

УДК: 37.091:951(510)

DOI 10.33514/1694-7851-2025-4/3-428-437

Чжао Чжулин

PhD докторант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

2997214881@qq.com**Карабалаева Г.Т.**

педагогика илимдеринин доктору, профессор

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

Бишкек ш.

gulmira240864@mail.ru

КЫТАЙДАГЫ ҮЙ-БҮЛӨЛҮК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ӨЗГӨРҮШҮ ЖАНА КЕЛЕЧЕКТЕГИ ИЗИЛДӨӨ

Аннотация. Бул макала Кытайдагы үй-бүлөлүк билим берүүнү изилдөөгө арналган. Анда байыркы доордон азыркы мезгилге чейин Кытай аймагындагы үй-бүлөлүк билим берүүнүн өзгөрүшүн жана өнүгүшүн системалуу түрдө чагылдыруу үчүн адабий булактарды талдоо жана тарыхый талдоо ыкмалары колдонулган. Авторлор ар кандай тарыхый доорлордогу үй-бүлөлүк билим берүүнүн өнүгүшүнө социалдык өбөлгөлөрдү, мүнөздөмөлөрдү жана таасир этүүчү факторлорду карап чыгышат жана анын өзгөрүү динамикасын талдап, жалпылаштырышат, бул чөйрөдөгү келечектеги өнүгүү тенденцияларына илимий прогноз беришет. Изилдөө көрсөткөндөй, Кытайдагы үй-бүлөлүк билим берүүнүн баалуулуктары этикалык стандарттан улуттук аркылуу Инсанга өткөн. Үй-бүлөлүк тарбиянын мазмуну Конфуций салттарынан ар түрдүү жана инклюзивдүү ыкмаларга чейин өнүккөн, ал эми үй-бүлөлүк тарбиянын формасы авторитардык формадан демократиялык теңчилик моделдерине өткөн. Бул жааттагы өзгөрүүлөрдүн негизги кыймылдаткычтары экономикалык системанын, жетектөөчү саясий институттардын жана үй-бүлөлүк тарбия концепцияларынын трансформациясы болуп саналат. Келечекте жасалма интеллект сыяктуу жаңы технологияларды эске алуу менен үй-бүлөлүк билим берүүнү өнүктүрүү, ошондой эле социалдык окутуунун жана маданий интеграциянын механизмдерин тереңдетүү күтүлүүдө. Макала жаңы доордо үй-бүлөлүк билим берүү системасын курууга жана практикалык ишке ашырууга теориялык салым кошот, педагогикалык изилдөөлөрдүн теориялык негиздерин кеңейтет жана үй-бүлөлүк мектептерде социалдык билим берүү тутумун оптималдаштырууга өбөлгө түзөт.

Негизги сөздөр: үй-бүлөлүк билим, үй-бүлө, өспүрүмдөр, өзгөрүүлөр, билим берүүнүн мазмуну, адамдарды биргелешип окутуу, жасалма интеллект, социалдык окутуу, маданий интеграция, заманбап технологиялар.

Чжао Чжулин

докторант PhD

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

2997214881@qq.com**Карабалаева Г.Т.**

доктор педагогических наук, профессор
Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына
г. Бишкек
gulmira240864@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И БУДУЩЕГО РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию семейного образования в Китае. В ней использованы методы анализа литературных источников и исторического анализа для систематического освещения изменений и развития семейного образования на территории Китая от древнейших времен до современности. Авторы рассматривают социальный фон, характеристики и факторы влияния на развитие семейного образования в разные исторические эпохи, а также анализируют и обобщают динамику его изменений, давая научное прогнозирование будущих тенденций развития в этой сфере. Исследование показало, что ценностные ориентиры семейного образования в Китае сместились от этического стандарта через национальный к личностному. Содержание семейного воспитания эволюционировало от конфуцианских традиций к более разнообразным и всеобъемлющим подходам, а форма семейного воспитания стала переходить от авторитарных к демократическим моделям равенства. Основными движущими силами изменений в этой области являются трансформации экономической системы, руководящих политических институтов и концепции семейного воспитания. В перспективе ожидается развитие семейного образования с учетом новых технологий, таких как искусственный интеллект, а также углубление механизмов социального обучения и культурной интеграции. Статья вносит теоретический вклад в построение и практическую реализацию системы семейного образования в новой эпохе, расширяет теоретические основы педагогических исследований и способствует оптимизации системы социального обучения в семейных школах.

