

УДК 159.922+314.151.3
DOI 10.58649/1694-9099-2025-4-481-486

УРДЖЕГИТОВА К.Д.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
УРДЖЕГИТОВА К.Д.
КНУ имени Жусупа Баласагына
URDZHEGITOVA K.D.
KNU Jusup Balasagyn

ЭМГЕК МИГРАНТТАРЫНЫН ҮЙ-БҮЛӨЛӨРҮНҮН ПСИХОЛОГИЯЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FAMILIES OF LABOR MIGRANTS

Кыскача мүнөздөмө: Изилденип жаткан маселенин актуалдуулугу азыркы учурда нике жана үй-бүлө мигрант болобу же жокпу, коомдун жана ар бир адамдын приоритеттүү баалуулуктарынын арасында калуусу менен баса белгиленет. Көчүрүү – адамды жаңы социалдык чөйрөнүн шарттарына көнүүгө мажбурлаган татаал стресстик кырдаал. Миграциялык кырдаал адам үчүн экстремалдуу болуп саналат, ал толугу менен жаңы социалдык чөйрөдө жашоого психологиялык даярдыкты жана анын фонунда үй-бүлөдө пайда болгон психологиялык мүнөздөмөлөрдү жеңүүнү талап кылат.

Аннотация: Актуальность изучаемой проблемы подчеркивается тем фактом, что брак и семья в нынешнее время остаются в числе приоритетных ценностей общества и каждого человека, независимо мигрант он или нет. Переселение – это сложная стрессовая ситуация, заставляющая адаптироваться человека к условиям новой социальной среды. Ситуация миграции является для человека экстремальной, она требует психологической готовности к жизни в совершенно новой социальной среде и преодоления возникших на этом фоне психологических особенностей в семье.

Abstract: The relevance of the problem under study is emphasized by the fact that marriage and family currently remain among the priority values of society and each person, regardless of whether he is a migrant or not. Resettlement is a complex stressful situation that forces a person to adapt to the conditions of a new social environment. The migration situation is extreme for a person, it requires psychological readiness for life in a completely new social environment and overcoming the psychological characteristics that have arisen against this background in the family.

Негизги сөздөр: нике жана үй-бүлө; үй-бүлөлүк чыр-чатактар; ата-эне менен баланын мамилелери; эмгек миграциясы; көчүрүү; балдардын укуктарын коргоо.

Ключевые слова: брак и семья; семейный конфликт; детско-родительские отношения; трудовая миграция; переселение; защита прав ребенка.

Keywords: marriage and family; family conflict; parent-child relationships; labor migration; resettlement; protection of the rights of the child.

Одной из актуальных проблем современной семьи является продукт социальной эволюции. Структура семьи с течением времени постепенно меняется в зависимости от социальных и культурных перемен. Современная семья представляет собой гораздо более свободную во всех отношениях группу, чем когда-либо в прошлом, обусловлено это экономическими, социальными и психологическими преобразованиями. Мы солидарны с точкой зрения Н. Аккермана: «Неверно, что семья

представляет собой опору общества, скорее общество моделирует форму и функции семьи в целях ее максимальной эффективности». [11, с. 583]

По мнению Н. Аккермана, «семья представляет собой, развивающуюся, постоянно меняющуюся гибкую систему, чутко реагирующую на условия адаптационными изменениями на внешние и внутренние воздействия. В последний период в нашей и зарубежной психологии все больше

интереса начали проявлять к изучению современной семьи».

Также у многих ученых и практиков нет единого мнения по поводу гибкой системы развития семьи, но исследуются самые различные ее свойства: удовлетворение супругов своим браком, выстраивание семейных ролей, разделение власти, детско-родительские взаимоотношения и др.

Таким образом, семейные связи имеются вследствие родственных взаимосвязей, они опираются на совокупность ключевых условий – биологических, общественных, экономических. С биологической точки зрения, семейные связи обусловлены единими для мужчины и женщины потребностями в любви, их тягой к продолжению рода, кроме того, и длительным этапом связи детей с отцом и матерью. Однако, как считает Н. Аккерман: «С психологической точки зрения: члены семьи объединены взаимозависимостью для удовлетворения своих эмоциональных потребностей, экономически они связаны зависимостью друг от друга при удовлетворении материальных нужд». [11, с. 583]

По мнению психологов, семья основана на общих потребностях и совместном их удовлетворении, как в физическом, так и в психическом аспектах.

