

УДК: 373.71

DOI 10.33514/1694-7851-2025-4/2-414-421

Утешкалиева А.М.

педагогика илимдеринин кандидаты, профессор
Х. Досмухамедов атындагы Атырау университети
Атырау ш, Казакстан
aigul_bekbol@mail.ru

Демешева Г.У.

аға окутуучу
Х. Досмухамедов атындагы Атырау университети
Атырау ш, Казакстан
demeshova75@mail.ru

БАШТАЛГАН МЕКТЕП МУГАЛИМИНИН ПЕДАГОГИКАЛЫК ӨЗҮН-ӨЗҮ БАШКАРУУСУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Аннотация. Бул макалада өзүн-өзү башкаруу мазмуну жана өзгөчөлүктөрү, билим берүү педагогикалык башкаруу, иш-милдеттери жана билим берүү жараянына педагогикалык башкаруу башкаруу өзгөчөлүктөрүн аныктоо үчүн мугалимдердин, психологдор жана методисттердин иштерин талдоо илимий-педагогикалык мамиле талкууланат. Ал өзүн-өзү башкаруу аркылуу башталгыч мектептин мугалиминин педагогикалык ишин уюштуруу жана пландаштыруу процессине, башталгыч мектептин педагогдорунун кесиптик жөндөмдөрү, көндүмдөрү, кесиптик сапаттарын жана педагогикалык чеберчилигин өнүктүрүү аркылуу өзүн-өзү башкарууга жөндөмдүүлүгүн калыптандырууга көңүл бурат.

Негизги сөздөр: өзүн-өзү башкаруу, педагогикалык менеджмент, мектепти башкаруу, башталгыч мектеп, башталгыч класстын мугалими.

Утешкалиева А.М.

кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор
Атырауский университет имени Х.Досмухамедова
г. Атырау, Казахстан
aigul_bekbol@mail.ru

Демешева Г.У.

старший преподаватель, магистр
Атырауский университет имени Х.Досмухамедова
г. Атырау, Казахстан
demeshova75@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОМЕНЕДЖМЕНТА ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассмотрен научно-педагогический подход анализа работ педагогов, психологов и методистов по определению содержания сущности и особенности самоменеджмента, педагогического менеджмента в образовании, функции и особенности управления педагогического менеджмента в образовательном процессе. Акцентируется внимание на процесс организации и планирования педагогической деятельности педагога

начальной школы посредством самоменеджмента, на формирование способности педагогов начальной школы к самоменеджменту путем наличия профессиональных умений, навыков, развития профессиональных качеств и педагогического мастерства, использующие в профессиональной деятельности знания, умения и навыки самоменеджмента.

Ключевые слова: самоменеджмент, педагогический менеджмент, управление школой, начальная школа, педагог начальной школы.

A.M. Uteshkalieva

candidate of pedagogical sciences, Associate Professor
Atyrau University named after Kh.Dosmukhamedov

Atyrau, Kazakhstan

aigul_bekbol@mail.ru

G.U. Demesheva

Senior Lecturer, Master

Atyrau University named after Kh.Dosmukhamedov

Atyrau, Kazakhstan

demeshova75@mail.ru

FEATURES OF PEDAGOGICAL SELF-MANAGEMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHER

Annotation. The article considers the scientific and pedagogical approach of analyzing the work of teachers, psychologists and methodologists to determine the content of the essence and features of self-management, pedagogical management in education, functions and features of management of pedagogical management in the educational process. The article focuses on the process of organizing and planning the pedagogical activities of primary school teachers through self-management, on the formation of the ability of primary school teachers to self-management through the availability of professional skills, skills, development of professional qualities and pedagogical skills, using knowledge, skills and skills of self-management in professional activities.

Keywords: self-management, pedagogical management, school management, primary school, primary school teacher.

Модернизация системы образования Республики Казахстан направлена на повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Приоритетным направлением работы в этом контексте является повышения профессионального уровня способности и готовности выпускников педагогических вузов к организационно-управленческой педагогической деятельности. В управлении нуждаются не только производственные предприятия, но и вся образовательная система (дошкольная организация, образовательные школы, университеты, институты, организации дополнительного образования). Безусловно, современная система образования не может функционировать без менеджмента.