Ключевые слова: Семейное образование, семья, подростки, изменения, содержание образования, совместное обучение людей, искусственный интеллект, социальное обучение, культурная интеграция, современные технологии.

Zhao Zhulin

PhD student

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

Bishkek c.

2997214881@qq.com

G.T. Karabalaeva

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kyrgyz National University named after J. Balasagyn

Bishkek c.

gulmira240864@mail.ru

RESEARCH ON THE CHANGES AND FUTURE DEVELOPMENT OF FAMILY EDUCATION IN CHINA

Abstract. This article is devoted to the study of family education in China. It uses methods of analyzing literary sources and historical analysis to systematically highlight the changes and development of family education in China from ancient times to the present. The authors consider the social background, characteristics and factors influencing the development of family education in different historical epochs, as well as analyze and summarize the dynamics of its changes, giving a scientific prediction of future development trends in this area. The study showed that the value orientations of family education in China have shifted from an ethical standard through a national to a personal one. The content of family education has evolved from Confucian traditions to more diverse and comprehensive approaches, and the form of family education has begun to shift from authoritarian to democratic models of equality. The main driving forces of change in this area are transformations of the economic system, governing political institutions and the concept of family education. Family education is expected to develop in the future, taking into account new technologies such as artificial intelligence, as well as deepening the mechanisms of social learning and cultural integration. The article makes a theoretical contribution to the construction and practical implementation of the family education system in a new era, expands the theoretical foundations of pedagogical research and contributes to the optimization of the system of social education in family schools.

Keywords: Family education, family, teenagers, changes, educational content, joint education of people, artificial intelligence, social learning, cultural integration, modern technologies.

Введение

Семья является основной социальной средой, в которой осуществляется первичное взаимодействие индивидов, а атмосфера семейного воспитания, методы обучения и модели взаимодействия между её членами оказывают значительное и долговременное влияние на развитие личности. Траектория развития семейного образования тесно взаимосвязана с культурными традициями, социальной структурой и актуальными потребностями общества. Китай, как одна из древнейших мировых цивилизаций с историей более 5000 лет, накопил богатое идеологическое наследие семейного образования в ходе длительного исторического процесса.

В условиях современного социального развития Китая, включающего значительные социальные преобразования, изменения в структуре семьи и научно-технический прогресс, семейное образование сталкивается с новыми вызовами. Традиционная образовательная концепция, ориентированная преимущественно на передачу знаний и подготовку к экзаменам, противоречит требованиям современного образования, направленного на всестороннее развитие и формирование инновационного потенциала обучающихся. Родители испытывают воспитательную тревогу, избыточно акцентируя внимание на академической успеваемости детей, при этом нередко отсутствует научно обоснованный подход к воспитательному процессу. Кроме того, сохраняются значительные различия в доступе к образовательным ресурсам между регионами и социальными слоями, что приводит к неравномерному распределению качественных ресурсов и усугубляет противоречия, связанные с обеспечением равенства в сфере образования.

В данном контексте систематический анализ изменений и закономерностей развития семейного образования в Китае, а также научное прогнозирование его будущих тенденций имеют важное теоретическое и практическое значение. Данное исследование способно обогатить теоретическую базу смежных научных дисциплин, таких как педагогика, и

обеспечить методологическую поддержку практике семейного образования. Это позволит родителям формировать адекватные образовательные установки, овладевать научно обоснованными методами воспитания и оптимизировать педагогические стратегии. Кроме того, исследование способствует совершенствованию системы совместного обучения в рамках сотрудничества домашних школ, образовательных учреждений и общественных институтов, что позволит создать образовательную синергию и благоприятные условия для всестороннего развития молодого поколения.