Следует подчеркнуть, что любую из категорий семей определяют проходящие в ней социально-психические явления, процессы и условия, свойственные семье, содержащие психологические нюансы, эмоциональные взаимоотношения, область общения и его сущность, характерные черты психологических контактов членов семьи, общественно-психологические цели семьи и индивидуально-психические потребности ее членов. В семье также создаются и формируются брачно-семейные взаимоотношения как отображение разнообразных и альтернативных межличностных контактов, а в целом всей системы ценностей и ожиданий общественно-психологического аспекта.

Если рассмотреть подробно одну из психологических характеристик как семейный конфликт, **то она** является одним из сложнейших и актуальных проблем и рассматривается как одна из психологических характеристик и как способ выражения разрешения противоречий, лежащих в основе развития сложнейшей системы, каковой является семья. Противоречия заложены в самом механизме ее функционирования как

малой социальной группы, а конфликт, будучи формой проявления и разрешения противоречий, обнаруживает себя во взаимоотношениях и взаимодействиях семьи. Конфликт является одной из самых изучаемых и обсуждаемых проблем в психологии семьи. «Интерес ученых к этой проблеме связан, во-первых, с тем, что каждая супружеская пара в своей жизни сталкивается с конфликтом, во-вторых, понимание причин конфликтов и умение их разрешать способствуют улучшению семейных отношений, в-третьих, урегулирование конфликтов влияет на личностное благополучие, развитие и успешное функционирование как взрослых, так и детей в различных сферах жизнедеятельности». [6, с.60-90]

Н.И. Олифирович отмечает, что цель брака – «организация совместной деятельности для наиболее полного удовлетворения материальных, духовных и сексуальных потребностей супругов, предполагающая объединение материальных, физических, психических и других возможностей брачных партнеров. Для этого требуется согласование их потребностей и интересов, которые ранее они удовлетворяли отдельно друг от друга. В браке же появляется тончайшая сеть взаимной зависимости, начинаются процессы не только взаимного приспособления, взаимных уступок, компромиссов, но и первых конфронтаций, ожесточенных споров – конфликтов». [6, с.355] Как известно, супружеские конфликты, как правило, порождаются не одной, а комплексом причин. Чаще всего они возникают из-за неудовлетворения потребностей супругов. Л.В. Лямина выделяет личностные потребности, которые условно называет эмоционально-психологическими. «К ним относятся потребности:

- в доверительно-дружеском общении;
- в близких людях, брачном партнере;
- быть любимым, уважаемым, ценным;
- в психологической поддержке;
- во взаимопомощи и сотрудничестве;
- в сексуальном удовлетворении.

Высокая значимость ценностей, связанных с межличностными отношениями, такими как «любовь» и «счастливая семейная жизнь», влияет на снижение уровня конфликтности в паре. Высокая значимость такой индивидуалистической ценности, как независимость, влияет на повышение уровня конфликтности в диаде». [6, с.403]

Также рассмотрим одну важнейшую психологическую характеристику семьи – это детско-родительские отношения. Многие психологи считают, что конфликт – обязательный компонент семейной жизни. Независимо от того, насколько счастливы супруги в браке, всегда найдется повод для столкновения интересов, противопоставления сторон друг другу. Конфликты в семье, как правило, порождаются не одной, а комплексом причин. Чаще всего они возникают из-за неудовлетворения потребностей супругов. Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. Исследованиями в этой области занимались ученые Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.

Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, разрабатывая проблему периодизации психического развития, показали, что с возрастом изменяется мировоззрение ребенка, тип его ведущей деятельности, отношения со взрослыми и сверстниками, и это влечет за собой и изменения в отношении родителей к нему.

Особое значение приобретает родительская позиция, включающая такие компоненты, как особенности эмоционального отношения к ребенку, мотивы, ценности и цели родительства, стиль взаимодействия с ребенком, способы разрешения проблемных ситуаций, социальный контроль, тип семейного воспитания, которые освещаются в трудах А.Е. Личко, А.Я. Варга, А.А. Бодалева, В.В. Столина, А.С. Спиваковской. С их точки зрения, одним из важнейших компонентов воспитания в семье является стиль родительской дисциплины. В литературе описана обширная феноменология стилей семейного воспитания. Разработкой критериев выделения типов воспитания занимались многие исследователи. К стилю родительской дисциплины относят следующие характеристики:

- требования и запреты со стороны родителя;
- контроль за выполнением требований и запретов;
- родительские санкции;
- мониторинг родительских санкций.

