

О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ СПЕЦИАЛИСТАМИ ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ

Макалада жаштар саясаты адистигин калыптандырууда тил үйрөнүүнүн тийгизген таасири жөнүндө ой бөлүнөт.

Статья изучает вопрос о роли языков в формировании специалистов по молодежной политике.

The article is devoted to how language learning influences to formation of specialists on youth policy.

Подготовка высокопрофессиональных специалистов сегодня - процесс весьма трудоемкий. Молодой специалист ставится в ситуацию, когда он должен овладеть тремя языками – иностранным, компьютерным и финансовым. Речь в нашем случае пойдет именно об изучении иностранного языка, так как в силу сложившихся общественных и политических обстоятельств русский язык можно отнести к иностранным языкам. Опыт работы в высших учебных заведениях подсказывает, что 65-70 % обучающихся студентов воспринимает русский язык как иностранный, и методики обучения английскому, немецкому, французскому и другим языкам могут быть применимы и в нашем случае.

Материалом для данного исследования послужили данные, собранные в процессе работы со студентами КГУСТА новой специальности «Организация работы с молодежью». Специальность «ОРМ» была открыта в КГУСТА в 2006-2007 учебном году. Студентами ее стали учащиеся, окончившие школу с кыргызским языком обучения. Для этой категории

студентов по степени подготовленности и владения языком русский язык, как показала практика, является иностранным. Поэтому для них русский язык одновременно является и целью и средством обучения, в частности, средством получения специальности на изучаемом языке.

Специалист по «Организации работы с молодежью» может работать в различных сферах политической, правовой, образовательной жизни государства. И потому обучение иностранным языкам вообще, и русскому – в частности, играет определенную роль в становлении социальной и культурной идентичности будущих специалистов и является независимым измерением социальной сатисфакции, символом положения, занимаемым в социальной структуре общества, определяет соответствующий стиль жизни.

Достижение иноязычной компетентности для специалиста по работе с молодежью может иметь разные цели:

- прагматическую – достижение большей конкурентоспособности и, соответственно, более успешное трудоустройство;
- информационную – расширение доступа и объема информационных источников;
- развивающую – повышение образовательного и интеллектуального уровня;
- престижную – повышение социального, нравственного статуса;
- коммуникативную – возможность общения с представителями различных социальных и асоциальных групп. Эта цель представляется нам особенно интересной и продуктивной для специалистов по работе с молодежью и сферы молодежной политики.

Влияние ценностей на поведение человека во многом обуславливается через его социальные установки и послылы. Ценность изучения языков для специалиста по молодежной политике проявляется как регулятор социального поведения, реализуется в системе ценностных ориентаций. Благодаря этому очень точно определяется диспозиция личности в

общественной системе, каким образом будущий специалист обозначает свое место в ней.

Русский язык объективно служит средством установления взаимопонимания в широком смысле слова, необходим для инструктирования вплоть до самого высокого его уровня, для эффективного планирования и организации работы команды, для оценки достигнутых результатов профессиональной деятельности будущих специалистов: экономистов, строителей, архитекторов, транспортников, экологов и т.д. Например, инженерный инструктаж перед началом работы смены на строительном объекте.

Характерной чертой современной жизни являются тенденция использования сложных технических средств для развития человеческих контактов, рост значения переговоров для делового развития бизнеса, проводимых, по большей части, устно и при личном общении. И здесь особое значение приобретает изучение русского языка как средства делового и толерантного общения. В настоящее время стала проявляться новая тенденция в обучении и преподавании языков – это обучение межкультурному общению. Молодым людям необходимо научиться использовать данную ситуацию с максимальной пользой и приобретать знания и опыт, которые позволят им в дальнейшем свободно общаться с европейцами, говорящими на разных языках и принадлежащих к различным культурам. Привлечение студентов к искусству делового общения преследует цель не только сформировать у них словесную культуру, но и способствует развитию активности, инициативности, способности эффективно отстаивать личные интересы, используя речь.

Система высшего образования должна выступать как социальный институт, где происходит процесс адаптации индивида к ценностям нового социального окружения, формирования установки индивида, повышения профессиональной подготовки будущего специалиста.

