

**Токомбаева Ж. Ю.**

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

[tokombaeva.ju@mail.ru](mailto:tokombaeva.ju@mail.ru)

**Рахимкулова М.Б.**

студент

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

[rahimkulovameerim@gmail.com](mailto:rahimkulovameerim@gmail.com)

## **МЕКТЕПТЕ ОРУС ТИЛИ САБАКТАРЫНА ОКУУЧУЛАРДЫН ОКУУ МОТИВАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУНУН МЕТОДДОРУ ЖӨНҮНДӨ**

**Аннотация.** Макалада орус тили сабагында окуучулардын окуу мотивациясын жогорулатуунун ыкмалары талкууланат. Мотивацияга таасир этүүчү негизги факторлор талданат, мисалы, предметке болгон кызыгуу, мугалимдин таасири жана окуу материалынын реалдуу турмуш менен байланышы. Мотивацияны жогорулатуунун ыкмалары, анын ичинде интерактивдүү технологияларды жана активдүү окутуу ыкмаларын колдонуу сунушталат. Мультимедиялык колдонмолорду жана билим берүүчү аянтчаларды колдонуу студенттер үчүн кошумча стимул берет. Бул материалдардын жеткиликтүүлүгүн жеңилдетип гана койбостон, сабактарды дагы динамикалуу жана заманбап болуусун арттырат. Жогорку класстын окуучуларынын арасында жүргүзүлгөн сурамжылоонун натыйжалары окуу иш-аракеттерине оң мотивацияны калыптандыруу үчүн окуутууда жекече мамиленин маанилүүлүгүн, сабактардагы материалдын актуалдуулугун белгилейт.

Жыйынтыктап айтканда, окуучулардын билимге болгон кызыгуусун арттыруунун зарылдыгы жөнүндө тыянактар чыгарылат. Бул окуунун сапатын жана окуучулардын окуу процессине катышуусун арттырууга жардам берет.

**Негизги сөздөр:** жогорку класстын окуучулары, орус тили сабагы, окуу процессине мотивацияны жогорулатуу ыкмалары, интерактивдүү технологиялар, сурамжылоо, предметке кызыгуу, жекече мамиле.

**Токомбаева Ж.Ю.**

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г.Бишкек

[tokombaeva.ju@mail.ru](mailto:tokombaeva.ju@mail.ru)

**Рахимкулова М.Б.**

студент

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г.Бишкек

[rahimkulovameerim@gmail.com](mailto:rahimkulovameerim@gmail.com)

## О МЕТОДАХ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

**Аннотация:** В статье рассматриваются методы повышения учебной мотивации учащихся на уроках русского языка. Анализируются ключевые факторы, влияющие на мотивацию, такие как интерес к предмету, влияние учителя и связь учебного материала с реальной жизнью. Также предложены методы повышения мотивации, включая применение интерактивных технологий, активных методов обучения. Использование мультимедийных средств, образовательных платформ создает дополнительные стимулы для учащихся. Это не только облегчает доступ к материалам, но и делает уроки более динамичными и современными. Результаты опроса среди старшеклассников подчеркивают значимость личностного подхода в обучении, актуальности материала на уроках для формирования положительной мотивации к учебной деятельности.

В заключение делаются выводы о необходимости повышения заинтересованности учащихся к получению знаний, что способствует улучшению качества обучения и вовлеченности в учебный процесс учащихся.

**Ключевые слова:** учащиеся старших классов, урок русского языка, методы повышения мотивации к учебному процессу, интерактивные технологии, опрос, интерес к предмету, личностный подход.

**Tokombaeva Zh.Yu.**

senior teacher

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek

[tokombaeva.ju@mail.ru](mailto:tokombaeva.ju@mail.ru)

**Rahimkulova M.B.**

student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek

[rahimkulovameerim@gmail.com](mailto:rahimkulovameerim@gmail.com)

## ON METHODS OF INCREASING STUDENTS' LEARNING MOTIVATION FOR RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AT SCHOOL

**Annotation.** The article discusses the methods for increasing students' learning motivation in Russian language lessons. The key factors influencing motivation are analyzed, such as interest in the subject, the influence of the teacher and the connection of educational material with real life. Methods for increasing motivation are also proposed, including the use of interactive technologies and active teaching methods. The use of multimedia tools and educational platforms creates additional incentives for students. This not only facilitates access to the materials but also makes the lessons more dynamic and modern.

The survey results among high school students emphasize the importance of a personal approach to learning, the relevance of the material in lessons for the formation of positive motivation for learning activities. In conclusion, conclusions are drawn about the need to increase students'

interest in acquiring knowledge, which helps to improve the quality of teaching and students' involvement in the educational process.

**Key words:** high school students, russian language lesson, methods of increasing motivation for the educational process, interactive technologies, survey, interest in the subject, personal approach.