Теоретический обзор

Теория семейных систем рассматривает семью как целостный организм, в котором члены семьи тесно взаимодействуют друг с другом. Установление системных границ рассматривается как фактор, влияющий на стабильность, развитие семьи и её способность адаптироваться к изменениям во внешней среде. Согласно данной теории, семейное воспитание представляет собой не просто поведенческое воздействие родителей на детей, а динамический процесс, формирующийся посредством взаимодействия всех членов семьи [1]. В число ключевых факторов, оказывающих значительное влияние на результаты семейного воспитания, входят структура семьи, правоотношения и модели коммуникации [4]. Различные типы семейных структур порождают разнообразные модели воспитательных практик. В традиционной расширенной семье воспитание детей осуществляется совместно предками и родителями в условиях многопоколенческого взаимодействия, что обеспечивает детям более широкий спектр ресурсов для развития. В современной нуклеарной семье, характеризующейся более простой структурой, родители выступают основными субъектами семейного образования; при этом образовательные решения становятся более гибкими и эффективными, однако родители сталкиваются с повышенным психологическим и социальным давлением.

Власть и отношения власти в семье оказывают прямое воздействие на эффективность семейного воспитания. При авторитарном стиле воспитания родители занимают верховное положение в иерархии семейной власти, устанавливая строгие правила для детей, что способствует развитию самодисциплины и послушания, но зачастую подавляет их творческую инициативу и самостоятельность. Демократический стиль воспитания, основанный на равенстве прав родителей и детей, способствует развитию у последних творческого, независимого мышления, умений решать проблемы и формированию гармоничной семейной атмосферы. В режиме открытого семейного общения члены семьи активно взаимодействуют друг с другом, укрепляя эмоциональные связи; такие условия способствуют ощущению детьми безопасности и поддержки. Напротив, при закрытом режиме общения снижается интенсивность коммуникации, эмоциональные потребности детей остаются неудовлетворёнными, что может приводить к формированию одиночества, тревожности и провоцировать конфликтные ситуации во взаимоотношениях между родителями и детьми [3].

Теория социального обучения рассматривает процесс формирования привычек и поведенческих моделей у индивидов через наблюдение и имитацию. В контексте семейного образования поведение родителей и их оценочные суждения служат образцами для обучения детей посредством демонстрационного воздействия. Дети, наблюдая за действиями родителей, усваивают как явные, так и скрытые формы поведения. Таким образом, семейная среда оказывает значительное влияние на формирование индивидуального поведения [6].

Теория культурного наследия акцентирует ключевую роль семьи в процессе передачи и сохранения культуры как микроносителя. Семья обеспечивает культурное преемство и инновации через межпоколенческую передачу. Одной из важнейших функций семейного

воспитания является передача базовых ценностей, культурных традиций и образа жизни общества следующим поколениям, а также адаптация культуры в ходе взаимодействия между поколениями. Семейная образовательная деятельность рассматривается не только как передача существующей культуры, но и как процесс отбора, интеграции и инновационного преобразования культурных элементов в условиях социальных изменений [9].

Материалы и методы

В данной статье использовались методы: *Метод документального анализа* - в рамках данного исследования была проведена обширная работа по сбору и систематизации научной литературы, включающая классификацию, кодирование и комплексный анализ материалов. Особое внимание уделялось систематическому изучению исторического контекста и теоретических подходов к семейному образованию.

Метод исторического анализа - исследование предусматривает периодизацию развития семейного образования в Китае на три основных этапа — традиционное общество, переходный и современный периоды. В процессе анализа учитываются особенности политической системы, экономической структуры, культурных тенденций и иных социальных факторов, характерных для каждого периода. Этот метод позволяет глубже понять эволюцию семейного образования и выявить закономерности его развития в различных исторических условиях.

