

УДК 796.012.2-053.4
DOI: 10.36979/1694-500X-2026-26-6-123-131

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ФУТБОЛОМ

Н.И. Бектурганова, Д.Б. Дононбаев, А.С. Быковская

Аннотация. Рассматриваются особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста в процессе занятий футболом. Актуальность темы обусловлена необходимостью совершенствования физического воспитания детей раннего возраста с использованием доступных и эмоционально привлекательных средств двигательной активности. Отмечается, что футбол как игровая форма занятий способствует развитию равновесия, ориентировки в пространстве, быстроты реакции, согласованности движений и способности к перестроению двигательных действий. Особое внимание уделяется возрастным особенностям дошкольников, требующим учета уровня физического и психического развития, индивидуального подхода и соблюдения принципов постепенности и доступности. Подчеркивается, что систематические занятия футболом при правильной организации положительно влияют на общее физическое развитие, двигательную подготовленность и интерес детей к занятиям физической культурой, формируя базу для дальнейшего спортивного совершенствования и укрепления здоровья.

Ключевые слова: координация; дошкольники; футбол; физическое воспитание; двигательные способности; развитие.

МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ КУРАКТАГЫ БАЛДАРДЫН КООРДИНАЦИЯЛЫК ЖӨНДӨМДӨРҮН ФУТБОЛ САБАКТАРЫНДА ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Н.И. Бектурганова, Д.Б. Дононбаев, А.С. Быковская

Аннотация. Макалада мектепке чейинки курактагы балдардын координациялык жөндөмдөрүн футбол сабактарынын жүрүшүндө өнүктүрүүнүн өзгөчөлүктөрү каралат. Теманын актуалдуулугу эрте жаштагы балдардын дене тарбиясын жеткиликтүү жана кызыктуу кыймыл аракеттери аркылуу өркүндөтүү зарылчылыгы менен түшүндүрүлөт. Футбол оюн формасындагы машыгуу катары тең салмактуулукту сактоону, мейкиндикте багыт алууну, реакциянын ылдамдыгын, кыймылдардын шайкештигин жана кыймыл аракеттерин кайра түзө билүүнү өнүктүрөрү белгиленет. Өзгөчө көңүл мектепке чейинки балдардын жаш өзгөчөлүктөрүнө бурулуп, алардын дене жана психикалык өнүгүү деңгээлин эске алуу, жекече мамиле кылуу, ошондой эле жеткиликтүүлүк жана акырындык принциптерин сактоо зарылдыгы көрсөтүлөт. Туура уюштурулган футбол сабактары балдардын жалпы дене өнүгүүсүнө, кыймыл даярдыгына жана дене тарбияга болгон кызыгуусуна оң таасир этери баса белгиленет.

Түйүндүү сөздөр: координация; мектепке чейинки балдар; футбол; дене тарбия; кыймыл жөндөмдөрү; өнүгүү.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES IN PRESCHOOL CHILDREN DURING FOOTBALL CLASSES

N.I. Bekturganova, D.B. Dononbaev, A.S. Bykovskaia

Abstract. The article examines the specific features of developing coordination abilities in preschool children during football classes. The relevance of the topic is determined by the need to improve physical education for young children through accessible and emotionally engaging forms of motor activity. It is noted that football, as a game-based activity, promotes the development of balance, spatial orientation, reaction speed, movement coordination, and the ability to restructure motor actions. Special attention is given to the age-related characteristics of preschool children, which require consideration of their physical and psychological development, an individual approach, and adherence to the

principles of gradualness and accessibility. The study emphasizes that systematic football classes, when properly organized, have a positive effect on children's overall physical development, motor preparedness, and interest in physical education. They also create a foundation for further sports improvement and contribute to strengthening children's health.

Keywords: coordination; preschool children; football; physical education; motor abilities; development.

Введение. Современное общество предъявляет всё более высокие требования к физическому и психическому развитию подрастающего поколения. В условиях стремительного развития технологий и снижения двигательной активности у детей особую актуальность приобретает физическое воспитание, начиная с дошкольного возраста. Именно в этот период закладываются основы здоровья, формируются основные физические качества, развиваются двигательные умения и навыки, которые впоследствии определяют уровень физической подготовленности ребёнка. Одним из эффективных средств развития координационных способностей у детей дошкольного возраста выступают подвижные и спортивные игры. Среди них особое место занимает футбол, который сочетает высокую эмоциональную привлекательность, игровую направленность и широкие возможности для всестороннего физического развития ребёнка [1, с. 41].

