

УДК 159.922.7:316.62-058.64  
DOI 10.58649/1694-9099-2025-4-132-136

**ШАКИРОВА С.А., ТЫНЫЧБЕКОВА Н.Т.**  
Ж. Баласагын атындагы КУУ  
**ШАКИРОВА С.А., ТЫНЫЧБЕКОВА Н.Т.**  
КНУ им. Ж. Баласагына  
**SHAKIROVA S.A., TYNYSHEKOVA N.**  
KNU named after J. Balasagyn

АТА-ЭНЕ МЕНЕН БАЛДАРДЫН ОРТОСУНДАГЫ КЕЛИШПЕСТИК МАМИЛЕНИН  
ПСИХОЛОГИЯЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮГҮ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF CONFLICT INTERACTION BETWEEN  
CHILDREN AND PARENTS

**Кыскача мүнөздөмө:** В статье представлены результаты сравнительного анализа психологических особенностей конфликтного взаимодействия подростков и их родителей. Исследование проводилось с использованием методик Т. Лири «Диагностика межличностных отношений», опросника К. Томаса «Стратегии поведения в конфликте», а также методики «Стратегии семейного воспитания» в модификации И.И. Махониной. Выявлены различия в восприятии и способах разрешения конфликтов между родителями и подростками, а также особенности их межличностного взаимодействия в условиях семейного напряжения. Результаты обсуждаются в контексте семейной социализации и стилей воспитания.

**Аннотация:** Макалада өспүрүмдөр жана алардын ата-энелеринин ортосундагы келишпестик мамилелердин психологиялык өзгөчөлүктөрүнүн салыштырма анализинин жыйынтыктары берилген. Изилдөөдө Т. Лиринин «Межличностное взаимодействие мамилелерди диагностикалоо» методикасы, К. Томастын «Конфликттеги жүрүм-турум стратегиялары» суроолору, жана И.И. Махонинанын модификациясындагы «Үй-бүлөлүк тарбиялоо стратегиялары» колдонулган. Ата-энелер менен өспүрүмдөрдүн жанжалды кабыл алуу жана аны чечүү ыкмаларында айырмачылыктар аныкталды, ошондой эле үй-бүлөдөгү тынчсыз учурларда алардын өз-ара мамилелеринин өзгөчөлүктөрү көрсөтүлдү. Натыйжалар үй-бүлөлүк социалдашуу жана тарбиялоо стилдеринин контекстинде талкууланат.

**Abstract:** This article presents the results of a comparative analysis of the psychological characteristics of conflict interactions between adolescents and their parents. The study employed several psychodiagnostic tools: T. Leary's Interpersonal Behavior Diagnosis technique, K. Thomas's Conflict Behavior Strategies questionnaire, and the Parenting Strategies methodology as modified by I.I. Makhonina. The research revealed significant differences in the perception and resolution of conflicts between parents and adolescents, as well as distinctive features of their interpersonal interactions under conditions of family tension. The findings are discussed within the framework of family socialization and parenting styles.

**Негизги сөздөр:** конфликттүү өз ара аракеттешүү, өспүрүмдөр, ата-энелер, психологиялык өзгөчөлүктөр, жеке адамдар арасындагы мамилелер, конфликттерди чечүү стратегиялары, үй-бүлөлүк социалдашуу, тарбиялоо стилдери.

**Ключевые слова:** конфликтное взаимодействие, подростки, родители, психологические особенности, межличностные отношения, стратегии разрешения конфликтов, семейная социализация, стили воспитания.

**Keywords:** Conflict interaction, adolescents, parents, psychological characteristics, interpersonal relationships, conflict resolution strategies, family socialization, parenting styles.

Конфликты между родителями и детьми являются неотъемлемой частью семейных отношений, особенно в подростковом возрасте. В этот период подростки стремятся к независимости, а родители пытаются сохранить контроль, что порой приводит к конфликтам, влияющим на развитие личности и отношения в семье. Подростковый возраст – это время формирования личностных и социальных качеств, поиска идентичности и переоценки ценностей, включая отношения с родителями. Психологические особенности подростков, такие как кризис самооценки и стремление к автономии, часто становятся причиной конфликтов. Стиль воспитания родителей (авторитарный или авторитетный) существенно влияет на поведение подростка и на разрешение конфликтов.

Особое внимание стоит уделить влиянию эмоционального интеллекта, который помогает лучше управлять эмоциями и снижать конфликтность в семье. Недостаток эмоционального интеллекта может привести к эскалации конфликтов. Дополнительным фактором является буллинг, который усугубляет семейные конфликты, так как родители не всегда знают, как помочь своим детям в таких ситуациях.

