

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ

КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И. СКРЯБИНА

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ
(ЗАОЧНОЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Бишкек 2025

УДК:

Рассмотрено на заседании кафедры
«Прикладная механика, физика и инженерная педагогика»

Протокол №1 от 25 сентября 2025 года

Одобрено и рекомендовано к изданию на заседании
Учебно-методического совета КНАУ им. К.И. Скрябина,

Протокол №1 от 30 сентября 2025 года

Рецензенты:

1. Начальник учебного управления
КНАУ им К.И. Скрябина, канд.техн.наук, доцент Дыканалиев К.М.
2. Канд.пед.наук, доцент Кудайбергенова Ж.А.

Составители: Садырова Г.К.
Токтоналиев Б.С.
Исмаилова Ж.Т.
Суеркулова Г.М.
Дамирова С.

Методическое указания по выполнению методической работы «Контроль и оценка учебных результатов» для студентов очной и дистанционной (заочной) формы обучения по направлению «Профессиональное обучение»/сост. Садырова Г.К. др.-Б.: 2025 -27 с.

В настоящем учебно-методическом издании представлены требования к написанию, оформлению и процедуре защиты методической работы по педагогике в соответствии с образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Организация и проведение контроля знаний.....	7
Глава 2. Виды, формы и методы контроля	11
Глава 3. Оценка учебных достижений обучающихся.....	15
Глава 4. Общие вопросы теории контроля и оценки.....	18
Глава 5. Современные технологии и средства оценивания.....	21
Глава 6. Самоконтроль и самооценка учащихся.....	24
Заключение.....	28
Список использованной литературы.....	29

Темы к практическим занятиям:

1. Изучение и анализ документов, регулирующих контроль и оценку знаний
2. Проектирование системы контроля и оценивания по учебной дисциплине
3. Определение критериев оценки учебных достижений
4. Конструирование тестовых заданий разного уровня сложности
5. Организация стартового (входного) контроля Задача занятия —
6. Текущий контроль в процессе обучения
7. Тематический контроль и анализ его результатов
8. Итоговая оценка учебных достижений
9. Контроль профессиональных и практических навыков обучающихся
10. Разработка и внедрение рейтинговой системы оценивания
11. Интерпретация и анализ данных контроля
12. Разработка шкалы оценивания и её апробация
13. Применение цифровых инструментов при контроле знаний
14. Формирование навыков самоконтроля и взаимной оценки
15. Комплексный анализ системы контроля и оценивания

Введение

Контроль и оценка учебных результатов занимают ключевое место в организации образовательного процесса в учреждениях профессионально-технического образования (ПТО) Кыргызстана. Эффективная система оценивания позволяет объективно определить уровень подготовки обучающихся, выявить пробелы в знаниях и навыках, повысить качество обучения и обеспечить соответствие образовательного процесса государственным образовательным стандартам. Контроль — это не просто проверка, а целостная деятельность, направленная на измерение, анализ и интерпретацию учебных достижений; оценивание же отражает результат этой деятельности и помогает корректировать дальнейшее обучение.

Настоящие методические указания разработаны для студентов направления «Профессиональное обучение» — будущих мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных модулей. Материал призван помочь будущим педагогам овладеть практическими и теоретическими основами контроля и оценки учебных результатов, которые необходимы для грамотной организации работы в учреждениях ПТО Кыргызской Республики. В документе рассматриваются современные требования к оцениванию, виды и формы контроля, методы и инструменты проверки знаний и профессиональных навыков, особенности разработки оценочных средств и критериев оценивания, а также использование цифровых технологий при контроле учебных достижений.

Структура данных методических указаний построена таким образом, чтобы сочетать теорию и практику. Каждая глава начинается с краткого раскрытия ключевых понятий и актуальных вопросов по теме, затем представлен расширенный теоретический материал с примерами, схемами и иллюстрациями. После изучения теоретических аспектов к каждому разделу даются практические задания, направленные на формирование компетенций будущего педагога: разработка тестов, оценочных листов, критериев оценивания, проведение анализа результатов и моделирование различных

видов контроля. Все задания и кейсы адаптированы к условиям и особенностям учреждений профессионально-технического образования Кыргызстана.

Целью данных методических указаний является формирование у студентов направления «Профессиональное обучение» системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для грамотной организации контроля и объективной оценки учебных результатов обучающихся в учреждениях профессионально-технического образования Кыргызской Республики.