Элементы футбола способствуют развитию чувства равновесия, пространственной ориентировки, точности движений, быстроты двигательной реакции и умения согласовывать действия с партнёрами в изменяющейся игровой ситуации [2, с. 18]. В связи с этим изучение особенностей развития координационных способностей у детей дошкольного возраста на занятиях футболом – актуальное направление научно-педагогического анализа.

Развитие физической культуры подрастающего поколения является одной из приоритетных задач современного общества. В условиях роста гиподинамии, цифровизации детского досуга и сокращения естественной двигательной активности особое значение приобретает грамотная организация физического воспитания, начиная с дошкольного возраста. Именно в этот период формируются основы здоровья, закладываются фундаментальные двигательные умения и навыки, развивается координационная база,

необходимая для последующего освоения сложных двигательных действий.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) представляет собой сенситивный период для развития координационных способностей, так как в это время активно развивается центральная нервная система, повышается пластичность психомоторики, улучшается восприятие движений, возрастает интерес к подвижным играм и спортивным действиям. От уровня развития координации зависит способность ребёнка к точному, своевременному и согласованному выполнению двигательных действий, а также к успешному овладению новыми двигательными навыками.

Координационные способности включают в себя такие компоненты, как чувство равновесия, способность к ориентации в пространстве, точность двигательных усилий, способность к быстрому переключению и перестройке движений, ритмичность, чувство темпа. Эти качества не только способствуют физическому развитию, но и активно вовлечены в познавательные и эмоциональные процессы, влияя на уверенность ребёнка в себе, его социальную адаптацию и успешность в коллективной деятельности.

В числе наиболее эффективных средств развития координационных способностей у детей специалисты выделяют спортивные игры, в частности футбол. Занятия футболом обладают высоким эмоциональным потенциалом и представляют собой сочетание разнообразных двигательных действий, требующих от ребёнка активного участия всех анализаторных систем. Ведение и передача мяча, удары по мячу, перемещения с изменением направления и темпа, взаимодействие с партнёрами по команде – всё это требует хорошо развитой координационной подготовки.

Особенностью футбольной деятельности является её доступность и привлекательность

для детей. Футбол способен поддерживать устойчивый интерес к занятиям, формировать у ребёнка положительное отношение к физической активности, способствовать всестороннему физическому и психоэмоциональному развитию. Кроме того, благодаря командному характеру, футбол воспитывает чувство коллективизма, ответственности и дисциплины.

В условиях дошкольных образовательных организаций занятия с элементами футбола могут эффективно использоваться как в рамках основной программы физического воспитания, так и во внеурочной деятельности. Однако, несмотря на признание роли футбола в системе физического развития, вопросы, касающиеся специфики формирования координационных способностей на базе футбольных упражнений в дошкольном возрасте, изучены недостаточно полно. Имеется необходимость в систематизации существующих теоретических подходов к данной проблеме, уточнении понятийного аппарата и педагогических принципов построения занятий.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью более глубокого осмысления педагогического потенциала футбола как средства развития координационных способностей у дошкольников, а также потребностью педагогов и инструкторов по физической культуре в методических рекомендациях по использованию футбольных упражнений с данной целью.

Таким образом, рассмотрение особенностей развития координационных способностей у дошкольников в контексте занятий футболом позволяет выявить перспективные направления совершенствования физического воспитания в системе дошкольного образования.

Объектом исследования является процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

Предметом исследования – особенности развития координационных способностей средствами футбола.

Цель настоящей работы заключается в теоретическом анализе особенностей развития координационных способностей у детей дошкольного возраста в процессе занятий футболом.

Отсюда вытекают задачи:

Задачи исследования:

1. Изучить теоретико-методические основы координационных способностей и их развития у дошкольников.

2. Проанализировать роль и значение координации в системе двигательной подготовки дошкольников.

3. Рассмотреть футбол как средство физического воспитания и выявить его возможности для развития координационных качеств.