Учебная мотивация — это важный аспект процесса обучения, который определяет степень заинтересованности и активности учащихся на уроке в школе. В контексте изучения русского языка, особенно в старших классах, мотивация играет ключевую роль в формировании успешного образовательного опыта. Данной проблемой повышения мотивации учащихся к получению знаний, изучению русского языка занимаются современные педагоги, в частности, Бондаренко М.А., Мергенбаева С.Р., Зикирова Ш.К., Хамидова Ш.Б., в трудах которых прослеживаем пути развития необходимой мотивации в учебном процессе.

Владение русским языком в нашей стране, несомненно, значимо, так как русский язык, по-прежнему, остается языком межнационального общения, эти реальные функции были закреплены законодательно в Конституции Кыргызской республики. Надо сказать, что до сих пор русский язык в Кыргызстане сохраняет устои чистого литературного языка...

В современном геополитическом пространстве телевидение, Интернет увеличивают информационный поток лавинообразно, в нарастающей прогрессии. Чтобы получить первичную информацию из книг, CD-дисков, Интернета, необходимо знать английский или русский язык [4, С. 49].

Повышение мотивации к освоению русского языка современного школьника способствует не только формированию языковых навыков, но и развитию культурной осведомленности, творческих способностей. На наш взгляд, владение русским языком гражданами нашей страны важно для развития, укрепления нашего государства в силу определенных причин. Как отмечают ученые, в самом Кыргызстане в условиях отсутствия собственных минеральных ресурсов залогом развития и процветания страны является ставка на образованную молодежь, которую невозможно представить без знания русского языка [4, С. 51].

Как известно, мотивация непосредственно связана с внутренними, личностными качествами человека, которые естественно проявляются в его внешней деятельности в окружающем мире, в данном случае в учебном процессе.

С другой стороны, мы наблюдаем, что внешние факторы, включая поддержку со стороны учителей и родителей, а также систему оценивания, также играют значительную роль в формировании учебной мотивации. Считаем, что понимание этих факторов может помочь создать более благоприятные условия для развития мотивации к изучению русского языка у учащихся.

Исследование особенностей учебной мотивации учащихся старших классов позволяет выявить реальные факторы, влияющие на эффективность обучения. Как отмечено выше, мотивация может быть как внутренней, связанной с личными интересами и целями учащихся, так и внешней, вызванной внешними обстоятельствами, такими как требования учебной программы, психолого-педагогические условия обучения.

В данной работе мы постараемся представить типы мотивации, факторы, влияющие на учебную деятельность учащихся старших классов, а также методы, которые могут

способствовать её повышению. Это поможет не только учителям, но и самим учащимся для достижения успеха в изучении русского языка.

Учебная мотивация представляет собой комплекс внутренних и внешних факторов, побуждающих учащихся к обучению и активному участию в учебном процессе. Исследования, проведённые нами в виде опроса школьников, показали, что успешность в получении знаний зависит от мотивов, внутреннего настроя к работе.

Как известно, существует несколько видов учебной мотивации. **Внутренняя мотивация:** учащиеся учатся ради собственного интереса и удовольствия от процесса. Например, интерес к изучению русского языка может быть вызван благодаря богатству русской культуры и литературы. **Внешняя мотивация:** учащиеся мотивируются внешними факторами, такими как оценки, похвала учителей и ожидания родителей. Это может быть актуально для старшеклассников, готовящихся к экзаменам и поступлению в вузы.

Наблюдения показывают, что высокий уровень учебной мотивации напрямую связан с успешностью учащихся. Как отмечается, мотивированный ученик — это ученик, способный достигать больших результатов. Учащиеся с высокой мотивацией не только лучше усваивают материал, но и проявляют большую активность на уроках, что способствует их общему развитию.

Существуют возрастные особенности старшеклассников, что необходимо учитывать при подборе учебного материала к урокам по русскому языку, методов работы, которые и будут мотивацией к более активной, продуктивной работе на уроках [3, С. 46].

В возрасте 15-17 лет учащиеся находятся на этапе активного поиска своего направления в жизни и будущей сферы деятельности. В этот период у них наблюдается стремление к самовыражению, желание независимости и формирование собственных ценностей. Эти психологические особенности существенно влияют на учебную мотивацию. Старшеклассники часто начинают сомневаться в нужности или полезности изучения определенных предметов, что может привести к недостаточному вниманию к учебному процессу. В ответ на это учителя стремятся подбирать актуальные материалы и применять методы, способствующие повышению интереса учащихся к изучению русского языка.

Работая над данной проблемой, мы провели анкетный опрос старшеклассников, старались выяснить насколько им интересно посещать уроки в школе. По результатам опроса: среди опрошенных старшеклассников 68% отметили, что им важно понимать практическое применение изучаемого материала, что подтверждает необходимость поиска смысла в учебной деятельности, чтобы цели работы на уроках оправдывали ожидания обучающихся.