Настоящий документ направлен на развитие способности будущих педагогов эффективно разрабатывать и применять различные формы, методы и средства контроля, анализировать и интерпретировать результаты оценивания, обеспечивать прозрачность, обоснованность и соответствие оценочных процедур государственным образовательным стандартам. Сформировать у студентов представление о сущности, функциях и принципах контроля и оценки учебных достижений. Развить умения подбирать адекватные формы, методы и инструменты контроля в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся.

Обучить будущих педагогов составлению тестов, практических и творческих заданий, шкал оценивания, критериев и показателей качества выполнения работы;

Глава 1. Организация и проведение контроля знаний

В первой главе рассматриваются базовые принципы организации контроля знаний обучающихся, его место в образовательном процессе и особенности проведения различных видов проверочных мероприятий в учреждениях профессионально-технического образования Кыргызстана. Раскрываются ключевые этапы работы педагога: подготовка к контролю, методика проведения проверочных процедур и анализ полученных результатов. Особое внимание уделяется тому, как сделать контроль

объективным, педагогически обоснованным и соответствующим требованиям государственных образовательных стандартов.

1. Подготовка педагога к проведению контроля

Организация контроля знаний начинается с тщательной подготовки педагога. На этом этапе преподаватель определяет цели контроля, подбирает методы и формы оценивания, разрабатывает проверочные материалы и критерии оценивания.

Подготовка включает следующие важные элементы:

Определение цели контроля. Это может быть диагностика исходных знаний, проверка текущего уровня усвоения материала или итоговая оценка сформированных компетенций.

Выбор вида контроля — устный, письменный, практический, тестовый, комбинированный. Вид контроля должен соответствовать содержанию темы и характеру проверяемых умений.

Разработка оценочных материалов. Преподаватель составляет тесты, контрольные вопросы, практические задания, кейсы, ситуационные задачи. Материалы должны быть валидными, ясными и соответствовать учебным целям.

Определение критериев и показателей оценки. Чёткие критерии позволяют обеспечить объективность и прозрачность оценивания. Например, при оценке практического задания учитывают точность выполнения, соблюдение технологии, безопасность труда и качество результата.

Учёт индивидуальных особенностей обучающихся. В учреждениях ПТО часто обучаются студенты с разным уровнем подготовки, поэтому педагог должен предусмотреть дифференциацию заданий или адаптацию форм контроля.

Подготовительный этап — ключевой элемент успешного проведения контроля, поскольку качество разработанных материалов напрямую влияет на объективность и достоверность оценки.

Задание 1. На основе рабочей программы модуля выберите одну тему и разработайте комплект контролирующих материалов: 5 тестовых вопросов, одно практическое задание и критерии оценки к ним. Объясните, почему вы выбрали именно такие формы контроля.

Дополнительно:

Представьте, что вам поручили провести тематический контроль знаний по теме «Техника безопасности при выполнении слесарных работ». Составьте краткий перечень документов, которые вы бы подготовили, и опишите, почему каждый из них важен для объективности контроля.

2. Технология проведения контроля в учебном процессе

Проведение контроля знаний — это управляемый педагогический процесс, который требует соблюдения определённой последовательности действий и методических требований. Технология проведения контроля включает:

Организационный этап. Педагог объявляет тему и цель контроля, знакомит обучающихся с условиями выполнения работы, временем, критериями оценивания, а также отвечает на уточняющие вопросы.

Инструктаж по выполнению проверочной работы. Особенно важен при практических заданиях: необходимо уточнить требования, обозначить технику безопасности и правила работы с оборудованием.

Основной этап — выполнение проверочной работы. Педагог наблюдает за ходом выполнения заданий, оказывает минимальную допустимую помощь, следит за соблюдением дисциплины и равных условий.

Фиксация результатов. Для письменных и тестовых работ — через проверку и оценивание; для практических заданий — через оценочные листы, чек-листы, карты наблюдений.

Обеспечение объективности. Недопустимо подсказывать, исправлять ошибки за обучающихся или занижать/завышать оценки. Используются одинаковые условия для всех учащихся.

Проведение контроля должно соответствовать принципам полноты, доступности, корректности и педагогической этичности.

Пример: при проверке практического навыка «Сборка узла по чертежу» педагог использует чек-лист, где оцениваются: подготовка рабочего места, соблюдение технологии, правильность сборки, качество результата, соблюдение правил безопасности.