Методы исследования:

- Анализ научно-методической литературы – для изучения и обобщения существующих теоретических подходов к развитию координационных способностей у детей дошкольного возраста, а также к использованию футбольных упражнений в системе физического воспитания.
- Педагогическое моделирование – как метод теоретического построения возможных педагогических условий и методик, направленных на развитие координационных способностей у дошкольников средствами футбола.
- Сравнительно-сопоставительный метод – применялся для анализа и сравнения различных точек зрения, концепций и методических подходов, существующих в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Систематизация и классификация – использовались для упорядочивания полученной информации, выделения ключевых понятий, факторов и условий, влияющих на развитие координации у детей.
- Обобщение передового педагогического опыта – для выявления эффективных практик использования футбольных упражнений в дошкольных образовательных учреждениях.

Выбор указанных методов обусловлен теоретико-аналитическим характером исследования и направлен на глубокое осмысление существующих научных и практических подходов к решению поставленных задач.

Теоретико-методические основы координационных способностей и их развития у дошкольников. В научной литературе координационные способности определяются как

способность человека рационально строить, регулировать и перестраивать двигательные действия в зависимости от поставленной двигательной задачи и условий её выполнения. К числу основных проявлений координации относят способность к сохранению равновесия, ориентировке в пространстве, дифференцированию мышечных усилий, ритму, реакции и перестроению движений.

Для детей дошкольного возраста развитие координационных способностей имеет особую значимость, поскольку именно в этот возрастной период происходит активное формирование базовых двигательных навыков: ходьбы, бега, прыжков, метаний, ловли и других действий. Уровень сформированности координации влияет не только на качество выполнения отдельных движений, но и на общую двигательную активность ребёнка, его уверенность в собственных возможностях и интерес к физическим упражнениям.

Методически развитие координационных способностей у дошкольников должно строиться на принципах доступности, постепенности, вариативности и эмоциональной насыщенности занятий. Применяемые упражнения должны соответствовать возрастным особенностям детей, учитывать их психофизиологическое состояние, уровень двигательной подготовленности и потребность в игровой форме деятельности. Важным условием выступает частая смена двигательных заданий, включение упражнений на ориентировку, равновесие, изменение темпа и направления движения, а также сочетание уже освоенных и новых двигательных действий.

Таким образом, теоретико-методический анализ показывает, что развитие координационных способностей у дошкольников требует специально организованного педагогического воздействия, основанного на возрастных закономерностях развития ребёнка и использовании разнообразных средств физического воспитания [3, с. 29; 4, с. 81].

Роль и значение координации в системе двигательной подготовки дошкольников. Координационные способности занимают одно из центральных мест в системе двигательной подготовки детей дошкольного возраста,

поскольку именно они обеспечивают целостность, точность и согласованность двигательных действий ребёнка. На этапе дошкольного детства происходит активное освоение базовых движений, формируется общий фонд двигательных умений, а также создаются предпосылки для дальнейшего физического совершенствования. В этой связи уровень развития координации во многом определяет качество двигательной подготовленности ребёнка и успешность освоения новых упражнений.

Координация особенно важна для дошкольников, так как в данном возрасте движения детей ещё недостаточно устойчивы, нередко отличаются излишней скованностью или, напротив, хаотичностью. Ребёнок только учится точно соотносить свои движения с пространственными, временными и силовыми параметрами. Поэтому упражнения, направленные на развитие координационных способностей, помогают совершенствовать контроль над телом, формировать более уверенные, плавные и экономичные двигательные действия [5, с. 35].

Важность координации в двигательной подготовке объясняется и тем, что она тесно связана с освоением практически всех основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, ловли, лазания и упражнений с предметами. При недостаточном развитии координации ребёнок испытывает затруднения в переключении с одного действия на другое, допускает ошибки в технике движений, хуже ориентируется в пространстве и медленнее приспосабливается к изменяющимся условиям двигательной деятельности. Следовательно координационные способности выступают как функциональная основа всей двигательной деятельности дошкольника.

Необходимо отметить, что координация выполняет не только прикладную двигательную функцию, но и оказывает положительное влияние на общее развитие личности ребёнка. Координационно сложные движения способствуют активизации внимания, памяти, сенсомоторных реакций, развитию самоконтроля и способности к произвольной регуляции действий. В процессе выполнения двигательных заданий ребёнок учится быстро воспринимать ситуацию, принимать решение и реализовывать его в движении.

Это особенно важно в условиях физического воспитания, где требуется не просто механическое повторение упражнений, а осознанное и точное выполнение двигательных задач [6, с. 64].

