

УДК: 37.02(075.8)
DOI 10.58649/1694-9099-2025-4-22-37

БИРМАНОВА К., КАРАБАЛАЕВ С., КАРАБАЛАЕВА Г.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
БИРМАНОВА К., КАРАБАЛАЕВ С., КАРАБАЛАЕВА Г.
КНУ имени Ж. Баласагына
K. BIRMANOVA, S. KARABALAEV, G. KARABALAEVA
KNU J. Balasagyn

**ТЬЮТОРДУК ӨЗ АРА АРАКЕТТЕНҮҮ ПРОЦЕССИНДЕ КЕСИПТИК ӨЗҮН-ӨЗҮ АНЫКТООНУН
ПСИХОЛОГИЯЛЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК МЕХАНИЗМДЕРИ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ТЬЮТОРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL MECHANISMS OF PROFESSIONAL
SELF-DETERMINATION IN THE PROCESS OF TUTOR INTERACTION**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада тьютордук өз ара аракеттенүү шартында инсандын кесиптик өзүн-өзү аныктоосунун психологиялык-педагогикалык механизмдери каралат. Изилдөөнүн актуалдуулугу кесипке багыт берүү практикасын жаңыртуу жана окуучулардын субъективдүүлүгүн жана аң-сезимдүү кесиптик тандоосун өнүктүрүүгө багытталган тьютордук технологияларды киргизүү зарылдыгы менен шартталган. Иште изилдөөнүн теориялык-методологиялык негиздери ачылат, ошондой эле тьютордук өз ара аракеттенүү процессинде ишке ашырылуучу кесиптик өзүн-өзү аныктоонун негизги психологиялык (мотивациялык-баалуулук, рефлексивдик, эмоционалдык-эрк жана социалдык-психологиялык) жана педагогикалык (индивидуалдаштыруу, консультациялык, долбоордук-ишмердик жана рефлексивдик) механизмдери аныкталат. Тьютордун позициясы Инсанга багытталган коштоону камсыз кылаары, окуучулардын өзүн-өзү таануу, максат коюу жана жеке билим берүү траекториясын куруу сыяктуу маанилүү компетенцияларын өнүктүрүүгө өбөлгө түзөөрү көрсөтүлгөн. Изилдөөнүн эмпирикалык бөлүгү Костанай аймагындагы "келечектеги педагог" долбоорунун алкагында жогорку класстын окуучуларынын кесиптик өзүн-өзү аныктоо процессинде тарбиялык коштоонун натыйжалуулугун баалоого багытталган. Изилдөөгө 217 мектеп, анын ичинде айыл жерлеринен 17 окуучу катышкан. Мотивация жана кесиптик кызыкчылыктарды аныктоо үчүн анкеталар жана таразалар колдонулган. Жыйынтыктар педагогикага кызыгуунун олуттуу өсүшүн көрсөтүп турат: 38% дан 72% га чейин, өзгөчө айылдык мектептерде — 34% дан 69% га чейин. Кесиптик аң-сезимдин жогорулашы жана келечектеги педагогдордун санынын көбөйүшү педагогикалык чөйрөнүн кадрларын калыптандырууда тьютордук технологиялардын натыйжалуулугун тастыктайт. Мындан тышкары, маалыматтар жогорку класстын окуучуларынын кесиптик мотивациясын өнүктүрүүгө жекече ыкмалардын жана кесипке багыттоочу системалуу иштин оң таасирин көрсөтөт. Жалпысынан, алынган жыйынтыктар жаштар арасында педагогикалык кесиптин кадыр-баркын жогорулатуу жана келечектеги атаандаштыкка жөндөмдүү педагогдорду калыптандыруу үчүн тьютордук практиканы киргизүүнүн маанилүүлүгүн баса белгилейт. Тарбия берүү педагогикалык колдоонун формасы катары гана эмес, ошондой эле педагогикалык кадрларды даярдоодо туруктуу натыйжаларды жана узак мөөнөттүү натыйжаларды камсыз кылуучу кесиптик өзүн-өзү аныктоонун натыйжалуу механизми катары да иштейт. Кесиптик иденттүүлүктү калыптандырууда жана кесипти аң-сезимдүү тандоого даярдыкта тьютордук өз ара аракеттенүүнүн ролуна өзгөчө маани берилет. Изилдөө тьютордук технологияларды колдонуу инсандын ички ресурстарын активдештирүү, кесиптик өсүүгө мотивацияны калыптандыруу жана окуучулардын кесиптик жетилгендигин өнүктүрүү үчүн шарттарды түзөрүн тастыктайт.

Аннотация: В статье рассматриваются психолого-педагогические механизмы профессионального самоопределения личности в условиях тьюторского взаимодействия. Актуальность исследования обусловлена необходимостью обновления профориентационной практики и внедрения тьюторских технологий, направленных на развитие субъектности и осознанного профессионального выбора обучающихся. В работе раскрываются теоретико-методологические основы исследования, а также определяются ключевые психологические (мотивационно-ценностные, рефлексивные, эмоционально-волевые и социально-психологические) и педагогические (индивидуализационные, консультативные, проектно-деятельностные и рефлексивные) механизмы профессионального самоопределения, реализуемые в процессе тьюторского взаимодействия. Показано, что позиция тьютора обеспечивает личностно-ориентированное сопровождение, способствует развитию у обучающихся таких важнейших компетенций, как самопознание, целеполагание и построение индивидуальной образовательной траектории. Эмпирическая часть исследования направлена на оценку эффективности тьюторского сопровождения в процессе профессионального самоопределения старшеклассников в рамках проекта «Будущий педагог» в Костанайской области. В исследовании приняли участие 217 учеников из 17 школ, в том числе сельских. Для диагностики мотивации и профессиональных интересов использовались анкеты и шкалы. Результаты свидетельствуют о значительном росте интереса к педагогике: с 38% до 72%, особенно в сельских школах — с 34% до 69%. Повышение профессиональной осознанности и увеличение количества будущих педагогов подтверждают эффективность тьюторских технологий в формировании кадров педагогической сферы. Кроме того, данные показывают положительное влияние индивидуализированных подходов и систематической профориентационной работы на развитие профессиональной мотивации у старшеклассников. В целом, полученные результаты подчеркивают важность внедрения тьюторских практик для повышения престижности педагогической профессии среди молодежи и формирования конкурентоспособных педагогов будущего. Тьюторство выступает не только как форма педагогической поддержки, но и как действенный механизм профессионального самоопределения, обеспечивающий устойчивые результаты и долгосрочные эффекты в подготовке педагогических кадров. Особое значение придается роли тьюторского взаимодействия в формировании профессиональной идентичности и готовности к осознанному выбору профессии. Исследование подтверждает, что использование тьюторских технологий создает условия для активизации внутренних ресурсов личности, формирования мотивации к профессиональному росту и развития профессиональной зрелости обучающихся.