Задание 2. Пронаблюдайте одно занятие (или изучите видеозапись), на котором проводится контроль знаний. Определите, какие этапы технологии контроля были соблюдены педагогом, а какие — нет. Сделайте краткий вывод.

Дополнительно:

Сформулируйте пример алгоритма проведения практического контроля в учебной мастерской: от подготовки рабочего места до фиксации результатов в журнале. Укажите, какие сложности могут возникнуть (например, нехватка оборудования, различия в темпе работы учащихся) и как педагог может их предупредить.

3. Анализ и интерпретация результатов контроля

Анализ результатов контроля — это заключительный и важнейший этап, который определяет, насколько успешным было обучение и насколько качественно выполнены проверочные мероприятия.

Анализ включает:

Проверку и оценивание работ в соответствии с установленными критериями.

Качественный и количественный анализ. Например: процент выполнения теста, средний балл группы, количество типичных ошибок.

Выявление проблемных зон. Педагог определяет, по каким темам учащиеся испытывают трудности, какие умения сформированы недостаточно.

Интерпретацию результатов. Оценки анализируются не просто как цифры, а как показатели уровня сформированности знаний и навыков.

Корректировку учебного процесса. На основе анализа педагог планирует повторное объяснение сложных тем, дополнительные занятия, индивидуальную работу со слабыми учащимися.

Обратную связь обучающимся. Важно объяснить студентам их ошибки, дать рекомендации по улучшению, поддержать мотивацию.

Пример: если большинство студентов допустило одинаковую ошибку в тесте, это может говорить не о слабости группы, а о недостаточно ясном объяснении темы или некорректной формулировке вопроса.

Задание 3. Возьмите результаты тестирования (реальные или учебные) и составьте краткий аналитический отчет: определите процент успешности, типичные ошибки и предложите меры по улучшению результатов.

Глава 2. Виды, формы и методы контроля учебных результатов

В данной главе рассматриваются ключевые подходы к организации контроля знаний, умений и навыков обучающихся в учреждениях профессионального образования. Контроль является важнейшим элементом образовательного процесса, обеспечивающим обратную связь между педагогом и студентами, выявление уровня усвоения материала и определение эффективности методов обучения. Для качественной оценки результатов используются разные виды, формы и методы контроля, которые должны соответствовать цели урока, особенностям учебной дисциплины и уровню подготовки обучающихся.

2.1. Классификация видов контроля (входной, текущий, тематический, итоговый)

Вид контроля определяется этапом обучения, задачами преподавателя и характером учебной деятельности. В учреждениях ПТО используется несколько ключевых видов контроля:

Входной контроль

Проводится в начале изучения дисциплины или темы с целью выявления исходного уровня подготовки обучающихся. Позволяет определить пробелы, скорректировать программу и выбрать оптимальные методы обучения.

Пример: тест по основам охраны труда перед началом практики в мастерской.

Текущий контроль

Осуществляется на каждом занятии для проверки понимания нового материала, степени сформированности навыков и хода выполнения практических заданий.

Пример: устные ответы, мини-тесты, наблюдение за выполнением слесарных операций.

Тематический контроль

Проводится после завершения определённой темы или раздела программы.

Оценивает системность и полноту усвоения материала.

Пример: практическая работа «Изготовление детали по чертежу» после изучения темы по металлообработке.

Итоговый контроль

Проводится в конце семестра или года. Определяет обобщенный уровень знаний и готовность обучающегося к дальнейшему обучению или профессиональной деятельности.

Примеры: экзамен, зачёт, квалификационная пробная работа.

Задание 4. Определение видов контроля по ситуации

Рассмотрите три учебные ситуации (придумайте их сами или возьмите реальные примеры из опыта практики). Для каждой:

определите, какой вид контроля подходит (входной, текущий, тематический, итоговый);

обоснуйте выбор, предложите конкретный инструмент контроля (например: тест, практическое задание, опрос, мини-экзамен).

Дополнительно:

Создайте краткую таблицу, где в одной колонке будут описания учебных ситуаций, а в другой — выбранный вид контроля и его цель.

2.2 Формы контроля: устные, письменные, тестовые, практические

Форма контроля определяет внешнее выражение деятельности обучающихся при проверке знаний. Разные формы позволяют оценивать разные аспекты подготовки — от теоретической грамотности до практических навыков.