С позиции педагогики физического воспитания координация является базой для развития ловкости и одним из условий успешного формирования двигательной культуры личности. Чем разнообразнее двигательный опыт ребёнка, тем выше его способность к быстрому усвоению новых форм движений. Именно поэтому в дошкольном возрасте важно не ограничиваться однообразными физическими упражнениями, а использовать широкий спектр заданий на равновесие, ориентировку, ритм, реакцию, согласование движений и изменение двигательных действий в зависимости от условий.

Существенное значение координация имеет и в профилактике двигательной неловкости. Дети с недостаточным уровнем координационных

способностей часто менее активны на занятиях, избегают сложных игровых действий и быстрее теряют интерес к физическим упражнениям. Напротив, успешное выполнение координационно доступных, но постепенно усложняющихся двигательных заданий повышает уверенность ребёнка в собственных силах, усиливает положительную мотивацию к двигательной активности и формирует эмоционально положительное отношение к занятиям физической культурой.

Таким образом, координация в системе двигательной подготовки дошкольников выступает не как второстепенный компонент, а как одно из ведущих направлений физического воспитания. Её развитие способствует более качественному освоению двигательных навыков, улучшению общего физического состояния, психомоторному развитию и формированию устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями [3, с. 39; 4, с. 86] (таблица 1).

Таблица 1 – Значение координационных способностей в двигательной подготовке дошкольников

Компонент значения координации	Проявление у детей дошкольного возраста	Педагогическое значение
Освоение основных движений	Улучшение качества ходьбы, бега, прыжков, метаний, ловли	Обеспечивает успешное формирование базовых двигательных навыков
Пространственная ориентировка	Умение двигаться в заданном направлении, соблюдать дистанцию, ориентироваться в игровой ситуации	Повышает точность и осознанность двигательных действий
Реакция на сигнал	Быстрое начало, изменение или прекращение движения по команде	Развивает внимание и быстроту двигательного ответа
Равновесие	Сохранение устойчивого положения тела в статике и динамике	Способствует безопасности движений и профилактике травматизма
Согласование движений	Координация движений рук, ног и туловища	Повышает плавность, ритмичность и эффективность движений
Перестроение двигательных действий	Способность менять способ выполнения упражнения в зависимости от условий	Формирует гибкость двигательного поведения
Психомоторное развитие	Связь движений с вниманием, памятью, самоконтролем	Обеспечивает комплексное развитие ребёнка

Футбол как средство физического воспитания и его возможности для развития координационных качеств

Футбол в системе физического воспитания детей дошкольного возраста следует рассматривать как эффективное и педагогически оправданное средство развития двигательной сферы ребёнка. Его специфика заключается в сочетании игровых, эмоциональных и двигательных компонентов, что делает занятия привлекательными для детей и одновременно позволяет решать широкий круг образовательных и оздоровительных задач. В отличие от однообразных упражнений, футбольные элементы вызывают у дошкольников живой интерес, формируют положительное отношение к движению и создают условия для активного включения в процесс занятий.

Значение футбола как средства физического воспитания определяется прежде всего многообразием его двигательного содержания. Даже элементарные футбольные действия – ведение мяча, остановка, передача, удар, перемещение по площадке, обход ориентиров – требуют от ребёнка точной координации движений, зрительного контроля, чувства пространства и своевременной двигательной реакции. При этом движения выполняются не изолированно, а в изменяющихся условиях, что особенно важно для развития способности к перестроению двигательных действий.

Особенность футбольных упражнений заключается в том, что ребёнок одновременно решает несколько двигательных задач: контролирует мяч, отслеживает направление движения, удерживает равновесие, соотносит силу удара с поставленной целью и реагирует на внешние сигналы. Такая многокомпонентность делает элементы футбола особенно ценными для развития координационных качеств, поскольку они активизируют зрительно-двигательные, вестибулярные и мышечно-двигательные механизмы регуляции движения [3, с. 36; 4, с. 84].

Для детей дошкольного возраста наиболее целесообразно использовать не соревновательный футбол в полном смысле слова, а специально адаптированные упражнения и игровые задания с элементами футбола. Это могут быть упражнения на ведение мяча между стойками,

остановку мяча по сигналу, передачи в парах на небольшом расстоянии, удары по неподвижному мячу в ворота, эстафеты с мячом и подвижные игры, содержащие футбольные элементы. Подобные задания, с одной стороны, сохраняют игровую направленность, а с другой – позволяют педагогически целенаправленно воздействовать на отдельные проявления координации.

