

УДК: 378:321.01:575.2

DOI 10.33514/1694-7851-2025-4/2-404-413

Урматбекова Н.У.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮ ТАРМАГЫНДАГЫ МАМЛЕКЕТТИК САЯСАТ: АБАЛЫ, КӨЙГӨЙЛӨРҮ ЖАНА КЕЛЕЧЕКТЕРИ

Аннотация. Глобалдашуу, санариптештирүү жана эл аралык атаандаштыктын күчөшү шартында жогорку билим берүү системасынын сапаты өлкөнүн туруктуу социалдык-экономикалык өнүгүүсүнүн негизги фактору болуп саналат. Кыргыз Республикасында жогорку билим берүү тармагы укуктук базаны модернизациялоо, билим берүү процессин санариптик форматка өткөрүү, илимий потенциалды чыңдоо жана эл аралык кызматташтыкты өнүктүрүү багытында кеңири реформалардан өтүүдө.

Бул изилдөөдө Кыргыз Республикасындагы жогорку билим берүүнүн мамлекеттик саясатынын азыркы абалы, көйгөйлөрү жана өнүгүү перспективалары талданган. Изилдөөнүн объектиси катары жогорку билим берүү системасы, ал эми предмети катары бул чөйрөдөгү мамлекеттик жөнгө салуу жана башкаруу механизмдери каралат. Методологиялык негизин системалык, институционалдык жана салыштырма ыкмалар, ошондой эле нормативдик актыларды, статистикалык маалыматтарды жана эл аралык тажрыйбаны контент-талдоо түзөт.

Изилдөөнүн жыйынтыгында негизги көйгөйлөр аныкталды: каржылоонун жетишсиздиги, кадрдык потенциалдын тартыштыгы, аймактык жогорку окуу жайларынын өнүгүүсүндөгү теңсиздик жана академиялык мобилдүүлүктүн төмөндүгү. Мамлекеттик саясаттын натыйжалуулугун жогорулатуу, кадрдык мүмкүнчүлүктөрдү өнүктүрүү, инновациялык билим берүү технологияларын киргизүү жана улуттук жогорку билим берүү системасынын эл аралык атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн күчөтүү боюнча сунуштар берилди.

Негизги сөздөр: жогорку билим берүү, мамлекеттик саясат, академиялык адилеттүүлүк, билим берүүнүн сапаты, санариптештирүү, квалификация, туруктуу өнүгүү.

Урматбекова Н.У.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В условиях глобализации, цифровизации и усиления международной конкуренции качество системы высшего образования становится ключевым фактором устойчивого социально-экономического развития страны. В Кыргызской Республике высшее образование претерпевает этап масштабных реформ, направленных на модернизацию

нормативно-правовой базы, цифровую трансформацию образовательного процесса, укрепление научного потенциала и развитие международного сотрудничества.

В статье исследуются современное состояние, проблемы и перспективы развития государственной политики в сфере высшего образования Кыргызской Республики. В качестве объекта анализа рассматривается система высшего образования, а предметом выступают механизмы и инструменты государственного регулирования и управления этой сферой. Методологическая база исследования включает системный, институциональный и сравнительный подходы, а также контент-анализ нормативных актов, статистических данных и международного опыта.

В результате выявлены ключевые проблемы: недостаточное финансирование, кадровый дефицит, неравномерное развитие региональных вузов и низкая академическая мобильность. Предложены рекомендации, направленные на повышение эффективности государственной политики, развитие кадрового потенциала, внедрение инновационных образовательных технологий и усиление конкурентоспособности национальной системы высшего образования в международном пространстве.

Ключевые слова: высшее образование, государственная политика, академическая честность, качество образования, цифровизация, квалификация, устойчивое развитие.

N.U. Urmatbekova

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

STATE POLICY IN THE SPHERE OF HIGHER EDUCATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC: CURRENT STATUS, CHALLENGES, AND PROSPECTS

Abstract. In the context of globalization, digitalization, and increasing international competition, the quality of higher education has become a key factor in ensuring the sustainable socio-economic development of a country. In the Kyrgyz Republic, the higher education system is undergoing large-scale reforms aimed at modernizing the legal framework, promoting the digital transformation of the educational process, strengthening scientific capacity, and expanding international cooperation.