Устная форма контроля

Включает фронтальный, выборочный, индивидуальный опрос, беседу, обсуждение. Позволяет оценить глубину понимания, способность формулировать мысли, уровень терминологии.

Особенно важна в профессиональных дисциплинах, связанных с объяснением технологических процессов.

Письменная форма контроля

Охватывает контрольные работы, конспекты, отчёты, решения задач. Обеспечивает объективность, даёт возможность проверить самостоятельность выполнения.

Тестовая форма контроля

Используется для проверки знаний быстро и объективно. Может включать задания с выбором ответа, на соответствие, множественный выбор, открытые вопросы.

Преимущество – минимизация субъективного фактора преподавателя.

Практическая форма контроля

Ключевая для ПТО. Оценка выполняется на основе выполнения трудовых действий: изготовление детали, настройка оборудования, выполнение измерений, сборка узлов и т.д.

Позволяет объективно оценить сформированность профессиональных умений.

Задание 5: Анализ формы контроля по учебной задаче. Выберите любую тему из профессионального модуля (например, «Работа с электроинструментом», «Чтение технологических карт», «Основы черчения»).

Предложите минимум 3 разные формы контроля — устную, письменную, тестовую, практическую;

объясните, какие знания или умения проверяет каждая форма;

укажите, почему использование нескольких форм повышает объективность оценки.

3. Методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Метод контроля — это способ получения информации о результате обучения. Педагог выбирает метод исходя из цели проверки, сложности материала и уровня подготовленности группы.

К основным методам контроля относятся:

- **Наблюдение**
Используется при выполнении практических работ. Позволяет оценить процесс деятельности, соблюдение техники безопасности, аккуратность выполнения операций.
- **Опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный)**
Применяется для оперативной проверки текущих знаний. Позволяет выявить уровень понимания теоретических основ.
- **Тестирование**
Метод, направленный на быстрое и объективное выявление уровня теоретической подготовки. Позволяет охватить большой объём материала.
- **Проверочные практические работы**
Наиболее точный метод оценки профессиональных навыков. Требует наличия оборудования и материалов.
- **Анализ учебной документации**
Проверка тетрадей, дневников практики, отчётов. Показывает уровень самостоятельности и ответственности обучающегося.
- **Рейтинговая система оценивания**
Комплексный метод, позволяющий оценивать результаты обучения на протяжении всего периода.

Задание 6. Разработка комплексной системы методов контроля

Составьте мини-проект «Методы контроля для темы "Основы токарного дела"».

Глава 3. Оценка учебных достижений обучающихся

Данная глава посвящена вопросам контроля и оценки учебных результатов обучающихся, а также анализу тех механизмов, которые обеспечивают объективность, надёжность и прозрачность процесса оценивания. В современных образовательных организациях оценка рассматривается не только как средство фиксации уровня знаний, но и как инструмент управления учебным процессом, позволяющий корректировать методы преподавания, усиливать мотивацию обучающихся, выявлять пробелы в освоении дисциплины.

В главе подробно рассматриваются критерии и показатели оценки, традиционная и рейтинговая системы оценивания, а также требования к объективности контроля. Приводятся примеры ситуаций, где от внимания педагога зависит точность и корректность определения уровня подготовленности обучающихся.

3.1 Критерии и показатели оценки учебных результатов

Критерии оценки – это заранее установленные требования к знаниям, умениям и компетенциям обучающихся. На основе критериев определяется, насколько полно студент усвоил тему, способен ли применять знания на практике, умеет ли анализировать, сравнивать, делать выводы. В образовательных организациях критерии обычно закреплены в рабочих программах дисциплин, методических рекомендациях и локальных актах.

Показатели оценки – это конкретные проявления учебных достижений, по которым можно судить о степени освоения материала. Например: правильность решения задач, полнота ответа, аргументированность суждений, умение использовать профессиональную терминологию, соблюдение требований к оформлению.

Преподавателю важно соблюдать структурированность: каждый элемент работы должен оцениваться по конкретному показателю, что делает оценивание понятным учащемуся.

Задание 7: В колледж поступил комплект контрольных работ по профессиональному модулю «Техническая механика». Преподавателю необходимо оценить работы, опираясь на критерии: полнота раскрытия темы, правильность расчётов, точность графических построений, логика и связность объяснений.

