

УДК: 371.1

DOI 10.33514/1694-7851-2025-4/3-152-164

Абдуллаева Ж.Д.

философия илимдеринин доктору

Ж. А. Ташенев университети

Казакстан Республикасы, Шымкент ш.

Jazok082@mail.ru**Кенжебекова Р.И.**

педагогика илимдеринин кандидаты, профессор

Ж. А. Ташенев университети

Казакстан Республикасы, Шымкент ш.

rabiga.0561@mail.ru**Мырзабек Лесбек А.**

педагогика илимдеринин кандидаты

Ж. А. Ташенев университети

Казакстан Республикасы, Шымкент ш.

aatmyrzabekov@gmail.com**Мырзабеков Аят Л.**

магистр, окутуучу

Ж. А. Ташенев университети

Казакстан Республикасы, Шымкент ш

lesbek.myrzabek@bk.ru**Мырзабекова Айзат Л.**

магистр, окутуучу

Ж. А. Ташенев университети

Казакстан Республикасы, Шымкент ш

aizat_01_02@mail.ru

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН ОКУУЧУЛАРЫНА ТУУРА СҮЙЛӨӨНҮ ҮЙРӨТҮҮДӨ МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ

Аннотация. Бул макалада маалыматтык технологиялардын негизинде башталгыч класстардын окуучуларынын туура сүйлөөнү үйрөтүүсүнө түрткү берүүчү педагогикалык эксперимент жүргүзүлдү. Жүргүзүлгөн эксперименттин натыйжаларын талдоонун, жалпылоонун, тактоонун натыйжалары боюнча алдын ала түзүлгөн тыянактарга оңдоолор киргизилген, эксперименттин материалдары системалаштырылган, анын негизинде башталгыч класстардын окуучуларын туура сүйлөөгө окутууда маалыматтык технологияларды колдонуунун динамикасы аныкталган, анын натыйжалуулугу статистикалык жактан иштелип чыккан. Ошондуктан беренесинде каралып, илимий-методикалык, илимий – теориялык өбөлгөлөрү пайдалануу маалыматтык технологияларды окутууда башталгыч класстардын окуучуларын туура сүйлөө. Изилдөө туура сүйлөөнү үйрөтүүдө маалыматтык технологияларды колдонуу ыкмаларын ачып берди жана сапаттуу натыйжаларды түздү.

Негизги сөздөр: башталгыч класстын окуучулары, туура сүйлөөгө үйрөтүү, маалыматтык технологиялар, окууга түрткү берүү, туура сүйлөө жөндөмү, колдонуу динамикасы, сүйлөө көндүмдөрүн өздөштүрүү.

Абдуллаева Ж.Д.

доктор философии
университет имени Ж. А. Ташенева
г. Шымкент, Республика Казахстан
Jazok082@mail.ru

Кенжебекова Р.И.

кандидат педагогических наук, профессор
университет имени Ж. А. Ташенева
г. Шымкент, Республика Казахстан
rabiga.0561@mail.ru

Мырзабек Лесбек А.

кандидат педагогических наук
университет имени Ж. А. Ташенева
г. Шымкент, Республика Казахстан
aatmyrzabekov@gmail.com

Мырзабеков Аят Л.

магистр, преподаватель
университет имени Ж. А. Ташенева
г. Шымкент, Республика Казахстан
lesbek.myrzabek@bk.ru

Мырзабекова Айзат Л.

магистр, преподаватель
университет имени Ж. А. Ташенева
г. Шымкент, Республика Казахстан
aizat_01_02@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В данной статье осуществлен педагогический эксперимент по формированию мотивации к обучению учащихся начальных классов правильной речи на основе информационных технологий. По результатам анализа, обобщения, уточнения результатов проведенного эксперимента были внесены коррективы в заранее составленные выводы, систематизированы материалы эксперимента, на основе которых выявлена динамика использования информационных технологий в обучении учащихся начальных классов правильной речи, статистически обработана его эффективность. Поэтому в статье рассмотрены научно-методические, научно – теоретические предпосылки использования информационных технологий в обучении учащихся начальных классов правильной речи. В исследовании выявлены приемы использования информационных технологий в обучении правильной речи и сформулированы качественные результаты.