В некоторых школах учителя предоставляют учащимся старших классов возможность выбора предметов для углубленного изучения, что, безусловно, является важным шагом в их образовательном процессе. Это решение дает им шанс углубленно изучать определенные дисциплины, что, в свою очередь, позволяет лучше подготовиться к экзаменам. Например, изучение русского языка по выбору, по данным проведенного опроса, может значительно повысить уровень мотивации учащихся к изучению этого предмета. Интересно отметить, что ученики, выбирающие русский язык как профильный предмет для сдачи экзаменов, чаще всего осознают его значимость для своего будущего образования и карьеры. Кроме того, результаты опроса показали, что 75% респондентов, изучающих русский язык на профильном уровне, выразили желание продолжать его изучение в вузе. В то время как среди тех, кто изучает язык на базовом уровне, этот процент составил всего 30%. Таким образом, можно

заклучить, что выбор профильных предметов действительно влияет на мотивацию и стремление к получению нужных знаний.

Социальные факторы, такие как поддержка со стороны семьи, учителей и сверстников, играют ключевую роль в формировании учебной мотивации старшеклассников. Положительная атмосфера в классе и уважительное отношение со стороны учителей способствуют повышению желания учащихся учиться и получать знания. На эту тему также был проведен опрос, в котором исследовалось, как отношения в семье и между учениками, а также с учителями влияют на учебный процесс и мотивацию к обучению. Учащимся был задан вопрос о том, как они оценивают свои отношения с учителями русского языка. Результаты показали, что 82% учащихся отметили: поддержка со стороны учителей значительно влияет на их желание учиться, в то время как 66% подчеркнули важность поддержки со стороны родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что положительные социальные связи и атмосфера в учебной среде играют важную роль в повышении учебной мотивации учащихся.

Несмотря на указанные положительные аспекты в обучении, существуют и проблемы, которые могут снижать уровень мотивации. По этой проблеме был проведен также опрос среди старшеклассников: какие факторы снижают ваш интерес к учебе? 58% опрошенных признали, что перегрузка учебной программы негативно сказывается на их интересе к предмету, а 54% отметили, что недостаток разнообразия в методах обучения снижает их мотивацию. Как мы знаем, перегрузка по работе на разных уроках, тревога за предстоящие экзамены снижают интерес к уроку и успеваемость учащихся. Современные педагоги стараются найти приемлемые, эффективные способы решения существующей проблемы в обучении для повышения уровня мотивации к работе на уроке, получению знаний. И здесь, во-первых, необходимо учитывать индивидуальные способности, потребности учащихся и их личные интересы.

Учебная мотивация старшеклассников — важный аспект образовательного процесса, который может быть повышен с помощью различных методов и подходов в обучении на уроках. «Как показывает многолетняя практика, в стимулировании интереса к процессу познания особенно продуктивно вовлечение учащихся в активную работу за счет оригинальных, занимательных приемов деятельности, использования многообразных форм самостоятельной работы, предложения проблемных ситуаций, организации исследовательской деятельности, создания особого эмоционального настроения в процессе работы, переживания удовлетворения от успеха, соревнования и поощрения» [3. С. 46].

Рассмотрим несколько наиболее эффективных методов, способствующих повышению учебной мотивации на уроках русского языка. На сегодняшний день активно используют интерактивные методы в обучении на уроках. Где часто применяется групповая работа, работа в парах, ролевые игры, занимательные задания, что активизируют учащихся и делают процесс обучения более увлекательным. Учащиеся лучше воспринимают материал, когда снимается страх сделать ошибку, даются творческие задания, когда они участвуют в обсуждении и анализе проведенной работы.

Использование цифровых инструментов, таких как мультимедийные презентации, онлайн-ресурсы и образовательные платформы, создает дополнительные стимулы для учащихся. Это не только облегчает доступ к материалам, но и делает уроки более динамичными и современными.

Индивидуальный подход к каждому ученику помогает учитывать их интересы и потребности. Например, учителя могут предлагать выбор тем для проектов или заданий. Это

способствует увеличению заинтересованности и ответственности за результаты своей работы. При обучении русскому языку важно использовать методы, которые не только облегчают освоение грамматических тем, но и делают уроки более интересными для старшеклассников. Одним из таких приемов является использование наглядных пособий, которые помогают лучше понять тему урока. Схемы, таблицы, презентации и видеоматериалы могут значительно упростить восприятие сложных тем и помочь учащимся легче запомнить материал.