Опишите, какие конкретные показатели можно использовать для каждого критерия, и составьте краткую таблицу оценивания (например, по 3–5 показателям). Объясните, почему выбранные показатели обеспечивают объективность оценки.

3.2 Шкалы и системы оценивания: традиционная и рейтинговая

В образовательной практике используются различные шкалы оценивания.

Традиционная система (обычно пятибалльная) основывается на итоговой отметке: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно. Эта система проста, привычна и удобна для быстрого анализа учебных успехов. Однако она не всегда позволяет дифференцировать результаты студентов с разными уровнями подготовки.

Рейтинговая система строится на накоплении баллов. Каждому виду работы (тест, лабораторная, проект, практическое задание) назначается определённый вес. Рейтинг более точно отражает динамику, стимулирует систематическую работу, так как учащийся получает баллы не только за итоговый контроль, но и за текущую активность.

Задание 8: Сформируйте рейтинг по дисциплине «Основы делопроизводства» за учебный месяц.

Опишите порядок выставления баллов, предложите шкалу перевода рейтинга в традиционную оценку. Объясните, почему такая шкала является справедливой и понятной обучающимся.

3.3 Объективность и надёжность оценки

Объективность оценивания – это соответствие выставленной отметки реальному уровню знаний. Она достигается при соблюдении единого подхода к проверке работ, чётких критериев, одинаковых условий проведения контроля и исключения субъективных факторов (личное отношение к студенту, настроение преподавателя, неполные данные).

Надёжность оценки означает стабильность результатов: если разные преподаватели проверят одну и ту же работу по единым критериям, они выставят одинаковую или близкую отметку. Надёжность особенно важна при проведении итоговой аттестации, экзаменов, контрольных мероприятий повышенной значимости.

Для обеспечения объективности используются: стандартизированные задания, типовые тесты, методические указания, шкалы перевода баллов, а также процедуры апелляции.

Задание 9: В группе возникла спорная ситуация: студент считает, что преподаватель занизил ему оценку за тест. Необходимо описать процедуру проверки объективности:

- как проводится повторная проверка;
- кто участвует в рассмотрении апелляции;
- какие документы оформляются;
- какие критерии используются.

Составьте краткий регламент в 7–8 предложениях.

Глава 4. Общие вопросы теории контроля и оценки

В данной главе рассматриваются фундаментальные теоретические аспекты контроля и оценки учебных достижений обучающихся. Контроль в системе образования выступает не просто инструментом измерения знаний, но и важнейшим механизмом управления качеством обучения. Он обеспечивает обратную связь между преподавателем и обучающимися, помогает корректировать учебный процесс, выявлять

пробелы в освоении материала и своевременно принимать педагогические решения.

Особое внимание уделяется сущности контроля, его функциям, принципам и роли в образовательной системе. Глава направлена на то, чтобы сформировать у студентов целостное понимание теоретических основ контроля и оценки, необходимых для дальнейшего освоения практических методов оценивания.

4.1 Понятие, сущность и функции контроля в образовательном процессе

Контроль в образовательном процессе — это систематическое получение информации об уровне усвоения учебного материала обучающимися, а также о качестве, эффективности и результативности самого процесса обучения.

Сущность контроля заключается в сравнении фактических результатов обучения с планируемыми, отражёнными в стандартах, программах и учебных целях. Контроль позволяет понять, в какой степени обучающиеся достигли планируемых результатов, каких знаний им не хватает и какие методы преподавания требуют корректировки.

Функции контроля включают:

- Обучающую — способствует закреплению знаний, формированию умений и повышению активности обучающихся.
- Диагностическую — выявляет уровень знаний, типичные ошибки, пробелы в подготовке.
- Коррекционную — позволяет своевременно вносить изменения в обучающий процесс.
- Развивающую — стимулирует развитие мышления, ответственности, самоконтроля.
- Воспитательную — формирует дисциплинированность, ответственность за результаты своей деятельности.
- Ориентирующую (мотивирующую) — помогает обучающемуся понимать уровень своих достижений и стремиться к улучшению результатов.

- Контроль является неотъемлемой частью учебного процесса и выступает ключевым механизмом, обеспечивающим качество образования.