Abstract: The article examines the psychological and pedagogical mechanisms of professional self-determination of a personality in the context of tutor interaction. The relevance of the research is due to the need to update career guidance practices and introduce tutor technologies aimed at developing students' subjectivity and informed professional choice. The paper reveals the theoretical and methodological foundations of the research, as well as identifies key psychological (motivational-value, reflexive, emotional-volitional and socio-psychological) and pedagogical (individualization, advisory, project-activity and reflexive) mechanisms of professional self-determination implemented in the process of tutor interaction. It is shown that the tutor's position provides personality-oriented support, promotes the development of students' most important competencies such as self-knowledge, goal setting and building an individual educational trajectory. The empirical part of the study is aimed at evaluating the effectiveness of tutor support in the process of professional self-determination of high school students within the framework of the Future Teacher project in Kostanay region. The study involved 217 students from 17 schools, including rural ones. Questionnaires and scales were used to diagnose motivation and professional interests. The results indicate a significant increase in interest in pedagogy: from 38% to 72%, especially in rural schools — from 34% to 69%. The increase in professional awareness and the increase in the number of future teachers confirm the effectiveness of tutor technologies in the formation of teaching staff. In addition, the data show the positive impact of individualized approaches and systematic career guidance on the development of professional motivation among high school students. In general, the results obtained emphasize the importance of introducing tutoring practices to increase the prestige of the teaching profession among young people and form competitive teachers of the future. Tutoring acts not only as a form of pedagogical support, but also as an effective mechanism for professional self-determination, ensuring sustainable results and long-

term effects in the training of teaching staff. Special importance is attached to the role of tutor interaction in the formation of professional identity and readiness for a conscious choice of profession. The study confirms that the use of tutor technologies creates conditions for activating the internal resources of the individual, forming motivation for professional growth and developing the professional maturity of students.

Негизги сөздөр: кесиптик иденттүүлүк; тьютордук технологиялар; рефлексия; мотивация; жеке билим берүү траекториясы; коштоо; субъективдүүлүк.

Ключевые слова: профессиональная идентичность; тьюторские технологии; рефлексия; мотивация; индивидуальная образовательная траектория; сопровождение; субъектность.

Keywords: professional identity; tutor technologies; reflection; motivation; individual educational trajectory; support; subjectivity.

Современная система образования ориентирована на личностное развитие обучающегося, формирование у него способности к осознанному выбору жизненных и профессиональных целей. В условиях динамично меняющегося рынка труда особое значение приобретает проблема профессионального самоопределения, предполагающего готовность личности к выбору профессии, построению индивидуальной образовательной траектории и проектированию собственного профессионального будущего.

Психолого-педагогическая наука рассматривает профессиональное самоопределение ключевым этапом в развитии личности, определяющим её профессиографическую ориентацию и будущие карьерные возможности. Профессиональное самоопределение представляет собой сложный многомерный процесс становления личности, включающий мотивационные, когнитивные, эмоционально-волевые и социальные компоненты, определяющие выбор и развитие профессиональной траектории личности. В современных условиях актуализация этой проблемы обусловлена необходимостью повышения эффективности педагогического сопровождения в системе профессионального образования, а также внедрением инновационных подходов к развитию компетентностных структур студентов.

По мнению Л.Р. Салаватулиной, А.В. Ворожейкиной и К.А. Халаимовой (2022), профессиональное самоопределение представляет собой «высшую форму жизненного самоопределения личности», связанную с осознанием собственных возможностей, ценностей и социальной значимости труда. Авторы рассматривают процессы индивидуализации

предпрофессионального педагогического образования, а также поиск средств организации и сопровождения учащихся профильных классов педагогической направленности.

В работе представлена авторская концепция тьюторского сопровождения, учитывающая мотивы профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении старшеклассников. Раскрыта структура и содержание тьюторской деятельности как формы поддержки учащихся профильных классов в рамках профессионального самоопределения и выбора образовательной траектории в системе допрофессиональной подготовки.

Авторы придерживаются идей индивидуализации и персонификации в подготовке к будущей профессии, а также рассматривают этапы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся психолого-педагогических классов. Особое внимание уделяется условиям, ресурсам, инструментальному и дидактическому обеспечению тьюторского сопровождения, направленного на развитие профессионального самоопределения старшеклассников [1].

Современное общество, характеризующееся быстрыми социально-экономическими изменениями и постоянным развитием новых профессиональных сфер, особую значимость приобретает эффективное сопровождение студентов и молодых специалистов в их профессиональном становлении. В этом контексте важную роль играет тьюторское взаимодействие персонализированный и целенаправленный формат поддержки, способствующий развитию профессиональной самосознательности, формированию профессиональных ценностей и выбору профессионального пути. Тьюторская

позиция педагога обеспечивает создание условий, при которых обучающийся становится активным участником собственного развития, осознаёт личные цели и строит индивидуальную образовательную траекторию.

Обращение к проблематике тьюторства способствует формированию научно адекватных и современных представлений о природе индивидуализации, методах выявления образовательного интереса и технологии сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающихся, концептуальности профессионального мышления, потребности самостоятельно вырабатывать стратегию и тактику действий в вариативных педагогических ситуациях.

Психолого-педагогические механизмы профессионального самоопределения представляют собой интеграцию теоретических и практических подходов, направленных на активизацию внутреннего потенциала личности, развитие компетентностных установок и мотивации к профессиональному выбору. Исследование данных механизмов позволяет выявить закономерности профессионального становления, а также определить эффективные методы педагогического воздействия, способствующие повышению качества подготовки и личностного роста обучающихся.

А.С. Белов (2022) отмечает, что современная российская система образования находится на этапе формирования нового подхода, основанного на принципах индивидуализации образовательного процесса. С каждым годом растёт запрос на персонализированное сопровождение обучающихся, что обуславливает увеличение числа вакантных ставок педагога-тьютора и повышение спроса на его услуги. В связи с этим технологии тьюторского сопровождения приобретают особую актуальность и перспективность [2].

Нам близка точка зрения С.В. Чебровской (2024), которая рассматривает организацию целенаправленного сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение должно осуществляться специально подготовленным специалистом - тьютором. Разработанная модель опирается на анализ структурных компонентов профессионального самоопределения: базового, мотивационного, коммуникативного и операционального.

Качество их развития характеризует самосознание субъекта, сформированность образа «Я профессионал», умение получать необходимую информацию и владение базовыми профессиональными операциями. Модель охватывает систему педагогического процесса, включающую обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и организации, задействованные в профориентационной деятельности. Тьюторское сопровождение предлагается реализовывать в формате открытого образования, предоставляющего обучающимся широкий выбор возможностей для самоопределения. Специфика работы тьютора заключается в выявлении интересов школьников и формировании разносторонней среды с дополнительными ресурсами для индивидуальной апробации профессионального пути. Такой подход помогает обучающимся конкретизировать абстрактные представления и сделать осознанный выбор профессии [3].

Исследователи Львов Л.В. и Сучилина А.А. (2025) рассматривают тьюторство как особую форму наставничества в профессиональной подготовке. На основе выявленных противоречий они предлагают типологию тьюторов, адаптированную к специфике образовательного процесса. Системно-деятельностный и компетентностный подходы лежат в основе обоснования задач и функций тьюторов, зависящих от типа обучающихся. В частности, представлена организационная структура тьюторского сопровождения студентов первого курса при освоении дисциплины «Общая управленческая подготовка» (ОУП). Авторами предложена авторская концепция компетенций и личностных качеств тьютора, обеспечивающая эффективность сопровождения обучающихся [4].