Начальная школа, как целостная педагогическая система обусловлена активным взаимодействием участников образовательного процесса, направленных на формирование личности младшего школьника, способного к саморазвитию и самосовершенствованию. Школа, как целостная педагогическая система осуществляет педагогический, образовательный и воспитательный процесс в состав которого входят коллектив педагогов, учащихся и родителей.

В процессе управления образовательным учреждением руководители любого ранга: директор школы, заместители директора и педагоги должны знать и учитывать взаимосвязи всех структур, подструктур, явлений в процессе обучения и воспитания. К примеру, процесс обучения – подсистема целостного педагогического процесса, урок – подсистема процесса обучения и сложная система обучения в ходе которого педагог формулирует цель и задачу и подбирает соответственно под содержание материала методы и формы обучения для получения результата у обучающихся.

В целом школа является целостной динамической педагогической системой, а также объектом управления и должна обеспечивать гармоничное формирование и развитие личности путем качественного обучения и воспитания (рисунок 1).



Рисунок 1. Объекты управления школы

Школа является также открытой частью социальной системы и тесно связана с внешними факторами среды, которое имеет двустороннюю связь. Безусловно внешние факторы: общественно-политическая, экономическая, природно-экологическая, культурно-духовная и социально-бытовая также сказывается на деятельность школы и воспитание личности.

Впервые понятие «самоменеджмент» ввел Лотар Зайверт – руководитель Института стратегии и эффективности использования времени, г. Хайдельберг, Германия. Согласно его концепции самоменеджмент представляет собой целенаправленное и последовательное использование испытанных методов работы в повседневной практике, способствующих оптимальному и осмысленному использованию самого ценного ресурса – своего собственного времени [1].

В законе Республики Казахстан «Об образовании» образование рассматривается как «непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности». Перед образовательной системой стоит задача грамотного подхода к социальному управлению, разработке модели управления т.е. воздействия субъекта на объект управления (деятельность людей). Деятельность управления может быть индивидуальной деятельностью человека и коллективной деятельностью.

Современные научные взгляды на сущность и осмысление проблемы самоменеджмента в научно-педагогической и социальной литературе раскрывается в ряд авторами [2,3,4,5] как новое направление в педагогическом менеджменте и связан с новыми подходами в управлении образовательного процесса, навыков саморазвития, умения управлять собой, справляться со стрессом, освоение новых методов управления, развития профессиональных умений и творческих способностей.

Начальная школа, как педагогическая система и объект управления является учебно-воспитательным и образовательным звеном, в состав которого входят коллектив педагогов, учащихся и родителей. В данном звене различают процесс обучения, как подсистема целостного педагогического процесса, урок – подсистема процесса обучения. Современная школа, как любая образовательная организация – это открытая, целостная, взаимодействующая система с внешней средой, обеспечивающая пониманием поставленных задач участниками педагогического процесса.

Управление школой возлагается на руководителя организации – директора школы, который осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом и текущей деятельностью. Школа является сложной системой управления и требует четкого планирования и организации, методов управления с учетом разновозрастного состава людей.

Начальная школа ставит перед педагогами ряд образовательных и воспитательных задач, что в свою очередь выдвигает современные методы управления, организации и планирования педагогической деятельностью, необходимостью освоение навыков в управлении собственной педагогической деятельностью. Перед педагогами начальной школы стоит задача постоянного профессионального роста и развития, формирования способности к самоменеджменту, саморазвитию и укреплению профессиональных качеств личности.

Профессионально-педагогическая деятельность педагога помимо учебно-методической и научно-исследовательской, культурно-просветительской включает также организационно-управленческую деятельность, которая является интегративным результатом организационной и управленческой деятельности.

Субъектом образовательного процесса является педагог и его деятельность является значимой в процессе социализации личности ребенка. Для успешной социализации личности младшего школьника современный педагог начальной школы должен обладать профессиональными качествами и мастерством:

- активность, мобильность и целеустремленность;
- лидерскими качествами;
- способность принимать самостоятельные решения;
- готовность противостоять рискам.