This study examines the current state, problems, and development prospects of state policy in the field of higher education in the Kyrgyz Republic. The object of the research is the higher education system, while the subject is the mechanisms and instruments of state regulation and governance in this sphere. The methodological basis includes systemic, institutional, and comparative approaches, as well as content analysis of legal acts, statistical data, and international experience.

The study identifies key problems such as insufficient funding, shortage of qualified personnel, unequal development of regional universities, and low academic mobility. The paper proposes recommendations to enhance the effectiveness of state policy, develop human potential, implement innovative educational technologies, and strengthen the competitiveness of the national higher education system in the international arena.

Keywords: higher education, state policy, academic integrity, quality of education, digitalization, qualification, sustainable development.

Система высшего образования Кыргызской Республики в последние десятилетия развивается в направлении усиления государственной регуляции, повышения качества образовательных услуг и расширения академической автономии вузов. Эти процессы происходят на фоне глобальных трансформаций в сфере образования, которые требуют от стран-членов мирового сообщества гибкости и способности к инновациям. Кыргызстан, стремясь интегрироваться в международное образовательное пространство, предпринимает меры по модернизации законодательной и институциональной базы высшего образования.

Развитие системы высшего образования Кыргызской Республики осуществляется на основе нормативно-правовой базы, которая определяет правовые и организационные принципы функционирования образовательной системы, регламентирует деятельность образовательных учреждений и определяет государственную политику в сфере образования. Система правового регулирования высшего образования в Кыргызской Республике строится на юридической иерархии, включающей пять уровней: Конституция, законы, подзаконные акты, стратегические документы. Центральными актами, регулирующими данную сферу, выступают Конституция Кыргызской Республики (принятая в 2021 году), Закон «Об образовании» (2003 г., с последующими редакциями), а также Закон «О науке и научно-технической политике» (1998 г.) [10, с.9].

Особое значение имеет Национальная рамка квалификаций (НРК), утверждённая постановлением Правительства №491 от 18 сентября 2020 года. НРК обеспечивает сопоставимость национальных образовательных программ с международными стандартами и является основой для проектирования учебных планов на всех уровнях высшего образования [6, с.24]. Главной целью внедрения НРК является создание единого стандарта для описания квалификаций, получаемых в образовательных учреждениях, и обеспечение прозрачности образовательных траекторий. В кыргызской НРК установлены девять уровней квалификаций, начиная от начального общего образования до уровня PhD и высших научных степеней.

Высшее образование в НРК охватывает следующие уровни:

- бакалавриат — выпускник способен решать профессиональные задачи в рамках определённой сферы деятельности, имеет базовые исследовательские навыки и способен к самостоятельному обучению.
- магистратура — специалист, способный к комплексному анализу, научному исследованию, принятию решений в нестандартных ситуациях и управлению проектами.
- доктор PhD — высокий уровень профессиональной и научной компетентности, способность к созданию новых знаний и формированию научных школ.

Особенностью кыргызской НРК является адаптация её структуры к требованиям Болонского процесса и Европейской рамки квалификаций (EQF), что позволяет облегчить процесс академического признания кыргызских дипломов в странах Европы и содействует развитию международной академической мобильности.

Важным институциональным шагом стало создание в 2025 году Министерства науки, высшего образования и инноваций, которое аккумулировало функции регулирования, стратегического планирования и межведомственной координации в сфере высшего образования. Это позволило консолидировать разрозненные функции, ранее распределённые между несколькими органами государственной власти, и обеспечить более целенаправленное проведение образовательной политики.

Кроме того, нормативная база дополняется подзаконными актами, стратегическими программами, а также международными соглашениями, в частности, участием Кыргызстана в

Болонском процессе и международных образовательных инициативах (Erasmus+, ЦУР-4 и др.).

Современная система высшего образования Кыргызской Республики характеризуется активной динамикой количественных и качественных показателей. В течение последних лет наблюдается устойчивый рост числа образовательных организаций, расширение контингента студентов, а также увеличение показателей академической мобильности. Эти изменения отражают возрастающую значимость высшего образования в общественной и экономической жизни страны.

Система высшего образования Кыргызской Республики включает в себя широкий спектр образовательных организаций, различающихся по форме собственности, подчиненности и профилю деятельности. На сегодняшний день в Кыргызстане действуют как государственные, так и частные высшие учебные заведения, которые совместно формируют образовательное пространство страны.

