

УДК: 316

DOI 10.33514/1694-7851-2025-4/3-268-274

Молдарынова Н.К.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

АЗЫРКЫ КООМДОГУ СТУДЕНТ ЖАШТАРЫНЫН УКУКТУК БИЛИМДҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ ЖАНА ӨНҮКТҮРҮҮ

Аннотация. Макалада жаштарды укуктук тарбиялоо маселелери менен алектенген окумуштуу-педагогдордун жана инсандын теориясын андан ары иштеп чыгууга катышкан окумуштуулардын эмгектеринин эмгектерин талдоонун негизинде "укуктук билим берүү" түшүнүгүнүн мазмунун изилдөөгө болгон ыкмалардын жалпыланган теориялык анализи берилген.

Бул макаланын актуалдуулугу жаштар тарабынан, анын ичинде студенттер тарабынан укук бузуулардын жана кылмыштардын көбөйүшү менен шартталган, бул жаштарды укуктук тарбиялоо боюнча иштерди интесификациялоону талап кылат, анын натыйжасы азыркы жаштардын укуктук билимдүүлүгү жана биринчи кезекте студенттердин эң билимдүү социалдык жаштар тобу катары болушу керек.

Макалада жаштарды укуктук тарбиялоо контекстинде "укуктук билим берүү" түшүнүгүнүн мазмуну ачылган.

Негизги сөздөр: Укуктук тарбия, укуктук аң-сезим, укуктук сабаттуулук, укуктук маданият, укуктук билим берүү, укуктук билимдин компоненттери, мамлекеттик билим берүү стандарты, окуу программасы.

Молдарынова Н.К.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В статье представлен обобщённый теоретический анализ существующих подходов к исследованию содержания понятия «правовая образованность» на основе анализа трудов учёных-педагогов, занимающихся проблемами правового воспитания молодёжи и трудов учёных, участвующих в дальнейшей разработке теории личности.

Актуальность данной статьи обусловлена ростом правонарушений и преступлений со стороны молодёжи, в том числе студенческой, что требует интесификации работы по правовому воспитанию молодёжи, результатом которой должна стать правовая образованность современных молодых людей, и в первую очередь студентов, как наиболее образованной социальной молодёжной группы.

В статье раскрыто содержание понятия «правовая образованность» в контексте правового воспитания молодёжи.

Ключевые слова: Правовое воспитание, правовое сознание, правовая грамотность, правовая культура, правовая образованность, компоненты правовой образованности, Государственный образовательный стандарт, учебная программа.

N.K. Moldarynova

Senior Lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

Bishkek c.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF LEGAL EDUCATION OF MODERN STUDENTS

Annotation. The article presents a generalized theoretical analysis of existing approaches to the study of the content of the concept of "legal education" based on the analysis of the works of scientists-teachers dealing with the problems of legal education of young people and the works of scientists involved in the further development of the theory of personality. The relevance of this article is due to the growth of offenses and crimes on the part of young people, including students, which requires the intensification of work on legal education of young people, the result of which should be the legal education of modern young people, and primarily students, as the most educated social youth group. The article reveals the content of the concept of "legal education" in the context of legal education of young people.

Keywords: Legal education, legal consciousness, legal literacy, legal culture, legal education, components of legal education, State educational standard, curriculum.

Современная образовательная политика Кыргызской Республики нацелена на приведение системы образования в соответствие с европейскими образовательными стандартами, что выражается в присоединении к Болонскому соглашению. Имеющая достаточно прогрессивное значение Болонская система к сожалению, приводит к тому, что вопросы воспитания молодёжи в образовательных организациях отходят на второй план, что касается и системы правового воспитания [1].

Между тем, статистические данные говорят о том, что преступность в Кыргызстане представляет серьёзную общественную угрозу и минимизирует безопасность граждан. По данным статистики в Кыргызстане в 2022 г. было совершено на 19,4% больше преступлений, чем в 2021 г. [1]. Беспокоит факт увеличения числа молодёжи в совершаемых правонарушениях и преступлениях, что обусловлено как возрастными особенностями молодых людей (повышенная возбудимость, внушаемость на манипулятивные воздействия окружающих и т.д.), так и ослаблением воспитательной работы в образовательных организациях [1]. Формирование правовой культуры молодёжи – одна из важных государственных задач. Только уважая законы, сохраняющие многовековые ценности добра и справедливости, только защищая права и интересы каждого, мы можем построить новое общество. Действительно, правовая культура – это составная часть культуры общества, и современный человек должен знать её основы.