Ключевые слова: учащиеся начальной школы, обучение правильной речи, информационные технологии, мотивация к обучению, умение правильно говорить, динамика использования, овладение речевыми навыками.

Zh.D. Abdullayeva

Doctor of Philosophy

J. A. Tashenev University

Kazakhstan Republic, Shymkent c.

R.I. Kenzhebekova

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

J. A. Tashenev University

Kazakhstan Republic, Shymkent c.

rabiga.0561@mail.ru

Lesbek A. Myrzabek

Candidate of Pedagogical

J. A. Tashenev University

Kazakhstan Republic, Shymkent c.

aatmyrzabekov@gmail.com

Ayat L. Myrzabekov

Master's Degree

J. A. Tashenev University

Kazakhstan Republic, Shymkent c.

lesbek.myrzabek@bk.ru

Aizat L. Myrzabekova

Master's degree, Teacher

J. A. Tashenev University

Kazakhstan Republic, Shymkent c.

aizat_01_02@mail.ru

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS CORRECT SPEECH

Abstract. This article presents a pedagogical experiment on the formation of motivation for teaching elementary school students correct speech based on information technology. Based on the results of the analysis, generalization, and refinement of the results of the experiment, adjustments were made to the prepared conclusions, the experimental materials were systematized, on the basis of which the dynamics of the use of information technologies in teaching elementary school students correct speech were revealed, and its effectiveness was statistically processed. Therefore, the article examines the scientific, methodological, scientific and theoretical prerequisites for the use of information technology in teaching elementary school students correct speech. The study revealed the techniques of using information technology in teaching correct speech and formulated qualitative results.

Keywords: primary school students, teaching correct speech, information technology, motivation to learn, ability to speak correctly, usage dynamics, mastering speech skills.

Введение. В результате экспериментальной работы проверена эффективность методики использования информационных технологий, тренировки учащихся на правильную речь. На подготовительном этапе практической работы были поставлены следующие задачи: определение уровня подготовки к правильной речи (информационной, мотивационной, рефлексивной), разработка комплекса методов диагностики: контроля, анкетирования, методов диагностики, оценки, самооценки и т.д., на основе полученных данных определено использование информационных технологий, уровень подготовки к правильной речи. В связи с этим, целью исследования является анализ обучения учащихся начальной школы правильной речи с использованием информационных технологий. Теоретическая значимость исследования заключается в использовании информационных технологий в обучении правильной речи:

- уточнять знания о том, как научить учащихся начальной школы правильно говорить;
- практическая значимость исследования состоит в том, чтобы предложить и протестировать комплекс упражнений для тренировки правильной речи. В соответствии с разработанной методикой обучение правильной речи с использованием информационных технологий состоит из следующего компонента: мотивационного, содержательного и рефлексивного. На основе этих компонентов были определены показатели и уровни, на которых использование информационных технологий в обучении правильной речи обучает учащихся начальных классов правильной речи. В ходе исследования представлены результаты обследования, обнаружения и контрольного эксперимента. Результаты исследования показали, что необходимо всестороннее изучение проблемы использования информационных технологий, тренировки учащихся на правильную речь, так как по выявленному показателю установлено, что подавляющее большинство учащихся имеют низкий уровень образования Kulakhmet, M., Hajrullina, A., Oleksiuk, N., ...Protas, O., Ragozina, V. (2022).

Изложение основного материала статьи. В своих исследованиях ученые провели исследование деятельности, мотивации и отношения к обучению современных учащихся, показали, что сегодняшние учащиеся стремятся понять, узнать все тонкости загадочного мира, с помощью цифровых инструментов, надеются на знания для реализации обучения правильной речи благодаря цифровой социальной среде информационных технологий в обучении правильной речи. Следовательно, одной из основных целей начального образования является то, что учащийся должен практиковать правильную речь в повседневном языковом общении. Ведь цель образования в обновленном Казахстане заключается не в том, чтобы через информационные технологии учащийся знал как можно больше, а в том, чтобы он знал, как действовать и решать проблемы в любой жизненной ситуации. Тогда будут отработаны сформированные навыки правильной речи учащегося, которые позволят своевременно и правильно выполнить задание. Поэтому в настоящее время возрастает потребность в обучении в начальных школах с использованием информационных технологий. Особое значение имеет использование этих информационных технологий в обучении учащихся правильной речи. Однако при использовании информационных технологий в образовании начальной школы, обучении правильной речи возникают трудности с ее организацией и внедрением в учебный процесс.

