

УДК: 378.147

DOI 10.33514/1694-7851-2025-4/3-365-370

Тагаева Г.С.

педагогика илимдеринин доктору, ага илимий кызматкер, профессордун м.а.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

gulmira-tagueva@mail.ru

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЫНДА ОРУС ТИЛИН ОКУТУУНУН ИННОВАЦИЯЛЫК ЫКМАЛАРЫ

Анотация. Бул макалада студенттердин мотивациясын жана коммуникативдик компетенциясын өнүктүрүүгө багытталган жогорку окуу жайында орус тилин окутуунун заманбап инновациялык методдору каралат. Санариптик технологияларды, долбоордук окутууну жана оюн методдорун колдонууга өзгөчө көңүл бурулат. Мындан тышкары, эксперименттик изилдөөлөрдүн жыйынтыктары келтирилет. Макаланын практикалык бөлүгүндө филологиялык билим берүү багыты үчүн долбоордук окутуу боюнча мисал келтирилип, анда долбоордун темасы, максаты, күтүлгөн натыйжа жана жыйынтык, долбоордун этаптары, долбоорду баалоо критерийлери, натыйжада келип чыккан продукт берилген. Натыйжадагы продукт катары ар бир студенттин кайсыл бир илимий темада жазылган макаласы эептелди. Орус филологиясы факультетинин 3-курсунун ар бир студенти өзү тандаган темасы боюнча илимий макала жазышты. Макалаларды алгач жазууда “Студенттердин өз алдынча иштөөсүнүн методологиясы” аттуу дисциплинанын алкагында алган билимдерин колдонушуп, студенттер макаланын үстүндө иштөө планын түзүп алышып, ирээттүү иш алып барышты. Андан соң факультетте жылда болуучу студенттик илимий-практикалык конференцияда апробациядан өткөрүштү. Макаланын сонунда инновацияларды билим берүү процессине киргизүү боюнча практикалык сунуштар берилет.

Негизги сөздөр: инновация, окутуу, орус тили, ЖОЖ, санариптик технологиялар, долбоордук окутуу, оюн ыкмалары, коммуникативдик компетенттүүлүк, студенттер, мотивация, кейс-стади, отурум, компетенттүүлүк мамиле.

Тагаева Г.С.

доктор педагогических наук, старший научный сотрудник, и.о. профессора

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

г. Бишкек

gulmira-tagueva@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматриваются современные инновационные методы преподавания русского языка в вузе, направленные на повышение мотивации студентов и развитие их коммуникативной компетенции. Особое внимание уделяется использованию цифровых технологий, проектного обучения и игровых методик. Приведены примеры их применения в университетах Кыргызстана и России, а также приведены данные экспериментальных исследований, подтверждающие их эффективность. В практической части статьи приводится пример проектного обучения для направления филологического

образования, в котором приводятся тема проекта, цель, ожидаемый результат, этапы проекта, критерии оценки проекта, полученный продукт. Результатом стала статья каждого студента, написанная на определенную научную тему. Каждый студент 3 курса факультета русской филологии написал научную статью на выбранную им тему. Используя знания, полученные в рамках дисциплины «Методология самостоятельной работы студентов» на начальной стадии написания статей, студенты составили план работы над статьей и упорядоченно, систематически работали по нему. Затем на факультете прошли апробацию на студенческой научно-практической конференции, которая проводится ежегодно. В конце статьи даются рекомендации по внедрению инновационных практик и предложения по модернизации образовательных программ.

Ключевые слова: инновации, обучение, русский язык, вуз, цифровые технологии, проектное обучение, игровые методы, коммуникативная компетенция, студенты, мотивация, кейс-стади, blended learning, компетентностный подход.

G. S. Tagaeva

Doctor of Pedagogical Sciences, Senior Researcher, Acting Professor
Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

gulmira-tagueva@mail.ru

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AT UNIVERSITY

Abstract. The article explores innovative methods of teaching Russian language at the university level, aimed at increasing students' motivation and developing their communicative competence. Special attention is given to the use of digital technologies, project-based learning, and game-based methods. Examples from Kyrgyz and Russian universities are provided, along with experimental data confirming the effectiveness of these methods. The practical part of the article provides an example of project-based learning for the field of philological education, which provides the project topic, goal, expected result, project stages, project evaluation criteria, and the resulting product. The result was an article by each student written on a specific scientific topic. Each 3rd year student of the Faculty of Russian Philology has written a scientific article on his chosen topic. Using the knowledge gained in the framework of the discipline "Methodology of students' independent work" at the initial stage of writing articles, students drew up a work plan for the article and worked on it in an orderly, systematic manner. Then the faculty was tested at the student scientific and practical conference, which is held annually. At the end of the article, recommendations on the introduction of innovative practices and proposals for the modernization of educational programs are given.

Key words: innovation, learning, Russian language, university, digital technologies, project-based learning, game methods, communicative competence, students, motivation, case study, blended learning, competence approach.