Сказанное касается и студенческой молодёжи она, к сожалению, перестала быть элитой общества. Данное положение во многом обусловлено значительным количеством вузов в Республике (свыше 50), когда практически каждый выпускник школы, независимо от своих учебных достижений и моральных убеждений, может стать студентом.

В настоящее время имеется целый ряд исследований, посвящённых правовому воспитанию молодёжи. К примеру, это работы О.В. Адаевой [2], В.В. Неклюдовой [4] и др. Названные и другие авторы отмечают низкий уровень правосознания современной студенческой молодёжи, правовые инфантилизм и нигилизм, характерность противоправных поступков и т.д.

В системе правового воспитания рассматриваются, как правило, такие аспекты как правовое сознание Ю.А. Климкина [8], правовая культура А.А. Беляева, Е.А. Шаможина, правовая грамотность Е.Ю. Паутина.

Таким образом, результатом правового воспитания может стать правовая грамотность, правовая культура, правовое самосознание и т.д. но мы считаем, а важнейшим результатом должна стать правовая образованность – понятие более широкое и ёмкое. Для того, чтобы определить содержание понятия «правовая образованность», необходимо, на наш взгляд, выяснить, что такое образованность вообще.

В словаре русского языка С.И. Ожегова образованный человек понимается как человек, получивший образование [4]. Понятие «образованность» в словаре отсутствует, что говорит о сложности его определения.

Чтобы лучше уяснить, что такое образованность, мы провели анкетирование студентов Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева. В анкетировании участвовали 87 студентов второго курса, которые ответили на вопрос «Что такое образованность?», могли дать только один вариант ответа.

Если проанализировать их ответы, то данные ответы можно свести к следующим показателям. 74 студента (85%) ответили, что это знания, остальные не написали ничего, т.е. студенты недостаточно полно представляют себе содержание понятия «Образованность».

Между тем, в современных философских и психологических исследованиях, посвящённых проблемам личности Л.А. Леонтьев, Б.С. Братусь, М.Я. Дворецкая и др., можно найти ответ на вопрос «Что такое образованность и каковы её критерии?»

Анализ трудов, учёных показал, что критериями образованности могут быть: масштабное мышление, умение обнаруживать нерешённые проблемы, генерировать идеи, ставить вопросы и выдвигать гипотезы, осознавать связи между предметами, явлениями и тенденциями в развитии процессов, способность предвидеть развитие событий на основе тщательного анализа и т.д. [4].

Из сказанного мы видим широту и всеобщность понятия «образованность», что естественным образом соотносится с понятием «правовая образованность» [10,415].

И, если образованность, на наш взгляд – это способность человека ориентироваться в окружающем мире., это постоянное желание человека познавать окружающий мир., то правовая образованность – это качество личности, характеризующее способность человека ориентироваться в правовом поле, постоянно пополнять свои правовые знания, развивать свои правовые компетенции; это способность использовать и осваивать продукты материального и духовного труда в своей профессиональной деятельности [6].

В структуре правовой образованности мы можем выделить следующие компоненты.

Это прежде всего, на наш взгляд, гражданский компонент, когда на первый план выдвигаются интересы не только личности, но и страны и государства в целом сформировавшееся за последние годы общество потребления выработало у молодёжи, в том числе и студенческой, определённое эгоистическое отношение к своей стране, предполагающее, что страна должна дать молодёжи всё, а молодёжь стране ничего. Данная

позиция и приводит во многом к правовому нигилизму отсюда необходимость симбиоза формирования правой образованности и гражданственности у студенческой молодёжи.

Следующим компонентом правовой образованности мы считаем когнитивный компонент, предполагающий достаточно высокий уровень правовой грамотности, знание законов страны и знание зоны ответственности за их нарушение [2].

Эмоциональный компонент в структуре правовой образованности предполагает активно -положительное отношение к законодательству страны и к его соблюдению.

Волевой компонент - это активная деятельность студенческой молодёжи по пресечению правонарушений, по пропаганде правовых знаний, по оказанию помощи органам правопорядка в правовом воспитании молодёжи.