Согласно ранее обработанным данным из официального сайта программы Европейского Союза Эразмус [14, 42р.] и Министерства науки, высшего образования и инноваций КР на 2025 год в Кыргызской Республике функционируют 89 вузов, из которых:

- 33 — государственные вузы.
- 56 — частные вузы.

Рост количества частных вузов объясняется повышением спроса на высшее образование, особенно в столице и крупных городах, таких как Бишкек и Ош. Частные вузы быстро реагируют на потребности рынка, открывают востребованные специальности в сферах бизнеса, информационных технологий, медицины и международных отношений. Однако, несмотря на количественный рост, вопросы качества образования в ряде частных вузов остаются предметом общественной и государственной обеспокоенности.

Государственные вузы продолжают оставаться основными образовательными центрами, обеспечивающими подготовку кадров для государственных структур, инженерных специальностей, педагогики и здравоохранения. При этом многие государственные вузы в последние годы испытывают трудности с обновлением материально-технической базы, привлечением высококвалифицированных преподавателей и расширением международного сотрудничества.

Особенностью распределения вузов в Кыргызстане является их концентрация в Бишкеке, где расположено более половины всех высших учебных заведений страны. Региональные вузы, особенно в южных и отдаленных областях, составляют меньшую часть, что создает определенные трудности для обеспечения равного доступа к качественному высшему образованию для молодежи из регионов.

Ниже представлена авторская таблица, составленная на основе данных обзора системы высшего образования в Кыргызской Республике.

Рисунок 1.1. Динамика количества высших учебных заведений в Кыргызской Республике в 2018-2025 гг.

Источник: составлено автором на основе обзора системы высшего образования в Кыргызской Республике (2024), МНВОИ и НСК [10], [19].

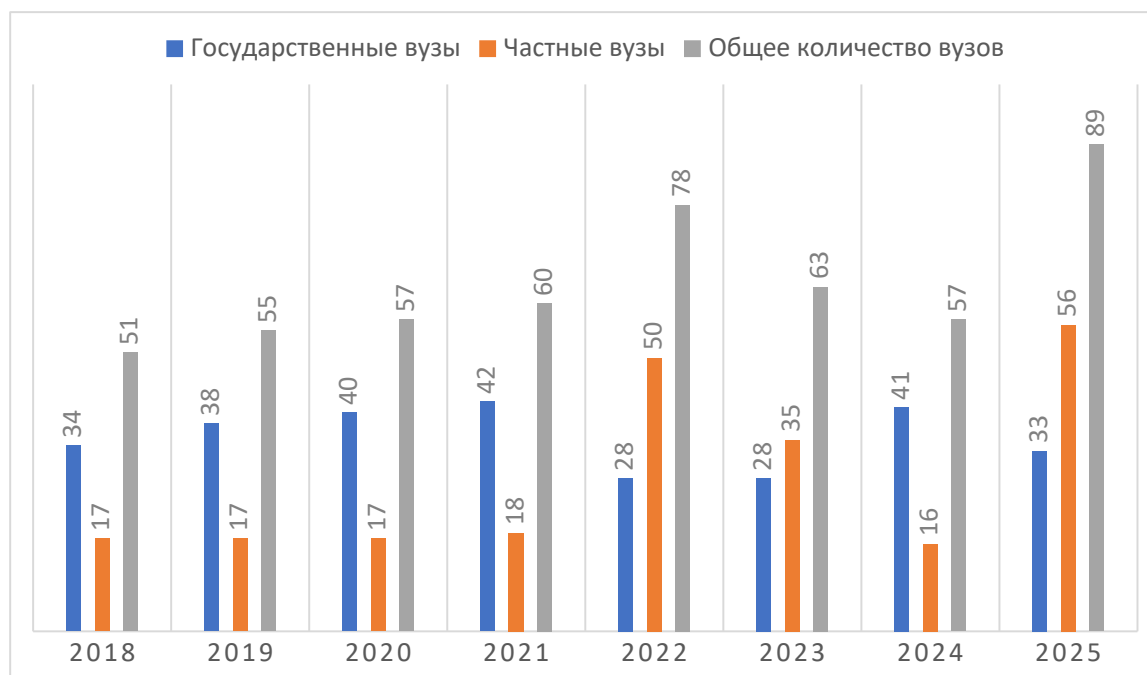
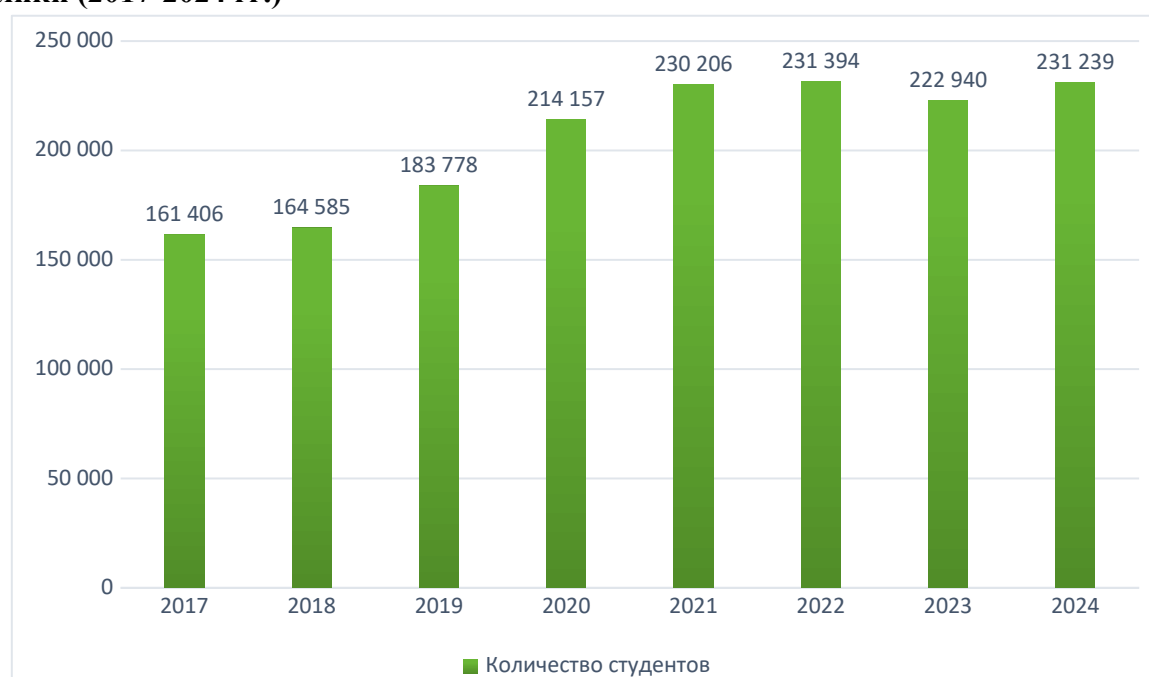