Результаты и обсуждения

В результате проведения исследования и анализа развитие семейного образования в Китае может быть условно разделено на три исторических периода: традиционное общество, переходный этап и современное общество.

Традиционное семейное воспитание в Китае охватывает период от доимперского времени до 1840 года. Этот этап можно подразделить на четыре стадии.

Первая период охватывает период до династии Цинь, соответствующий времени до 221 года до н.э., когда Цинь Шихуан объединил Китай. В этот период происходило формирование и начальное развитие традиционного китайского семейного образования. Уже в первобытных общинах, начиная примерно с 5000 года до н.э., появились патриархальные семейные структуры. В периоды династий Ся, Шан и Западной Чжоу рабовладельческий строй постепенно развивался и достиг расцвета. В эпоху Весны и Осени, а также Воюющих царств наблюдается постепенное снижение рабства и утверждение феодализма при княжеских владениях. На этом историческом фоне начинает складываться традиционная система семейного воспитания.

Подлинное семейное воспитание возникает с распространением моногамных ядерных семей, основанных на индивидуальных брачных союзах, в конце первобытного общества. В трактате «Книга и политика Шан-гуна» отмечается: «Желтый император — верховный правитель и законодатель, отец для сыновей и брат для братьев, объединяющий супругов в гармонию». В этих текстах фиксируются моральные нормы для супругов, отцов и монархов, а также содержится описание домашних образовательных практик. Согласно древним источникам, семейное образование зародилось уже во времена Желтого императора и в основном заключалось в передаче базовых знаний, связанных с производственным трудом, астрономией, агрономией и примитивными науками, становясь важным элементом семейных традиций.

В период Западной династии Чжоу, сопровождавшийся расцветом рабовладельческого строя, а также развитием сельского хозяйства, формированием законодательной системы и

ростом культурных традиций, создались благоприятные материальные и культурные условия для дальнейшего развития семейного образования [4]. В этот период традиционные домашние наставники начинают трансформироваться в более систематически организованных педагогов, охватывающих широкие социальные слои — от императора до простых граждан. Содержание семейного воспитания становится более многогранным и включает нравственное, интеллектуальное, трудовое воспитание, а также аспекты родительской педагогики и политического образования. Трактат «Семья Чжоу Йи сплетни» представляет собой одну из ранних систематических записей, посвящённых семейному образованию, в котором впервые формулируются принципы строгой и одновременно любящей педагогики, включающие такие понятия, как Вэй (забота) и письмо, крёстный сын и закон, что свидетельствует о развитии теоретической базы семейного воспитания в этот период.

В эпоху Весны и Осени и периоды Воюющих царств происходит упадок ритуальных традиций, крах лейкеизма и деградация системы законов, что сопровождается общественным беспорядком и усилением власти частных дворянских родов. В связи с этим возрастает роль частных школ и начинается широкое распространение культурных практик в гражданских семьях. В этих условиях возрастает внимание к семейному воспитанию, закрепляется феодальная патриархальная модель. Несмотря на разнообразие мнений в многочисленных семейных трактатах того времени, общим является акцент на важность семейной среды воспитания, а также самосовершенствование и нравственность родителей. Конфуцианское учение о благочестии к родителям (Сяо) становится фундаментом традиционной китайской педагогической мысли, служит основой для развития репетиторской практики и существенно способствует развитию семейного образования в древнем Китае.

Второй этап характеризуется формированием и развитием традиционного китайского семейного образования в период династий Цинь и Хань (221–207 гг. до н.э. и 206–220 гг. н.э. соответственно). В это время в Китае была установлена централизованная феодальная система управления, что оказало влияние на формирование стереотипных рамок семейного воспитания. Политика династий Цинь и Хань, в частности, программа «свергнуть 100 семей и уважать конфуцианство», сделала чтение классической поэзии и изучение конфуцианских текстов обязательным критерием для государственной службы. Эта практика стимулировала сознательную организацию семейного воспитания, направленного на достижение высокого уровня образования. Конфуцианство стало доминирующей культурной идеей, определяющей основное содержание и ценностные ориентиры семейного образования в этот период. Именно с этого времени в Китае начинает формироваться традиция домашнего обучения, основанного на добродетелях и моральных принципах.

