

УДК: 373.24

DOI 10.33514/1694-7851-2025-4/3-198-205

Дун Хао

PhD докторант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

### ОКУУЧУЛАРДЫН АКТИВДҮҮ ЭС АЛУУСУН УЮШТУРУУДА БАДМИНТОНДУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ПОТЕНЦИАЛЫ

**Аннотация.** Берилген илимий эмгекте бадминтондун педагогикалык потенциалы заманбап билим берүү чөйрөсүнүн контекстинде окуучулардын активдүү эс алуусун уюштуруунун натыйжалуу куралы катары каралат. Теманын актуалдуулугу студенттердин кыймыл-аракетинин төмөндөшү, гиподинамиянын көбөйүшү жана балдардын санариптик шаймандарга көп убакыт сарпталышы алардын ден-соолугуна жана психо-эмоционалдык абалына терс таасирин тийгизет. Ушуга байланыштуу мектептик билим берүүнүн алкагында дене тарбиялык активдүүлүктүн жеткиликтүү, түрткү берүүчү жана педагогикалык жактан негизделген формаларын издөө зарылдыгы өсүүдө.

Макалада спорттук оюндарды билим берүү практикасында колдонуунун теориялык ыкмаларынын анализи камтылган жана бадминтондун тарбиялык, ден соолукту чыңдоочу жана өнүктүрүүчү потенциалын ачып берген. Мектеп окуучуларынын дене тарбия сабактарына болгон туруктуу кызыгуусун калыптандырууга, ыкчамдык, шамдагайлык, координация жана туруктуулук сыяктуу физикалык сапаттарын өнүктүрүүгө анын таасирине өзгөчө көңүл бурулду. Мындан тышкары, анын психологиялык процесстерди өркүндөтүүдөгү ролу, анын ичинде көңүл буруу, реакциянын ылдамдыгы жана тактикалык ой жүгүртүү каралат. Макалада бадминтон класстарынын баарлашуу көндүмдөрүн, жоопкерчиликти, тартипти жана командада иштөөнү өнүктүрүү сыяктуу социалдык-педагогикалык маанилүүлүгүнө да көңүл бурулат.

**Негизги сөздөр:** бадминтон, педагогикалык потенциал, мектеп окуучуларынын активдүү эс алуусу, дене тарбия, кыймыл аракети, сабактан тышкаркы иш, сергек жашоо образы, спорт оюндары, дене тарбия, Дене тарбия менен машыгууга түрткү берүү, окуучуларды социалдаштыруу.

Дун Хао

PhD докторант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БАДМИНТОНА В ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ДОСУГА ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В представленной научной статье исследуется педагогический потенциал бадминтона как эффективного инструмента для организации активного досуга школьников в контексте современной образовательной среды. Актуальность темы обусловлена снижением двигательной активности среди учащихся, увеличением гиподинамии и продолжительным временем, проводимым детьми за цифровыми устройствами, что вызывает негативное

влияние на их физическое здоровье и психоэмоциональное состояние. В связи с этим возрастает необходимость поиска доступных, мотивирующих и педагогически обоснованных форм физической активности в рамках школьного образования.

Статья содержит анализ теоретических подходов к применению спортивных игр в образовательной практике и раскрывает воспитательный, оздоровительный и развивающий потенциал бадминтона. Особое внимание уделено его влиянию на формирование устойчивого интереса школьников к занятиям физической культурой, развитие таких физических качеств, как быстрота, ловкость, координация и выносливость. Кроме того, рассматривается его роль в улучшении психологических процессов, включая концентрацию внимания, быстроту реакции и тактическое мышление. В статье также акцентируется внимание на социально-педагогической значимости занятий бадминтоном, таких как развитие коммуникативных навыков, ответственности, дисциплины и умения работать в команде.

**Ключевые слова:** бадминтон, педагогический потенциал, активный досуг школьников, физическое воспитание, двигательная активность, внеурочная деятельность, здоровый образ жизни, спортивные игры, физическое развитие, мотивация к занятиям физической культурой, социализация учащихся.

**Dong Hao**

PhD doctoral student

Kyrgyz state university named after I. Arabaev

Bishkek c.

## THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF BADMINTON IN ORGANIZING ACTIVE LEISURE ACTIVITIES FOR SCHOOLCHILDREN

**Abstract.** The presented scientific article examines the pedagogical potential of badminton as an effective tool for organizing active leisure activities for schoolchildren in the context of the modern educational environment. The relevance of the topic is due to a decrease in physical activity among students, an increase in physical inactivity and prolonged time spent by children using digital devices, which causes a negative impact on their physical health and psycho-emotional state. In this regard, there is an increasing need to find accessible, motivating and pedagogically sound forms of physical activity within the framework of school education.