Для их правильного решения школе ставятся следующие задачи:

- учить учащихся находить ответы на вопросы, связанные с повседневной деятельностью;

- уметь оценивать последствия своих действий, чувствовать ответственность и быть к этому готовым;

- овладение навыками самообразования и саморазвития для углубления знаний: умение творчески применять полученные знания.

Для этого необходимо разработать системный подход к обучению с использованием информационных технологий, сформировать правильные речевые навыки, знать манеры языкового общения и др. В начальной школе учащиеся должны овладеть нормами устного и письменного литературного языка и научиться пользоваться языковыми средствами в различных ситуациях общения в соответствии с целями и задачами правильной речи.

Педагог играет ведущую роль в этом процессе. Она помогает и обучает детей овладению требованиями к речевой деятельности, правильному составлению словосочетаний.

Контролирует правильность, ясность, точность, разнообразие и выразительность используемых слов. По вопросу привлечения к исследованиям через информационные технологии Adams, P., Moldabek K., Campbell, T., et al. ,Carbonaro, M., et al. ,Coiro, J., Dobler, E. ,Dillenbourg, P., Evans, M. ,Divaharan, S., Lim, C. P.,Fasting, R. B., Lyster, S. H. и т.д. рассматриваются в трудах ученых.

Овладение навыками правильной речи-одно из необходимых условий формирования социально активной личности. Школа учит и тренирует учащихся, чтобы они могли четко и точно выражать свои мысли в свободной устной и письменной форме, правильно говорить, выражать свои эмоции с соответствующей интонацией, поддерживать культуру речи и развивать способность общаться. Из этого следует, что практика правильной речи с использованием информационных технологий является одной из главных задач образования в начальной школе.

Білім беру үдерісіндегі тілдік коммуникацияның көптеген мәселелері Prestridge, S. ,Schacter, J., Fagnano, C. и т.д. подробно рассмотрены в трудах.

Анализ состояния исследовательской практики и научно-методической литературы выявил следующие недостатки в решении проблемы правильной речи учащихся с использованием информационных технологий:

- существующие дидактические средства не позволяют в полной мере проводить работу по обучению детей правильной речи;

- в большинстве случаев обучение с использованием информационных технологий не проводится;

- педагогические условия и их реализация не полностью сформированы для обучения учащихся правильной речи. Для разрешения этих противоречий необходимо создать педагогические условия для осуществления процесса обучения учащихся начальных классов правильной речи с использованием информационных технологий в повседневном общении.

Известно, что речь как высшая психическая функция является важнейшей составляющей интеллектуальной деятельности. Язык-ведущий инструмент реализации речевой деятельности и мыслительных процессов. Поэтому он не остался незамеченным специалистами, изучающими психологию и лингвистику на протяжении веков.Проведенные учеными экспериментальные исследования позволили обобщить достаточный материал , определяющий общие закономерности овладения языком в процессе онтогенеза, формирования речевых способностей человека, особенности, характеризующие процессы речевой деятельности в обществе Almkhanbet Sh., Kulakhmet M., Gulzhan Orynassarova., Assel Yesnazar., Ainur Zhorabekov (2025) [2].

Следовательно, жизнь учащегося в обществе состоит из множества ситуаций, начиная от коммуникативных, образовательных и социальных проблем и заканчивая постоянным взаимодействием с членами его окружения, с явлениями повседневной деятельности.

Таким образом, тренировка правильной речи состоит из набора речевых отношений и социальных связей, которые осуществляются в различных ситуациях между учащимися.

Восприятие правильной речи включает эмоционально насыщенные характеристики детей, проблемы, которые дети решают в повседневной деятельности дома, в семье, в школе, на улице.

Понимая условия речевой деятельности, дети понимают, что языковое общение называется речью и может выполнять речевую функцию в различных ситуациях общения. Не то чтобы взаимная речь детей была формой вербального общения, поскольку ее содержание выражается в речевой деятельности и внутреннем состоянии учащегося через действия учащегося и различное поведение по отношению к окружающим его людям.