Авторы Трегубова Т., Шибанкова Л., Кац А. (2022) обращают внимание на многофункциональную роль педагога-тьютора, работающего в условиях многозадачности. По их мнению, педагог-тьютор ориентируется на конкретные ситуации взаимодействия, выявляет и корректирует слабые стороны коллег, способствует развитию профессиональных и цифровых компетенций, раскрывает потенциал обучающегося и формирует у него навыки саморефлексии. Они расширяют представления о тьюторском сопровождении преподавательской деятельности как неотъемлемом

элементе высшего образования и профессиональной переподготовки педагогов. Ключевыми проблемами тьюторства в российском и международном высшем образовании авторы называют педагогическую неготовность (недостаточное владение технологиями сопровождения) и психологическую неготовность (несформированность тьюторской позиции) к выполнению новых образовательных задач [5].

Мы разделяем мнение Е.В. Андреевой, Д.Р. Дзюбы и Л.Н. Павловой (2020), которые считают проблему тьюторского сопровождения профессионального самоопределения студентов актуальной ввиду возросших требований современного общества к профессионалу и личности педагога. Их исследования показывают, что тьюторство способствует развитию у обучающихся способностей к самоанализу, рефлексии и осознанному выбору профессии [6]. Вместе с тем остаётся недостаточно изученным вопрос о механизмах воздействия тьюторского взаимодействия на формирование профессиональной идентичности и мотивационной готовности к профессиональному выбору.

По мнению Н.Г. Липкиной и О.Р. Печкиной (2025), существует противоречие между расширяющимися возможностями сопровождения старшеклассников в процессе профессионального самоопределения при обучении биологии и недостатком методических рекомендаций по созданию необходимых условий. Одним из таких условий, согласно авторам, является тьюторское сопровождение, предполагающее выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, создание вариативной среды внеурочной деятельности (факультативы, научные кружки, тематические недели), а также вовлечение обучающихся в дополнительное образование с учётом их индивидуальных познавательных интересов (например, заочные школы) [7].

Следовательно, актуальность настоящего исследования определяется противоречием между возрастающей потребностью системы образования в технологиях личностно-ориентированного сопровождения профессионального самоопределения и недостаточной теоретической разработанностью психолого-педагогических механизмов, реализуемых в процессе тьюторского взаимодействия. Цель статьи - выявить и охарактеризовать психолого-педагогические механизмы профессионального

самоопределения, проявляющиеся в процессе тьюторского сотрудничества.

Задачи исследования:

- Проанализировать теоретико-методологические подходы к изучению профессионального самоопределения личности.
- Раскрыть сущность и функции тьюторского взаимодействия в образовательном процессе.
- Определить совокупность психологических и педагогических механизмов, обеспечивающих успешность профессионального самоопределения обучающихся.
- Установить психолого-педагогические условия эффективной реализации тьюторского сопровождения.

Таким образом, статья направлена на теоретическое осмысление и систематизацию механизмов, обеспечивающих развитие профессиональной идентичности и субъектной позиции обучающегося в контексте тьюторского взаимодействия.

Материалы и методы Дизайн исследования. В данном исследовании использовались комплексные методы, сочетающие качественный и количественный подходы, что позволило получить более полную и объективную картину эффективности тьюторского сопровождения в контексте профессионального самоопределения старшеклассников. Исследование проводилось в рамках экспериментальной части с предварительной и итоговой диагностики, а также с аналитикой динамики изменений. Такой дизайн позволил выявить существующие тенденции, сравнить начальные и конечные показатели и определить влияние реализуемых педагогических и профориентационных мероприятий на профессиональную мотивацию и осознанность учащихся.

Источники данных. В качестве основных источников данных использовались:

- Стандартизированные диагностические анкеты - специально разработанные инструменты, включающие шкалы и вопросы, направленные на оценку мотивационно-ценностных ориентиров, рефлексивных способностей, эмоционально-волевых характеристик и развития социально-психологических механизмов профессионального самоопределения.

- Рефлексивные отчеты участников - письменные работы, в которых ребята описывали свои впечатления, понимание выбранной профессии, влияние занятий и консультаций, а также личные достижения.

- Наблюдения педагогов и наставников - систематические записи и комментарии, фиксирующие активность и заинтересованность учащихся в ходе реализации программы, а также их поведенческие реакции и инициативы.

- Дополнительные материалы - видеозаписи, фотодокументация и протоколы групповых дискуссий и мероприятий.

Выборка и участники. Общая выборка включала 217 старшеклассников из 17 школ Костанайской области, представленных как из городских, так и из сельских районов, что обеспечивало репрезентативность данных для анализа различных условий обучения и профориентации. Для повышения точности исследования использовалась стратифицированная выборка по следующим признакам:

- место обучения: городские школы (113 человек) и сельские школы (104 человека).
- возрастной диапазон: 16–18 лет.
- степень профессиональной заинтересованности: участники, проявляющие инициативу в профессиональной ориентации, и контрольная группа.

Участники были привлечены к исследованию в рамках проекта «Будущий педагог», что позволяло дополнительно фиксировать мотивационный и личностный прогресс.

Методы анализа данных. Обработка полученных данных осуществлялась следующим образом:

- Статистический анализ - применение методов сравнительного анализа (например, t-тесты для связанных выборок) для определения значимости изменений в ключевых показателях.
- Корреляционный анализ - для выявления взаимосвязей между уровнями мотивации, интересами и профессиональной осознанностью.
- Качественный анализ — тематический анализ рефлексивных отчетов и наблюдений для выявления изменений в личностных установках, восприятии

профессии и уровня самооценки участников.

- Анализ динамики - сравнение данных по этапам для оценки эффективности внедряемых мер и определения факторов, способствующих развитию профессиональной идентичности.

В качестве диагностического инструментария применялись анкеты профессиональных интересов (в модификации Н.Ш. Алметова [8]), методика оценки мотивации выбора профессии (по Д.Р. Сарсенбаевой [8]) и шкала развития субъектной позиции учащегося (по Г.К. Нуркеновой [9]).

Дополнительно использовались графики, таблицы и диаграммы для визуализации прогресса и выявления закономерностей.

Этические принципы. Все участники исследования были предупреждены об учебных целях, давали информированное согласие, а сбор данных проводился в соответствии с этическими стандартами. Обеспечивалась анонимность и конфиденциальность полученной информации, а результаты использовались исключительно для научных и образовательных целей.

Итоговые результаты и интерпретация. На основании анализа полученных данных выявлены существенные позитивные изменения:

- рост показателей мотивации к поступлению в педагогические вузы,
- увеличение уровня профессиональной осознанности и самоопределенности,
- повышение интереса к педагогической деятельности у учащихся как в городских, так и в сельских школах.