На современном этапе развития общества и системы высшего образования мы вновь обращаемся к значимости учебных предметов – кыргызского, русского, иностранных языков. В нашем обществе наблюдается интенсивное развитие международных связей, происходит установление личных контактов между представителями разных культур и, что особенно важно, возрастных групп. Ведь, как определяют специалисты по молодежной политике, «молодежь – это люди в возрасте от 14 до 30-35 лет». Это огромный жизнедеятельный, межкультурный, разновозрастный слой мирового сообщества.

Стимулом для решения актуальных проблем в области языкового образования послужили, в числе прочих, программные документы Совета Европы, выпускаемые в рамках проекта «Изучение языков для общеевропейского гражданства», многочисленные документы европейского союза по молодежной политике.

Результаты данного исследования позволяют сделать нам следующие выводы:

1) овладение навыками иноязычной коммуникации должно стать составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов в области молодежной политики;

2) владение иностранными языками помогает студентам и будущим специалистам быстрее осваивать компьютерную технику, использовать электронные сети, где, как известно, большая часть информации поступает на русском и иностранных языках;

3) языки, как и другие предметы вузовской подготовки, могут и должны стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития человека и полноценной реализации его возможностей в жизни;

4) появилась настоятельная необходимость подготовки специалистов технических вузов, владеющих хотя бы одним иностранным языком.

Проблема толерантности в истории человечества занимала важное место, и XXI век не исключение. Сегодня приходится признать, что великие достижения в различных областях знаний человека не привели к взаимопониманию и миролюбию. Сильное стремление отдельных личностей и целых социальных групп к единообразию, авторитаризму, штампам и стереотипам в ситуациях повседневного общения приводит порой к отрицательным результатам.

Сложность современного мира, его противоречивость и проблематичность постоянно ставят человека перед необходимостью сталкиваться с теми или иными моделями поведения. Подчас это выражается в крайне агрессивной форме достижения близлежащих целей (национальные междоусобицы, военные конфликты). В этой связи немаловажное значение имеют принципы толерантности мышления, содержание и форма их реализации в повседневной жизни каждого человека, который уважает себя и других, является законопослушным и выступает против применения силовых методов и способов в разрешении конфликтных ситуаций.

Мы все живем в мире предубеждений, predetermined мнений и стереотипов. Именно стереотипы в значительной степени формируют и закрепляют общественные и нравственные нормы, жизнедеятельность каждого индивида определяют политические, религиозные, культурологические, научные, мировоззренческие концепции и теории.

Как определяют исследователи, «под стереотипами и предубеждениями понимается образ мыслей и поведения по отношению к людям с отличными от собственных взглядами, половой принадлежностью, верой, сексуальной ориентацией, правами и свободами, культурными различиями».

Особое место в этой системе предубеждений и стереотипов, на наш взгляд, занимает проблема толерантности мышления и развитие языкового многообразия в обществе. Так, например, многонациональный и полифоничный Кыргызстан как форма языковой толерантности.

Слова – это замечательно удобная вещь: прекрасно уметь выразить свои мысли, общаться с другими людьми при помощи этих «гибких, подвижных, податливых созданий человека, состоящих, казалось бы, лишь из воздуха или графических значков». Язык, помимо прагматического значения (как инструмент передачи информации, знаний, инструмента мышления), имеет и духовную, нематериальную составляющую (воспитательную, развивающую, культурологическую). Он с помощью слов представляет возможность осуществлять конкретное, богатое, более или менее экономное и точное межличностное общение как на одном языке, так и на нескольких общепринятых международных языках.

Слова могут служить для быстрой передачи информации и тем самым для создания и поддержания социальных контактов, они необходимы в общественной жизни, в профессиональной деятельности, при разных формах взаимодействия, в образовании, при оказании поддержки больному. Исследования, проведенные нами на материале работы со студентами по новой для Кыргызстана специальности «Организация работы с молодежью» показали пользу, приносимую языком. Для студентов данной специальности язык служит для:

- установления взаимопонимания в широком смысле слова. Объектами воздействия в их будущей работе является молодежь различных возрастных пределов, культурных, психологических, социальных, правовых статусов. Найти общий язык с представителем каждой из этих групп - задача весьма тяжелая и проблематичная, требующая особого мастерства, навыков и умений работы;

- для инструктирования до самого высокого его уровня;
- для планирования и организации работы команды;
- для оценки достигнутых результатов.