Рисунок 1.2. Контингент студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики (2017-2024 гг.)



Источник: составлено автором на основе обзора системы высшего образования в Кыргызской Республике (2024) и НСК[19].

Академическая мобильность кыргызских студентов ограничена — как финансовыми барьерами, так и отсутствием устойчивых институциональных соглашений с ведущими университетами за рубежом. Кроме того, во многих вузах недостаточно развита внутренняя система обеспечения качества образования, что негативно отражается на признании дипломов и международной репутации вузов Кыргызстана.

Таким образом, количественные и качественные показатели системы высшего образования Кыргызстана демонстрируют положительную динамику. Увеличение числа вузов, рост студенческого контингента и привлечение иностранных обучающихся являются

признаками расширения образовательного пространства страны. В то же время сохраняется ряд проблем: высокая стоимость обучения, недостаточное количество бюджетных мест, а также необходимость повышения качества подготовки преподавательского состава и модернизации учебной базы.

В дальнейшем для повышения качества и доступности высшего образования в Кыргызстане необходимо усилить государственное финансирование, продолжить работу по расширению международного сотрудничества, а также активизировать участие работодателей в разработке и реализации образовательных программ.

Несмотря на позитивную динамику в ряде направлений, система высшего образования Кыргызстана сталкивается с рядом глубинных проблем, которые имеют институциональный, управленческий и культурный характер.

Во-первых, хронически низкий уровень финансирования. Государственные расходы на высшее образование составляют менее 0.5% ВВП, что значительно ниже средних показателей по странам ОЭСР. Это приводит к устареванию инфраструктуры, снижению зарплат профессорско-преподавательского состава и невозможности проведения научных исследований.

Во-вторых, сохраняется высокий уровень академической недобросовестности — в том числе плагиата, формального прохождения аккредитации, коррупционных практик при защите дипломов и приёме. Согласно независимым опросам, свыше 30% студентов сталкивались с нечестными практиками со стороны преподавателей и администрации.