The article contains an analysis of theoretical approaches to the application of sports games in educational practice and reveals the educational, health-improving and developing potential of badminton. Special attention is paid to its influence on the formation of students' sustained interest in physical education, the development of such physical qualities as speed, agility, coordination and endurance. In addition, its role in improving psychological processes, including concentration, quickness of reaction and tactical thinking, is considered. The article also focuses on the socio-pedagogical importance of badminton lessons, such as the development of communication skills, responsibility, discipline and teamwork.

**Keywords:** badminton, pedagogical potential, active leisure of schoolchildren, physical education, motor activity, extracurricular activities, healthy lifestyle, sports games, physical development, motivation for physical education, socialization of students.

Теоретические основы педагогического потенциала спортивных игр.

Педагогическая ценность спортивных игр в системе физического воспитания неоспорима, поскольку они оказывают комплексное и многостороннее влияние на развитие личности. Помимо физического совершенствования, спортивные игры выступают как важный педагогический ресурс, способствующий образованию, воспитанию и социализации школьников [1, С. 149].

Их многофункциональность проявляется в образовательной (приобретение знаний о движениях, правилах, тактике), развивающей (совершенствование ловкости, скорости, выносливости, координации), воспитательной (формирование дисциплины, ответственности, настойчивости, командного духа и спортивной этики) и оздоровительной составляющих [4, С. 15-20].

Привлекательность спортивных игр обусловлена их естественной игровой формой, которая стимулирует интерес и мотивацию к физической активности. В процессе игры активизируются познавательные процессы, развивается двигательная активность и эмоционально-волевая сфера, формируется стремление к преодолению трудностей [7, С. 45-60].

Спортивные игры также моделируют ситуации, требующие принятия быстрых решений, прогнозирования действий противника, анализа и коррекции тактики, что способствует развитию критического мышления, самоконтроля и объективной самооценки [1, С. 120-125].

Социально-воспитательный аспект игр выражается в формировании коммуникабельности, коллективизма и чувства общей ответственности, а также в усвоении социальных норм и правил взаимодействия [3, С. 15-17].

Важным преимуществом является адаптивность спортивных игр к различным возрастным группам и индивидуальным особенностям, что достигается за счет вариативности правил и организации. Это делает их эффективным инструментом для реализации принципов доступности и индивидуализации обучения в различных формах занятий.

Педагогический потенциал в контексте спортивных игр и бадминтона.

Бадминтон представляет собой ракеточный вид спорта, доступный как для индивидуальной, так и для парной игры. Это создает возможности для учащихся развивать не только физические, но и социальные навыки, включая взаимодействие с партнерами и соперниками [8, С. 438].

Концепция педагогического потенциала предполагает способность различных видов деятельности систематически и целенаправленно способствовать всестороннему развитию личности учащихся. Это включает формирование физических, интеллектуальных, эмоциональных и социальных качеств, а также мотивации к обучению и саморазвитию. В школьной педагогике данный аспект рассматривается как один из важнейших факторов, обеспечивающих результативность образовательного процесса и воспитания посредством физической культуры.

В рамках спортивных игр, включая бадминтон, педагогический потенциал проявляется через ряд взаимозависимых аспектов:

#### 1. Физическое развитие учащихся

Бадминтон способствует всестороннему развитию двигательных способностей:

- Быстрота и реакция: Осуществление стремительных перемещений по игровому полю с частой сменой направлений и выполнение ударов способствуют развитию мгновенной реакции [2, С. 248].

- Ловкость и координация: Точная работа с воланом и контроль движений в пространственных ограничениях тренируют координационные способности.
- Выносливость: Повторяющиеся игровые серии и продолжительные нагрузки укрепляют функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
- Гибкость и сила: Выполнение ударов, выпадов и прыжков развивает силу мышц верхнего пояса и ног, а также гибкость суставов [6, С. 50-52].

Таким образом, занятия бадминтоном способствуют всестороннему гармоничному физическому развитию.

#### 2. Психическое и когнитивное развитие\*

Игра в бадминтон стимулирует умственную деятельность и способствует развитию следующих навыков:

- Внимание и сосредоточенность: Необходимость постоянного контроля над траекторией волана и действиями соперника развивает концентрацию.
- Тактическое мышление и предвидение: Учащиеся приобретают способность прогнозировать действия партнёра или соперника, планируя наиболее эффективную стратегию игры.
- Самоконтроль и стойкость в стрессовых ситуациях: Игра способствует формированию навыков управления эмоциями, преодоления неудач и корректировки поведения.
- Умение решать проблемы: Быстрое принятие решений на поле развивает аналитические способности [5, С. 10-12].



