

УДК 37

DOI 10.58649/1694-9099-2025-4-9-13

АУШАХМАНОВА Б. Т., ЖАКУПОВ А.А.

Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети,

Л.Н. Гумилев атындагы Евразиялык улуттук университети

АУШАХМАНОВА Б. Т., ЖАКУПОВ А.А.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына,

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

AUSHAKHMANOVA B. T., ZHAKUPOV A.A.

Kyrgyz National University J. Balasagyn,

L.N. Gumilyov Eurasian National University

**ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮЧҮ МЕКТЕПТЕРДИН ПЕДАГОГДОРУНА ҮЗГҮЛТҮКСҮЗ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ДИДАКТИКАЛЫК ШАРТТАРЫ**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

**DIDACTIC CONDITIONS FOR CONTINUOUS TECHNOLOGICAL EDUCATION
OF TEACHERS OF SECONDARY SCHOOLS**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада «педагогдордун үзгүлтүксүз билим берүүсү» жана «дидактикалык шарттар» түшүнүктөрү кеңири, тар, жергиликтүү, заманбап педагогикалык методологиянын идеяларын ишке ашырууда бирдиктүү мааниде аныкталат. Мугалимдерди кесиптик өмүр бою даярдоону, кайра даярдоону жана квалификациясын жогорулатууну камсыз кылган системалуу процесс катары «педагогдордун үзгүлтүксүз билим алуусу» жана «дидактикалык шарттар» келтирилген. Макалада педагогиканын негиздеринен баштап билим берүүдөгү жаңы технологияларга чейинки билимдин бардык зарыл болгон тармактарын камтыган курстардын, тренингдердин жана семинарлардын так структурасын жана мазмунун талап кылган окутуу процессинде педагогдордун билимин өздөштүрүү жана кесиптик жөндөмдөрүн калыптандыруу үчүн оптималдуу шарттарды камсыз кылууга көмөктөшүүчү педагогдордун үзгүлтүксүз технологиялык билим берүүсүнүн дидактикалык шарттары талданат. натыйжалуу үзгүлтүксүз билим берүү үчүн окутуунун процессин жекелештирүүнүн өзгөчөлүктөрү эске алынышы керек, ар бир мугалимге жекече өнүгүү траекторияларын берүү, окуу процессине интерактивдүү доскалар, электрондук окуу китептери, Билим берүү платформалары сыяктуу санариптик технологияларды киргизүү педагогдорго окутуунун жаңы ыкмаларын өздөштүрүүгө жана окуу процессинин натыйжалуулугун жогорулатууга мүмкүндүк берет, модулдук мамиле системанын ийкемдүүлүгүнө жана ыңгайлашуусуна өбөлгө түзөт, тандоого мүмкүндүк берет

Аннотация: В статье определяются понятия «непрерывное образование педагогов» и «дидактические условия» в широком, узком, локальном, унифицированном смысле в реализации идей современной педагогической методологии. Приводятся «непрерывное образование педагогов» и «дидактические условия» как систематический процесс, который обеспечивает подготовку, переподготовку и повышение квалификации учителей на протяжении всей их профессиональной жизни. Статья анализирует дидактические условия непрерывного технологического образования педагогов, способствующие обеспечению оптимальных условий для усвоения знаний и формирования профессиональных умений педагогов в процессе их обучения, которые требуют наличия четкой структуры и содержания курсов, тренингов и семинаров, которые покрывают все необходимые области знаний и умений, начиная от основ педагогики до новых технологий в образовании, для эффективного непрерывного образования необходимо учитывать особенности индивидуализации процесса обучения, предоставлять каждому учителю индивидуальные траектории развития, включение в процесс обучения цифровых технологий, таких как интерактивные доски, электронные учебники, образовательные платформы, позволяет педагогам освоить новые методы преподавания и повысить эффективность учебного процесса, модульный подход, который,

способствует гибкости и адаптивности системы, позволяет выбирать курсы по интересам и нуждам педагогов и позволяет оптимизировать время обучения.