Следует отметить, что чрезмерное вторжение во внутренний мир ребенка, мелочная опека в фазе взросления вызывает

естественное раздражение последнего, но также может подавить волю.

«Традиционные исследования ученых о детско-родительских отношениях строятся вокруг изучения роли взрослого в построении взаимодействия с ребенком, а позиция ребенка, особенно на ранних стадиях развития, рассматривается как пассивная. Однако, как считают психологи, принципиальным моментом общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях является активно-действенная позиция ребенка по отношению к родителю.

Одной из самых значимых тенденций современного глобализирующегося мира является миграция. Процессы миграции влекут за собой возникновение таких форм взаимоотношений между родителями и детьми, которые ранее не отмечались, и прежде всего в семейной и брачной сферах». [12, с. 242]

Мировая культура, СМИ, телевидение, радио, гаджеты и другие источники информации навязывают людям некий стандарт жизненного успеха. Все хотят быть богатыми, успешными, стремятся превосходить друг друга, а всемирный закон экономики не даст себя обмануть. Несмотря ни на что, большинство людей уезжает за пределы Кыргызской Республики. Основными проблемами миграции являются рост криминала, преобладание предложения над спросом на рынке труда и, следовательно, снижение зарплат, осложнение ситуации на рынке рабочей силы и др.

Миграция родителей – это неизбежное, вынужденное явление, но при этом дети мигрантов подвергаются жестокому обращению и насилию. Дети трудовых мигрантов, которых оставляют на попечение родственников или помещают в интернатные учреждения, чрезвычайно уязвимы перед жестоким обращением и насилием.

Так как трудовая миграция зачастую является единственным выходом из тяжелой финансовой ситуации, однако отсутствие родителей приводит ко множеству психологических и социальных проблем ребенка. И Кыргызстан является одним из основных стран отправителей трудовых мигрантов в Центральной Азии. Низкий уровень жизни, отсутствие достаточного количества рабочих мест привели к тому, что за пределами Кыргызской Республики находится более 700 тысяч человек (СМИ).

Дети трудовых мигрантов из Кыргызстана на сегодня являются одной из актуальных проблем. Многие родители-мигранты считают, что трудовая миграция – это возможность обеспечить своих детей лучшим будущим. Однако вместе с денежным переводом растет и социальное сиротство, насилие над детьми, психологические травмы и депрессии, толкающие детей на совершение суицида и преступления. Дети трудовых мигрантов, как правило, чаще, чем их сверстники, испытывают трудности и проблемы в школе. Низкая успеваемость, низкая самооценка, а иногда и вовсе отсутствие доступа к образованию, отсутствие контроля со стороны родителей, близких. Дети годами не видят своих родителей, продолжительное невзаимодействие и отсутствие родителей может привести к ряду психологических, социальных, физиологических проблем. Эти дети всегда остаются «невидимыми» для общества, так как у многих из них отсутствуют документы регистрации гражданского состояния. Они сталкиваются с трудностями получения базовых услуг: таких как школа, медицинская помощь, социальные пособия, услуги социальной защиты и проживают в самых плохих и опасных условиях в Кыргызстане. Почти каждый третий ребенок в Кыргызстане живет в бедности (более 40%), и они же фактически не имеют возможности получить государственные социальные пособия из-за препятствий бюрократизма и если получают, то размер пособия недостаточен для значимого и устойчивого сокращения детской бедности. Около полумиллиона населения страны нуждается в социальном обслуживании. Социальная политика не в полной мере отражает реальные потребности самых уязвимых групп. Соответственно планы стратегического развития органов местного самоуправления утверждаются без учета нужд и потребностей людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, детско-родительские отношения в семьях мигрантов за пределами Кыргызстана развиваются весьма специфически. Нарушается процесс формирования и становления личности: травматические факторы миграции, условия жизни лишают детей безопасного, стабильного, поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития. Негативный опыт, несомненно, влияет на познавательные процессы, межличностные