Ученые назвали два типа поведения: вербальное и реальное. Специфическое поведение-это система взаимосвязанных действий, осуществляемая ребенком в повседневной жизни с целью адаптации к окружающей среде Kenzhebekova R.I., Moldabek K., Dayyrbekov S.S. (2023), [3]. Однако правильное речевое общение и правильное речевое поведение сильно отличаются друг от друга.

В то время как мысль и текст являются результатом вербального языкового общения детей, речь относится к эмоциям, вызванным взаимодействием между учащимися и действиями речевого поведения говорящих, поскольку они являются результатом поведения ученика. Практика правильной речи-это способность субъекта языкового общения четко, ясно, точно и выразительно выражать свои мысли с помощью информационных средств. Кроме того, практика правильной речи состоит в том, чтобы находить и использовать понятные и подходящие инструменты для выражения своих мыслей в различных повседневных ситуациях.

Использование информационных технологий заключается в формировании "коммуникативной компетентности" младших школьников в обучении правильному вербальному общению. Эта компетенция подразумевает не только знание языковой системы и умение правильно говорить, но и соблюдение учащимися, использующими информационные технологии, социальных норм речевого общения и правил речевого поведения Yesnazar A.Zh., Almukhanbet Sh.B., Moldabek K. (2023), [4].

Формирование коммуникативных компетенций учащихся в использовании информационных технологий. В образовании эта цель может быть достигнута не только на уроках, но и в воспитательной работе учителя, связанной с тренировкой правильной речи с использованием информационных технологий. Уроки казахстанского языка должны стать приоритетом в решении данной педагогической проблемы. На уроках межличностное общение осуществляется также с пониманием и чтением художественных текстов (литературной речи) посредством практики диалогической (устной) правильной речи с использованием информационных технологий. Таким образом, в процессе использования информационных технологий у младших школьников развивается коммуникативная компетентность и практикуется правильная речь Almukhanbet Sh.B., Yesnazar A.Zh., Moldabek Q. (2025), [5].

Культура вербального языкового общения часто характеризуется "умением правильно и четко произносить слова и составлять правила правописания, правила их употребления и

грамматические формы при соблюдении норм языка в коммуникативной деятельности учащихся Moldabek K., Kuralbayeva A., Abdullina G. (2022), [6].

Языковая норма возникает в социокультурных условиях общества и остается неизменной на протяжении всей жизни языка.

Следовательно Moldabek K., Kenzhebekova R., Kazybayeva K. (2022) , [7] в языковом общении первый ребенок должен уметь правильно вести себя, во-вторых, уметь планировать правильную речь, в - третьих, уметь выбирать и находить необходимые для речи языковые средства, в-четвертых, иметь и давать обратную связь. Также не нарушается законность взаимного общения. Это играет особую роль в обучении учащихся правильной речи на своем этапе.

Исследователи устного языкового общения делят речь на внешнюю и внутреннюю; внешняя речь делится на устную (звуковую) и письменную (графически записанную). Включает их диалогические и монологические типы речи.

Внутреннюю речь можно назвать разговором ребенка с самим собой , так как она не произносится вслух, и эта речь не звучит отчетливо, хотя во внутренней речи, но есть определенные грамматические формы.

Процесс построения внутренней речи можно проанализировать, наблюдая за речью ребенка, хотя наблюдать за процессом внутренней речи младших школьников очень сложно. Несмотря на то, что учитель может использовать внутреннюю речь, используя информационные технологии, для решения языковых задач. Это проявляется, когда учащиеся учат готовить информационные высказывания на уровне внутренней речи.

Такой подход позволяет и тренирует развитие внутренней речи детей, делает ее полностью понятной. Учащиеся мысленно образуют предложение внутри, затем произносят его, а затем пишут.

Детям предлагается написать краткое сочинение по теме урока, используя предоставленную информацию. В ходе выполнения заданного задания учащиеся занимаются умственным трудом и задумываются о том, что сказать, подобрать слова, какую информацию включить в предложения для создания рассказа. Этот вид внутренних умственных упражнений напрямую влияет на улучшение качества внешней речи учащихся, обучая их правильной речи в процессе использования информационных технологий.

Использование информационных технологий улучшает, дополняет внутреннюю речь учащихся при написании сочинений, подготовке презентаций. Процесс четкого конструирования учащимися предложений или словосочетаний сначала происходит на уровне внутренней речи. В этом случае синтез речи опережает написание слов в связи с чем начинается процесс предупреждения ошибок в построении речи.