Особое внимание следует уделить тому, какие именно координационные способности развиваются в процессе футбольных занятий. Так, ведение мяча способствует развитию согласованности движений ног и зрительного анализатора, формирует умение регулировать амплитуду и частоту шагов, а также поддерживать устойчивость при изменении направления.

Передачи мяча развивают точность двигательных действий, глазомер, чувство расстояния и согласование усилий. Остановка мяча требует своевременной реакции и правильного выбора двигательного способа действия. Удары по мячу развивают точность, ритмичность, дифференцировку мышечных усилий и пространственную ориентировку [1, с. 58].

Немаловажным фактором является эмоционально-игровой характер футбола. Для дошкольников игра является ведущим видом деятельности, поэтому включение футбольных упражнений в игровую ситуацию существенно повышает эффективность педагогического воздействия. Выполняя задания в форме эстафет, сюжетных упражнений и командных мини-игр, дети легче осваивают двигательные действия, проявляют большую заинтересованность и активность, а также лучше сохраняют внимание на протяжении всего занятия.

Следует подчеркнуть, что использование футбола в работе с дошкольниками требует обязательной методической адаптации. Необходимо учитывать возрастные особенности детей, их недостаточно устойчивую координацию, ограниченные силовые возможности и потребность в частой смене деятельности. В связи с этим рекомендуется использовать облегчённые мячи, небольшие дистанции, простые по структуре задания, частую смену упражнений, эмоционально доступные объяснения и обязательную демонстрацию движений педагогом. Только в этом

случае элементы футбола будут выполнять не соревновательную, а развивающую и оздоровительную функцию.

Педагогическая ценность футбола состоит также в том, что он способствует не только развитию отдельных координационных качеств, но и комплексному совершенствованию двигательной подготовленности дошкольников. На занятиях с элементами футбола развиваются быстрота, ловкость, выносливость, двигательная реакция, умение взаимодействовать со сверстниками, дисциплинированность и способность действовать по правилам. Таким образом, футбол выступает как универсальное средство физического воспитания, сочетающее обучающий, развивающий и воспитательный потенциал.

Следовательно, включение адаптированных футбольных упражнений в занятия с детьми дошкольного возраста является эффективным направлением педагогической работы. Их систематическое применение создаёт благоприятные условия для развития координационных способностей, расширения двигательного опыта ребёнка и формирования устойчивого интереса к физической культуре (таблица 2).

Анализ содержания футбольных упражнений показывает, что каждый элемент игры обладает определённым координационным потенциалом. При этом наибольшая эффективность достигается в случае комплексного использования ведения, передач, остановок и ударов по мячу в сочетании с подвижными

Таблица 2 – Влияние элементов футбола на развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста

Элементы футбола	Содержание двигательного действия	Развиваемые координационные способности	Методическое значение для дошкольников
Ведение мяча по прямой	Передвижение с контролем мяча ногами в заданном направлении	Согласование движений, равновесие, ориентировка в пространстве	Формирует умение контролировать движение тела и мяча одновременно
Ведение мяча с изменением направления	Обход стоек, ориентиров, повороты с мячом	Перестроение двигательных действий, ловкость, пространственная ориентировка	Развивает гибкость двигательных реакций и способность быстро менять движение
Остановка мяча ногой	Прекращение движения мяча по сигналу или в заданной точке	Точность движений, реакция, дифференцировка мышечных усилий	Учит своевременно реагировать и точно регулировать усилие
Передача мяча партнёру	Направление мяча на короткое расстояние в паре	Глазомер, согласование движений, точность	Способствует развитию чувства расстояния и взаимодействия со сверстниками
Удар по неподвижному мячу	Выполнение удара по мячу в цель или в ворота	Точность, ритмичность, согласование движений	Развивает координированную работу ног, туловища и зрительного контроля
Удар по катящемуся мячу	Выполнение удара по мячу в движении	Реакция, пространственно-временная ориентировка, точность	Повышает способность соотносить движение мяча и собственные действия
Эстафеты с элементами футбола	Последовательное выполнение ведения, остановки, передачи или удара	Быстрота переключения, ориентировка, общая координация	Поддерживает интерес к занятию и развивает комплекс координационных качеств
Подвижные игры с футбольными элементами	Игровые задания с мячом в меняющихся условиях	Комплексное проявление координационных способностей	Создаёт условия для естественного развития координации в игровой форме

играми и эстафетами. Такая организация занятий позволяет воздействовать сразу на несколько проявлений координационных способностей, включая равновесие, точность, пространственную ориентировку, быстроту реакции и способность к перестроению двигательных действий [1, с. 58].