4.2 Принципы контроля и оценки учебных достижений

Контроль и оценка должны строиться на научно обоснованных принципах, которые обеспечивают объективность, прозрачность и эффективность процесса оценивания. Основные принципы включают:

- ✚ Объективность — оценка должна опираться на чёткие критерии и исключать субъективные предпочтения преподавателя.
- ✚ Систематичность — контроль проводится регулярно, на разных этапах обучения, отражая динамику развития учащегося.
- ✚ Дифференцированность — учитываются индивидуальные особенности обучающихся, уровень подготовки, условия обучения.
- ✚ Проверяемость — критерии и результаты оценивания должны быть понятными и доступными для проверки.
- ✚ Гуманность — контроль не должен унижать или подавлять обучающегося, его цель — поддержка и развитие.
- ✚ Прозрачность и открытость — обучающиеся должны понимать, по каким критериям и как оценивается их работа.
- ✚ Комплексность — контроль должен охватывать разные стороны подготовки: знания, практические умения, навыки анализа, самостоятельность.

Принципы являются основой грамотной системы оценивания и обеспечивают её справедливость и эффективность.

4.3 Роль контроля в управлении качеством образования

Контроль обучения — это один из центральных элементов системы управления качеством образования. Он выполняет роль информационного механизма, позволяющего:

оценивать степень достижения образовательных стандартов, выявлять недостатки в преподавании, методике и учебных программах;

обеспечивать обратную связь между администрацией, преподавателями и студентами. Принимать управленческие решения для улучшения качества учебного процесса, корректировать содержание и методы обучения в соответствии с выявленными результатами. Прогнозировать результаты аттестации и итоговой успеваемости. Для образовательной организации контроль становится инструментом стратегического управления качеством: данные мониторинга успеваемости используются при планировании учебных программ, повышении квалификации педагогов, распределении нагрузки и выборе методов обучения.

Глава 5. Современные технологии и средства оценивания

Завершающая глава посвящена интеграции современных информационных технологий в процесс контроля и оценки учебных достижений. Рассматривается переход от традиционных методов к цифровым и интерактивным формам, что соответствует общим тенденциям цифровизации образования. Особое внимание уделяется возможностям повышения объективности, оперативности и эффективности оценки знаний студентов, а также вопросам обеспечения валидности и надежности цифровых оценочных средств.

5.1 Использование цифровых и тестовых технологий контроля

В условиях цифровой трансформации образования контроль знаний преподавателями колледжей и других учебных заведений ПТО всё чаще осуществляется с помощью компьютерного тестирования.

Цифровые тесты позволяют автоматизировать процесс проверки и снизить субъективное влияние, обеспечивая немедленную обратную связь.

Банки тестовых заданий – создание и использование обширных, структурированных баз вопросов с привязкой к компетенциям и темам учебного плана. Это критически важно для обеспечения надежности и валидности оценки.

Адаптивное тестирование: Системы, которые динамически подстраивают сложность следующих вопросов под уровень знаний студента, что делает оценку более точной и персонализированной.

Для обеспечения академической честности при дистанционном тестировании используются технологии удаленного контроля (веб-камеры, отслеживание активности экрана), что актуально для учебных заведений в Кыргызской Республике, развивающих дистанционное обучение.

Задание 10: Разработка требований к тестовым заданиям.

Составьте 5-7 ключевых требований к оформлению и содержанию тестовых заданий для использования в электронном формате по вашей дисциплине. Укажите, как обеспечить однозначность формулировок и соответствие задания проверяемым результатам обучения.

5.2 Электронные платформы и интерактивные формы оценивания

Цифровые платформы предоставляют широкий арсенал средств для организации не только тестирования, но и более комплексных, интерактивных форм оценки.

Платформы типа Moodle, Google Classroom, а также национальные образовательные порталы (если таковые имеются в КР) служат централизованным местом для размещения учебных материалов, заданий, и, главное, для отслеживания прогресса и выставления оценок.

Интерактивные оценочные средства. Использование инструментов для опросов, интерактивных упражнений, которые позволяют превратить контроль в активный и увлекательный процесс, не теряя при этом своей диагностической функции.

Оценка проектной деятельности и портфолио: Электронные платформы упрощают сбор, хранение и рецензирование студенческих портфолио, которые могут включать текстовые документы, презентации, видеоролики и другие цифровые продукты. Это позволяет оценивать сформированность профессиональных компетенций, а не только теоретические знания.

Электронные рубрики (критерии оценки): Использование четких, стандартизированных критериев оценки, встроенных в LMS, повышает объективность и прозрачность.