Очень важным мы считаем ценностный компонент в структуре правовой образованности студенческой молодёжи. Не секрет, что в настоящее время идёт борьба ценностей, имеют место попытки навязать молодёжи чуждые традиционному обществу ценности, принятие которых ведёт зачастую к нарушению законов. Важнейший ресурс в формировании правовой образованности – это национальные ценности народа, не позволяющие совершать аморальные и противозаконные поступки.

Отсюда необходимость серьёзной кропотливой работы по формированию правовой образованности студенческой молодёжи. И институциональным агентом формирования правовой образованности мы рассматриваем современный вуз [3].

Естественным образом значительную роль в формировании правовой образованности играет учебный процесс, в частности содержание учебных дисциплин. Естественно, что сказанное касается в первую очередь направления «Юриспруденция», когда студенты изучают право на профессиональной основе. В Кыргызстане разработан Государственный образовательный стандарт нового поколения высшего профессионального образования по направлению «Юриспруденция», в котором заложен профессиональный цикл соответствующих дисциплин. В стандарте обозначены компетенции будущих бакалавров и магистров, совокупность которых можно обозначить как правовую образованность. Но надо отметить, что и другие дисциплины могут способствовать формированию правовой образованности. Примером может послужить дисциплина «Педагогика».

На кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им.И.Арабаева была разработана типовая программа по дисциплине «Педагогика», многие темы которой при креативном отношении со стороны преподавателей могут влиять на формирование правовой образованности [8]

Так, в разделе «Введение в педагогическую деятельность» при изучении темы «Профессиональные функции учителя», где отмечается обучающая, развивающая и воспитательная функции, уделялось внимание основным направлениям воспитания, в том числе и правового. На практических занятиях по данному разделу при изучении темы «Особенности и структура педагогической деятельности на современном этапе» была подчеркнута необходимость ознакомления молодёжи с правовыми знаниями. На самостоятельную работу студентам было дано задание изучить Закон Кыргызской Республики. «Статусе учителя» [8].

При изучении раздела «Педагогические теории, системы, технологии» нами для формирования правовой образованности была использована тема «Воспитание как социокультурный и педагогический процесс», где, раскрывая основные направления

воспитания, было обращено внимание на правовое воспитание. Кроме того, обращалось внимание на взаимодействия семьи и школы в правовом воспитании молодёжи [4].

При изучении раздела «Истории образования и педагогической мысли» формированию правовой образованности способствовало изучение темы «Педагогическая деятельность А.С.Макаренко». Несмотря на то, что А.С.Макаренко работал в 20-30 г.г. прошлого века, его наследие не потеряло своего значения и в наши дни. Учитывая специфику деятельности А.С. Макаренко (работа в колонии для малолетних преступников), мы обращали внимание на то, как А.С.Макаренко перевоспитывал колонистов. На практическом занятии был показан фильм «Педагогическая поэма», а в качестве самостоятельной работы студентам было дано задание прочитать книгу «Флаги на башнях» [6].

При изучении раздела «Педагогические теории, системы, технологии» нами для формирования правовой образованности была использована тема «Воспитание как социокультурный и педагогический процесс», где, раскрывая основные направления воспитания, было обращено внимание на правовое воспитание. Кроме того, обращалось внимание на взаимодействия семьи и школы в правовом воспитании молодёжи [9, с.197].

При изучении раздела «Основы управления педагогическими системами» обращалось внимание на то, как руководство образовательной организации должно обеспечивать безопасность педагогического коллектива и обучающихся и как надо себя вести в случае нештатных ситуаций. При этом обращалось внимание на общественно-государственное управление образовательной организацией, роль Попечительских советов в профилактике правонарушений, деятельность школьного или студенческого парламента.

Следует отметить, что в исследуемом вопросе значительную роль играло не только творческое отношение к содержанию дисциплины «Педагогика», но и к применению современных технологий обучения (тренинги, деловые игры, творческие упражнения и т.д.) Подобную работу можно проводить и при изучении других дисциплин социально-гуманитарного цикла [8].

После проведения обозначенной экспериментальной работы мы вновь провели анкетирование студентов с просьбой ответить на один вопрос «Что такое правовая образованность?» Хотелось бы отметить, что ответы студентов были не столь однозначны и примитивны как на констатирующей стадии эксперимента. Студенты отмечали это и как необходимый уровень правовой культуры, и как правовую компетенсть и т.д. Конечно, это не значит, что студенты стали более образованы в правовом отношении, но определённый успех налицо, который требует своего дальнейшего улучшения и закрепления.

