

УДК: 821. 147

DOI 10.33514/1694-7851-2025-4/3-482-490

Календерова Н.К.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Рахманова А.М.

ага окутуучу

С. Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети

Нарын ш.

МААЛЫМАТТЫК-КОММУНИКАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ОРУС ТИЛИ САБАКТАРЫНДА КЕПТИ ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ЖОЛДОРУНУН БИРИ КАТАРЫ

Аннотация. Бул макалада заманбап орус тили мугалиминин кесиптик ишмердигинде маалыматтык-коммуникациялык технологиялардын (МКТ) ролу каралат. Окутуунун эффективдүүлүгүн жогорулатуу, окуучулардын чыгармачылык жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү жана мугалимдин усулдук ишин өркүндөтүү үчүн МКТны колдонуу мүмкүнчүлүктөрү талдоого алынган. Окуу процессинде санариптик каражаттарды жана ресурстарды колдонуунун конкреттүү мисалдары изилденип, орус тилин окутуунун практикасына МКТны киргизүүнүн ийгилигине таасир этүүчү факторлор аныкталды. Изилдөөнүн объектиси болуп билим берүүнү санариптештирүү шартында орус тили мугалиминин кесиптик ишмердүүлүгү саналат. Изилдөөнүн предмети - заманбап орус тили мугалиминин натыйжалуулугун жогорулатуунун каражаты катары маалыматтык-коммуникациялык технологиялар. Изилдөөнүн максаты – орус тили мугалиминин кесиптик ишмердүүлүгүн өркүндөтүү үчүн маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуунун мүмкүнчүлүктөрүн аныктоо жана негиздөө.

Негизги сөздөр: маалыматтык-коммуникациялык технологиялар (МКТ), орус тили мугалими, орус тилин окутуунун методикасы, билим берүүнү санариптештирүү, санариптик каражаттар, билим берүү ресурстары, мугалимдин кесиптик ишмердүүлүгү.

Календерова Н.К.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

Рахманова А.М.

старший преподаватель

Нарынский государственный университет имени С. Нааматова

г. Нарын

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной работе рассматривается роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности современного учителя русского языка. Анализируются возможности применения ИКТ для повышения эффективности обучения, развития творческих способностей учащихся и совершенствования методической работы педагога. Исследуются конкретные примеры использования цифровых инструментов и ресурсов в образовательном процессе, а также выявляются факторы, влияющие на успешность внедрения ИКТ в практику преподавания русского языка. Объект исследования - профессиональная деятельность учителя русского языка в условиях цифровизации образования. Предмет исследования - информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности работы современного учителя русского языка. Цель исследования - определить и обосновать возможности использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности учителя русского языка.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), учитель русского языка, методика преподавания русского языка, цифровизация образования, цифровые инструменты, образовательные ресурсы, профессиональная деятельность педагога.

N.K. Kalenderova

Senior Lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

Bishkek c.

A.M. Rakhmanova

Senior Lecturer

Naryn State University named after S. Naamatov

Naryn c.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS ONE OF THE WAYS TO DEVELOP SPEECH IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Abstract. This paper examines the role of information and communication technologies (ICT) in the professional activities of a modern Russian language teacher. The possibilities of using ICT to improve the effectiveness of learning, develop students' creative abilities and improve the teacher's methodological work are analyzed. Specific examples of the use of digital tools and resources in the educational process are studied, and factors influencing the success of the introduction of ICT in the practice of teaching the Russian language are identified. *The object* of the study is the professional activity of a Russian language teacher in the context of digitalization of education. *The subject* of the study is information and communication technologies as a means of improving the effectiveness of a modern Russian language teacher. *The purpose* of the study is to determine and justify the possibilities of using information and communication technologies to improve the professional activities of a Russian language teacher.

Keywords: information and communication technologies (ICT), Russian language teacher, methods of teaching Russian, digitalization of education, digital tools, educational resources, professional activity of a teacher.

Актуальность исследования: В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий, внедрение ИКТ в систему образования становится необходимостью. Для Кыргызстана, как и для многих стран, это является важным фактором повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных выпускников. Актуальность исследования обусловлена следующими факторами. Факторы, обуславливающие актуальность исследования:



1. **Потребность в модернизации образования:** Использование ИКТ позволяет обновить содержание образования, сделать его более современным и актуальным для потребностей общества.