Задание 11: Анализ функционала оценочных средств LMS.

Если у вас есть доступ к LMS-системе колледжа, изучите ее возможности для оценивания. Опишите свой опыт: какие типы заданий доступны, насколько удобно настраивать автоматическую проверку и шкалы оценивания. Если доступа нет, смоделируйте и опишите процесс создания и проверки электронного задания на «установление соответствия» в любой доступной вам онлайн-форме и оцените его преимущества перед бумажным аналогом.

5.3 Диагностика и мониторинг образовательных достижений

Цифровые технологии являются мощным инструментом для диагностики и мониторинга успеваемости студентов на протяжении всего периода обучения.

Электронный журнал/дневник: Централизованный учет всех оценок, пропусков и комментариев преподавателей. В КР внедрение таких систем позволяет осуществлять более прозрачный и оперативный контроль со стороны администрации и родителей.

Аналитика данных (Learning Analytics): LMS-системы собирают большие объемы данных о действиях студентов (время, потраченное на изучение материала, количество попыток теста, частота посещений). Анализ этих данных позволяет раннюю диагностику проблемных областей, прогнозирование успеваемости и корректировку учебного процесса.

Индивидуализация траектории обучения. На основе диагностических данных преподаватель может оперативно выявлять пробелы в знаниях конкретного студента и предлагать ему индивидуальные, корректирующие задания или дополнительные материалы.

Итоговая оценка компетенций: Использование цифровых инструментов для симуляции производственных задач (виртуальные

лаборатории, тренажеры) позволяет оценить практические навыки в контролируемой цифровой среде, что является высшей формой контроля в ПТО.

Задание 12: Проектирование системы итогового контроля.

Представьте, что вы – методист/преподаватель, которому поручено разработать систему итогового контроля по завершении изучения модуля «Контроль и оценка учебных материалов».

Определите ключевые компетенции для оценки.

Составьте пакет оценочных средств, комбинируя цифровые и интерактивные формы:

Глава 6. Самоконтроль и самооценка учащихся

Завершающая глава раскрывает роль самоконтроля и самооценки как важнейших метапредметных навыков, необходимых для формирования учебной самостоятельности студентов в учреждениях профессионально-технического образования. Рассматриваются психолого-педагогические основы этих процессов, а также практические методы и приёмы, которые может использовать преподаватель для их целенаправленного развития. Подчеркивается, что навыки самоконтроля являются ключевым элементом успешного освоения профессии и соответствуют современным требованиям к выпускникам ПТО.

6.1 Значение самоконтроля в формировании учебной самостоятельности

Самоконтроль – это сознательная регуляция учащимся своей учебной деятельности, направленная на проверку правильности выполнения заданий, соответствия полученного результата намеченным целям и, при необходимости, внесение корректив.

Основа для самостоятельности: Умение контролировать себя является фундаментом для учебной самостоятельности, позволяя студенту переходить от внешнего контроля со стороны педагога к внутреннему саморегулированию.

Цикл регуляции: Самоконтроль включает этапы: планирование, выполнение, сравнение результата с эталоном и коррекции.

Профессиональная значимость в ПТО самоконтроль особенно важен, поскольку он непосредственно влияет на качество выполнения производственных задач и безопасность труда.

Связь с оцениванием: Самоконтроль тесно связан с самооценкой – способностью объективно оценить свои силы, знания и действия.

Задание 13: Разработка памятки "Как контролировать свой учебный прогресс".

Составьте памятку по эффективному самоконтролю для студентов вашего колледжа. В ней в виде списка правил укажите 5-7 коротких советов. Как правильно ставить цели перед началом работы.

Как использовать критерии оценки для проверки своей работы до сдачи преподавателю. Важность исправления ошибок и повторного анализа. Совет по планированию времени на самоконтроль.

6.2 Методы и приёмы развития самооценки обучающихся

Для того чтобы самоконтроль был эффективным, студенты должны уметь объективно оценивать свои действия и их результаты. Преподаватели используют специальные приёмы, чтобы перевести фокус оценки с внешней оценка преподавателя на внутреннюю самооценка.

Критериальное оценивание — это использование единых, понятных критериев для каждого задания. Студент сначала оценивает свою работу по этим критериям, а затем преподаватель. Обсуждение расхождений повышает объективность самооценки.