В-третьих, кадровый дефицит в региональных вузах приводит к несбалансированному распределению нагрузки, а также препятствует внедрению современных педагогических практик и цифровых технологий. Отсутствие стимулов для молодых специалистов работать в регионах ведёт к концентрации кадров в Бишкеке и крупных центрах.

Международные рейтинги вузов, такие как QS World University Rankings, Times Higher Education (THE), Academic Ranking of World Universities (ARWU) и UI GreenMetric, являются авторитетными инструментами, позволяющими сравнивать высшие учебные заведения по ряду критериев: Академическая репутация; Репутация среди работодателей; Индексы цитируемости научных публикаций; Доля иностранных студентов и преподавателей; Качество образовательной среды; Уровень международного сотрудничества и научной активности.

В последние годы участие в мировых рейтингах стало важнейшим элементом конкурентной стратегии университетов, поскольку позиции в рейтингах влияют на привлекательность вузов для студентов, работодателей, инвесторов и международных партнёров.

Вузы Кыргызской Республики пока не занимают высоких позиций в ведущих мировых рейтингах, что связано с рядом объективных факторов: ограниченной научной активностью на международном уровне, недостаточной публикационной активностью в рецензируемых зарубежных журналах, слабым развитием академической мобильности и низкой цитируемостью.

Тем не менее, несколько кыргызских вузов представлены в международных и региональных рейтингах:

В региональном рейтинге QS EECA (Восточная Европа и Центральная Азия) вузы Кыргызстана начали появляться в конце 2010-х годов.

Глобальный рейтинг университетов QS опубликовал список лучших университетов мира на 2026 год, куда вошли пять вузов Кыргызстана [20].

QS World University Rankings – мировой рейтинг университетов, который составляется ежегодно. Он является одним из трех самых авторитетных рейтингов университетов в мире.

В первые топ-5 рейтинга вошли Массачусетский технологический институт (MIT), Имперский колледж Лондона, Стэнфордский университет, Оксфордский университет и Гарвардский университет.

Вузы Кыргызстана также попали в данный список:

1. Американский университет в Центральной Азии на позиции 901-950.
2. Кыргызско-Турецкий университет «Манас» на уровне 951-1000.
3. Кыргызско-Российский Славянский университет на 1001-1200.
4. Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына на позиции 1201-1400.
5. Кыргызский государственный технический университет имени Раззакова на уровне 1201-1400.

Среди основных факторов, ограничивающих вхождение кыргызских вузов в международные рейтинги, можно выделить следующие:

- Низкая публикационная активность в международных научных журналах, индексируемых в базах Scopus и Web of Science.
- Слабая международная цитируемость кыргызских ученых и научных коллективов.
- Ограниченная академическая мобильность: невысокая доля иностранных студентов и преподавателей.
- Ограниченный объем финансирования науки и научно-исследовательской деятельности в университетах.
- Недостаточный уровень международного партнерства: малое количество совместных программ двойных дипломов и исследовательских проектов с зарубежными вузами.
- Фрагментарная работа по продвижению бренда университетов на международной арене.

Участие вузов Кыргызской Республики в международных рейтингах на текущем этапе носит ограниченный характер, однако вхождение отдельных университетов в региональные рейтинги и экологические рейтинги (UI GreenMetric) является важным шагом в сторону интернационализации и повышения качества. Для кыргызских вузов выход на более высокий уровень в мировых рейтингах возможен только при условии комплексного развития: усиления научной активности, расширения международных партнерств, повышения академической мобильности и стратегической работы над международным имиджем.

Таким образом, международное сотрудничество и интеграция системы высшего образования Кыргызстана способствуют не только повышению качества образовательных программ, но и укреплению позиций страны на международной арене. Внедрение европейских образовательных стандартов, расширение академической мобильности, участие в международных проектах — все это создает условия для формирования конкурентоспособной системы, способной отвечать на вызовы XXI века.

Современный этап развития высшего образования в Кыргызстане характеризуется активным процессом реформирования, направленным на преодоление системных проблем и интеграцию в мировое образовательное пространство. В данном контексте особого внимания заслуживают три ключевые инициативы, реализуемые на государственном уровне: Программа развития образования до 2040 года, внедрение модели "Университет 4.0" с созданием научно-

исследовательских центров, а также реформа системы аккредитации и контроля качества образования.