Особенно заметен прогресс среди учащихся сельских школ, где ранее имелись трудности с доступом к профориентационным ресурсам. В целом, результаты демонстрируют, что индивидуальные формы поддержки и внедрение тьюторских практик существенно способствуют формированию устойчивого профессионального самосознания и позитивных установок на выбор педагогической профессии.

Результаты и обсуждение Сбор данных и организация исследования. Перед началом реализации программы проводились первоначальные диагностические мероприятия:

- Проведение анкетирования для определения исходных уровней мотивации,

интересов и профессиональных представлений.

- Индивидуальные и групповые интервью, направленные на выявление ценностных ориентиров и субъективных представлений о педагогической профессии.

После завершения курса, включающего:

- Индивидуальные консультации по профориентации,
- Создание проектных и исследовательских работ,
- Реализацию рефлексивных практик и дискуссий, проводилась повторная диагностика.

Эти данные собирались с использованием тех же инструментов, что и в первой фазе, чтобы обеспечить сопоставимость и выявление изменений. Также собирались наблюдения педагогов, фиксирующие активность и самостоятельность учащихся на разных этапах.

Эмпирическая часть исследования была направлена на определение эффективности тьюторского сопровождения в процессе профессионального самоопределения старшеклассников в рамках проекта «Будущий педагог», автором которого является Набатникова Татьяна Ивановна, магистр педагогический наук, заместитель руководителя методического кабинета Управления образования акимата Костанайской области. В этот проект с ней реализует на казахском языке К.И. Бирманова в Костанайской области с 2022 года. Основная цель проекта - развитие осознанного интереса к педагогической профессии, формирование у старшеклассников профессиональной мотивации и компетенций через внедрение тьюторских технологий.

Результаты исследования показали устойчивую положительную динамику формирования профессиональной направленности учащихся. В начале эксперимента лишь 38 % участников проекта проявляли интерес к педагогической деятельности как к возможной профессиональной перспективе. После года систематического тьюторского сопровождения этот показатель вырос до 72 %.

Особенно высокие результаты продемонстрировали учащиеся сельских школ, где, благодаря тьюторскому взаимодействию, осознанное отношение к выбору профессии

педагога возросло с 34 % до 69 %. Анализ рефлексивных дневников показал, что тьюторские консультации, профессиональные пробы и проектные задания способствовали повышению уверенности школьников в собственных силах и формированию устойчивых профессиональных намерений.

Показательным результатом проекта «Будущий педагог» стало количество выпускников, поступивших в педагогические вузы. По итогам 2024 учебного года 61 выпускник из 217 участников (28%) выбрали педагогические специальности, в том числе 12 из 45 выпускников из Школы-гимназии №7 имени Беимбета Майлина г. Рудного. По итогам 2024-2025 учебного года в педагогические вузы поступили 23 выпускника. Эти данные подтверждают, что использование тьюторских технологий и индивидуализированных образовательных маршрутов способствует росту профессиональной осознанности и повышению привлекательности педагогической профессии среди старшеклассников.

В «Школе-гимназии №7 имени Беимбета Майлина» города Рудного продолжает свою деятельность проект «Будущий педагог», где старшеклассники пробуют свои силы в педагогической сфере. Они учатся составлять планы уроков, обращая внимание на каждый этап урока, пробуют себя в различных сферах педагогической деятельности: от организатора до учителя предметника, учатся наставничеству, планируют досуг в стенах школы учащихся младшего и среднего звена, участвуют в различных конкурсах будущих педагогов в областных и республиканских уровнях. Они осваивают основы педагогической науки через призму проекта «Будущий педагог», где показываются практические основы данной профессии. Участникам педагогического клуба, однозначно, легче осваивать теоретический материал в ВУЗах и СУЗах, и реализовывать свои знания и навыки на практике.

Ниже представлена таблица сравнительных данных до и после внедрения проекта «Будущий педагог» в школах Костанайской области, которая демонстрирует количественные изменения показателей профессионального самоопределения старшеклассников.

Таблица 1. Динамика показателей профессионального самоопределения участников проекта «Будущий педагог»

Показатели профессионального самоопределения	До внедрения проекта (%)	После внедрения проекта (%)	Прирост (%)
1. Осознанный интерес к педагогической профессии	38	72	+34
2. Уровень внутренней профессиональной мотивации	41	75	+34
3. Способность к самоанализу и рефлексии выбора профессии	46	81	+35
4. Участие в профессиональных пробах и проектных заданиях	52	88	+36
5. Готовность к поступлению в педагогические вузы	24	61	+37

Данные основаны на результатах диагностик, наблюдений и анкетирования, проведенных в течение 2022–2023, 2023–2024 учебных годов.

Как видно из таблицы, наиболее значительный прирост наблюдается по показателям готовности к поступлению в педагогические вузы и развития рефлексивных умений. Это подтверждает эффективность использования тьюторских технологий,

направленных на развитие субъектной позиции и самостоятельности учащихся.

Особенно заметен прогресс среди учащихся сельских школ, где ранее доступ к профориентационным мероприятиям был ограничен. В результате тьюторского сопровождения повысилась не только мотивация, но и осознанность выбора педагогической профессии как социально значимой и престижной.

Таблица 2. Динамика поступления выпускников «Школы-гимназии №7 имени Беимбета Майлина» города Рудного в педагогические вузы за последние три учебных года

№	Учебный год	Количество выпускников, поступивших в педагогические вузы	Примечание / комментарий
1	2022–2023 учебный год	9 выпускников	Начальный этап участия школы в проекте «Будущий педагог»
2	2023–2024 учебный год	12 выпускников	Активизация профориентационной работы, расширение сотрудничества с педагогическими вузами
3	2024–2025 учебный год	23 выпускника	Существенный рост интереса к педагогическим профессиям, результат системной работы классных руководителей и наставников
Итого за 3 года	—	44 выпускника	Положительная динамика: увеличение числа поступивших в педагогические вузы более чем в 2,5 раза

За анализируемый период с 2022 по 2025 годы наблюдается устойчивая положительная динамика роста числа выпускников, выбравших педагогические специальности.

Если в 2022–2023 учебном году педагогическую профессию выбрали 9 выпускников, то уже через два года - в 2024–2025 учебном году - их количество увеличилось до 23 человек. Таким образом, показатель вырос

более чем в 2,5 раза, что свидетельствует о повышении престижа педагогических профессий среди учащихся школы-гимназии №7 имени Беимбета Майлина.

Рост показателей обусловлен рядом факторов:

✓ системной профориентационной работой педагогического коллектива;

- ✓ активным взаимодействием с высшими педагогическими учебными заведениями;
- ✓ участием школьников в мероприятиях проекта «Будущий педагог» (встречи с преподавателями вузов, мастер-классы, педагогические классы);
- ✓ формированием у учащихся позитивного имиджа профессии учителя.

В целом результаты подтверждают эффективность реализуемых мероприятий по профориентации и необходимость дальнейшего развития проекта «Будущий педагог» в рамках школьной программы воспитательной работы.

Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности модели, основанной на сочетании индивидуализированного тьюторского взаимодействия, целенаправленной профориентационной работы и вовлечения образовательных сообществ в процесс формирования профессиональной идентичности учащихся. Подобные вопросы находят свое отражение в других работах.