отношения, на низкую самооценку, особенности поведения, и на мировоззрение в целом. Даже у самых маленьких детей отмечаются глубокие изменения в видении мира, себя и своего будущего. Нередко дети становятся косвенными жертвами травм, полученных их родителями. Взрослые уже не могут уделять воспитанию детей столько же времени и внимания, как дома, в привычной обстановке, так как сами родители, переживая кризис идентичности, не всегда способны помочь своим детям. С потерей родственников, друзей, соседей, ближайшего окружения семья утрачивает значительную часть социальной поддержки. У детей-мигрантов значительно чаще встречается страх наказания, отчужденность, распространенность этого страха у детей-мигрантов в несколько раз ниже, что объясняется традиционным стилем общения с взрослыми. По мнению В.А. Кикаини. «больше распространен среди детей-мигрантов и страх, и обида, и боль, что, скорее всего, связано с большей степенью выраженности телесного сознания у представителей восточной культуры. Часто родители, которые тревожатся, что ребенок, может быть отвергнут, стараются уберечь его от травматических переживаний и минимизировать его взаимодействие с местными детьми, как правило, такие родители проецируют свои страхи на детей. При эмиграции семей, в которых есть дети, родители могут часто прибегать к такой защитной стратегии. Родители могут проецировать на детей и свои потребности в таких социальных контактах, в которых заинтересованы они сами, а не дети, и свои тревоги, связанные с отвержением, непониманием или страхом оказаться некомпетентными. Опыт адаптации детей и родителей не идентичен». [5, с. 1748-1752]

Как правило, по мнению психологов, в семьях мигрантов зачастую возникает языковой барьер между родителями и детьми. В случае, когда родитель не может справиться со своими переживаниями, потребности ребенка могут игнорироваться или же сам родитель начинает искать поддержку у ребенка, превращая его в своего поводыря (например, когда ребенок быстро усвоил язык, родитель использует ребенка в качестве переводчика).

Мигранты, приехав в чужую страну, начинают осваивать новый язык. При этом между собой они продолжают общаться на

родном языке. Поэтому семьи мигрантов, как правило, двуязычные. Однако старшие члены семьи гораздо труднее, чем дети, осваивают новый язык, особенно если дети родились уже после иммиграции, ведь они с самого рождения слышат местный язык и воспринимают его как родной. В результате в семьях мигрантов нередко обнаруживается настоящий языковой барьер: родители и дети буквально говорят на разных языках. По наблюдениям психологов, наличие такого барьера очень серьезно ухудшает взаимоотношения в семье: именно в таких семьях чаще появляются трудные подростки, в том числе имеющие проблемы с законом. И наоборот: отсутствие языкового барьера делает семейные отношения более комфортными, тёплыми, и в таких семьях подростки чувствуют себя намного лучше. Родители, заботясь о благе конкретного ребенка, стараются выбрать или воссоздать для него более или менее определенный и ясный контекст жизни, избегая двойственности транснационализма. Родители выбирают, как и где будет лучше ребенку – в миграции или дома. Безусловно, ситуация миграции порождает массу промежуточных и гибридных вариантов. И это отдельная и огромная исследовательская тема.

«Родители-мигранты так или иначе пытаются разделять контексты и выстраивать более определенные жизненные проекты своих детей. Свидетельство тому – стратегическое решение родителей о том, отправлять ли домой ребенка, достигшего подросткового возраста, или оставить его в миграции, дать возможность окончить школу и пр. Это связано с тем, что столь желаемая и всячески поддерживаемая родителями интеграция в младшем возрасте уже начинает пугать родителей, когда дети подрастают. Родителям не хватает социальных и культурных компетенций оптимальным образом решить возникающие сложности или конструктивно спланировать будущее ребенка, например, подготовить к поступлению в российский вуз. [7, с. 86] Следует заметить, что такие вопросы все-таки гендерно маркированы, например, девушки чаще уезжают домой, с тем чтобы правильно подготовиться к замужеству. Такой критический выбор во многом определяет дальнейшую жизненную траекторию детей.

Семьи мигрантов имеют следующие психологические особенности, такие как: а) удовлетворенность браком в семьях мигрантов ниже, чем в традиционных семейных парах; б)

высокий уровень конфликтности в семьях мигрантов из-за появления новых материальных и бытовых проблем; в) детско-родительские отношения в семьях мигрантов имеют свои отличительные особенности и многое другое». [7, с. 85-90]

«Миграционный процесс проблематизирует родительство. С одной стороны, он предоставляет новые шансы, с другой – становится серьезным вызовом не только в связи с проблемами интеграции детей, но и в связи с необходимостью определить и создать своим детям ясную, комфортную и перспективную жизнь в новых условиях. Переселение – это сложная стрессовая ситуация, заставляющая адаптироваться человека к условиям новой социальной среды. Ситуация миграции является для человека экстремальной, она требует психологической готовности к жизни в совершенно новой социальной среде и преодоления возникших на этом фоне психологических особенностей в семье. Проанализировав, изучив проблему детей мигрантов как социально-психологический феномен, принимается решение **защитить права детей мигрантов**». [7, с. 80-90]