Внимание учащихся должно быть сосредоточено на следующих особенностях построения предложения на основе представленной информации, то есть, приступая к написанию предложения, ребенок должен сам полностью подготовить его изнутри и знать, как его закончить.

Данный вид обучения приобретает воспитательное значение в процессе использования информационных технологий, тренировки младших школьников на правильную устную речь. Учащийся, который свободно передает свои мысли, имеет как можно более низкий уровень внутренней подготовки. Даже опытные люди, которые много пишут на письменном языке, нуждаются в процессе предварительного понимания языка с использованием информации.

Таким образом, анализ исследований по проблеме использования информационных технологий, отработки правильной речи младших школьников приводит к выводу, что практика правильной речи осуществляется в результате использования речевых средств, умения правильно, точно, четко и выразительно выражать мысли. Таким образом, в языковом общении необходимо проанализировать состояние этой формации, чтобы определить уровень обучения младших школьников правильной речи.

Использование информационных технологий у младших школьников, обучение правильной речи в повседневном языковом общении напрямую связано с общесоциальными отношениями и их жизнью, влиянием социальной среды и происходит через ежедневный обмен информацией.

В ходе исследования была разработана методика использования информационных технологий, в результате которой была диагностирована тренировка учащихся на правильную речь, определены критерии, показатели и уровни навыков правильной речи.

Практика правильной речи состоит из трех компонентов: мотивационного, когнитивного и рефлексивного. Мотивационный компонент-эмоции, стимулирующие речевую активность у детей. Другими словами, эмоции, вызванные эффектами, возникающими в результате повседневной деятельности.

В процессе использования информационных технологий, тренировки правильной речи ребенок постоянно становится мотивированным новыми впечатлениями, интересными ситуациями, запоминающимися событиями. Все это конкретные материалы, основанные на процессе обучения правильной речи. Цель-формирование познавательного интереса к аспектам мотивационного компонента с использованием информационных технологий. В качестве критерия определена необходимость обучения учащихся правильной речи в процессе использования информационных технологий.

Показатели этого критерия:

- понимание важности использования информационных технологий при изучении предметов в классе;
- проявление интереса к усвоению правил чтения и письма на основе языковой системы, ее фонетики, графики, лексики, грамматики, орфографии;
- стремление практиковать правильную речь.

Основной компонент.

Полное овладение культурой речи и правильными речевыми навыками, овладение правилами чтения и письма, использование информационных научных знаний.

В качестве критериев считаем необходимым наличие знаний об информационных технологиях при обучении правильной речи и применении навыков при изучении предметов в классе, что отражается в следующих показателях:

- полнота культуры речи и навыков правильной речи, описание содержания учебного материала;
- знание и изучение содержания учебного материала с использованием информационных технологий, усвоение знаний;
- теоретические знания;
- умение применять полученные знания в повседневной практике;
- тренировать и совершенствовать правильную речь, повышать выразительные способности, владеть диалогом и уметь отстаивать свою точку зрения.

Рефлексивный компонент обеспечивает анализ творческой работы учащихся, позволяет выявить причины успеха и недостатков, развить рефлексивную ориентацию. Характеризуется развитием рефлексивных и оценочных критериев в обучении учащихся правильной речи с использованием информационных технологий. Поэтому рефлексивный компонент был определен как один из важнейших компонентов организации учебной деятельности.

Критерии рефлексивной оценки:

- самостоятельность в выборе средств решения учебной задачи;
- чувствовать свои способности, находить причину ошибки, сравнивать результаты своей деятельности;
- умение находить и исправлять речевые ошибки, т. е. работать с негативным речевым материалом, практиковать правильную речь младших школьников по использованию информационных технологий.

Рефлекс-внимание субъекта к себе, к продуктам своей деятельности с целью их пересмотра. Связанные с этим соображения в философии:

1. Разум и мышление обращаются к вам;
2. Анализ знаний для получения новых знаний;

3. Рефлексия под самоконтролем состояния ума и души в педагогике рассматривается как этап урока, на котором знания, полученные в ходе урока, критически анализируются, сравниваются с существующими знаниями и проникают в само понимание.