2. **Развитие цифровой грамотности:** Учителя и ученики должны обладать необходимыми навыками работы с цифровыми инструментами и ресурсами.

3. **Повышение эффективности обучения:** ИКТ позволяют визуализировать учебный материал, сделать его более интерактивным и интересным для учащихся.

4. **Особенности преподавания русского языка в Кыргызстане:** Русский язык является одним из официальных языков в Кыргызстане, и его преподавание имеет свои специфические особенности, связанные с билингвальностью и поликультурностью. ИКТ могут помочь учителю русского языка учитывать эти особенности и создавать более эффективные учебные материалы.

5. **Недостаточная изученность вопроса:** В Кыргызстане недостаточно исследований, посвященных использованию ИКТ в преподавании русского языка.

Задачи исследования: а) изучить теоретические основы использования ИКТ в образовательном процессе, в том числе в преподавании русского языка; б) выявить основные направления применения ИКТ в работе современного учителя русского языка; в) рассмотреть конкретные примеры использования цифровых инструментов и ресурсов в практике преподавания русского языка; г) определить факторы, влияющие на эффективность внедрения ИКТ в работу учителя русского языка.

Обзор литературы. Нельзя не согласиться с мнением Р.И. Ягудина, которая отмечает, что “использование ИКТ на уроках русского языка и литературы значительно повышает не только эффективность обучения, но и мотивацию учащихся к изучению предметов, развивает

их творческую активность. Уроки получаются более интересными, насыщенными, проходят в хорошем темпе, дают положительные результаты” [9].

“Использование современных учебных методов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) создаёт возможности в становлении взаимных связей между преподавателем и студентом, между самими учащимися и между ВУЗом и семьей. В настоящее время широко применяются интерактивные методы преподавания и ИКТ как современные методы обучения” [2] - пишет преподаватель из Узбекистана Н.Н. Кахарова.

Э.Т. Коешева констатирует, что “цифровых технологии - индивидуализация обучения, активное саморазвитие учащихся - могут быть реализованы при широком подключении современных ресурсов обучения в образовательный процесс. В современном мире представляется очень важным уделить особое внимание педагогической деятельности образовательного процесса. Внедрение современных информационных технологий на базе инновационных ресурсов придает совершенно новый статус самостоятельной работе студентов, способствует развитию их мыслительных процессов, создает комфортные условия для дальнейшего сознательного самообразования [3].

Интернет “становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса, помогая учителям создавать инновационные методы обучения и вовлекать учеников в активное познание. Это: • Возможность подбора необходимых дидактических материалов по изучаемой теме. • Возможность воспроизведения звукозаписи (выступления известных актёров, мастеров слова, носителей русского языка по самым актуальным проблемам). • Проведение дискуссии в группах по тем или иным вопросам, полученным из Интернет-ресурсов, затем проведение общей дискуссии с классом. • Применение отрывков художественных произведений русских поэтов и писателей, полученных через виртуальные библиотеки. • Использование материалов электронных справочников, словарей, а также материалов по страноведению, дистанционных курсов, находящихся в открытом доступе” [7].

Среди исследователей, которые освещали некоторые вопросы использования информационно-коммуникативных технологий можно отметить работы Р.Т. Джумабековой, А.А. Касымбаевой [1], М.Д. Рыспаковой, А.А. Турсуновой [5], Н.А. Корниенко [5].

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) предоставляют широчайшие возможности для повышения эффективности обучения русскому языку, независимо от того, является ли он родным, неродным или иностранным. Вот некоторые из них:

1. Визуализация и интерактивность:

Презентации: Создание ярких и наглядных презентаций, содержащих текстовый, графический, аудио- и видеоматериал, позволяет удерживать внимание учеников и облегчает понимание сложных тем.

Интерактивные доски: Использование интерактивных досок позволяет вовлекать учеников в процесс обучения, делая его более динамичным и интересным. Они могут решать упражнения, писать сочинения, участвовать в викторинах и играх непосредственно на доске.

Видео- и аудиоматериалы: Просмотр фильмов, мультфильмов, прослушивание аудиокниг, песен, радиопередач позволяет погрузиться в языковую среду, улучшить восприятие на слух, пополнить словарный запас и познакомиться с культурой страны изучаемого языка.