Безусловно, трудовая миграция зачастую является единственным выходом из тяжелой финансовой ситуации. Однако единственный фактор отсутствия родителей приводит к множеству психологических и социальных проблем ребенка. И залогом успешного формирования личности и для предотвращения насилия и других неблагоприятных факторов в отношении детей мигрантов необходимо повышать квалификацию социальных педагогов, сотрудников социальной защиты, инспекций по делам несовершеннолетних, проводить профилактику с родителями и их родственниками, усилить меры по защите детей от насилия и оказанию помощи семьям и детям. Между государственными органами необходимо наладить тесное взаимодействие по защите прав и интересов несовершеннолетних детей.

Список использованной литературы

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. – СПб.: Речь, 2018 (ГУП Тип. Наука), 434 с.
2. Арпентьева М.Р. Жизнеутверждающий потенциал семьи // Вестник Калужского университета, 2018, № 1, с. 15-30.
3. Бальчюнене Н.И., Тарасов К.Г. К вопросу об адаптации мигрантов и их семей к условиям проживания и работы // Развитие современного образования: теория, методика и практика, 2015, № 1, с. 205-206.
4. Быстрицкая Е.В., Красильникова Ю.С. Формирование детско-взрослого сообщества как условие адаптации семей трудовых мигрантов в русскоязычном регионе // Успехи современной науки, 2015, № 5, с. 86-88.
5. Гриценко В.В., Муращенкова Н.В. Адаптация семей трудовых мигрантов к условиям вынужденной разлуки // X конгресс этнографов и антропологов России: Тезисы докладов, 2013, с. 233; Этнопсихологические характеристики детей из семей мигрантов / В.А. Кикиани, С.И. Здоровенко, А.А. Бареева // Молодой ученый, 2016, №11, с. 1748-1750.
6. Гуляева А.Г. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь / А.Г. Гуляева, Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Кузёмкина, Т.Ф. Велента. – Москва; Обнинск: Соц. науки, 2016, 355 с.
7. Ключников С. Семейные конфликты. – СПб.: Питер, 2017, с. 27; Ковалева Н.И., Колодина Л.В. Социально-психологическое сопровождение детей из семей мигрантов // Историческая и социально образовательная мысль, 2016, т. 8, № 5-3, с. 85-90.
8. Кикиани В.А. Этнопсихологические характеристики детей из семей мигрантов / В.А. Кикиани., С.И. Здоровенко, А.А. Бареева // Молодой ученый, 2016, №11, с. 1748-1750.
9. Петровская В.Г. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018, 82 с.
10. Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / [Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская]. – Ставрополь: ФГАОУ ВПО "Северо-Кавказский федеральный ун-т", 2018, 190 с.
11. Мухаметрахимова С.Д., Лямина Л.В. Личностные особенности супругов как фактор удовлетворенности браком // Проблемы современного педагогического образования, 2018, № 61-1, с. 403-405.
12. Ткаченко И.В. Детско-родительские отношения: ресурсный подход: монография. – Москва: Центральное изд-во учебно-методической и науч. лит., 2016, с. 52.
13. Файбисович П.Л. Психологические проблемы и их профилактика у детей и подростков в семьях мигрантов // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности детей и пути их решения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием/ Под общей ред. Н.В. Тимушкиной, Д.В. Воробьева, 2017, с. 430-435.
14. Федонова В.В. Влияние детско-родительских отношений на возникновение и характер конфликтов в семье // Актуальные проблемы современной психологии и педагогики: Сборник научных статей / Под общей ред. К.Г. Караханян. – Нефтекамск, 2017, с. 138-143.
15. Шапошникова Т.Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа плюс до и после, 2012, № 5, с. 87-91; Файбисович П.Л. Психологические проблемы и их профилактика у детей и подростков в семьях мигрантов // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности детей и пути их решения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под общей ред. Н.В. Тимушкиной, Д.В. Воробьева, 2017, с. 430-435.
16. Лавринцев Е.А. Особенности социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов // Психологические науки, 2017, №10. – Режим доступа: <http://novaum.ru/public/p409> (дата обращения: 28.10.2019).

Рецензент: канд. философ. наук, доцент Ниязова Ж.К.