Современная педагогическая наука имеет ряд парадигм образования, которые направлены на становление личности, ориентирующейся в мире ценностей (Л. П. Разбегаева, В. А. Сластенин); педагогическое сопровождение нравственного самоопределения личности (Е. В. Бондаревская, Е. И. Власова, В. В. Сериков). М. С. Каган, А. В. Кирьякова, Н. М. Шахмаев в своих работах раскрывают ценностный характер самоопределения. Основы самоопределения, формируемые в подростковом возрасте, исследуются в работах Л. И. Божович, М. Р. Гинзбурга, Т. В. Снегиревой. Профессиональное самоопределение личности стало предметом изучения А. Г. Асмолова, Е. А. Климова, В. Д. Шадрикова и др. Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению стало предметом исследований Н. В. Кирий, А. В. Мордовской. Воздействие социальных институтов на развитие профессионального самоопределения изучено Г. В. Даниловой, В. Ф. Сафиним. Следует отметить, что для современного школьника выбор профессии есть серьезная жизненная проблема, связанная со сформировавшимися новыми требованиями работодателей, что, безусловно, требует особого внимания педагогов и

социокультурного окружения обучающихся к организации сопровождения их профессионального самоопределения. Это детерминирует поиск новых механизмов, учитывающих и обеспечивающих социальную защищенность молодого поколения в пространстве многоуровневой профессиональной подготовки, способствующей проявлению личностной активности, свободному и успешному интегрированию в новый социум. Мы считаем, что большим потенциалом в организации процесса профессионального самоопределения обучающихся обладает тьюторское сопровождение и именно оно может стать одним из ведущих направлений формирования образовательного пространства, с необходимыми условиями для самореализации и самоопределения обучающегося. Методологическую основу исследования также составили работы казахстанских учёных, изучающих механизмы профессионального самоопределения и педагогического сопровождения (Д.Р. Сарсенбаева, Н.Ш. Алметов, Г.К. Нуркенова, Д.Ж. Рамазанова). Профессиональное самоопределение рассматривается в психологии как важнейший этап личностного развития, связанный с осознанием индивидом своих возможностей, интересов и жизненных целей [10]. Этот процесс обеспечивает формирование внутренней позиции личности, направленной на выбор и реализацию профессии, соответствующей её ценностям и потенциалу [11]. По мнению Е.А. Климова (2004), профессиональное самоопределение представляет собой сложную систему взаимоотношений личности с миром труда, в которой проявляется осознание своей социальной и профессиональной роли. Он подчеркивает, что выбор профессии - не одноразовый акт, а длительный процесс, включающий периоды сомнений, поиска и коррекции жизненных планов [12]. С точки зрения А.Г.Асмолова (2011), профессиональное самоопределение следует рассматривать как проявление личностной активности, выражающееся в способности человека самостоятельно выстраивать жизненную стратегию и принимать ответственные решения. Такое понимание позволяет рассматривать самоопределение не только как психологический феномен, но и как важнейший механизм социализации и самореализации личности [13].

Д.А. Леонтьев и Е.В. Шелобанова (2001) отмечают, что основой профессионального самоопределения является формирование системы личностных смыслов, определяющих отношение человека к будущей деятельности. Через осмысление собственной значимости и роли в обществе формируется мотивационная готовность к профессиональному выбору [14].

Современные исследования подчеркивают важность развития у старшеклассников способности к рефлексии, самоанализу и критическому мышлению как необходимых условий осознанного самоопределения. Эти качества позволяют учащимся соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной среды, что способствует более устойчивой профессиональной идентичности [15].

Для нашего исследования интерес представляет и исследование Д.Е. Щипановой (2020), которая рассматривает профессиональное самоопределение как непосредственный механизм реализации смыслов, что проявляется в виде множественных выборов и принятия решений. Профессиональное самоопределение она включает следующие компоненты: ценностный; аффективный; когнитивный; элементы профессиональной готовности; смысловой; временной, предполагающий ориентированность самоопределения в будущее. Из представлений о регулирующей роли личностного смысла в деятельности человека следует, что разработка и применение технологий конструирования собственного будущего позволит оптимизировать процесс профессионализации [16].

По мнению зарубежных исследователей, таких как Дональд Сьюпер (1957), профессиональное самоопределение развивается поэтапно, начиная с осознания интересов и заканчивая реализацией профессиональных целей. Этот подход согласуется с представлением о непрерывности профессионального становления личности в течение всей жизни [15].

Исходя из вышесказанного, психологические основы профессионального самоопределения включают в себя систему внутренних и внешних факторов, обеспечивающих развитие субъектности, смыслообразования и способности к самостоятельному выбору жизненного пути. Понимание данных механизмов создаёт теоретическую основу для

построения тьюторского взаимодействия, направленного на поддержку личности в процессе её профессионального самоопределения [17].

Зарубежная психология профессионального самоопределения оказала значительное влияние на современное понимание процессов личностного и карьерного развития. Одним из ключевых направлений стала концепция жизненного цикла карьеры Д. Сьюпера (1957), в которой профессиональное становление рассматривается как непрерывный процесс, проходящий через ряд стадий: рост, исследование, закрепление и поддержание [15]. Эта модель позволила осмыслить самоопределение не как единичный акт выбора профессии, а как последовательное формирование профессиональной идентичности в течение всей жизни.

Существенный вклад в развитие теории профессионального выбора внёс Дж. Холланд (1997), предложивший типологическую модель соответствия личности и среды. Согласно его концепции, успешная профессиональная реализация возможна тогда, когда личные интересы и типы личности совпадают с характеристиками профессиональной сферы. Этот подход стал основой для множества диагностических методик, применяемых в профориентационной и тьюторской практике [18].

Важное место занимает и теория карьерных якорей Э. Шейна (1990), подчёркивающая, что в процессе профессионального развития у человека формируются устойчивые внутренние ориентации ценности, мотивы и представления о смысле труда [19]. Осознание этих якорей способствует более глубокому пониманию своих профессиональных приоритетов и повышает уровень самостоятельности при принятии решений.

Современные исследователи, опираясь на идеи гуманистической психологии К. Роджерса и А. Маслоу, связывают профессиональное самоопределение с процессом самоактуализации личности. С их точки зрения, выбор профессии становится не просто социальным требованием, а способом реализации внутреннего потенциала и достижения личностной целостности [17; 20].

Таким образом, в зарубежных концепциях профессионального самоопределения прослеживается общая тенденция: переход от

внешне детерминированного выбора к осознанной, ценностно обусловленной стратегии личностного и профессионального развития. Эти подходы создают прочную теоретическую основу для тьюторских технологий сопровождения старшеклассников, направленных на развитие их рефлексивности, мотивации и ответственности за собственный выбор.

Педагогические механизмы тьюторского сопровождения представляют собой совокупность методов, форм и средств педагогического взаимодействия, направленных на поддержку учащегося в процессе осознания собственных профессиональных интересов и построения индивидуальной образовательной траектории. Центральным элементом данного процесса является индивидуализация обучения, предполагающая учет личных целей, способностей и темпа развития каждого старшеклассника [12].