Виртуальные экскурсии: Организация виртуальных экскурсий по музеям, городам России позволяет расширить кругозор учеников и сделать обучение более увлекательным.

2. Развитие навыков чтения и письма:

Электронные учебники и словари: Электронные учебники и словари предоставляют быстрый и удобный доступ к необходимой информации, позволяют выполнять поиск по ключевым словам, добавлять закладки и делать заметки.

Онлайн-тренажеры: Онлайн-тренажеры позволяют отрабатывать грамматические правила, правописание и пунктуацию в интерактивной форме. Они часто снабжены функцией автоматической проверки и отслеживания прогресса.

Текстовые редакторы: Использование текстовых редакторов позволяет формировать навыки грамотного письма, редактирования и форматирования текста.

Создание блогов и веб-сайтов: Ученики могут создавать свои блоги и веб-сайты на русском языке, публикуя свои тексты, стихи, рассказы, что мотивирует их к более тщательному изучению языка и культуры.

3. Развитие навыков говорения и аудирования:

Онлайн-платформы для изучения языков: Использование онлайн-платформ, таких как Duolingo, Babbel, позволяет тренировать произношение, пополнять словарный запас и практиковать разговорную речь.

Видеоконференции: Организация видеоконференций с носителями языка позволяет улучшить навыки говорения и аудирования, а также познакомиться с культурой страны изучаемого языка.

Подкасты: Прослушивание подкастов на русском языке позволяет погрузиться в языковую среду, улучшить восприятие на слух и пополнить словарный запас.

Интерактивные игры: Использование интерактивных игр, направленных на развитие коммуникативных навыков, позволяет сделать процесс обучения более интересным и увлекательным.

4. Персонализация обучения:

Адаптивные обучающие системы: Адаптивные обучающие системы позволяют подстраивать уровень сложности заданий под индивидуальные потребности и возможности каждого ученика.

Индивидуальные образовательные траектории: ИКТ позволяют создавать индивидуальные образовательные траектории, учитывающие интересы и цели учеников.

5. Мониторинг и оценка результатов обучения:

Онлайн-тесты и викторины: Проведение онлайн-тестов и викторин позволяет быстро и эффективно оценить уровень знаний учеников.

Электронные дневники и журналы: Электронные дневники и журналы позволяют отслеживать успеваемость учеников и оперативно информировать родителей.

Опыт использования ИКТ в школах Кыргызстана:

В школах Кыргызстана использование ИКТ в обучении русскому языку развивается. Основные направления:

Оснащение школ компьютерными классами и интерактивными досками: Многие школы в крупных городах оснащены компьютерными классами и интерактивными досками. Однако, в сельских школах уровень оснащения значительно ниже.

Использование электронных учебников и образовательных ресурсов: Некоторые школы используют электронные учебники и образовательные ресурсы, доступные в интернете. Однако, доступ к качественным образовательным ресурсам на русском языке все еще ограничен.

Проведение уроков с использованием мультимедийных презентаций: Учителя все чаще используют мультимедийные презентации для проведения уроков русского языка.

Онлайн-обучение: Во время пандемии COVID-19 широко применялось онлайн-обучение. Опыт показал как преимущества (доступ к образованию для всех), так и проблемы (недостаток оборудования у учеников, низкая скорость интернета, недостаточное владение ИКТ навыками у учителей).

Проблемы, с которыми сталкиваются школы Кыргызстана при использовании ИКТ в обучении русскому языку:

Недостаточное финансирование: Недостаточное финансирование является одной из основных проблем, препятствующих широкому внедрению ИКТ в образовании.

Нехватка квалифицированных учителей: Не хватает учителей, обладающих достаточными знаниями и навыками в области ИКТ.

Неравномерный доступ к интернету: Неравномерный доступ к интернету, особенно в сельских районах, ограничивает возможности использования онлайн-ресурсов.

Отсутствие качественных образовательных ресурсов на русском языке: Нужны адаптированные к кыргызскому контексту и соответствующие современным требованиям учебные материалы.

Перспективы развития:

Повышение квалификации учителей в области ИКТ: Необходимо проводить обучение и переподготовку учителей, чтобы они могли эффективно использовать ИКТ в своей работе.