Исследование конфликтов между родителями и подростками, включая влияние воспитания и эмоционального интеллекта, является особенно актуальным в условиях современных социокультурных изменений, влияния интернета и социальных факторов.

Цель исследования заключалась в выявлении психологических особенностей взаимодействия в конфликте между подростками и их родителями.

**Объект:** подростковый возраст.

**Предмет:** конфликт между подростками и родителями.

**Основная гипотеза:** конфликтное взаимодействие родителей и подростков зависит от стиля воспитания, а также от уровня эмоционального интеллекта.

**Методология:** Базой исследования стала школа СОШ №2 г. Бишкек, в количестве 80 человек: из них 40 подростков (возраст 11-16 лет) и 40 родителей (возраст 33-69 лет).

Исследование проводилось анонимно, с информированным согласием участников. При обработке результатов и получении данных были рассчитаны с помощью программы Excel и использование математический метод.

**Были применены методики:**

1. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной;
2. Методика «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири;
3. Методика «Стратегии поведения в конфликте» К.Томаса;
4. Методика «Эмоциональный интеллект» Н. Холла.

**Результаты:** Анализируя полученные результаты данных по четырем методикам можно увидеть, как показатели стратегии семейного воспитания у родителей и межличностные отношения подростков влияют на выбор стратегии поведения в ситуации конфликта и на эмоциональный интеллект. Полученные результаты показали, что в большинство родителей выбирают авторитетный стиль воспитания, в отношении детей они проявляют поддержку, уважение, совместное принятие решение и удерживают четкие границы, что приводит в последствии у детей уверенность, ответственность, самостоятельность и адекватную самооценку. В выборе стратегии поведения в конфликтной ситуации родители используют приспособление и компромиссное проявление, родители стараются часто уступать, ставят интересы ребенка выше, чтобы достичь приемлемого решения, что приводит к эгоцентричности в своих интересах, а также в навыках переговоров, гибкости в ощущении удовлетворенности общения у детей. Высокие показатели по эмоциональному интеллекту у родителей были выявлены самомотивация и эмпатия. Умения поддержать себя, сохраняя интерес во взаимоотношении с ребенком для достижения своих целей, и понимание чувств других, сочувствие, поставить себя на место другого. Ребенок учится заботе, внимательности, развивается социальный интеллект.

Средний показатель данных у родителей выявили авторитарный стиль воспитания, проявление строгих требований, контроль, отсутствие эмоциональной поддержки, что приводит к пассивности, неуверенности и агрессивности у детей. В конфликтной ситуации родители выбирают стратегию соперничество и

избегание, в поведении не учитывают мнение ребенка, дают, уходят от конфликтных ситуации, игнорируют проблем своим уходом, что приводит у ребенка к страхам, тревожности, агрессии, замкнутости, неумению решать конфликты, подавлению своих эмоций и чувств. В эмоциональном интеллекте у родителей выявили эмоциональную осведомленность, осознавать и понимать свои чувства, что приводит в последствии для ребенка осознание разницу в понимании своих эмоций и чувств.

Низкие показатели данных у родителей в стиле воспитания либеральный и индифферентный, проявляется уступчивость, слабый контроль и отстраненность, что приводит у ребенка инфантильность,

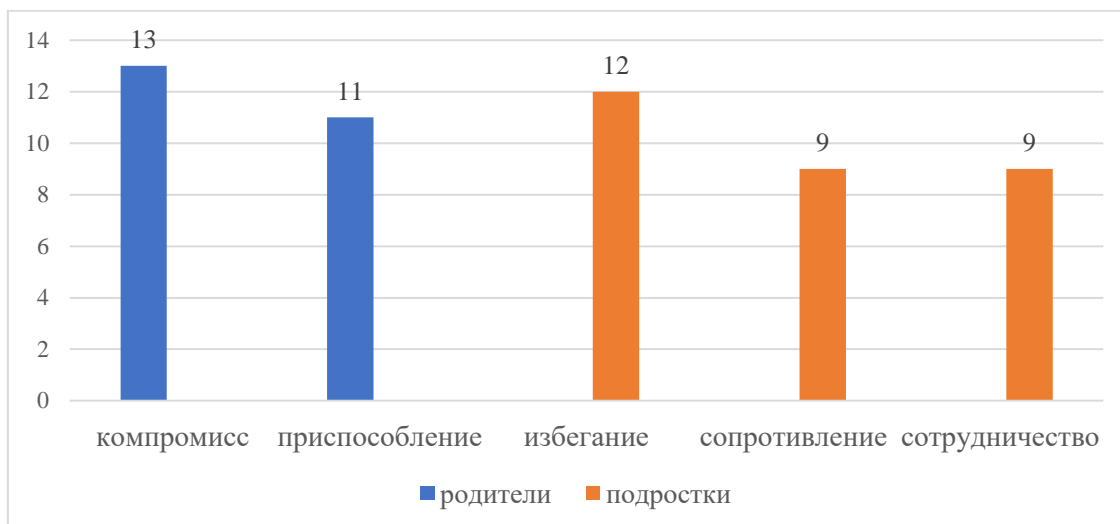
капризность, трудности с границами и обязанностями, ощущение ненужности и низкая самооценка. В стратегии поведения в конфликте выбирают сотрудничество, родитель стремится к взаимопониманию и уважению мнения ребенка, что приводит к воспитанию толерантности, доверию и умению решать конфликты. В эмоциональном интеллекте у родителей выявили управление своими эмоциями и распознавание эмоций других людей, умение контролировать эмоции, не подавлять, но выражать экологично, выстраивание здоровых доверительных поддерживающих отношений, ребенок учится спокойствию, устойчивости, безопасности и развивает уверенность в общении.