В последние годы Кабинет министров КР предпринимает целенаправленные шаги по реформированию высшего образования. Прежде всего, это касается следующих направлений:

- Внедрение Национальной рамки квалификаций, ориентированной на компетентностный подход;
- Принятие Программы развития образования КР до 2040 года, включающей цифровизацию, инклюзивность и интернационализацию;
- Разработка и внедрение платформы «Санарип университет», обеспечивающей электронное управление учебным процессом и дистанционное обучение;
- Повышение требований к аккредитации образовательных программ и введение независимой оценки качества.

Вместе с тем, эксперты указывают на фрагментарность и декларативность ряда реформ, слабую проработанность механизмов реализации, а также на недостаточную вовлечённость академического сообщества в процесс разработки политики.

Таким образом, государственные инициативы по реформированию высшего образования в Кыргызстане носят комплексный и прогрессивный характер, однако их успешная реализация требует решения целого ряда организационных, финансовых и кадровых проблем. Дальнейшее развитие системы высшего образования будет зависеть от последовательности в выполнении намеченных планов, увеличения бюджетного финансирования, укрепления международного сотрудничества и создания эффективных механизмов взаимодействия между вузами, научными центрами и бизнес-структурами.

В условиях глобальной трансформации образовательных систем под влиянием технологической революции цифровизация высшего образования в Кыргызстане приобретает характер стратегического императива, определяющего конкурентоспособность национальной образовательной системы в долгосрочной перспективе. Процесс цифровой трансформации высшей школы охватывает несколько взаимосвязанных направлений, каждое из которых требует комплексного подхода и системных решений на институциональном и национальном уровнях.

Фундаментальной основой цифровизации образования становится развитие дистанционных образовательных технологий, получивших мощный импульс в период пандемии COVID-19, когда вузы страны были вынуждены в экстренном порядке переходить на онлайн-форматы обучения. Опыт этого периода продемонстрировал как значительные возможности цифровых образовательных платформ, так и существующие проблемы технологической инфраструктуры. В настоящее время перед системой высшего образования стоит задача не просто сохранить наработанные цифровые компетенции, но и вывести их на качественно новый уровень, создав устойчивую экосистему смешанного (blended) обучения, сочетающего преимущества традиционных и дистанционных форматов. Ключевыми элементами этой экосистемы должны стать: единая национальная образовательная платформа, интегрированная с международными ресурсами; система цифровых образовательных стандартов; механизмы обеспечения качества онлайн-обучения; программы повышения цифровой грамотности преподавателей.

Создание электронных образовательных ресурсов нового поколения представляет собой второе важное направление цифровой трансформации. Современные требования к таким ресурсам существенно отличаются от простой оцифровки традиционных учебных

материалов. Речь идет о разработке интерактивных мультимедийных курсов с элементами виртуальной и дополненной реальности, адаптивных обучающих систем на основе искусственного интеллекта, симуляторов профессиональной деятельности для различных специальностей. Особое значение приобретает создание национального репозитория открытых образовательных ресурсов, который позволит аккумулировать лучшие образовательные практики и обеспечить равный доступ к качественному контенту для всех вузов страны, независимо от их географического расположения и финансовых возможностей.

По результатам проведенного исследования можно предложить следующие рекомендации по совершенствованию государственной политики в сфере высшего образования Кыргызской Республики:

- ✓ Продолжить финансовую поддержку вузов с приоритетом на модернизацию материально-технической базы, цифровизацию образовательного процесса и развитие университетской науки.
- ✓ Активно развивать государственно-частное партнёрство, обеспечивая участие работодателей в разработке и реализации образовательных программ.
- ✓ Усилить меры по борьбе с коррупцией и формированию культуры академической честности на всех уровнях образовательной системы.
- ✓ Регулярно обновлять образовательные программы в соответствии с динамикой рынка труда и развитием цифровых компетенций.
- ✓ Расширить международное сотрудничество, участие в зарубежных грантовых программах, продвижение совместных образовательных проектов и программ двойных дипломов.
- ✓ Поддерживать развитие региональных вузов, создавая равные условия доступа к качественному высшему образованию для молодежи по всей территории страны.