В соответствии с поставленными задачами исследования были сформулированы следующие **выводы**.

По первой задаче, связанной с изучением теоретико-методических основ координационных способностей и их развития у дошкольников, установлено, что координационные способности являются важнейшей составляющей физической подготовленности детей дошкольного возраста. Они обеспечивают точность, согласованность, ритмичность и целесообразность двигательных действий, а также создают основу для успешного освоения основных движений и двигательных навыков. Анализ научно-методической литературы показал, что дошкольный возраст является благоприятным периодом для целенаправленного развития координации, поскольку именно в этот период наиболее интенсивно формируются механизмы управления движениями, совершенствуются функции сенсорных систем и возрастает способность ребёнка к усвоению новых двигательных действий. При этом развитие координационных способностей должно осуществляться с учётом возрастных особенностей детей, на основе принципов доступности, постепенности, вариативности и игровой направленности занятий [6, с. 52; 7, с. 21].

По второй задаче, направленной на анализ роли и значения координации в системе двигательной подготовки дошкольников, выявлено, что координация занимает одно из ведущих мест в структуре двигательной подготовленности ребёнка. Она тесно связана с качеством выполнения основных движений, способствует развитию ловкости, двигательной реакции, пространственной ориентировки и равновесия, а также оказывает положительное влияние на общее психомоторное развитие детей. Установлено, что достаточный уровень координационных способностей обеспечивает более успешное освоение двигательных действий, повышает

двигательную активность ребёнка, формирует уверенность в своих возможностях и снижает вероятность двигательной неловкости и травматизма. Следовательно, развитие координации должно рассматриваться как одно из приоритетных направлений физического воспитания детей дошкольного возраста [3, с. 39; 5, с. 41].

По третьей задаче, предусматривающей рассмотрение футбола как средства физического воспитания и выявление его возможностей для развития координационных качеств, определено, что адаптированные элементы футбола обладают значительным развивающим потенциалом в работе с детьми дошкольного возраста. Футбольные упражнения, включающие ведение мяча, остановку, передачи, удары и игровые задания, способствуют развитию точности движений, равновесия, пространственной ориентировки, согласования движений, быстроты реакции и способности к перестроению двигательных действий. Установлено, что особая ценность футбола состоит в его эмоциональной привлекательности, игровой направленности и возможности комплексного воздействия на двигательную сферу ребёнка. При соблюдении возрастной адекватности, дозирования нагрузки и игровой организации занятий элементы футбола могут эффективно использоваться как средство развития координационных способностей, повышения интереса дошкольников к физической культуре и расширения их двигательного опыта [7, с. 34].

Таким образом, проведённое исследование подтверждает, что развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста средствами футбола является педагогически обоснованным и перспективным направлением физического воспитания. Использование адаптированных футбольных упражнений в образовательном процессе способствует комплексному развитию двигательной сферы дошкольников, укреплению их интереса к занятиям физической культурой и созданию предпосылок для дальнейшего физического совершенствования [1, с. 61].

Поступила: 15.04.2026;

рецензирована: 29.04.2026; принята: 30.04.2026.

Литература

1. *Губа В.П.* Теория и методика футбола / В.П. Губа, А.В. Лексаков, М.С. Полишкис и др.; под ред. В.П. Губа. 2-е изд. М.: Спорт, 2018. 624 с.
2. *Кенеман А.В.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. для пед. ин-тов / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. 3-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1985. 271 с.
3. *Холодов Ж.К.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пос. для студ. высших учеб. завед. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 11-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. 480 с.
4. *Железняк Ю.Д.* Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. уч. завед. / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. М.: Академия, 2006. 400 с.
5. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учебное пособие для студ. вузов / Э.Я. Степаненкова. 2-е изд. М.: Академия, 2006. 368 с.
6. *Андреев С.Н.* Футбол в школе. Книга для учителя / С.Н. Андреев. М.: Просвещение, 1986. 144 с.
7. *Лях В.И.* Координационные способности школьников / В.И. Лях. Минск: Полымя, 1989. 159 с.