**Рис. 1. Высокие показатели по методикам «Стратегии семейного воспитания» С.С.Степанова и «Диагностика межличностных отношений» Т.Лири**

У родителей наибольшую выраженность среди стилей семейного воспитания имеет авторитетный стиль. Это свидетельствует о стремлении выстраивать отношения с детьми на основе уважения, гибкости и эмоциональной поддержки, что создает благоприятную основу для воспитания подростков. У подростков не

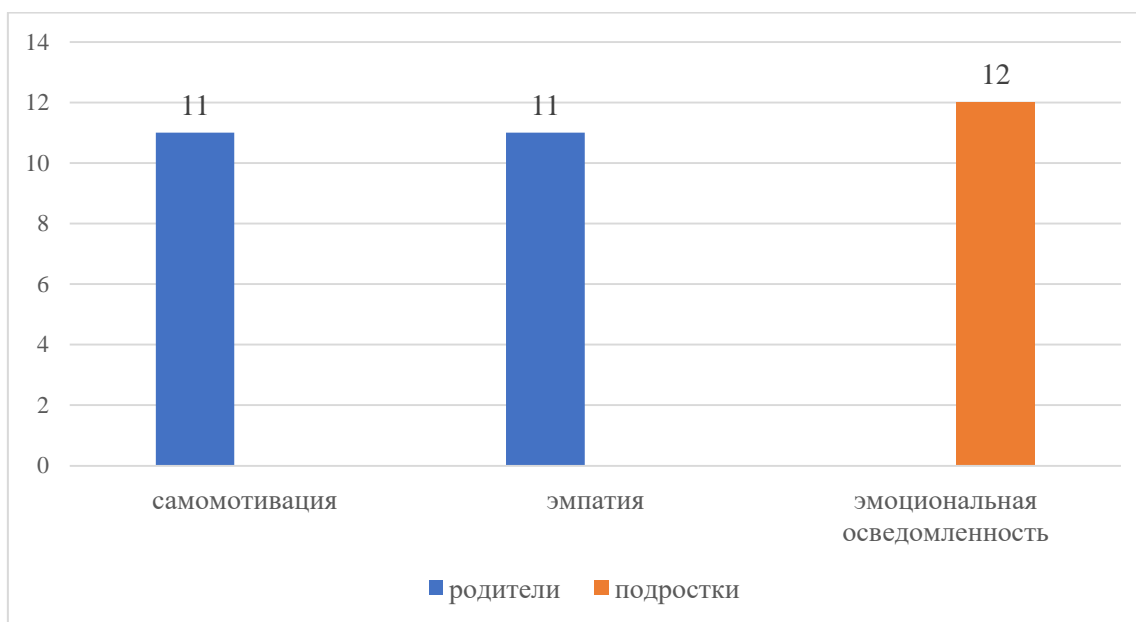
выявлено высоких показателей по шкалам межличностных отношений, что может указывать на недостаточную выраженность устойчивых позитивных социальных установок и затруднения в формировании продуктивных взаимодействий со значимыми взрослыми и сверстниками.



**Рис 2. Высокие показатели по методике «Стратегии поведения в конфликте» К.Томаса**

Среди родителей преобладают стратегии компромисса и приспособления, что говорит о стремлении сохранить контакт и снизить напряжение в конфликтных ситуациях. Подростки, в свою очередь, демонстрируют выраженность таких стратегий, как избегание,

сопротивление и сотрудничество, что может отражать их неустойчивый, часто противоречивый подход к конфликтам с одной стороны, склонность к уходу от конфликта, с другой стремление отстаивать свою позицию.