Практика воспитательной, разъяснительной, просветительской работы в вузах Кыргызской Республики способствует участию студентов в новых формах правового просвещения, участие в работе независимых наблюдателей «За чистые выборы», волонтерское и добровольческое движение. В мероприятиях, проводимых юридическими клиниками, созданными в вузах, проводятся открытые лекции и в вузах, и в общеобразовательных школах. Студенты университетов столицы принимают участие в различных молодежных проектах правовой направленности, в мероприятиях, проводимых в рамках Дней правового образования. Перспективным направлением право просветительской работы является проведение межвузовской научно-практической конференции по стратегии и совместной реализации программ по образованности и формированию правовой культуры студенчества и других групп молодёжи Кыргызской Республики.

Следует отметить, что в исследуемом вопросе значительную роль играло не только творческое отношение к содержанию дисциплины «Педагогика», но и к применению современных технологий обучения (тренинги, деловые игры, творческие упражнения и т.д.) Подобную работу можно проводить и при изучении других дисциплин социально гуманитарного цикла [11, с.254].

В системе формирования правовой образованности студентов большое значение, на наш взгляд, имеет содержательный компонент. Содержание образования регламентируется Государственным образовательным стандартом, тем не менее преподаватель имеет возможность и право незначительно обновлять данное содержание в соответствии с теми образовательными задачами, которые перед ним стоят. Поэтому в содержание социально гуманитарных дисциплин, читаемых в вузе, вводятся элементы, имеющие правовую направленность. (например, концептуальные вопросы права в философии, историография правового воспитания, право в народной педагогике и. т. д) Последний компонент в системе правовой образованности будущих учителей – результативный компонент. Результатом мы можем считать сформированность правовой образованности студентов-будущих учителей в единстве всех своих компонентов., а именно: принятие ценностей права, правовые знания, правовые убеждения, правовое поведение правовая воспитанность. Таким образом, нами рассмотрены два методологических подхода, на основании которых осуществляется процесс формирования правовой образованности студентов будущих учителей. Однако правовая подготовка студентов не ограничивается опорой только на названные подходы. Перечень данных подходов гораздо шире, но это уже предмет последующих исследований. [12, с.190].

Список использованной литературы:

1. Интернет –ресурс ru. sputnik. kg
2. Адаева О.В. Методы право воспитательного процесса// Право: история, теория, практика. Материалы 4 межд. науч. конф. – Уфа-СПб, 2016– С.4-6
3. Болдырева З.Б. Правовое воспитание школьников: учебное пособие / З.Б. Болдырева – Ставрополь, 2016-236 с.
4. Беляева А.А. Правовая культура и способы её повышения/А.А. Беляева, Е.А. Шотозина // Молодой учёный. – №22 (364) май – 2021– С.45-49.
5. Климкина Ю.А. Факторы, оказывающие влияние на формирование правового сознания несовершеннолетних// Молодой учёный, – №14 (118), июль, 2016 – С.13-18.
6. Неклюдова В.В. Актуальные проблемы правового воспитания современной студенческой молодёжи // Проблемы современного педагогического образования, 2016 – 154 с.
7. Паутина Е.Ю. Немного о правовой грамотности//Актуальные проблемы права: Межд. науч. конф. – М.: Буки-Веди. – 2016. – С.7-9
8. Типовая программа по дисциплине «Педагогика» (с внесёнными изменениями) / А.Т. Калдыбаева, М.М. Эсенгулова, Э.А. Турсунова, О.А. Сманбаев, С.Н. Пак. – Б.: 2023. – 78с.
9. Албанбаева, Д. О. Тенденции развития в системе высшего образования Кыргызстана (на примере КГУ им. И. Арабаева) / Д. О. Албанбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2022. – № 4-1. – С. 197-204.
10. Молдарынова Н.К. К вопросу правовой образованности современной студенческой молодёжи // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2024. – № 4/3. – С. 415-416.

11. Албанбаева, Д. О. вопросу о системе педагогического мониторинга как средство организации образовательного процесса / Д. О. Албанбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2023. – № 4. – С. 254-262.
12. Молдарынова Н.К. К Научные подходы к вопросу правовой образованности будущих учителей // Вестник КГУ имени И. Арабаева. – 2024. – № 4. – С. 190.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Омурканова Ч.Т.