Деятельность педагога - это целенаправленный процесс, поэтому требует четко поставленной цели педагогического менеджмента. В образовательной организации основные цели педагогического менеджмента следующие:

- эффективное и планомерное использование сил, средств и времени всех участников;
- определение соответствия, деятельности менеджеров образовательного процесса к конкретным целям и реальным планам социально-экономического и духовного развития общества;
- полнота, сопоставимость, непротиворечивость, взаимосвязанность, конкретность и реальность определенных целей и их соподчиненность главной цели – обучению, воспитанию и развитию человека;

Как любая система управления педагогический менеджмент имеет функцию, определяющую содержание управленческой деятельности, между управляющей системой и управляемым объектом, которая в свою очередь требует от управляемой системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности и организованности управляемых процессов (рисунок 2).



Рисунок 2. Функция педагогического менеджмента.

Первостепенная функция педагогического менеджмента является планирование учебно-воспитательного процесса или принятие решения посредством распоряжений, приказов, рекомендаций, решения совета, педсовета). Данная функция требует указания конкретных исполнителей, сроков исполнения и итоговое управленческое решение. В реализации этой функции должны быть четко обоснованы цели педагогического менеджмента, исполнители и ответственные за его реализацию, конкретизированные во времени его реализации.

Например, план работы на учебный год – это документ, где указаны совокупность мероприятий и дел по реализации поставленных перед учебным заведением целей. Учебный урок – также является планированной формой работы по конструированию взаимодействия между учителем и учеником. Любой процесс учебно-воспитательной деятельности должен быть запланированным и прогнозированным.

Следующий наиболее важным в педагогическом менеджменте является организации принятия решений и планов действий, согласования с субъектами образовательного процесса.

Функция мотивации наиболее действенный метод, ведущий также получения результативности. В педагогическом управлении мотивация является ориентиром выполнения функциональных обязанностей.

И заключительным этапом педагогического менеджмента, а именно учета результатов деятельности, выявления результативности и оценивания является контроль.

Функцией педагогического контроля является процесс переработки и получения информации о итогах, результатах учебно-воспитательного процесса. Методы контроля (наблюдение, анализ), диагностика и оценивание позволяет участникам образовательного процесса на основе полученных результатов принятия решений.

Педагогический менеджмент имеет свои специфические особенности, а именно принципы, организацию и планирование методов, форм и приемов управления образовательным процессом. Образовательная система является основой началом института развития и социализации личности. Управление образовательной системой (дошкольная организация, школа и др), рассматривают, как открытая полифункциональная социально-педагогическая система. В данной системе основным звеном является обучаемый, педагог, руководитель, персонал (учебный и технический).

Выше рассмотренный анализ содержание понятия «самоменеджмент» с педагогической точки зрения позволило нам определить, что самоменеджмент педагога – это комплексная система, которая включает наличия:

- системы знаний, умений и навыков эффективного управления собственной деятельностью;
- опыта творческой деятельности, необходимые в решении проблем в процессе управления деятельностью;
- опыт и нормы эмоционального и волевого отношения к миру и друг другу в процессе управления деятельностью;
- непрерывного развития профессиональных знаний и совершенствования методов познания на основе потребности к познавательной деятельности.

Формирование способности педагогов к самоменеджменту определяется уровнем профессиональных умений, навыков иначе говоря профессиональным мастерством. Развития профессиональных качеств, педагога, педагогических способностей, владение педагогическими умениями раскрываются в работах А.К.Громцева [6] акцентирует внимание на повышения качества обучения и воспитания, где «педагог для должен проводить систематическую работу по обобщению передового опыта, выявления тенденций положительного опыта, а также критически анализировать и оценивать опыт, выявлять и устранять недостатки в обучении и воспитании детей».

Профессиональное мастерство и личность педагога формируется в процессе последовательной педагогической деятельности: анализа педагогической ситуации, проектирования результата и планирования педагогического воздействия, конструирования и реализации образовательного процесса, оценки полученных результатов, определение педагогических задач в будущем, регулирования и корректирования педагогического процесса [7].

Профессионально мастерство педагога характеризуется уровнем управления обучением, воспитанием и развитием формирующейся личности, что требует от педагога

способности к педагогическому управлению образовательного процесса. Необходимо отметить современной школе для выполнения поставленных задач и трудовых функций требуется педагог, способный к управлению профессиональным развитием.