Анализ показателей использования информационных технологий, включенных в каждый из критериев, тренировки младших школьников на правильную речь показал наличие трех уровней: низкого, среднего и высокого.

Это градация основана на определенном количестве показателей, доступных учащимся: чем меньше показатели, тем ниже уровень подготовки к правильной речи. Учащиеся будут заинтересованы в обучении правильной речи и определении своих результатов. Однако этот интерес не является постоянным, поскольку учащиеся получают знания об изучении текста, композиции и правильных речевых навыков в процессе обучения только в форме определений терминов и понятий. Практика правильной речи с использованием информационных технологий и ее закрепление проводится в соответствии с планом, предложенным учителем. Учащиеся, не полностью освоившие приемы тренировки правильной речи при использовании информационных технологий, могут выполнять только определенные части заданий. Они совершают ошибки при выполнении заданий, учитель тратит много времени на исправление своих ошибок.

Средний уровень. Учащиеся понимают необходимость и важность правильного речевого опыта в процессе применения информационных технологий, получают теоретические знания о работе с текстом, эссе, фразами и предложениями в процессе обучения, но поскольку эти знания неполны и неправильно систематизированы, при отсутствии интереса дети допускают ошибки в письменной работе. Учащиеся могут использовать свои знания текстов только в знакомой им среде, не могут продемонстрировать свои знания в другой среде. Выполняет задания при поддержке учителя по обучению установлению навыков применения информационных технологий. Однако при обучении правильной речи желание самостоятельно искать и представлять результаты творческого поиска будет меньше.

Высокий уровень.

Учащиеся регулярно, систематически используют и проявляют интерес к навыкам правильной речи с использованием информационных технологий. Студент полностью осознает важность, необходимость своего стремления к правильной речи и выполняет их самостоятельно, без чьей-либо помощи. Информационные задания направлены на высокий уровень активности при выполнении работы. Обучение правильной речи может быть полным, постоянным и может эффективно использовать полученные знания в новых ситуациях. Этот уровень позволяет учащимся правильно использовать теоретические знания при выполнении информационных практических заданий. Учащийся в любом случае овладевает навыками правильной речи на уроке с помощью информации.

Три этапа исследования:

Этап 1-проверка. Эксперимент-первичная диагностика уровня сформированности первичная диагностика правильного речевого уровня третьеклассников с использованием информационных технологий;

Этап 2-формирующий. Применять методы обучения младших школьников правильной речи с использованием информационных технологий с использованием практических и формирующих методов;

Этап 3-контрольный эксперимент.

В ходе применения информационных технологий в экспериментальных и контрольных группах, повторной диагностики уровня правильной речи младших школьников, анализа результатов

В экспериментальном исследовании приняли участие 113 третьеклассников. Из 3-А, классов школы № 25.Т. Рыскулова (57 детей), в контрольную группу - в 3-х, Б классах (56 детей).

Результаты

Проверочный эксперимент позволил собрать материал, характеризующий исходное состояние исследуемого объекта. Использование информационных технологий по трем выявленным критериям, анализ исходного состояния тренировки на правильную речь послужили основой для определения возможных уровней сформированности существенного качества, которым овладевают учащиеся. С помощью эффективного компонента разработанной модели определены возможные уровни использования информационных технологий (низкий, средний и высокий уровни), тренировки учащихся начальных классов на правильную речь. Результаты анализа ситуации практики правильной речи учащихся экспериментальной группы с применением информационных технологий

Таблица 1. Уровни практики правильной речи младших школьников экспериментальной группы (в начале эксперимента)

Всего	Уровень высокий	Средний уровень	Низкий уровень
(57)	3,5%	40,4%	56,1%

1-кестеден көріп отырғанымыздай , эксперименттік топтарда ақпараттық технологияларды қолданудың, оқушыларды дұрыс сөйлеуге үйретудің жоғары деңгейі жоқ. Оқушылардың көпшілігінде дұрыс сөйлеуге дайындық деңгейі төмен және орташа (сәйкесінше 40,4%, 3,5% және 56,1%).

Таблица 2. Уровни практики правильной речи младших школьников в контрольной группе (в начале эксперимента)

Всего	Уровень высокий	Средний уровень	Низкий уровень
(56)	3,6%	41 %	55,4%

Как видно из таблицы 2, в контрольных группах наблюдается высокий уровень использования информационных технологий, обучения правильной речи младших школьников, что составляет 3,6%.