**Рис 3. Высокие показатели по методике «Эмоциональный интеллект» Н.Холла**

В сравнительном анализе можно сделать выводы, что конфликтное взаимодействие родителей и подростков зависит от стиля воспитания, а также от уровня интеллекта и это можем увидеть в наших полученных данных. В рисунках 1, 2, 3 наглядно выражены характеристики взаимодействия ребенка с родителями, демонстрирующие стратегию поведения, устраняется, протестует, скрывает

свои эмоции и проблемы, в определенных ситуациях открыто выражает чувства, что приводит к готовности уступать. Родители поддерживают баланс, но могут не удовлетворять глубинные потребности и частично уступают, предлагая компромиссное решение.

В межличностных отношениях подростки с выраженной агрессией, манипулируют, берут

власть над ситуацией и не сдержаны в проявлении своих эмоций. Во взаимодействии родители уходят от обсуждения, игнорируют конфликт, в таких семьях усиливается конфликт, нарушается доверие, и развивается страх или бунт.

В стиле поведения родителей излишняя мягкость, уступчивость, уважение границ ребенка во взаимодействии межличностных отношениях наблюдается дружелюбие, выраженное готовность к стремлению сотрудничать, компромиссное поведение, несдержанность в откровенности своего дружелюбия, формирует навыки общения. В семье эмоциональная атмосфера создается в виде заботы, душевности, доброжелательности, чуткость и уважение к чувствам друг другу.

**Рекомендации:**

1. Признавайте право подростка на собственное мнение и выбор.
2. Развивайте навыки активного слушания.
3. Избегайте морализаторства и сравнений.
4. Установите четкие, но гибкие границы.
5. Будьте последовательны и справедливы.
6. Поддерживайте эмоциональный контакт.
7. Учитывайте индивидуальные особенности подростка.
8. Развивайте навыки конструктивного разрешения конфликтов.
9. Обращайтесь за поддержкой, если возникают трудности.

Семейное взаимодействие – это система взаимных отношений, общения и поведения между членами семьи, включающая эмоциональные, коммуникативные и ролевые аспекты. Оно охватывает:

- способы общения (как выражаются чувства, потребности, мнения);
- распределение ролей и обязанностей;
- уровень поддержки, понимания и доверия;
- стили воспитания и разрешения конфликтов;
- эмоциональный климат в семье.

Семейное взаимодействие представляет собой сложный процесс межличностных отношений между родителями и подростками,

формирующийся под влиянием эмоциональной близости, стиля воспитания, коммуникативных установок и ролевых ожиданий. Его качество напрямую влияет на психоэмоциональное развитие подростка и характер внутрисемейных конфликтов.

В ходе анализа показатели стратегии семейного воспитания у родителей и межличностные отношения подростков влияют на выбор стратегии поведения в ситуации конфликта и на эмоциональный интеллект. Полученные результаты показали, что в большинстве родителей выбирают авторитетный стиль воспитания, в отношении детей они проявляют поддержку, уважение, совместное принятие решение и удерживают четкие границы, что приводит в последствии у детей уверенность, ответственность, самостоятельность и адекватную самооценку. В выборе стратегии поведения в конфликтной ситуации родители используют приспособление и компромиссное проявление, родители стараются часто уступать, ставят интересы ребенка выше, чтобы достичь приемлемого решения, что приводит к эгоцентричности в своих интересах, а также в навыках переговоров, гибкости в ощущении удовлетворенности общения у детей. Высокие показатели по эмоциональному интеллекту у родителей были выявлены самомотивация и эмпатия. Умения поддержать себя, сохраняя интерес во взаимоотношении с ребенком для достижения своих целей, и понимание чувств других, сочувствие, поставить себя на место другого. Ребенок учится заботе, внимательности, развивается социальный интеллект.

В конфликтном взаимоотношении родителей и подростков наглядно выражены характеристики, демонстрирующие стратегию поведения, где ребенок устремляется, протестует, скрывает свои эмоции и проблемы, в определенных ситуациях открыто выражает чувства, что приводит к готовности уступать. Родители поддерживают баланс, но могут не удовлетворять глубинные потребности и частично уступают, предлагая компромиссное решение.

Наша гипотеза – конфликтное взаимодействие родителей и подростков зависит от стиля воспитания, а также от уровня эмоционального интеллекта была подтверждена.

**Список использованной литературы:**

1. Ковалев С. В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988.
2. Козер Л. А. Социальные конфликты: их природа, развитие и разрешение. – М.: Прогресс, 1977.
3. Психология современного подростка / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Педагогика, 1987.
4. Тарабаева В. Б. Исследование причин возникновения конфликтов подростков с родителями. // Семейная психология и семейная психотерапия. – 1999. – № 2. – С. 42-52

**Рецензент: канд. психол.наук, доцент Байгажанова Г.К.**