, ответы на вопросы после текста. Эти задания должны выполняться всеми студентами. Вторая часть заданий – обязательная для группы «сильных» студентов. Им даются конкретные дополнительные задания, выполнение которых обязательно. Например, выполнение упражнения на заданную тему, найти ответы на дополнительные вопросы, продумать дополнительные доказательства и прочее. Третья группа заданий – задания для желающих их выполнить, для слушателя, которые имеют особый интерес к изучению английского языка. Если таких студентов в аудитории всего два-три, - это большая удача для преподавателя. Данная группа может увеличиться, если преподаватель систематически работает над развитием познавательного интереса.

Проверка выполнения этих заданий может осуществляться или индивидуально, или выделяется время для выполнения упражнения на занятие, или при проведении внеаудиторных мероприятий. Все перечисленное выше требует от преподавателя четкого планирования. Необходима система внеаудиторной деятельности. Эти приемы позволяют дифференцированно подходить к учащимся, превратить студентов из объектов обучения в субъекты, а все в целом – активизировать познавательную деятельность слушателя.

Работа по учебным текстам. Работа по учебным текстам служит выполнению основных методических задач обучения – введению и закреплению языкового материала, отработке речевых умений и навыков на основе речемыслительной и учебно-познавательной деятельности. Главным требованием к учебным текстам является их образцовость, т.е. максимальное соответствие текста по содержанию и по форме как общей методической концепции системы обучения, так и той узкой цели, которую надо достичь в ходе работы с текстом.

Для организации работы по учебным текстам большое значение имеет их методическая подготовка. Подготовка учебного текста включает составление лингвометодического комментария и разработку соответствующей системы упражнений. В лингвометодический комментарий входит объяснение тех явлений, без которых невозможно понимание текста. Это может быть языковой и содержательный материал. При выделении нового языкового материала для комментирования необходимым условием является его увязка с уже усвоенным материалом, поскольку это создает опору для ассоциативного понимания, облегчает запоминание, позволяет повторить материал пройденных учебных текстов в новых связях и контекстах. Объяснение языкового материала должно быть простым, но не упрощенным, лингвистически обоснованным и функционально направленным. Для этого следует указывать место объясняемых языковых явлений в системе языка, а также роль и функции вновь объясняемого языкового явления при речевом высказывании.

Упражнения в своей содержательной части опираются как на текст, так и на лингвометодический комментарий. Поскольку учебный текст собирается с определенной методической задачей, т.е. преподаватель знает, какие умения и навыки должны и могут быть развиты при помощи данного текста, то система упражнений к нему должна быть нацелена на выполнение этой задачи. Целенаправленность системы упражнений не противоречит тому, что она строится по определенным методическим принципам и складывается из

двух основных типов упражнений: языковых и речевых. Назначением языковых упражнений является отработка с целью закрепления языкового материала, относящегося к трем основным уровням языка – фонетическому, грамматическому и лексико-семантическому. В этих упражнениях самым широким образом используется опора на соответствующие умения и навыки, приобретаемые студентами во время аспектных занятий по практической фонетике и грамматике. Необходимость аспектных упражнений к учебным текстам диктуется тем, что на первом и на втором этапах обучения каждое новое языковое явление отрабатывается со всех точек зрения, независимо от того, в какой учебной дисциплине оно встретилось впервые в речевом контексте.

Языковые упражнения предусматривают две формы их выполнения: устную и письменную. Письменное выполнение этих упражнений развивает умения и навыки правильного письма, т.е. грамотность; способствует лучшему усвоению материала и готовит к овладению специальными письменными формами коммуникации. Среди языковых упражнений к учебным текстам следует предусматривать также и такие, которые прямо направлены на создание у студентов умений и навыков правильной орфографии, т.е. и в этом отношении работа с учебными текстами должна идти рука об руку с аспектными занятиями.

Индивидуальные задания учащимся в ходе занятия с классом – доступная и легко вводимая форма работы, особенно при опросе выполненного задания. Зная индивидуальные особенности студента, преподаватель во время занятия может отдельными индивидуализированными заданиями концентрировать его внимание на тех явлениях, которые или трудны именно для данного студента, или оказались недоработанными им. Для выполнения подобных заданий вызываются и два, и три студента. Эти задания могут контролироваться также и самими партнерами по выполнению заданий. Но основным условием продуктивности заданий должно быть их соответствие всему ходу занятия.

Грамматика. Основной чертой грамматики является ее абстрагирующий характер, т.е. большее или меньшее отвлечение ее правил от лексического значения слов. Предметом изучения грамматики должны быть только те правила и закономерности, которые охватывают большое количество слов, являются типовыми. Л. В. Щерба писал: «... сущность грамматики состоит только в общих правилах, все же исключения относятся к лексике».

Знание грамматических законов и правил дает возможность организовать слова в предложение так, чтобы предложения имели коммуникативное значение, могли служить средством общения. В силу обобщающего характера своих законов грамматика сокращает путь овладения иностранным языком. Концентрическое расположение материала обеспечивает постепенный переход от менее сложного к более сложному, позволяет учитывать коммуникативную значимость того или иного грамматического явления.

Кроме того, необходимость такого деления, т.е. выделения подготовительного этапа, диктуется стремлением повторить за минимально короткий срок наиболее употребительные грамматические конструкции. Основная задача подготовительного этапа носит узко практический характер – это создание фундамента для дальнейшей работы над языком, развитие навыков устной и письменной речи на строго ограниченном грамматическом и лексическом материале.

Огромное влияние на формирование мировоззрения студентов оказывает в первую очередь характер учебного материала, а также планомерная и систематическая воспитательная работа преподавателей иностранных языков. В связи с этим в основу учебного материала должны быть вложены такие принципы, как актуальность, информативность, проблемность, доказательность, сочетающиеся с совершенной формой выражения содержания.

И поэтому в методике обучения иностранному языку есть свои методы и приемы подхода на уроке английского языка. И один из таких подходов называется дифференцированным. Дифференцированность – это индивидуальность каждого урока и, прежде всего, к этому тщательно должен готовиться преподаватель. Такие подходы необходимы на каждом занятии.

Список литературы

1. Обучение иностранному языку /М.К. Бородулина, А.Л.Кармен, А.С.Лурье, Н.М.Минина. – М., 1995. - С. 123.
2. Кузьмичева Т.Н. Технические средства в обучении английскому языку. – М., 1998. - С.96.
3. Витман Ж.Л. Современные методы преподавания иностранного языка. – М., 1992. - С. 169.