Результаты сравнительного анализа экспериментальных данных представлены в таблице 3

Таблица 3. Сравнительные данные начального уровня правильных речевых навыков учащихся, полученные при использовании информационных технологий

Всего	Уровень высокий	Средний уровень	Низкий уровень
(57)	3,5%	40,4%	56,1%
(56)	3,6%	41 %	55,4%

Как видно из таблицы 3, в экспериментальных группах педагогика корсетт за определенный период эксперимента 56,1% учащихся показали низкий уровень, в контрольных группах уровень качества, изучаемый у таких учащихся, был примерно одинаковым (55,4%). Что касается учащихся среднего звена в экспериментальных группах, то они составляют 40,4%, в контрольных группах этот показатель составил 41%. Очень немногие учащиеся показали высокий уровень обучения правильной речи с использованием информационных технологий в экспериментальных моделях (3,5% в экспериментальных группах и 3,6% в контрольных группах). Использование информационных технологий, начальные уровни обучения учащихся правильной речи (в начале эксперимента) представлены графически в соответствии с Рис.1.

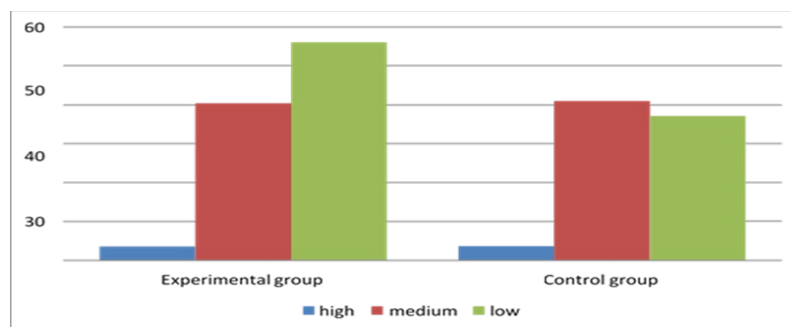


Рисунок. 1 Уровни подготовки учащихся начальных классов к правильной речи на этапе контрольного эксперимента с использованием информационных технологий

Рисунок. 1 уровни подготовки учащихся начальных классов к правильной речи с использованием информационных технологий на этапе тестового эксперимента. Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать следующие выводы. Уровень практики правильной речи на испытательном этапе исследования показал, что в обеих группах преобладают средние и низкие речевые навыки. Отсюда следует, что в речи ребенка есть коммуникативная целесообразность, ясность, но нет никакой связи, последовательности, то есть ребенок использует в своей речи не сложные, а простые предложения. В содержании речи в экспериментальном 3 классе преобладал низкий уровень. Поэтому детям сложно выполнить задание, а при запоминании они сталкиваются с трудностями, совершают ошибки.

На основе полученных в ходе исследования данных разработан комплекс формирующих экспериментальных информационных упражнений, состоящий из нескольких типов, направленных на обучение учащихся правильной речи с использованием информационных технологий. Формирующий эксперимент проводился в 3 классе, направленный на обучение учащихся правильной речи. При использовании информационных технологий команда, в которой созданы отношения сотрудничества, требующие как минимум трех компонентов между учащимися, должна иметь понимание общих целей, позитивное отношение друг к другу и субъективное отношение ученика и преподавателя друг к другу. Целью формирующего эксперимента является выбор комплекса упражнений и практических занятий, направленных на обучение учащихся начальных классов правильной речи в процессе использования информационных технологий.

Методы обучения младших школьников являются неотъемлемой частью всей методической системы. Практика правильной речи с использованием информационных технологий способствует совершенствованию методики преподавания казахского языка. Следовательно дидактическая классификация туловища признана оптимальной классификацией в отношении речевых упражнений.

Заключение

В заключении, исходя из результатов теоретической и педагогической экспериментальной работы, сделаны научные рекомендации, заключительные выводы по целостной исследовательской работе. Изучение практики правильной речи третьеклассников с использованием информационных технологий дает навыки правильной речи на этапе становления младших школьников. В начале исследования обучение учащихся правильной речи было на одном уровне со всеми правильными упражнениями. Обучение правильной речи основной части младших школьников формируется на среднем уровне. Многие дети, участвовавшие в экспериментальной группе, имели низкие навыки правильной речи. Половина учащихся контрольной группы показала средний уровень подготовки к правильной речи.