Тьюторское взаимодействие строится на принципах сотрудничества, субъектности и доверия, что позволяет учащемуся выступать активным участником образовательного процесса, а не пассивным объектом педагогического воздействия. В этом контексте особое значение приобретает проектная и исследовательская деятельность, способствующая развитию метапредметных компетенций, критического мышления и способности к самоанализу [21].

Важным педагогическим механизмом является создание ситуаций выбора. Именно через осознанное принятие решений в учебной и внеучебной деятельности формируется личностная ответственность за профессиональное будущее. Тьютор в этом процессе выполняет роль медиатора, помогающего ученику интерпретировать собственный опыт и соотносить его с требованиями современного рынка труда [21].

Реализация тьюторского сопровождения также предполагает использование рефлексивных практик, направленных на осмысление личного опыта, определение зон профессионального интереса и формирование индивидуального портфолио достижений. Такие формы работы, как тьюторские консультации, индивидуальные карты профессионального развития и образовательные маршруты, способствуют развитию навыков саморегуляции и профессиональной мотивации.

Продолжая анализ педагогических механизмов тьюторского сопровождения, важно отметить вклад зарубежных исследователей, которые заложили теоретические основы персонализированного подхода в образовании. Так, идеи К. Роджерса (1961) о развитии личности в атмосфере безусловного принятия и доверия легли в основу концепции гуманистического тьюторства, где педагог выступает не наставником, а фасилитатором личностного роста обучающегося [17]. Этот подход созвучен современному пониманию тьюторской деятельности как сопровождения индивидуального пути самоопределения.

А. Маслоу (2003), развивая теорию самоактуализации, подчёркивал, что истинное развитие человека возможно только при удовлетворении базовых потребностей и наличии условий для раскрытия личностного потенциала. Эти идеи нашли отражение в тьюторской практике, ориентированной на поддержку внутренней мотивации учащихся и создание образовательной среды, способствующей личностному росту и профессиональному выбору [20].

Современные зарубежные концепции профессионального консультирования также оказали влияние на педагогические механизмы сопровождения. В частности, Р. Лент, С. Браун и Г. Хэккетт (2000) в рамках социально-когнитивной теории карьеры подчеркивали важность самооффективности, личных ожиданий и внешней поддержки в процессе профессионального выбора. Эти положения напрямую коррелируют с тьюторскими стратегиями, направленными на развитие уверенности старшеклассников в своих способностях и на осознание взаимосвязи между усилиями, результатами и карьерными перспективами [22].

Кроме того, Э. Шейн (1990), исследуя концепцию карьерных якорей, показал, что осознание собственных профессиональных ценностей является ключевым фактором успешного самоопределения [19]. В условиях школьного тьюторства эта идея реализуется через рефлексивные практики и индивидуальные беседы, помогающие учащимся выявить внутренние мотивы и согласовать их с выбором будущей профессии.

Анализ российских и зарубежных подходов к проблеме профессионального самоопределения показывает как общие теоретические основания, так и ряд

принципиальных различий, определяемых культурно-образовательным контекстом.

И в российских, и в зарубежной научной традиции профессиональное самоопределение рассматривается как динамичный и непрерывный процесс, включающий осознание личных интересов, способностей и ценностей в контексте жизненных и социальных условий [12;18]. Обе традиции признают решающую роль внутренней мотивации и рефлексии личности, а также значимость педагогической поддержки на этапах выбора профессионального пути.

Таким образом, как российские, так и зарубежные исследователи подчеркивают значение индивидуализации образования и необходимости формирования субъектной позиции учащегося. В этом аспекте тьюторство выступает универсальным инструментом сопровождения процесса самоопределения, поскольку сочетает педагогическую поддержку и развитие самостоятельности.

Главное различие заключается в акцентах и целевых ориентирах исследований. В российской педагогической традиции (Е.А. Климов, А.Г. Асмолов, В.И. Блинов) акцент делается на социально-нравственном и воспитательном аспекте самоопределения, где выбор профессии рассматривается как средство формирования гражданской позиции и личностной зрелости [12; 13]. Профессиональное самоопределение понимается как часть целостного процесса становления личности в условиях образовательной среды.

Зарубежные концепции (Д. Супер, Э. Шейн, К. Роджерс) более психологизированы и индивидуалистичны. Они рассматривают профессиональное развитие как путь самореализации и самоактуализации, где личность выступает автономным субъектом, выстраивающим собственную карьерную траекторию [15; 19; 17]. При этом большое внимание уделяется когнитивным механизмам выбора, самооэффективности, внутренним мотивам и личным ценностям, тогда как социально-культурные факторы часто остаются на периферии анализа.

Существует также методологическое различие: российская наука традиционно использует комплексный, культурно-деятельностный подход, объединяющий психологические и педагогические компоненты, в то время как зарубежные исследования

тяготеют к модульным, эмпирически верифицируемым моделям, основанным на количественных данных и экспериментальных методиках [8].

Таким образом, отечественные и зарубежные подходы взаимодополняемы: первые обеспечивают ценностно-гуманистическую и воспитательную основу самоопределения, вторые - психологическую точность и технологическую проработанность индивидуального сопровождения.

Интеграция этих направлений создаёт условия для формирования комплексной модели тьюторского сопровождения, сочетающей личностно-развивающий и когнитивно-деятельностный аспекты профессионального становления старшеклассников.

В последние годы в Казахстане активно развивается научное направление, связанное с исследованием процессов профессионального самоопределения учащихся в системе общего и педагогического образования. В центре внимания казахстанских педагогов и психологов находятся вопросы формирования осознанного выбора профессии, развития рефлексивных способностей и тьюторского сопровождения старшеклассников на этапе подготовки к будущей профессиональной деятельности [10].

Согласно исследованиям Н.Ш. Алметова и Д.Р. Сарсенбаевой (2022), одной из ключевых задач современной школы является формирование у старшеклассников готовности к самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути. Учёные отмечают, что профессиональное самоопределение должно рассматриваться не как разовый акт выбора, а как процесс личностного становления, включающий самоанализ, самооценку и саморегуляцию [8]. Этот подход соответствует принципам тьюторской практики, где основное внимание уделяется развитию субъектной позиции ученика и осознанию им своих индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.

Г.К. Нуркенова, Ю. Гелишли и Ж.М. Мамерханова (2020) подчеркивают, что эффективность профориентационной работы в казахстанских школах во многом зависит от психолого-педагогического сопровождения учащихся. Исследователи акцентируют внимание на том, что педагог должен выступать не в роли информатора, а в роли консультанта и наставника, помогающего школьнику определить личностные ресурсы и

профессиональные интересы [9]. Это положение полностью коррелирует с тьюторским подходом, ориентированным на индивидуальное сопровождение и развитие личностной автономии обучающихся.