Abstract: The article defines the concepts of "continuing education of teachers" and "didactic conditions" in a broad, narrow, local, unified sense in the implementation of the ideas of modern pedagogical methodology. The article presents the "continuous education of teachers" and "didactic conditions" as a systematic process that ensures the training, retraining and advanced training of teachers throughout their professional lives. The article analyzes the didactic conditions of continuous technological education of teachers, contributing to the provision of optimal conditions for the assimilation of knowledge and the formation of professional skills of teachers in the process of their education, which require a clear structure and content of courses, trainings and seminars that cover all the necessary areas of knowledge and skills, ranging from the basics of pedagogy to new technologies in education, for effective continuing education needs to take into account the specifics of the individualization of the learning process, to provide each teacher with individual development trajectories, the inclusion of digital technologies in the learning process, such as interactive whiteboards, electronic textbooks, educational platforms, allows teachers to master new teaching methods and increase the effectiveness of the educational process, a modular approach that promotes flexibility and adaptability of the system, allows you to choose courses according to the interests and needs of teachers and allows you to optimize time training.

Негизги сөздөр: үзгүлтүксүз технологиялык билим берүү, системалуулугу, кийинки кезек, билим берүү, жекелештирүү

Ключевые слова: непрерывное технологическое образование, системность, последовательность, обучение, индивидуализация

Keywords: continuous, technological education, systematicity, sequence, training, Individualization

Непрерывное образование педагогов является неотъемлемой частью системы образования, направленной на повышение качества учебного процесса и подготовку обучающихся к жизни в быстро меняющемся мире. В условиях глобализации и технологического прогресса педагогам необходимо не только углублять знания в своей профессиональной области, но и осваивать новые педагогические технологии и методики. Важно, чтобы процесс повышения квалификации был интегрирован в повседневную деятельность учителя и обеспечивал возможности для их постоянного профессионального роста.

В данной статье внимание уделено анализу дидактических условий непрерывного технологического образования педагогов общеобразовательных школ, а также выработке рекомендаций для эффективной организации этого процесса.

Что такое непрерывное технологическое образование педагогов? Непрерывное образование педагогов — это систематический процесс, который обеспечивает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогов на протяжении всей их профессиональной жизни. Включает в себя обучение новым педагогическим технологиям, инновациям в учебном процессе, а также

совершенствование методических и организационных навыков.

Технологическое образование педагогов подразумевает освоение технологий преподавания, внедрение современных образовательных методов, использование инновационных педагогических технологий, таких как электронные образовательные платформы, системы дистанционного обучения и другие.

Дидактические условия непрерывного технологического образования педагогов.

Дидактические условия - это совокупность факторов, которые обеспечивают оптимальные условия для усвоения знаний и формирования профессиональных умений педагогов в процессе их обучения. К таким условиям можно отнести:

- **системность и последовательность обучения.** Непрерывное образование должно быть системным и последовательным, обеспечивая логическую связь между различными этапами обучения и ступенями повышения квалификации. Это требует наличия четкой структуры и содержания курсов, тренингов и семинаров, которые покрывают все необходимые области знаний и умений, начиная от основ педагогики до новых технологий в образовании;

- **индивидуализация процесса обучения.** Каждый педагог имеет свои особенности,

потребности и запросы на повышение квалификации. Для эффективного непрерывного образования необходимо учитывать эти особенности, предоставляя каждому учителю индивидуальные траектории развития. Это может быть достигнуто через использование онлайн-платформ для обучения, где педагоги могут выбрать курсы в зависимости от их интересов и уровня подготовки;

- **использование современных технологий и образовательных платформ** Важно, чтобы педагогическое образование было связано с современными технологическими достижениями. Включение в процесс обучения цифровых технологий, таких как интерактивные доски, электронные учебники, образовательные платформы, позволяет педагогам освоить новые методы преподавания и повысить эффективность учебного процесса. Также такие технологии помогают создавать более гибкие формы обучения, такие как дистанционные и смешанные курсы, что позволяет учителям обучаться в удобное для них время и месте;

- **модульная структура обучения.** Образовательный процесс должен быть организован в виде модулей, каждый из которых охватывает определенную область знаний и умений. Модульный подход способствует гибкости и адаптивности системы, позволяет выбирать курсы по интересам и нуждам педагогов и позволяет оптимизировать время обучения;

- **практическая направленность образования.** Важным аспектом эффективного обучения является тесная связь теории с практикой. В ходе повышения квалификации педагогам необходимо предоставлять не только теоретические знания, но и практические навыки. Для этого необходимо внедрение тренингов, мастер-классов, практических семинаров и других форм активного обучения, где педагоги смогут применять полученные знания на практике;