Психологические навыки, сформированные в процессе участия в спортивных играх, находят практическое применение как в учебной деятельности, так и за её пределами.

#### 3. Социальное развитие и воспитательное воздействие\*

Бадминтон, особенно в парном или командном формате, способствует социализации учащихся через:

- Развитие навыков командного взаимодействия: Формирование умений распределять задачи, оказывать поддержку и эффективно взаимодействовать с партнёрами.

- Воспитание дисциплины и ответственности: Соблюдение правил игры помогает развить навык следования установленным нормам.

- Толерантность и уважение: Умение достойно принимать как победы, так и поражения укрепляет личностные качества.

- Принципы спортивной этики: Освоение ценностей честной игры, взаимопомощи и взаимоуважения.

Эти социальные аспекты способствуют успешной интеграции учащихся в общественную среду.

4. Мотивационно-эмоциональная составляющая Бадминтон обладает игровым характером, что делает его привлекательным для школьников:

- Стимуляция интереса к физической активности: Азарт игры мотивирует к регулярным занятиям спортом и поддержанию здорового образа жизни.

- Развитие эмоциональной сферы: Чувство радости от успехов на игровом поле, командной работы и личных достижений улучшает эмоциональное состояние учащихся.

- Формирование позитивной самооценки: Успехи в игре укрепляют уверенность в себе и способствуют развитию положительного отношения к своим способностям.

Эти аспекты помогают преодолевать барьеры апатии и низкой активности, особенно среди подростков, привлекая их к занятиям физической культурой.

#### 5. Адаптивность и индивидуализация образовательного процесса

Педагогический потенциал бадминтона раскрывается также через гибкость его применения:

- Соответствие возрастным особенностям: Игра подходит детям различных возрастных категорий – от младших школьников до старшеклассников.

- Возможность индивидуализации нагрузки: Интенсивность тренировок легко адаптируется к физической подготовленности каждого ребёнка.

Методика организации занятий бадминтоном для школьников должна учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности учащихся, уровень их физической подготовки, а также цели педагогического воздействия. Грамотно выстроенная методика способствует эффективному развитию физических, психических и социальных качеств, укрепляет интерес к регулярным занятиям физической активностью и положительно сказывается на здоровье детей.

## Методика занятий бадминтоном для школьников



### 1. Фото, Методика занятий

#### 1. Поэтапное освоение навыков

Эффективное обучение бадминтону следует организовывать поэтапно. Такой подход помогает с постепенным освоением техники и развитием физических способностей.

##### Этап 1. Начальный

- Ознакомление с инвентарем: ракетка, волан, игровая площадка.
- Освоение базовых ударов: нижний, верхний, боковой.
- Игровые упражнения: переброс волана, короткие эстафеты, элементы игры «ловля и бросок».
- Мини-игры с упрощенными правилами.

Цель: формирование элементарных двигательных навыков, развитие координации и интереса к игре.

##### Этап 2. Средний

- Углубление знаний и техник выполнения ударов и движений.
- Развитие тактических умений: выбор позиций, анализ действий соперника.
- Упражнения для развития быстроты, реакции, ловкости и выносливости: короткие матчи, эстафеты с воланом, парные соревнования.

Цель: развитие физических возможностей, тактического мышления и навыков командной игры.

##### Этап 3. Продвинутый

- Освоение сложных ударов: смэш, лоб, подача по диагонали.
- Развитие высокой скорости принятия решений через игры с элементами соревнований.



- Участие в школьных турнирах, тренировочных матчах и разнообразных соревновательных упражнениях.

Цель: закрепление навыков, повышение уровня подготовки и мотивации.

## 2. Вариативность упражнений

Для полноценного развития ключевых физических качеств необходимо регулярно разнообразить комплекс упражнений:

- На быстроту: стартовые рывки, игры «лови волан» с ограничением времени.

- На выносливость: продолжительные матчи по кругу, эстафеты с шариком или воланом.

- На ловкость и координацию: упражнения со сменой направлений, удары в движении, игры на ограниченной площади.

- На силу и гибкость: выпады, прыжки, махи ракеткой и растяжка после тренировок.

Такое разнообразие не только поддерживает интерес к занятиям у школьников, но и помогает развивать физические способности всесторонне.

## 3. Индивидуализация и дифференциация

Важно учитывать:

- Уровень физической подготовки: ученики с невысокой подготовкой начинают с простейших упражнений с последующим увеличением нагрузки.