Третий этап охватывает период династий Цзинь, Суй и Тан, когда традиционное семейное образование достигло зрелости. Конец Восточной Хань сопровождался социальными потрясениями и политической нестабильностью — началась эпоха Троецарствия, последовавшая за распадом на 16 государств Восточной династии Цзинь и разделением страны на северные и южные династии. Объединение Китая при династии Суй открыло путь к периоду феодального расцвета. На фоне неопределенности и нестабильности люди уделяли повышенное внимание семейному воспитанию, рассматривая его как средство защиты детей от жизненных невзгод и возможность успешной интеграции в общество [7].

В этот период появляется значительное количество теоретических и систематических трудов по семейному воспитанию, таких как «Книга заповедей Сы» Чжугэ Ляна, «Семейная тренировка Ян» Ян Чжицзина, «Император Фан» династии Тан и другие. Идеи семейного

воспитания приобретают более глубокий теоретический и системный характер. Содержание воспитательных практик расширяется и включает аспекты самосовершенствования, воспитания решимости, уважения к учителям, преодоления нежелания учиться, управления финансами, политического воспитания, формирования добродетелей и организации повседневной жизни. В целом в этот период наблюдается значительное расширение области семейного образования.

Четвёртый этап — период династий Сун, Юань, Мин и Цин, характеризующийся расцветом традиционного семейного образования в Китае. Несмотря на постепенное замедление развития феодального общества, укрепление монархии и усиление власти правителей сопровождалось значительным процветанием культуры и образования. Основная политика династии Сун выражалась в идее «развитие литературы и подавление военных действий» (Xingwenju), а династии Мин и Цин придерживались культурной и образовательной концепции «Чжун Чэн Чжу» (верность и уважение). В этот период школьное обучение стало более доступным и популярным, а положение государственных служащих значительно повысилось.

В результате многие семьи стремились дать детям возможность учиться и получить чиновничий статус, что способствовало усилению внимания к семейному воспитанию, которое в этот период переживало настоящий расцвет. Количество трудов, посвящённых семейному образованию, значительно увеличилось и превзошло показатели предыдущих эпох. Качество подобных работ также выросло — ярким примером стала «Семейная парадигма» Сими Гуана, оказавшая существенное влияние как в то время, так и в последующие периоды. Семейное воспитание превратилось из спонтанного процесса в сознательно организованное и приобрело более универсальный характер. Одновременно с этим наука и культурное образование начали занимать ведущие позиции в обществе, что оказало заметное влияние на семейные педагогические практики: сформировался патриархальный стиль воспитания с акцентом на строгий домашний режим и систематический инструктаж.

Переход к современному периоду семейного воспитания в Китае приходится на годы с 1840 по 1949-й. В этот период произошли кардинальные изменения и реформы традиционной системы воспитания. После Опиумной войны китайское правительство династии Цин было вынуждено подписать ряд неравноправных договоров, и страна превратилась в полуколониальное и полуфеодальное государство. В ответ ошиблись китайские патриоты и реформаторы, которые старались оживить страну, изучая передовые западные технологии и формы управления, стремясь противостоять иностранной агрессии. Эти процессы, описанные в работах реформаторов класса помещиков («Ши Йи Чан-ши»), существенно повлияли на идеологические и концептуальные основы китайского семейного воспитания, вызвав поворот и трансформацию традиционных представлений [6].

