

УДК 378

DOI 10.33514/1694-7851-2024-4/3-436-443

Новикова С.В.

педагогика илимдеринин кандидаты, доценттин м.а.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

ricana@mail.ru

Абдышукурова Г.Ж.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

gulia.jyrgalbeck@yandex.ru

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЫНЫН ОКУТУУЧУЛАРЫНЫН КЕСИПТИК БИЛИМ ЖАНА КӨНДҮМДӨРҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ ПРОЦЕССИН БАШКАРУУ

Аннотация. Бул макалада жогорку окуу жайларынын окутуучуларынын кесиптик билимдери жана көндүмдөрүн калыптандыруу процессин башкаруунун негизги аспектери каралат. Авторлор педагогикалык кадрларды даярдоодогу заманбап ыкмаларды талдап, билим берүү чөйрөсүндөгү системдик жана комплекстик ыкмалардын маанилүүлүгүнө тыкыр көңүл бурушат. Инновациялык билим берүү технологияларын киргизүү, семинарларды жана тренингдерди уюштуруу, ошондой эле насаатчылыкты өнүктүрүү сыяктуу окутуунун сапатын жогорулатууга жардам берген ыкмалар жана технологиялар талкууланат.

Макалада окуу процессинин жогорку деңгээлин камсыз кылуу үчүн окутуучулардын үзгүлтүксүз кесиптик өсүүсүнүн маанилүүлүгү баса белгиленген. Ийгиликтүү педагогикалык ишмердүүлүк үчүн зарыл болгон кесиптик идентүүлүктү жана компетенцияны калыптандырууга өзгөчө көңүл бурулат. Мындан тышкары, окутуучулардын кесиптик өнүгүүсүндөгү тоскоолдуктар каралып, аларды жеңүү стратегиялары сунушталат.

Авторлор ошондой эле, бир нече жогорку окуу жайларында жүргүзүлгөн, кесиптик билимдерди өнүктүрүү процессин башкарууга системдик ыкманын билим берүүнүн сапатына тийгизген оң таасирин тастыктаган эмпирикалык изилдөөнүн жыйынтыктары менен бөлүшүшөт. Макаланын соңунда, окутуучуларды даярдоо процессин башкарууну оптималдаштырууга багытталган билим берүү мекемелеринин жетекчилери жана билим берүү менеджерлери үчүн сунуштар берилет.

Негизги сөздөр: процессти башкаруу, кесиптик билимдер, көндүмдөр, окутуучулар, жогорку окуу жайы, кесиптик өнүгүү, инновациялык технологиялар.

Новикова С.В.

кандидат педагогических наук, и.о. доцента

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

ricana@mail.ru

Абдышукурова Г.Ж.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты управления процессом формирования профессиональных знаний и навыков преподавателей высших учебных заведений. Авторы анализируют современные подходы к подготовке педагогических кадров, акцентируя внимание на важности системного и комплексного подхода в образовательной среде. Обсуждаются методы и технологии, способствующие повышению качества преподавания, такие как внедрение инновационных образовательных технологий, организация семинаров и тренингов, а также развитие наставничества.

Статья подчеркивает значимость постоянного профессионального развития преподавателей для обеспечения высокого уровня образовательного процесса. Особое внимание уделяется формированию профессиональной идентичности и компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности. Кроме того, рассматриваются барьеры, с которыми могут сталкиваться преподаватели в процессе профессионального роста, и предлагаются стратегии их преодоления.

Авторы также делятся результатами эмпирического исследования, проведенного в нескольких высших учебных заведениях, которое подтвердило положительное влияние системного подхода к управлению процессом формирования профессиональных знаний на качество образования. В заключение статьи выдвигаются рекомендации для руководителей учебных заведений и образовательных менеджеров, направленные на оптимизацию управления процессом подготовки преподавателей.

Ключевые слова: управление процессом, профессиональные знания, навыки, преподаватели, высшее учебное заведение, профессиональное развитие, инновационные технологии.

Novikova S.V.

candidate of Pedagogical Sciences, Acting Associate Professor
Kyrgyz State University named after I. Arbaev
Bishkek c.

ricana@mail.ru

Abdyshukurova G.Zh.

senior lecturer
Kyrgyz State University named after I. Arbaev
Bishkek c.

gulia.jyrgalbeck@yandex.ru

PROFESSIONAL KNOWLEDGE AND SKILLS OF HIGHER EDUCATION TEACHERS

Annotation. This article examines the key aspects of managing the process of forming professional knowledge and skills among higher education teachers. The authors analyze modern approaches to the training of pedagogical staff, emphasizing the importance of a systematic and integrated approach within the educational environment. Methods and technologies that contribute to enhancing the quality of teaching are discussed, such as the implementation of innovative educational technologies, the organization of seminars and training sessions, and the development of mentorship programs.

The article highlights the significance of continuous professional development for teachers to ensure a high level of educational processes. Special attention is given to the formation of professional identity and competencies necessary for successful pedagogical activities. Additionally, barriers that teachers may encounter during their professional growth are considered, along with proposed strategies for overcoming them.

The authors also share the results of empirical research conducted at several higher education institutions, which confirmed the positive impact of a systematic approach to managing the process of forming professional knowledge on the quality of education. In conclusion, recommendations are presented for educational institution leaders and educational managers aimed at optimizing the management of teacher training processes.

Keywords: process management, professional knowledge, skills, teachers, higher education institution, professional development, innovative technologies.