- Возраст: младшие школьники выполняют упражнения в упрощенной форме с меньшей интенсивностью; старшие осваивают более сложные элементы и соревновательные игры.

- Особенности здоровья: для учащихся с ограничениями нагрузки адаптируются – уменьшается длительность активности или интенсивность заданий.

Индивидуальный подход способствует эффективности тренировок и минимизирует вероятность травм.

## 4. Интеграция игровых и соревновательных элементов

Игровая компонента занятий стимулирует интерес к обучению:

- Мини-игры и эстафеты помогают усваивать основные элементы в увлекательной форме.

- Парные или командные соревнования учат работать в коллективе и взаимодействовать с партнерами.

- Школьные турниры развивают спортивный дух, выдержку и самоконтроль.

Чередование тренировки и игр позволяет сохранить высокий уровень активности и мотивированности учащихся на протяжении всего занятия.

## 5. Методические рекомендации по организации занятий

Для повышения эффективности уроков рекомендуется:

- Устанавливать продолжительность занятия от 35–45 минут для младших классов до 45–60 минут для старших школьников.

- Соблюдать структуру урока: разминка → основные упражнения → игровые задания → мини-турнир → заминка или растяжка.

- Контролировать нагрузку за счет чередования высоко- и низкоинтенсивных этапов тренировки.

- Поддерживать положительный эмоциональный настрой через похвалу и создание комфортной атмосферы.

- Использовать инвентарь под уровень

### Закключение

Бадминтон зарекомендовал себя как универсальное средство физического воспитания и активного досуга школьников, обладающее значительным образовательным и воспитательным потенциалом. Будучи игровым видом деятельности, он способствует всестороннему физическому развитию учащихся, включая улучшение выносливости, быстроты, координации движений и общей моторики. Регулярные тренировки по бадминтону стимулируют двигательную активность детей, укрепляют их здоровье и оказывают положительное влияние на общее качество жизни, что особенно актуально в условиях распространения малоподвижного образа жизни среди современного школьного населения.

Отличительной педагогической ценностью бадминтона является его гибкость в адаптации к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, а также широкие возможности интеграции как в обязательный учебный процесс, так и в организацию внеклассных мероприятий. Использование современных педагогических подходов, таких как игровые техники и модифицированные методики обучения, способствует значительному повышению мотивации школьников, их вовлеченности в процесс, а также формированию у них важных навыков: командного взаимодействия, самоорганизации и позитивного восприятия физической активности.

Таким образом, внедрение бадминтона в образовательную систему как элемента физической культуры и активного досуга представляет собой перспективное направление. Оно обеспечивает не только повышение уровня двигательной активности учащихся, но и способствует формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. В долгосрочной перспективе это положительно влияет на укрепление здоровья детей, их социализацию, развитие личностных и коммуникативных навыков, что позволяет рассматривать бадминтон как эффективный инструмент педагогической практики в условиях современной школы.

### Список литературы

1. Смирнов Ю. Н. *Бадминтон: учебник для институтов физической культуры* / Ю. Н. Смирнов. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 149 с. – (Учебники для студентов).
2. Смирнов Ю. Н. *Бадминтон: учебник для студентов вузов по направлению «Физическая культура»* / Ю. Н. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2011. – 248 с.
3. Мачнев В. М. *Бадминтон в системе физического воспитания студенческой молодёжи: методические указания* / В. М. Мачнев. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. – 27 с.
4. Турманидзе В. Г. *Бадминтон на этапе начальной подготовки: учебное пособие* / В. Г. Турманидзе. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2008. – 72 с.
5. Харабуга И. В. *Методические рекомендации по модулю «Бадминтон» на уроках физической культуры для 5–9 классов* / И. В. Харабуга. – Мариуполь, 2014. – 63 с.
6. Ishak M., Nawir N. *Literature Review of Basic Badminton Skills Learning in School Physical Education* // Journal of Sport Education, Coaching, and Health. – 2025. – Vol. 6, No. 1. – P. 20–34.
7. Ishak M. *Basic Badminton Techniques in Physical Education: A Literature Review* // Journal of Sport Education, Coaching, and Health. – 2025. – Vol. 6, No. 2. – P. 45–60.



8. Мамбетакунов У.Э., цзэн Юйлинь, Хуан Далинь, Яо Ифэй Развитие физических навыков учащихся через игру в Бадминтон // Вестник КГУ им. И. Арабаева 2025-1/1. – С. 438

**Рецензент: кандидат педагогических наук, и.о. доцента Черикчиева Г.М.**