Современный период семейного воспитания начинается с 1949 года и продолжается по настоящее время. В период до образования Народной Республики Китая и до начала реформ и открытости в 1978 году семейное образование было интегрировано в национальную систему образования с акцентом на коллективизм. Правительство инициировало ряд политических мер, направленных на включение в содержание семейного воспитания патриотизма, коллективизма и трудовой этики. Воспитывалось осознание подчинения интересам коллектива, поощрялась служба в армии, участие в сельской программе «восхождения на гору и спуска в деревню», а также формирование у детей духа упорного труда. В этот период

произошло сближение семейного воспитания с государственной политикой, что привело к ослаблению традиционных домашних педагогических практик, коллективизации методов обучения и снижению автономии семейного образования.

После реформы и политики открытых дверей, начавшихся в 1978 году, и особенно с наступлением XXI века, экономика Китая быстро развивалась, что значительно повлияло и на семейное образование. В этот период оно перешло от коллективистских подходов к более индивидуализированным стандартам. Важной тенденцией стало акцентирование на личностном развитии детей: расширилось содержание семейного образования — помимо традиционных экзаменационных знаний, появились сферы хобби и развития личных способностей. Появились новые образовательные ресурсы — книги, лекции, учебные центры и платформы.

С 2010 года правительство Китая уделяет особое внимание развитию семейного образования, приняв соответствующие законы и нормативы. В 2019 году был принят Закон о содействии семейному образованию, который поднял этот аспект с чисто частной инициативы до уровня государственной ответственности и конкретизировал механизмы совместного обучения детей в школах. Родители стали уделять больше внимания всестороннему развитию своих детей. Технологические инновации, такие как онлайн-образование, интеллектуальные устройства и платформы коротких видео, расширили возможности семейного обучения. Однако развитие цифровых технологий привнесло и новые проблемы: ослабление родительских связей, чрезмерная зависимость от онлайн-среды и другие [8].

Аналитические исследования выявили динамическую модель изменений в семейном образовании Китая, основанную на нескольких ключевых факторах:

1. Изменения в экономической системе. Перемены в экономической структуре — от аграрной к промышленной и, далее, основанной на знаниях — служат главной движущей силой трансформации семейного образования. Экономический рост усиливает социальную конкуренцию, что побуждает родителей уделять больше внимания воспитанию, образованию и всестороннему развитию детей.

2. Роль политической системы. Политические трансформации непосредственно влияют на развитие семейного образования. С началом политики реформ и открытости в Китае оно развивалось от предварительных форм до полноценных программ, ориентированных на всестороннее развитие. Социальные проблемы семейного воспитания вошли в повестку правительства; политика и общественное мнение способствовали его развитию.

3. Изменение концептуальных подходов к семейному воспитанию. Внутренние изменения в понимании семейного образования служат важным фактором преобразований. Традиционное семейное воспитание, богатое культурным и идеологическим наследием, в условиях современного общества уже не в состоянии полностью отвечать его требованиям. Это привело к пересмотру концепций воспитания и распространению новых подходов, адаптированных к условиям современности.

Изучая исторические изменения в семейном образовании в Китае в сочетании с современными тенденциями, можно прогнозировать развитие этого направления в будущем:

1. Интеграция искусственного интеллекта в семейное образование. С развитием технологий в эпоху цифровизации ожидается увеличение использования искусственного интеллекта (ИИ). Например, подростки смогут моделировать исторические сцены с помощью технологий виртуальной реальности (VR), проводить научные эксперименты, что сделает обучение более захватывающим и повысит его эффективность. ИИ сможет анализировать

индивидуальные предпочтения и особенности обучения клиентов, создавая персонализированные учебные программы и предоставляя целенаправленные рекомендации. Он также сможет помогать в диагностике слабых сторон в учебе, контролировать психологическое и эмоциональное состояние подростков в реальном времени, своевременно предоставляя родителям и детям необходимую поддержку для их здорового развития.