Результаты контрольного эксперимента показали правильность систематических упражнений для отработки правильной речи с использованием информационных технологий. Если в начале эксперимента уровень обучаемости учащихся в экспериментальной группе правильной речи был значительно ниже, то после предложенных упражнений они значительно увеличились. Положительную динамику речевого уровня можно обсудить в экспериментальных группах. По результатам исследования было показано, что необходимо уделять внимание обучению смысловенной и правильной речи, ее закреплению, так как именно по этому показателю у большинства детей низкий уровень образования. В целом, наше исследование показало, что необходима системная работа по использованию информационных технологий, обучению младших школьников правильной речи.

Список использованной литературы

1. Kulakhmet M., Hajrullina A., Oleksiuk N., Protas, O., Ragozina V. The Development of the Masters' Professional Competence by Means of the Information and Communication Technologies International\ Journal of Higher Education. 2022 Vol. 10, No. 1; – С. 1927-6052 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1285591.pdf>
2. Almukhanbet Sh., Kulakhmet M., Gulzhan Orynbasarova., Assel Yesnazar., Ainur Zhorabekov. Developing Primary School Students' Language Skills from a Critical Thinking Perspective: A Methodological System Frontiers in Education, section Language// Culture and Diversity

Контент доступен на сайте. *Frontiers in Education* (2025) <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1565783/full>

3. Kenzhebekova R.I., Moldabek K., Dayyrbekov S.S. Formation of Speech Proficiency in Primary Grades through Information Technologies // *Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Series "Pedagogical Sciences,"* Issue 2 (69), 2023. DOI: <https://doi.org/10.48371/PEDS.2023.69.2.016>
4. Yesnazar A.Zh., Almukhanbet Sh.B., Moldabek K. Formation of Thinking Skills in Primary School Students through the "Mindmapping" Technology // *Ablai Khan Kazakh University of International Relations and World Languages, Series "Pedagogical Sciences,"* Volume 71, No. 4 (2023), – pp. 330-344, Almaty, "Polilingva" Publishing House, 2023. <https://doi.org/10.48371/PEDS.2023.71.4.023>,
5. Almukhanbet Sh.B., Yesnazar A.Zh., Moldabek Q. Formation of Critical Thinking in Primary School Students through Visual Methods // No. 1 (2025): 3i: Intellect, Idea, Innovation – Intellect, Idea, Innovation. *Pedagogical Sciences*, – pp. 287-293. https://doi.org/10.52269/22266070_2025_1_287
6. Moldabek K., Kuralbayeva A., Abdullina G. Quantitative morphology model of children's literature and textbooks of primary school// *Hoca Ahmet Yeseyi uluslararası universitesi Yesevi Üniversitesi Habarsisi Bilimsel Dergisi Turk-kazak*, №4 (126) 2022, <https://doi.org/10.47526/2022-4/2664-0686.12> , <https://journals.ayu.edu.kz/index.php/habarshy/issue/view/52/55>
7. Moldabek K., Kenzhebekova R., Kazybayeva K. The Use of Information Technologies in the Formation of Speech Skills in Primary School Students // *Bulletin of L.N. Gumilyov Eurasian National University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociology*, No. 3(140)/2022. <https://bulpedps.enu.kz/index.php/main/issue/view/2/1>
8. Джунушалиева К.К. Табигый-илимий багытындагы мугалимдердин кесиптик кайра даярдоо процессинде туруктуу өнүгүү үчүн билим берүү маселелерин интеграциялап окутуу. И. Арабаев атындагы КМУнун жарчысы, №4/1, 2024 – 138 б.
9. Хасанов, Н. Б. Влияние инновационных процессов на развитие русского языка в Кыргызстане // Лучшая исследовательская статья. – 2024. – С. 52–55. – URL: <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2024/07/K-653.pdf#page=52> (дата обращения: 25.09.2025).

**Рецензент: кандидат педагогических наук, профессор Дайырбеков С.С.
профессор ЮКПУ имени Ө. Жаныбекова**