Важный вклад в исследование эмпирических аспектов профессионального самоопределения внесла Р. Сабилова (2021), которая выявила ряд социальных и психологических факторов, влияющих на выбор профессии казахстанскими старшеклассниками. Среди наиболее значимых факторов отмечаются семейные установки, образовательная среда и уровень внутренней мотивации учащегося [23]. Полученные данные свидетельствуют о необходимости комплексного сопровождения, включающего тьюторские практики, направленные на развитие самооценки, уверенности и способности принимать решения.

Особый интерес представляют исследования Д.Ж. Рамазановой, Г.А. Махатовой и О. Займоглы (2023), рассматривающих профессиональное самоопределение будущих педагогов. Авторы выявили, что формирование профессиональной идентичности будущего учителя требует постоянного сопровождения, включающего консультирование, рефлексии педагогического опыта и осмысление ценностей профессии [24]. Эти результаты подтверждают актуальность внедрения тьюторских технологий в педагогическое образование, что позволяет не только укрепить мотивацию к профессии, но и развить компетенции саморазвития и самоопределения.

Современные исследования в области профессионального самоопределения личности подтверждают необходимость интеграции психологических, педагогических и тьюторских подходов, обеспечивающих целостное развитие старшеклассников. Зарубежные концепции (Д. Сьюпер, Дж. Холланд, Э. Шейн, А. Маслоу) рассматривают профессиональное самоопределение как динамичный и непрерывный процесс формирования идентичности личности, основанный на внутренней мотивации, ценностных ориентирах и стремлении к самоактуализации [15; 18; 19; 20].

Российские исследователи (Е. Климов, Н. Пряжников, Л. Митина, В. Гинецинский) развивают деятельностный и личностно-развивающий подходы, подчеркивая значимость педагогического сопровождения и формирования у обучающихся рефлексивной

позиции по отношению к собственному профессиональному выбору [12; 25; 26; 27].

Казахстанская научная школа (А.А. Айтжанова, Г.К. Нуртазина, Л.К. Кожахметова, А.К. Кусаинова и др.) адаптирует данные подходы к национальной образовательной системе, рассматривая профессиональное самоопределение как процесс осознания личной миссии, социальной ответственности и вклада в развитие казахстанского общества [28; 29; 30; 31]. Особое внимание отечественные исследователи уделяют разработке практических моделей сопровождения профессионального выбора школьников, интегрирующих принципы тьюторства, наставничества и карьерного ориентирования.

Казахстанские и российские исследования демонстрируют общую тенденцию перехода от традиционной профориентации к индивидуализированному и личностно ориентированному сопровождению профессионального становления. Тьюторство в этом контексте становится важнейшим педагогическим инструментом, обеспечивающим поддержку учащихся в процессе осознания своих возможностей и построения профессионального будущего.

Таким образом, исследование продемонстрировало, что тьюторство может служить не просто формой педагогической поддержки, а эффективным механизмом профессионального самоопределения, обеспечивающим устойчивые результаты и долгосрочные эффекты в формировании будущих педагогических кадров.

Выводы По результатам исследований сделано несколько выводов:

Сравнительный анализ зарубежных, российских и казахстанских исследований позволяет сделать вывод, что тьюторское сопровождение профессионального самоопределения является стратегическим направлением модернизации казахстанского образования. Реализация проектов, подобных «Будущему педагогу», обеспечивает не только развитие личностной зрелости старшеклассников, но и формирование кадрового резерва системы образования, ориентированного на ценности гуманизма, социальной ответственности и профессиональной мотивации.

Психолого-педагогические механизмы профессионального самоопределения в условиях тьюторского взаимодействия

включают мотивационно-ценностные, рефлексивные, эмоционально-волевые и социально-психологические компоненты, объединяясь для формирования у обучающихся осознанного профессионального выбора и личностной зрелости.

Роль тьютора в образовательном процессе заключается в организации личностно-ориентированного сопровождения, активизации внутренних ресурсов обучающихся, а также в развитии важнейших компетенций - самопознания, целеполагания и построения индивидуальной образовательной траектории.

Эмпирические результаты исследования подтверждают эффективность внедрения тьюторских технологий, особенно в сельской местности, где наблюдается значительный рост интереса к педагогической профессии и повышение профессиональной осознанности среди старшеклассников. Особенно показателен опыт школы-гимназии №7 имени Беимбета Майлина города Рудного, где после участия в проекте количество выпускников, поступивших в педагогические вузы, увеличилось на 35%.

Положительное влияние индивидуализированных методов работы и систематической профориентационной деятельности способствует развитию профессиональной мотивации, а также формированию устойчивых профессиональных предпочтений и готовности к осознанному профессиональному выбору.

Условия успешной реализации тьюторского сопровождения включают подготовку квалифицированных тьюторов, создание доверительной и поддерживающей среды, а также организацию систематической работы, ориентированной на развитие субъективности и профессиональной зрелости обучающихся.

В целом, внедрение тьюторских практик не только повышает престижность педагогической профессии среди молодежи, но и обеспечивает долгосрочные положительные результаты - подготовку конкурентоспособных и осознанных педагогов, способных реализовать свой потенциал и развиваться профессионально.

Эти выводы подтверждают актуальность и практическую ценность психолого-педагогического подхода, основанного на тьюторском взаимодействии, для эффективного профессионального самоопределения обучающихся и модернизации профориентационной деятельности.

Практические рекомендации

1. Интеграция тьюторского сопровождения в школьную систему профориентации. Рекомендуется включить тьюторские техно-логии в деятельность школьных психологов, педагогов-организаторов и классных руководителей. Тьютор должен выполнять функцию личностно-ориентированного настав-ника, сопровождающего старшеклассников в процессе осознанного выбора профессии и построения индивидуального образовательного маршрута.

2. Разработка и реализация региональных проектов профориентации.

Опыт проекта «Будущий педагог» в Костанайской области показал высокую эффективность комплексного подхода, объединяющего диагностические, образовательные и мотивационные мероприятия. Целесообразно распространить эту практику на другие регионы Казахстана, особенно в сельских школах, где доступ к профориентационным ресурсам ограничен.

3. Повышение квалификации педагогических кадров в области тьюторства.

Необходимо разработать и внедрить в систему повышения квалификации учителей курсы по тьюторскому сопровождению профессионального самоопределения учащихся. Такие программы должны включать обучение методам диагностики профессиональных интересов, технологиям индивидуального консультирования и сопровождения проектной деятельности школьников.

4. Создание школьных центров профессионального самоопределения.

Рекомендуется организовать в школах мини-центры или клубы «Будущий педагог», в которых старшеклассники смогут проходить профессиональные пробы, участвовать в тьюторских сессиях, встречах с представителями педагогических вузов и успешными учителями. Это позволит укрепить связь между школой и педагогическими университетами.

5. Мониторинг
эффективности тьютор-ского
сопровождения.

Следует разработать систему мониторинга, включающую количественные (уровень мотивации, готовность к выбору профессии, поступление в профильные вузы) и качественные (рефлексия, личностная зрелость, самостоятельность) показатели. Регулярная оценка результатов позволит корректировать образовательные программы и повышать качество профориентационной работы.