2. Более тесная связь семейного и школьного образования. Закон о содействии семейному образованию, принятый китайским правительством, способствует развитию механизмов совместного социального воспитания. В рамках этого создадутся родительские школы и платформы для совместного обучения, которые предоставят родителям профессиональные консультации по вопросам семейного воспитания и обучения. Ответственность за руководство семейным образованием возьмут на себя школы, а различные формы поддержки — психологическое консультирование, центры повышения квалификации и обучения — помогут сообществам углублять и совершенствовать механизмы совместной социализации и воспитания детей.

3. Культурная интеграция семейного образования. Важным аспектом станет объединение лучших традиционных ценностей и культурных наследий китайского общества с современными концепциями воспитания, например, сочетание трудолюбия и инновационного мышления. В рамках семейного образования будут активно популяризировать семейные традиции, рассказывать молодым людям о значимых семейных историях и ценностях, способствуя формированию здоровых ценностных ориентаций. В условиях глобализации важно сохранить уверенность в национальной культуре, одновременно изучая и интегрируя международные идеи и культурные подходы. Такой синтез — это развитие семейного образования, обладающего как китайской спецификой, так и международной актуальностью.

Выводы

Изменения в семейном образовании Китая проходят путь от традиционных социальных норм и морали через ключевые трансформации в современном обществе к плюралистическому и скоординированному воспитанию, отвечающему требованиям времени и развитию мира, а также социально-экономическим, политическим и культурным изменениям. Оглядываясь в прошлое, анализируя настоящее и смотря в будущее, можно отметить, что с развитием науки и технологий искусственный интеллект все активнее будет интегрироваться в семейное образование, способствуя его более научному и точному развитию.

Одновременно углубляется совершенствование механизмов социальной координации учебного процесса в семейных школах, что способствует всестороннему развитию молодежи. В современном обществе превосходные традиционные ценности китайского семейного воспитания гармонично сочетаются с современными подходами, а локальные особенности китайского семейного образования органично интегрируются с международными передовыми идеями и культурой.

Будущие исследования могут способствовать более глубокому изучению конкретных практических методов применения искусственного интеллекта в семейном образовании, а также способствовать эффективному и научно обоснованному развитию этого направления в ближайшем будущем.

Данное исследование систематически рассматривает изменения в семейном образовании Китая, детально изучает закономерности его развития и научно прогнозирует будущие тенденции. В академическом плане это обогащает теоретическую базу смежных дисциплин,

таких как педагогика, а также предоставляет научно обоснованные рекомендации для практики семейного образования, способствуя оптимизации системы социального воспитания в семейных школах.

Список использованной литературы

1. Мырасбек к.К., Амантур уулу А. Воспитание детей Альфа, будучи родителем поколения Y. //Вестник КГУ им. И. Арабаева, №2/3, 2025. – С.469-475.
2. Bandura A. Theory of social learning / A. Bandura. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice—Hall Publishing House, 1977. 247 p.
3. Chen H.C., Li M. Review of research on the influence of child-parent relations on the social development of children / H.C. Chen, M. Li // Ways of developing psychological science. 2005. Vol. 13, No. 4. pp. 478-487.
4. Ma Yu. The history of family education in China / Yu. Ma. — Changsha : Hunan Pedagogical University Press, 2017. — 405 p.
5. Minukhin S. Families and family therapy / S. Minukhin. Cambridge: Harvard University Press, 1974. 268 p.
6. Lee C.H. Essays on the history of modern Chinese thought / C.H. Li. — Tianjin : Publishing House of the Tianjin Academy of Social Sciences, 2023. — 450 p.
7. Li H.F. The decline of ritual and the rise of music: a study of the relationship between ritual and music in the Chunqiu and Zhanguo periods / H.F. Li. Beijing: Publishing House of Culture and Art, 2016. 512 p.
8. Wang F. A study of family education in the digital age / F. Wang. Beijing : Publishing House of the People's University of China, 2023. — 290 p.
9. Yang Sh.Kh. Sociology of the family / Sh.K. Yang. — Beijing : Publishing house "Higher Education", 2006. — 318 p.

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор Асипова Н.А.