Согласно определению, данному в «Декларации принципов толерантности» (подписана 16 ноября 1995 года в Париже 185 государствами - членами ЮНЕСКО), толерантность означает «уважение, принятие и

правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это свобода в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».

Это определение подразумевает терпимое отношение к иным национальностям, расам, полу, сексуальным наклонностям, возрасту, состоянию здоровья и формам заболеваний, религии, политическим убеждениям, собственности. Особое место мы отводим языковой толерантности. В первую очередь, это возможно только при соблюдении языковой свободы, права индивида выражать свою точку зрения на мир на родном национальном языке.

Проявление языковой терпимости может быть обусловлено воздействием господствующих в данный момент социальных ориентиров, идеалов стереотипов, влиянием общей нацеленности развития общества в различных областях деятельности. Каждый из существующих языков, как бы они не были закрыты, локальны и ограничены сферой существования одного народа, в принципе толерантны и открыты для воздействия соседей. Однако носителем языка является человек, индивидуальная личность. То же можно сказать и о любой культуре, мировых религиях. Поэтому на первый план выдвигается практическое значение толерантности на уровне конкретных людей. Конкретный человек всегда будет носителем не всех характеристик определенной языковой культуры, а лишь некоторых из них. Учитывать приходится профессиональные, возрастные, интеллектуальные характеристики каждого человека.

Очень часто общность людей происходит на основе общности экономических, политических, культурных, религиозных, научных убеждений и взглядов, или когда очень ясно прослеживается

принадлежность к одной этнической группе, и отторжение и враждебность к тем, кто этой схожестью не обладает, отличается от нас.

Толерантность - это есть особая форма проявления компромисса, договоренности, цивилизованного способа найти точки соприкосновения с неясным, непонятным, чужим. Лучшим средством для достижения такого компромисса, на наш взгляд, является язык. Именно язык способен наиболее полно и ярко представить объективную картину общего мира. Посредством языка отдельный индивид показывает свою готовность к диалогу, к восприятию нового, необычайного, интересного.

Языковая толерантность предполагает готовность принимать другие языковые культуры такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Она предполагает взаимную и активную позицию всех заинтересованных сторон. Односторонней толерантности просто не может быть.

Как правильно отмечал профессор Асмолов: «Если разнообразие людей, культур и народов выступает ... как ценность и достоинство культуры, то толерантность представляет собой норму цивилизованного компромисса между конкурирующими культурами и готовность к принятию иных логик и взглядов, выступает как условие сохранения разнообразия...».

Таким образом, подводя итоги нашего исследования, мы подошли к следующим выводам :

1. Толерантность мышления и язык - это актуальная проблема для современного общества. Она может решаться как на личностном, так и на общественном уровне, охватывая все области человеческой деятельности (экономика, наука, образование, культура, спорт, религия).
2. Владение языковой культурой разных народов особенно важно для многонационального Кыргызстана.
3. Толерантность мышления и языковая толерантность, как частное проявление толерантности вообще, может читаться как отдельный курс

лекций или факультатив (дисциплина по выбору) в высших и средних учебных заведениях.

Список литературы

1. Михайлова О.А. Толерантность как лингвокультурологическая категория //Лингвокультурологические проблемы толерантности: Тезисы докладов международной конференции. – Екатеринбург, 2001.
2. Язык и общество на пороге нового тысячелетия: итоги и перспективы: Тезисы докладов международной конференции. - М., 2001.
3. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. - М., 2000. - С.7.
4. Потапова Р.К., Потапова В.В. Язык, речь, личность. - М.: Языки славянской культуры, 2006. – 496 с.
5. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М.: КноРус, 2007. - 464 с.