Финансовая устойчивость вузов как условие их конкурентоспособности требует диверсификации источников финансирования и развития предпринимательской деятельности. Создание эндаумент-фондов, активное привлечение средств выпускников, коммерциализация интеллектуальной собственности - все эти направления должны стать неотъемлемой частью стратегии развития ведущих университетов. Опыт Назарбаев Университета в Казахстане показывает, что грамотно управляемый эндаумент может обеспечивать до 20% бюджета вуза.

Брендинг и продвижение кыргызстанского образования на международной арене требуют профессионального подхода и координации усилий всех заинтересованных сторон. Национальная программа "Study in Kyrgyzstan" должна включать не только рекламные кампании, но и создание комплексной инфраструктуры поддержки иностранных студентов, систему признания документов об образовании, программы культурной адаптации. Особый акцент следует сделать на продвижении уникальных образовательных продуктов, таких как программы по изучению Центральной Азии, горному делу или экологии Тянь-Шаня.

Реализация предложенных рекомендаций требует консолидации усилий государства, вузовского сообщества, бизнеса и международных партнеров. Важнейшим условием успеха становится разработка индивидуальных дорожных карт для каждого университета с четкими показателями эффективности и механизмами мониторинга. Только комплексный подход, сочетающий внутренние преобразования и активную международную интеграцию, позволит кыргызстанским вузам занять достойное место в глобальном образовательном пространстве.

Таким образом, устойчивое развитие системы высшего образования Кыргызской Республики возможно только на основе комплексной, сбалансированной и научно

обоснованной государственной политики, сочетающей интересы государства, вузов, работодателей, студентов и общества в целом.

Список литературы

1. Конституция Кыргызской Республики от 11 апреля 2021 года // «Эркин-Тоо». — 2021. — № 29.
2. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92.
3. Закон Кыргызской Республики «О науке и научно-технической политике» от 26 июня 1998 года № 85.
4. Закон Кыргызской Республики «О государственной молодежной политике» от 9 февраля 2009 года № 35.
5. Закон Кыргызской Республики «О лицензировании» от 19 октября 2013 года № 195.
6. Постановление Правительства Кыргызской Республики № 491 от 18 сентября 2020 года «Об утверждении Национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики».
7. Программа развития образования Кыргызской Республики на 2021–2040 годы. — Утв. постановлением Правительства КР № 200 от 4 мая 2021 г.
8. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период до 2040 года. — Бишкек, 2018.
9. Министерство образования и науки КР. Отчёт по системе высшего образования за 2022 год. — Бишкек: МОН КР, 2023.
10. Абазбек у Р., Исаева Г.Р., Жумадилов А.Ж., Исмаилова Р.А., Калыгулова С.Ш., Марченко П.Ю., Омуров Н.К., Орунбаев С.Ж., Сирмбард С.Р., Чыныбаев М.К. Обзор системы высшего образования в Кыргызской Республике // Бишкек 2024, С. 46-83
11. Баялиев А. Т. Современные реформы в системе высшего образования: вызовы и перспективы // Вестник Кыргызского национального университета. — 2022. — № 2. — С. 15–22.
12. Исмаилова А. Ж. Академическая мобильность студентов в Кыргызстане: реалии и перспективы // Образование и наука. — 2021. — № 4 (88). — С. 74–79.
13. Сапарбек уулу Э. Проблемы обеспечения качества высшего образования в КР // Научное обозрение. — 2023. — № 3. — С. 98–104.
14. European Commission. Erasmus+ Programme Overview. — Brussels: Publications Office of the EU, 2023. — 42 p.
15. World Bank. Higher Education Reforms in Central Asia: Overview and Policy Notes. — Washington, DC: World Bank Group, 2022.
16. UNESCO. Education for Sustainable Development: A Roadmap. — Paris: UNESCO Publishing, 2020.
17. OECD. Education at a Glance 2023: OECD Indicators.—Paris: OECD Publishing, 2023.
18. Официальный сайт Министерства науки, высшего образования и инноваций КР. — URL: <https://edu.gov.kg/> (дата обращения: 10.07.2025).
19. Kyrgyz Republic Higher Education Statistics 2022. — URL: <https://stat.kg/en/opendata/> (дата обращения: 08.07.2025).
20. Open Society Foundations. Academic Integrity in Central Asia. — URL: <https://www.opensocietyfoundations.org> (дата обращения: 05.07.2025).

Рецензент: кандидат исторических наук, и.о. профессора Зайниев Р.А.