Студенты оценивают работы друг друга, используя те же критерии. Это заставляет их внимательнее изучать критерии и применять их, развивая оценочные навыки. Студент сравнивает свой результат с эталоном, самостоятельно выявляя пробелы.

Задание 14: Практикум по использованию оценочных критериев.

Выберите одно практическое задание по вашей дисциплине. Смоделируйте процесс: студенты сначала выполняют задание, затем используют эту рубрику для самооценки. Обсудите, как использование такой рубрики упрощает и делает более объективным процесс самооценки.

6.3 Роль педагога в формировании навыков самоконтроля

Педагог играет центральную роль в создании образовательной среды, стимулирующей развитие самоконтроля и самооценки.

Передача ответственности — это постепенное снижение частоты внешнего контроля и увеличение доли заданий, требующих самостоятельного поиска и исправления ошибок. Преподаватель должен обучать студентов конкретным техникам самоконтроля: пошаговой проверке, использованию чек-листов, анализу ошибок.

Качественная обратная связь: вместо простой оценки ("5" или "3") педагог должен предоставлять развернутую, конструктивную обратную связь по критериям, указывая, что нужно исправить и как это сделать. Это переводит внимание студента с оценки на процесс обучения.

Культура принятия ошибок: Создание атмосферы, в которой ошибка воспринимается как возможность для обучения и роста, а не как повод для наказания.

Задание 15: Итоговый кейс: Внедрение критериальной самооценки.

Представьте, что администрация колледжа поручила вам как методисту или преподавателю разработать и внедрить механизм самооценки для одного из ключевых практических занятий.

Сформулируйте цель этого механизма, например, повышение качества итогового отчета на 15%.

Составьте "Чек-лист Самоконтроля" для студента, который включает как формальные требования, так и содержательные.

Итоговое практическое занятие

Задание: смоделировать ситуацию, связанную с контролем и оценкой учебных результатов, и подготовить все необходимые документы и отчёты по ней. Например, «Проверка и оценка качества учебных программ и методических результатов колледжа». В рамках этого кейса студенты (в группах) разрабатывают: план проведения аудита учебных материалов, акт проверки и оценки программ, отчёт о соответствии результатов государственным и внутренним стандартам, рекомендации по корректировке или обновлению материалов, официальное письмо в управление образования с результатами аудита и предложениями по улучшению. Каждый документ должен быть оформлен правильно, в едином стиле и с соблюдением всех обязательных реквизитов. После подготовки документы сшиваются (или собираются в электронную папку) как единый «пакет аудита». Результаты защищаются – каждая группа презентует свой пакет, обосновывая оформление ссылками на нормативные документы и стандарты (например: «Акт проверки составлен согласно Типовой инструкции, включает такие-то реквизиты и показатели оценки»).

Выполнение этого итогового задания позволит убедиться, что все цели учебной дисциплины достигнуты: будущие педагоги профессионального обучения смогут компетентно проводить контроль и оценку учебных результатов, использовать нормативную базу, владеть навыками подготовки отчётной документации и применять современные технологии для повышения качества образовательного процесса.

Заключение

В результате изучения дисциплины «Контроль и оценка учебных результатов» мы сформировали ясное представление о том, как нужно организовывать проверку знаний и навыков студентов в колледжах и училищах.

Главный вывод этой работы: Контроль — это не просто выставление оценок. Это важнейший инструмент, который помогает нам управлять качеством обучения.

Мы научились разрабатывать четкие правила (критерии) для оценки практических работ и проектов. Это делает оценку объективной и избавляет от догадок.

Мы рассмотрели, как использовать компьютерные программы (платформы LMS) и онлайн-тесты для быстрой и автоматической проверки. Это экономит время и позволяет сразу увидеть результаты

Самостоятельность: Мы уделили внимание тому, как научить студентов самоконтролю и самооценке. Если студент сам может оценить свою работу, он становится более ответственным и самостоятельным специалистом.

Через комплексный подход мы поняли, что для проверки профессиональных навыков нужно использовать не только тесты, но и комплексные задания, такие как защита проектов и демонстрационные экзамены.

Владение этими методиками и цифровыми инструментами — это обязательное требование к современному педагогу. Эта работа призвана помочь преподавателям стать более компетентными в вопросах оценки, что, в конечном счете, повысит качество подготовки наших выпускников.

Список использованной литературы