Введение

Современное высшее образование находится в процессе глубокой трансформации. Государственные образовательные стандарты среднего общего и высшего образования Кыргызской Республики, а также Болонская система требуют от преподавателей перехода от репродуктивных форм к активным методам обучения, где студент становится субъектом образовательного процесса [1, с. 32].

Пересмотр и обновление Госстандарта производятся по мере необходимости для обеспечения соответствия подготовки обучающихся приоритетам, закрепленным в документах государственного стратегического значения Кыргызской Республики, потребностям работодателей, запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) [6, с. 3]. А приоритеты направлены на переход к компетентностному подходу в образовании.

Одним из основных требований современного общества к высшему образованию является стремление сделать его более динамичным, гибким, своевременно реагирующим на изменения, как в отдельных социумах, так и в обществе в целом [7, с. 341]. Речь идет о качестве высшего образования.

Качество образования – категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и его ожиданиям... [8, с. 170].

Русский язык, будучи средством формирования научного мышления, нуждается в инновационных подходах, которые учитывают цифровизацию общества и необходимость формирования профессиональной речи.

Теоретические основы инновационных методов обучения опираются на несколько ключевых научных концепций:

1. **Компетентностный подход**, согласно образовательным стандартам вуза, главная цель обучения – формирование профессиональных компетенций, а не только усвоение знаний [1, с. 15]. Это требует активных форм обучения, которые развивают аналитическое мышление, умение работать в команде и самостоятельно добывать знания.
2. **Конструктивистская теория обучения** Конструктивизм утверждает, что знания не передаются от преподавателя к студенту, а формируются самим обучающимся на основе опыта [2, с. 45]. Поэтому инновационные методы включают задачи, проекты, проблемные ситуации и дискуссии, позволяющие студенту самостоятельно конструировать новые смыслы.
3. **Теория деятельностного обучения** Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев подчеркивали, что развитие мышления происходит в процессе совместной деятельности [1, с. 32]. Применение групповых проектов, кейсов и ролевых игр соответствует этой идее, так как создает условия для совместного поиска решений и обсуждений.
4. **Цифровая педагогика** Переход к blended learning и онлайн-форматам предполагает использование LMS, виртуальных симуляторов и интерактивных инструментов. Исследования показывают, что мультимедийные материалы повышают усвоение информации на 20–30% по сравнению с традиционной лекцией [3, с. 122].
5. **Геймификация как мотивационный инструмент** Теории мотивации (Deci & Ryan) показывают, что внутренняя мотивация растет при ощущении прогресса и получении обратной связи. Баллы, бейджи и рейтинги усиливают вовлеченность студентов [4, с. 77].

Таким образом, инновационные методы – это не просто новые технологии, а системное применение педагогических концепций, направленных на активизацию когнитивной деятельности и развитие профессиональных навыков.

Инновационные подходы базируются на конструктивистской парадигме, предполагающей самостоятельное конструирование знаний студентом [2, с. 45].

Цифровизация обучения – это процесс внедрения цифровых технологий в образовательный процесс для повышения его эффективности, доступности и интерактивности.

Она включает:

- **Использование LMS (Learning Management Systems)** – Moodle, Canvas, Google Classroom для хранения материалов, проведения тестов, отслеживания прогресса студентов.
- **Интерактивные сервисы** – Kahoot, Quizizz, Mentimeter для опросов и викторин в реальном времени.
- **Мультимедиа** – видеоуроки, подкасты, анимации, которые делают материал нагляднее.
- **Онлайн-симуляции и виртуальные лаборатории** – позволяют практиковать навыки в безопасной цифровой среде.
- **Адаптивные обучающие платформы** – подстраиваются под темп и уровень студента.

Главная цель цифровизации – сделать обучение более гибким, персонализированным и мотивирующим, обеспечивая быстрый доступ к материалам и возможность взаимодействия в любое время.

Применение LMS-платформ, интерактивных тестов и электронных ресурсов повышает доступность учебных материалов. По данным исследования Колба, опыт и активное взаимодействие повышают уровень усвоения знаний на 75% [3, с. 122].

Пример: использование Padlet для совместного написания эссе и анализа ошибок.

Далее мы хотим рассказать о проектном обучении как об эффективном инновационном методе обучения.

Проектное обучение. Метод проектов – это совокупность приёмов и действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Реализация проектной деятельности может оформиться в виде следующих результатов: презентации, постера, стенгазеты, выставки, выступлений с рассказом и т.д.). Приведем пример выполнения проекта студентами 3 курса факультета русской филологии КГУ имени Ишеналы Арабаева.

Тема проекта: «Освоение структуры и методов написания научной статьи».

Цель проекта:

Научить студентов факультета русской филологии мыслить в научном стиле и писать грамматически и логически точные, структурированные тексты.