Разработка и внедрение качественных образовательных ресурсов на русском языке: Необходима разработка и внедрение качественных образовательных ресурсов на русском языке, адаптированных к кыргызскому контексту.

Расширение доступа к интернету: Необходимо расширять доступ к интернету, особенно в сельских районах.

Развитие онлайн-обучения: Необходимо развивать онлайн-обучение, используя современные образовательные технологии.

Государственная поддержка: Необходима государственная поддержка для оснащения школ компьютерной техникой и программным обеспечением.

Подводя итог, использование ИКТ открывает огромные возможности для повышения качества обучения русскому языку в школах Кыргызстана. Однако, для успешного внедрения ИКТ необходимо решить ряд проблем, связанных с финансированием, квалификацией учителей и доступом к интернету.

Методические разработки и рекомендации: материалы, содержащие конкретные примеры использования ИКТ на уроках русского языка.

Исследования, посвященные проблемам и перспективам внедрения ИКТ в образовании Кыргызстана.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) можно эффективно применять на различных этапах занятия по русскому языку, чтобы сделать обучение более интерактивным, наглядным и интересным. Вот как это можно сделать:

1. Подготовка к занятию:

Поиск и подбор материалов: Интернет позволяет быстро найти иллюстрации, аудио- и видеоматериалы, тексты, статьи, упражнения и тесты по теме урока.

Создание презентаций: Использование PowerPoint, Google Slides и подобных программ позволяет создавать наглядные презентации с использованием текста, изображений, видео и анимации.

Разработка интерактивных заданий: С помощью онлайн-сервисов можно создавать интерактивные задания, кроссворды, викторины и тесты.

Использование электронных учебников и пособий: Электронные учебники содержат не только обычный текст, но и интерактивные элементы, аудио- и видеоматериалы, что делает обучение более увлекательным.

2. Этап объяснения нового материала:

Просмотр обучающих видеороликов и презентаций: Видеоролики и презентации с наглядными объяснениями правил грамматики или разбором литературных произведений помогают лучше усвоить материал.

Использование интерактивных досок: Интерактивная доска позволяет писать, рисовать, выделять важные моменты на тексте, демонстрировать видео и изображения, а также работать с интерактивными заданиями прямо на доске.

Онлайн-словари и справочники: Доступ к онлайн-словарям и справочникам во время объяснения позволяет быстро уточнить значение слова или правило грамматики.

Виртуальные экскурсии: Для изучения литературных произведений или биографии писателей можно использовать виртуальные экскурсии по музеям и памятным местам.

3. Этап закрепления материала:

Интерактивные упражнения и тесты: Использование онлайн-сервисов для создания и выполнения интерактивных упражнений и тестов позволяет проверить усвоение материала в игровой форме и получить мгновенную обратную связь.

Онлайн-викторины и игры: Использование онлайн-викторин и игр (например, Kahoot!, Quizizz) позволяет закрепить знания в увлекательной форме.

Работа с интерактивными картами и схемами: Использование интерактивных карт и схем при изучении литературы позволяет визуализировать информацию и лучше понять взаимосвязи между персонажами и событиями.

Форумы и чаты для обсуждения: Создание форумов и чатов для обсуждения изученного материала позволяет учащимся обмениваться мнениями, задавать вопросы и помогать друг другу.

4. Этап контроля знаний:

Онлайн-тестирование: Использование онлайн-сервисов для проведения тестирования позволяет автоматизировать процесс проверки и получить результаты в электронном виде.

Создание презентаций и проектов: Учащиеся могут использовать ИКТ для создания презентаций и проектов по изученным темам, что позволяет им углубить свои знания и развить навыки самостоятельной работы.

Публикация работ в сети: Учащиеся могут публиковать свои работы (эссе, стихи, рассказы) в интернете (например, на блоге или сайте школы), что стимулирует их к творчеству и ответственности.

5. Домашнее задание и самостоятельная работа:

Поиск информации в интернете: Учащиеся могут использовать интернет для поиска дополнительной информации по теме урока и выполнения домашних заданий.

Использование электронных учебников и пособий: Учащиеся могут использовать электронные учебники и пособия для повторения и закрепления материала.