При разработке формирования к педагогическому самоменеджменту у педагога, мы опирались на научные основы управления профессиональным развитием в современной школе, включающие: цель – методологические подходы - этапы проектирования управления развитием педагогов - ресурсы поддержки и совершенствования профессионального развития - индивидуальную траекторию профессионального развития педагога - уровни профессионального развития - результат.

В работах [8,9,10] профессиональное развитие рассматривают как «образ мышления», систематическое усовершенствование, расширение профессиональных знаний, качеств, необходимые для освоения новых профессиональных знаний, умений и навыков.

В нашей модели на основе познавательной и управленческой деятельности педагога профессиональное развитие современного педагога должно строится на сформированности:

- предметных ЗУН;
- умение планировать и проводить урок;
- планомерная и организованная научно-методическая работа
- владение инновационными подходами в обучении и воспитании (формы, методы и приемы);
- использование ИКТ- в обучении;
- владение критериальным оцениванием;
- навыками управления педагогическим и детским коллективом,
- навыки сотрудничества с родителями
- профессиональных компетенций
- знание и умения взаимодействия с детьми разного возраста
- уважение и доверие личности обучающегося;
- фокусирование внимания на развитие личности

Организация и планирования педагогической деятельности педагога начальной школы посредством самоменеджмента невозможна без демократизации управленческого процесса, ответственности участников образовательного процесса (руководителей школы и педагогического коллектива, учащихся и их родителей). Современный педагог является педагог с полифункциональной деятельностью, который одновременно и учитель начальных классов, классный руководитель, руководитель кружка, способный к педагогическому самоменеджменту:

- знать методологию педагогических исследований
- работать в условиях педагогического сообщества школы;
- рефлексировать над собственной практикой и вносит изменения;
- анализировать и размышлять над собственной практикой;
- сотрудничать с коллегами в целях профессионального роста;
- принимать ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики;
- адекватно реагировать на конструктивную критику и рекомендации коллег и руководства;

- исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- готов к изменениям и инновациям и др. [11,12].

Переход на национальную модель образования РК требует творческого педагога-исследователя, мыслителя, управленца, использующий в профессиональной деятельности знаний, умений и навыков самоменеджмента, способного быстро избавиться от устаревших подходов в образовании и освоить новейшие инновационные педагогические технологии, методы и приемы обучения и воспитания.

Таким образом, особенностью педагогического менеджмента является осознании роли педагога в развитии и становлении личности обучающегося. Организация и планирование, использование приемов и подходов педагогического менеджмента, умение управлять сложившимися педагогическими ситуациями, учебно-воспитательным процессом в образовательной системе способствует у современного педагога стать профессиональным управленцем педагогической деятельности

Использованная литература:

1. Зайверт Л. Ваше время – в Ваших руках: советы деловым людям, как эффективно использовать рабочее время. М. : Интерэксперт, Инфра-М. 1995. – 267 с.
2. С.Д.Якушев. Самоменеджмент в деятельности педагога современного образовательного комплекса Якушева С.Д Современные исследования социальных проблем 2018, Том 9, № 11 • <http://ej.soc-journal.ru>.
3. Лукашевич Н.П. Теория и практика самоменеджмента: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. К.: МАУП, 2002. – 306 с.
4. Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Ш. Таубаева, А.А. Булатбаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 214 с
5. Гроссман И.Б. Сущность и содержание управленческой деятельности педагога // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2011. № 3. Том 17. – С. 4–7
6. К.Громцева. Формирование у школьников готовности к самообразованию: [Учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов] / А. К. Громцева. – Москва : Просвещение, 1983. – 144 с.; 21 см.
7. Сластенин, В.А. и др. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. Москва : издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
8. Смирнов И. П. Новые принципы организации начального профессионального образования / И. П. Смирнов, В. А. Поляков, Е. В. Ткаченко. Москва: Аспект, 2004. 32 с
9. Трофимова Н. М. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста / Н. М. Трофимова, Е. И. Еремина // Педагогика. 2003. № 2. – С. 42–47.
10. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В.А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

11. Колясникова Л.В., Безуевская В.А. Принципы построения содержания подготовки педагога-менеджера учебно-профессиональной деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 5 (182). – С. 99–104.
12. Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. – Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.

Рецензент: педагогика илимдеринин кандидаты, доцент Пак С.Н.