- **реализация системы обратной связи и оценки.** Для повышения качества образовательного процесса в рамках непрерывного обучения педагогов необходимо внедрение системы оценки и обратной связи. Педагоги должны иметь возможность регулярно получать отзывы о своем прогрессе, а также участвовать в самоконтроле и самооценке. Это позволит не только повысить мотивацию педагогов, но и даст возможность

корректировать образовательный процесс в зависимости от результатов;

- **поддержка профессионального сообщества.** Важным аспектом является создание условий для обмена опытом и формирования профессиональных сообществ учителей. Семинары, форумы, конференции, вебинары и другие формы совместной деятельности помогают педагогам обмениваться опытом, обсуждать новейшие тенденции в педагогике и находить решения для различных проблем образования. Кроме дидактических условий, важную роль в непрерывном технологическом образовании педагогов играют методические и организационные аспекты. Методическая поддержка:

- для повышения квалификации педагогов проводятся консультации и обучающие семинары, тренинги, методические мастерские;

- разрабатываются методические разработки для повышения качества преподавания и развития педагогов;

- анализируются методика преподавания и эффективность, которые дают возможность корректировать и вносить необходимые изменения для улучшения;

- методическое сопровождение по планированию и реализации инновационных проектов;

- эффективная обратная связь, которая позволяет анализировать и изучить спрос педагогов для дальнейшего методического сопровождения

Организационные условия также являются не менее важными, включая доступность и инфраструктуру образовательных центров, обеспечение педагогов необходимыми ресурсами и инструментами для учебного процесса.

Дидактические условия непрерывного технологического образования педагогов общеобразовательных школ могут включать:

- научное понимание технологической культуры как высшего уровня овладения формами и способами преобразовательной деятельности;

- включение технологической культуры как необходимой структурной составляющей в профессионально-педагогическую культуру учителя технологии;

- разработку трёхкомпонентной модели технологической культуры, включающей в себя когнитивный, мотивационно-потребностный и операционно-деятельностный компоненты;

- разработку пакета дидактических средств определения уровня сформированности технологической культуры у педагогов;

- использование активных методов обучения. Они направлены не на изложение педагогом готовых знаний, а на самостоятельную работу педагогов по овладению знаниями и умениями в активной познавательной и практической деятельности;

- укомплектованность материально-технической базы обучения

Дидактические условия непрерывного технологического образования педагогов играют решающую роль в формировании квалифицированного и мотивированного педагога, который способен эффективно работать в условиях современного образовательного процесса. Для обеспечения высококачественного обучения педагогов необходимо учитывать как дидактические, так и методические, и организационные аспекты. Внедрение новых образовательных технологий, гибкость образовательных программ, а также поддержка профессионального сообщества педагогов способствует их непрерывному росту и развитию, что, в свою очередь, положительно влияет на качество обучения обучающихся.

Для повышения эффективности непрерывного образования педагогов необходимо продолжать совершенствовать дидактические условия, внедрять инновационные технологии и создавать условия для индивидуального развития каждого учителя.

Использованная литература

1. An, Y., Li, L., Wei, X. 2021. What influences teachers' self-efficacy in East Asia? Evidence from the 2018 Teaching and Learning International Survey. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 49(5), 1-13.
2. Berkovich, I., Benoliel, P. 2020. Marketing teacher quality: critical discourse analysis of OECD documents on effective teaching and TALIS. *Critical Studies in Education*, 61(4), 496-511.
3. Chaw, E., Kozhabergenova, A., Beyene, M.T., Saed, A., Kopp, E., Rapos, N. 2022. The role of practicum in teacher education policy documents in Ethiopia, Myanmar, Kazakhstan, and Iran. *Journal of Education Sciences*, 2(46), 14-26.
4. Duisenova, S., Kylyshbaeva, B., Avsydykova, K., Ishanov, Y. 2020. Sociological analysis of educational strategies in the system of higher education in Kazakhstan. *Space and Culture, India*, 7(4), 181-193.
5. Enterieva, M. 2022. A look at pre-service teacher training and its challenges in post-Soviet Kyrgyzstan and Turkey. *Mustafa Kemal University Journal of Faculty of Education*, 6(10), 29-41.

Рецензент: д-р пед. наук, проф. Раимкулова А.С.