Ожидаемые результаты:

- Студент знает основные части научной статьи (заголовок, аннотация, введение, основная часть, заключение, список литературы).
- Может правильно определить проблему, актуальность и цель темы.
- Может анализировать научные источники.
- Развивает навыки письма в научном стиле и может доказать свою научную позицию.
- Защищает подготовленную научную статью в виде презентации перед кафедрой и другой аудиторией.

Таблица 1. Этапы и содержание проекта

№	Этапы	Содержание	ответственный
1	Выбор темы	Выбор актуальной темы филологического направления	студент
2	Определение цели и задач	Определение цели, задач и предмета исследования	студент и преподаватель
3	Теоретическая часть	Чтение научных источников, сравнение и написание краткого	студент

		анализа	
4	Практическая часть	Анализ текстового материала, приведение цитат, представление филологической аргументации	студент
5	Заключение и рекомендации	Выводы на основе исследования, написание рекомендаций	студент
6	Презентация и защита	Демонстрация статьи через PowerPoint и обсуждение	студент

Таблица 2. Критерии оценки научной статьи

№	Критерии оценки	Показатель максимального балла
1	Актуальность и цель темы	20
2	Соблюдение структуры	20
3	Правильное использование научного стиля	20
4	Качество филологического анализа	20
5	Презентация и защита	20
	Общий балл:	100

К примеру, студенты 3 курса факультета русской филологии КГУ им. И. Арабаева провели проектную работу на тему: «Мотивация учащихся начальных классов к чтению книг», в результате которого подготовлен доклад к выступлению на студенческом форуме «Дебют в профессии», проведенном в октябре 2024 года.

Основная цель метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Метод проектов позволяет студентам решать реальные проблемы, интегрируя знания из разных дисциплин. Например, студенты филологического факультета разрабатывали медиапроекты по популяризации русской литературы в социальных сетях, что привело к росту подписчиков университетской страницы на 40% [2, с. 198].

Игровые методы

Геймификация включает использование баллов, бейджей, рейтингов. Исследования Пренски подтверждают, что игровая форма обучения повышает вовлечённость студентов и формирует навык критического мышления [4, с. 77]. В университетах активно применяются квесты, дебаты и симуляции «деловых переговоров».

Практические примеры применения

Кейс 1. Университет им. Арабаева (Кыргызстан)

Создан цифровой словарь с мультимедийными карточками, где студенты добавляли озвучку и примеры использования слов. Уровень запоминания лексики вырос на 30% по сравнению с контрольной группой [1, с. 101].

Кейс 2. Российский государственный педагогический университет Методика «живых кейсов» включала анализ писем и составление деловой переписки для реальных организаций. Преподаватели отмечают, что студенты стали писать тексты в 2 раза быстрее и точнее [2, с. 209].

Кейс 3. Игровое обучение

Квест по кампусу, где студенты искали фразеологизмы и объясняли их значение, привел к повышению посещаемости занятий и улучшению итоговых оценок на 25% [4, с. 130].

Рекомендации по внедрению

1. Разработать модули смешанного обучения (blended learning), позволяющие сочетать онлайн- и офлайн-форматы [5, с. 17].
2. Организовать курсы повышения квалификации для преподавателей по использованию цифровых инструментов.
3. Создавать внутренние базы кейсов и проектов, доступные для всех кафедр.
4. Включать игровые элементы в курсы русского языка для развития командных и лидерских навыков.
5. Оценивать студентов с учетом их исследовательской и проектной активности, а не только итогового теста.

Заключение

Инновационные методы обучения русскому языку в вузе обеспечивают повышение качества образования, способствуют развитию критического мышления и профессиональной компетенции. Опыт университетов Кыргызстана и России подтверждает, что системное внедрение цифровых, проектных и игровых технологий делает обучение более эффективным и мотивирующим.

Список литературы

1. **Андреева Н. Д.** Современные педагогические технологии. – М.: Академия, 2020. – 240 с.
2. **Бим И. Л.** Теория и практика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2019. – 350 с.
3. **Колб Д.** Экспериментальное обучение: опыт как источник развития. – СПб.: Питер, 2021. – 384 с.
4. **Prensky M.** Digital Game-Based Learning. – New York: McGraw-Hill, 2016. – 320 p.
5. **Johnson L., et al.** The NMC Horizon Report: 2019 Higher Education Edition. – Austin, Texas: The New Media Consortium, 2019. – 54 p.
6. **Государственный образовательный стандарт общего образования Кыргызской Республики**, утверждённый Постановлением Кабинета Министров от 14.03.2025 № 131.
Режим доступа: <https://kao.kg/wp-content/uploads/> (дата обращения: 18.09.2025).
7. **Наркозиев А. К.** Проблемы выбора технологии организации учебного процесса в вузах Кыргызстана // *Вестник КГУ им. И. Арабаева*. – 2018. – Вып. 2. – С. 341–347.
8. **Тагаева Г. С.** Оценивание предметных компетентностей учащихся начальной школы // *Вестник КГУ им. И. Арабаева*. – 2018. – Вып. 2. – С. 168–174.

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор Добаев К.Д.