Также включение интерактивных приемов в процесс обучения, как групповые обсуждения, ролевые игры и проектные задания создают атмосферу сотрудничества и активизируют учеников, положительно сказывается на повышении мотивации к учебной деятельности. Такие подходы не только развивают навыки общения, но и показывают, как знания, получаемые на уроках русского языка, могут быть полезными в жизни, в реальной ситуации общения. Важно акцентировать внимание на развитии умений грамотного общения. Подобные уроки позволяют им практиковать язык и уверенно использовать его в разных сферах своей деятельности. Это помогает старшеклассникам понять значимость изучаемого языка для их будущего образования и карьеры.

На уроках русского языка в старших классах киргизской школы возможно использование следующих приемов работы для повышения мотивации к познавательному процессу.

1. Самостоятельная работа с небольшим текстом, где нужно проставить пунктуационные знаки. Нужно создать проблемную ситуацию для учеников для понимания необходимости в знании изучаемой темы. Затем ученики должны самостоятельно проверить написанный текст по образцу и найти допущенные ошибки, объяснить, почему нужно поставить пунктуационный знак.

2. Написание небольшого изложения, затем сравнение с текстом, такую работу следует повторять для сравнения результатов подобной работы и самими учениками.

3. Игровые задания: называть слова (эпитеты, действия предмета) по очереди к слову гроза, река и др.

4. Просмотр фильма и выполнение заданий, заранее можно дать задание посмотреть фильм дома. Задания после просмотра фильма: опишите героев, назовите действия персонажей (что они делали), разыграйте фрагмент фильма (работают несколько групп), составьте вопросы по фильму, ответьте на вопросы, придумайте другой конец фильма и др.

5. Творческая работа: продолжить прочитанный фрагмент текста; придумать свой текст с причастными оборотами, однородными членами.

6. Использование мультимедиа средств: сделать презентацию на различные темы «Моя страна», «Птицы Кыргызстана», «Русские национальные праздники», «Мой любимый поэт» и др.

7. Творческая работа на уроке: придумать опорную таблицу «Знаки препинания в предложении с причастным оборотом», «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».

8. Использование интерактивных приемов для работы в парах, в коллективе: чтение фрагмента текста с прогнозированием «Что будет дальше?»; письменная работа по схеме «Роль – Аудитория – Форма – Тема», где выбирается роль (кто ты?), определяется аудитория (кому будешь писать, обращаться), выбор формы, как будешь писать? (письмо, обращение, сказка, репортаж и др.), определение темы, о чем будешь говорить, писать?

9. Использование перевода с родного языка на русский язык небольших текстов.

Таким образом, разнообразие методов обучения, включая интерактивные форматы, не только помогает увеличить интерес к русскому языку, но и формирует у старшеклассников уверенность в своих знаниях, что в свою очередь положительно влияет на их учебную мотивацию.

Приведем результаты проведенного опроса среди старшеклассников: что могло бы повысить ваш интерес к учебе? Результаты опроса среди учеников подтверждают вышеуказанные методы повышения учебной мотивации: интерактивные методы обучения оценили, как наиболее эффективные 70% опрошенных, групповые работы оказались наиболее эффективным методом, по мнению учащихся, которые предпочли 47,8 %, индивидуализация обучения повысила мотивацию у 65% респондентов. 78% участников опроса отметили положительное влияние связи учебной работы, практических навыков с реальной жизнью. Использование современных технических средств на уроках как мотивирующих, повышающих интерес к учебе отметили 72% старшеклассников. Создание положительной атмосферы в классе признали важным фактором 84% опрошенных.

В данном исследовании мы рассмотрели способы повышения учебной мотивации в старших классах на уроках русского языка в школе.

Анализ существующих проблем и подходов к решению их, повышению мотивации к получению знаний позволяет выделить несколько ключевых аспектов, влияющих на учебную деятельность старшеклассников: интерес к предмету, активные методы работы, применение мультимедийных средств на уроках, создание благоприятной атмосферы для учебы.

#### **Список использованных источников:**

1. Губанов А. В. Психология и педагогика учебной мотивации. – М.: Издательство "Наука". 2019 г.
2. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1979 г.
3. Бондаренко М. А. Приемы повышения мотивации учащихся к изучению русского языка. Самарский научный вестник. 2015. № 1(10). <https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-povysheniya-motivatsii-uchaschihsya-k-izucheniyu-russkogo-yazyka/viewer> – С. 46.
4. Лайлиева И. Дж. Русский язык и литература в культурном пространстве Кыргызской республики. // Вестник, КГУ им. И. Арабаева. 2017 № 1. – С. 49, 51.
5. Мергенбаева С. Р., Зикирова Ш. К., Хамидова Ш. Б. Пути формирования учебной мотивации на уроках русского языка. Интерактивная наука, 3 (68) 2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-uchebnoy-motivatsii-na-urokah-russkogo-yazyka/viewer>
6. Низовская И.А. Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: Учебно-методическое пособие. – Бишкек: ОФЦИР, 2003. – 148 с.

**Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Тагаева Г.С.**