Выполнение интерактивных упражнений и тестов: Учащиеся могут выполнять интерактивные упражнения и тесты онлайн для самопроверки и подготовки к контрольным работам.

Использование онлайн-словарей и справочников: Учащиеся могут использовать онлайн-словари и справочники для уточнения значения слов и правил грамматики.

Примеры конкретного использования ИКТ:

Изучение синонимов и антонимов: Использование интерактивных игр, в которых нужно подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Разбор предложения по членам: Использование интерактивной доски для разбора предложения по членам. Составление словарных статей: Использование онлайн-словарей и справочников для составления словарных статей. Написание эссе: Использование текстовых редакторов (Microsoft Word, Google Docs) для написания и редактирования эссе. Создание видеороликов: Создание коротких видеороликов, объясняющих сложные грамматические правила или анализирующих литературные произведения.

Использование ИКТ делает обучение более динамичным, интерактивным и доступным. Важно помнить, что ИКТ – это инструмент, который должен быть использован разумно и интегрирован в учебный процесс, а не быть самоцелью. Учитель играет ключевую роль в планировании и организации занятий с использованием ИКТ, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения. Использование мультимедийных презентаций: для сопровождения уроков, представления информации в наглядной форме, развития у учащихся навыков работы с мультимедийными материалами. Создание собственных цифровых образовательных ресурсов: разработка интерактивных упражнений, тестов, заданий, адаптированных к потребностям конкретных учащихся и особенностям учебного материала. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ: разработка учащимися проектов с использованием цифровых инструментов, таких как создание веб-сайтов, мультимедийных презентаций, видеороликов. Использование социальных сетей и мессенджеров: для организации общения с учащимися и родителями, обмена информацией и материалами, проведения онлайн-консультаций. Использование облачных сервисов: для хранения и обмена учебными материалами, организации совместной работы над проектами. Проведение онлайн-викторин и конкурсов: для повышения мотивации учащихся и развития их познавательного интереса к русскому языку.

Список литературы:

1. Джумабекова Р.Т., Касымбаева А.А. Цифровые технологии как средство повышения качества преподавания русского языка в колледже // Вестник КГУ им. И.Арабаева. 2025. № 1-2. – С. 92-100. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82388202>
2. Кахарова Н. (2024). Информационно-коммуникативные технологии обучения при изучении русского языка и литературы в неязыковой аудитории // Инновационные исследования в современном мире: теория и практика, 3(12), 148–151. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/zdit/article/view/52368>
3. Коешева Э.Т. Использование цифровых технологий в обучении русскому языку: вызовы и возможности // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XLV Международной научно-практической конференции. Пенза, 2025. – С. С. 91-95. <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2025/02/MK-2265.pdf>
4. Корниенко Н.А. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка в начальной школе // Современная высшая школа:

- инновационный аспект. 2013. № 4. – С. 41-48.
<file:///C:/Users/user/Downloads/ispolzovanieinformatsionno-kommunikativnyh-tehnologiy-na-urokah-russkogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole.pdf>
5. Рыспакова М.Д., Турсунова А.А. Инновационные технологии и подходы в автоматизированном синтаксическом анализе предложений // Вестник КГУ им.И.Арабаева. 2025. № 1-2. – С. 124-134. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82388206>
6. Хасанов Н.Б. Инновационные технологии в формировании профессионально-коммуникативной компетенции студентов на занятиях русского языка // International Scientific Symposium Unity in Language, Opinion and Work dedicated to the 110th anniversary of the death of the great thinker of the Turkic world, Ismail Gaspirali. Турция. – С. 107- 114. file:///C:/Users/user/Downloads/smayil-qaspirali-semp_-kitabi-s_-2024.pdf
7. Хасанов Н. Б., Нусупова К. Н. Использование информационных технологий как средство развития речи младших школьников // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №4. – С. 583-587. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/>
8. Хасанов Н.Б., Юбунова С.М. Информационные технологии в контексте обучения русскому языку как иностранному // Вестник КГУ им.И.Арабаева 1-2 2025 г. – с. 750-760 <https://elibrary.ru/item.asp?id=82388287>
9. Ягудина, Р. И. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы / Р. И. Ягудина. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 89-91. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2480/>.

Рецензент: доктор филологических наук, профессор Эгембердиева А.А.