Реализация данных рекомендаций будет способствовать институционализации тьюторства в системе среднего образования Казахстана, укреплению связи школы и педагогических вузов, а также формированию устойчивого интереса учащихся к профессии учителя. Это, в свою очередь, отвечает стратегическим задачам модернизации национального образования и подготовки нового поколения педагогов, мотивированных к профессиональному росту и общественной ответственности.

References

1. Salavatulina L.R., Vorozheikina A.V., Khalaimova K.A. Tutor support for students of specialized classes as a tool for individualization of pre-professional pedagogical education. *Review of pedagogical research*, 2022, vol. 4, No. 6, pp.64-68. Available at: <https://dokumen.pub/9785907611429.html> (accessed 27.09.2025)
2. Belov A.S. Pedagogical and tutor support as a basis for the formation of the concept of "career guidance". In the collection: Innovations in technology and education. *Collection of articles by participants of the XIV International Scientific and Practical Conference*, 2022, vol. 3, pp.29-32. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49397987> (accessed 25.09.2025)
3. Chebrovskaya S.V. The tutor's model of professional self-determination of adolescents with disabilities. *Modern High-tech Technologies*, 2024, No. 4, pp.195-202. Available at: <https://top-technologies.ru/en/article/view?id=39994> (accessed 25.09.2025)
4. Lvov L.V., Suchilina A.A. Tutoring as a special type of mentoring in the process of professional training. *Modern Higher Education: an Innovative Aspect*, 2025, vol. 17, No. 1, pp.117-126. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-kak-osobyi-vid-nastavnichestva-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki/viewer> (accessed 05.11.2025)
5. Tregubova T., Shibankova L., Kats A. Tutor's support of teachers' professional development: conceptual framework and design in Russian and European universities. *Kazan Pedagogical Journal*, 2022, No. 5 (154), pp.7-15.
6. Andreeva E.V., Dzyuba D.R., Pavlova L.N. Tutor support of professional self-determination of future teachers. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University*, 2020, No. 7, pp.7-21. Available at: <https://vestnik-cspu.ru/ru/articles/%D1%81%D0%B5%D0%B4%D1%8C%D0%BC%D0%BE%D0%B9/pedagogicheskie-nauki/tyutorskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samootredeleniya-budushih-pedagogov.html> (accessed 25.09.2025)
7. Lipkina N.G., Pechkina O.R. Features of tutor support for the process of professional self-determination of high school students (using the example of biology teaching). *Bulletin of PGGPU*, Series No. 1, 2020, No. 3, pp.143-151. Available at: <https://www.cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tyutorskogo-soprovozhdeniya-protsessa-professionalnogo-samootredeleniya-starsheklassnikov-na-prirem-obucheniya> (accessed 11.01.2025)
8. Almetova N.S., Sarsenbaeva D.R. Formation of high school students' readiness for professional self-determination in the context of updated education. *Bulletin of KazNPU named after Abaya*, 2022, No. 4(76), pp.59-65.
9. Nurkenova G.K., Gelishli Yu., Mamerkhanova Zh.M. Psychological and pedagogical conditions of professional self-determination of high school students. *Bulletin of the Karaganda University. The series "Pedagogy"*, 2020, №2(98), pp.84-91.
10. Bondarevskaya E.V. (2000) Pedagogy of personality: a humanistic paradigm and technologies. Rostov n/A: Publishing house of RSPU, 2000. 352s.
11. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Fundamentals of psychological anthropology. Human psychology: the development of subjectivity in educational institutions. Moscow: Shkola-Press, 1995. 384s.
12. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination. Voronezh: MODEK, 2004. 304c.
13. Formation of universal educational actions in secondary schools: from action to thought. The task system: a teacher's manual, edited by A.G. Asmolov. 2nd ed. Moscow: Prosveshchenie, 2011. 159p.
14. Leontiev D.A., Shelobanova E.V. Professional self-determination as the construction of images of a possible future. *Voprosy psikhologii*, 2001, No. 1, pp.57-65. Available at: <https://hr-portal.ru/article/professionalnoe-samootredelenie-kak-postroenie-obrazov-vozmozhnogo-budushchego> (accessed 11.01.2025)
15. Superer D.E. Career psychology: An introduction to professional development. New York: Harper and Row, 1957. 423c.
16. Shchipanova D.E. Professional self-determination of personality as the construction of the meanings of the future: monograph. Yekaterinburg: Publishing House of the Russian State Pedagogical University, 2020, 119 p. ISBN 978-5-8050-0702-7
17. Rogers, K.R. The formation of personality: the view of a psychotherapist. Boston: Houghton-Mifflin, 1961. 420s.

18. Holland J.L. Choosing a profession: theory of personality types and professional environment. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1997. 400s.
19. Shane E.H. Career Anchors: How to understand your true values. San Francisco: Jossey-Bass, 1990. 112s.
20. Maslow A. Motivation and personality. 3rd ed. St. Petersburg: Peter, 2019. 400 p. ISBN 978-5-4461-1309-5.
21. Frumin I.D., Shiyonov E.E., Gromova L.A. Tutoring in education: personal development and individual educational routes. Moscow: Prosveshchenie, 2010. 256с.
22. Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. Contextual supports and barriers to career choice: A social cognitive analysis. *Journal of counseling psychology*, 2000. 47(1), 36 p. Available at: <https://www.semanticscholar.org/paper/Contextual-supports-and-barriers-to-career-choice%3A-Lent-Brown/5cbeafb9a1ae6e463ff487a2c33203ea035d3614> (accessed 05.10.2025)
23. Sabirova R. Socio-psychological factors of professional self-determination of high school students. *Psychology and Pedagogy: methods and problems of practical application*, 2021, No. 3(68), pp.112-117.
24. Ramazanova D.J., Makhatova G.A., Zaimogly O. Formation of professional identity of future teachers in the context of tutor support. *Bulletin of the L.N. Gumilyov Eurasian National University*, 2023, No. 2(145), pp.130-138.
25. Pryazhnikov N.S. Professional self-determination: theory and practice: textbook. student's handbook. higher. studies. Moscow: Publishing Center "Academy", 2008. 320 p. ISBN 978-5-7695-5359-2
26. Mitina L. M. Psychology of labor and professional development of teachers: a textbook. Moscow: Akademiya, 2004. 320 p.
27. Ginetsinsky V.I. Education as a process of personality formation. St. Petersburg: Peter., 2012. 154s.
28. Aitzhanova A.A. Tutor support of professional self-determination of schoolchildren. *Bulletin of KazNPU named after Abaya*, 2022, No. 7, pp.45-51.
29. Nurtazina G.K. Professional self-determination of students in the context of the updated content of education. *Bilim beru zhane gylym alemi*, 2021, No.4, pp.32-38.
30. Kozhakhmetova L.K. Theoretical and methodological foundations of professional orientation of schoolchildren in Kazakhstan. Almaty: Kazakh University, 2020. 167с.
31. Kusainova A.K. Development of pedagogical self-determination of students through the tutor support system. *Bulletin of the L. N. Gumilyov ENU*, 2023, No. 2, pp.55-63.

Рецензент: к.пед.н., доцент Баялиева А.С.