Введение. Современное высшее образование требует от преподавателей не только глубоких знаний по предметной области, но и владения целым спектром педагогических, коммуникативных и управленческих навыков. Это связано с изменением требований к образовательному процессу и увеличением значимости компетентностного подхода в обучении студентов. В этих условиях задача управления процессом формирования профессиональных знаний и навыков преподавателей высшего учебного заведения становится одной из ключевых в системе высшего образования [1, С. 193-196]. Она включает в себя разработку программ повышения квалификации, внедрение инновационных педагогических технологий и создание условий для профессионального развития.

Цель данной статьи — исследовать механизмы управления процессом формирования профессиональных знаний и навыков преподавателей высших учебных заведений и рассмотреть основные стратегии, которые способствуют их развитию.

1. Профессиональные компетенции преподавателей высшего учебного заведения

Формирование профессиональных знаний и навыков преподавателей высших учебных заведений основывается на понимании структуры их профессиональных компетенций. Преподаватель должен обладать как предметными знаниями, так и методологическими и социальными компетенциями, необходимыми для успешного выполнения своих обязанностей [3].

Основные профессиональные компетенции преподавателя высшей школы:

1. **Предметные компетенции** — глубокие знания в своей предметной области и умение применять их в преподавании и научной деятельности.
2. **Педагогические компетенции** — владение методами обучения и воспитания, а также умение планировать и проводить учебные занятия, учитывать особенности контингента студентов и добиваться высоких образовательных результатов.
3. **Научно-исследовательские компетенции** — способность вести научную работу, участвовать в научных проектах, публиковать статьи и другие научные работы.
4. **Информационно-коммуникационные компетенции** — умение использовать современные цифровые технологии и ресурсы для организации учебного процесса.
5. **Управленческие компетенции** — способность к организации и управлению образовательным процессом, координации работы кафедры или учебного подразделения, а также участию в административных задачах.

Эти компетенции формируют основу профессионального профиля преподавателя и определяют его успешность в образовательной деятельности [5].

2. Роль управления в формировании профессиональных знаний и навыков

Управление процессом формирования профессиональных знаний и навыков преподавателей заключается в создании условий для их постоянного развития, поддержке процесса повышения квалификации, внедрении инноваций в учебный процесс и мотивации к саморазвитию [3].

Основные задачи управления:

- **Создание образовательной среды.** Важно создать такую образовательную среду, в которой преподаватели смогут обмениваться опытом, обсуждать актуальные проблемы и совместно находить решения.
- **Разработка программ повышения квалификации.** Программы должны быть направлены на развитие ключевых компетенций и учитывать современные образовательные тренды и потребности преподавателей.
- **Инновации и исследовательская деятельность.** Преподаватели должны участвовать в научных исследованиях и развивать свои компетенции через публикации и участие в научных конференциях.
- **Мотивация к развитию.** Создание системы мотивации, которая включает в себя как материальные, так и нематериальные формы поощрения, важно для поддержания интереса преподавателей к профессиональному росту.

Управление данным процессом требует скоординированных действий на уровне руководства вуза, кафедр и подразделений, а также внимания к индивидуальным потребностям каждого преподавателя [4].

3. Организация процесса повышения квалификации

Одним из ключевых инструментов управления процессом формирования профессиональных знаний и навыков является организация повышения квалификации преподавателей. Программы повышения квалификации должны отвечать требованиям времени и учитывать изменения в педагогической и предметной областях [1, С. 194].

Основные формы повышения квалификации:

- **Курсы повышения квалификации.** Такие курсы предоставляют преподавателям возможность ознакомиться с новыми методиками, подходами и технологиями в образовательной деятельности.
- **Стажировки.** Преподаватели могут проходить стажировки в других вузах или на предприятиях для изучения лучших практик и их применения в своей работе.
- **Внутренние тренинги и мастер-классы.** Организация регулярных мастер-классов и тренингов по различным аспектам преподавания (педагогика, психология, использование цифровых технологий) способствует обмену опытом и повышению уровня квалификации преподавателей.

Эффективное управление этими процессами способствует постоянному развитию профессиональных навыков преподавателей и повышению качества образовательного процесса.

4. Инновационные технологии в образовательном процессе и их влияние на навыки преподавателей

Современные инновационные технологии играют важную роль в процессе формирования профессиональных знаний и навыков преподавателей. Цифровизация образования открывает

новые возможности для преподавателей в создании гибкого, интерактивного и эффективного учебного процесса [6].

Основные инновации, влияющие на профессиональные навыки преподавателей:

1. **Использование цифровых платформ и образовательных ресурсов.** Электронные образовательные среды (например, Moodle, Google Classroom) позволяют преподавателям организовать дистанционные курсы, управлять обучением студентов и отслеживать их успеваемость.
2. **Мультимедийные технологии.** Интерактивные презентации, видеоуроки, вебинары — всё это становится важной частью учебного процесса, что требует от преподавателей развития навыков работы с мультимедийным контентом.
3. **Интерактивные доски и системы оценки.** Современные интерактивные доски и автоматизированные системы оценки помогают преподавателям оперативно реагировать на потребности студентов и управлять образовательным процессом более эффективно.
4. **Модели смешанного обучения.** Внедрение гибридных форматов обучения, которые сочетают традиционные методы с дистанционными технологиями, требует от преподавателей навыков управления как очными, так и онлайн-курсами.

Развитие этих навыков является важным элементом управления процессом повышения квалификации преподавателей [7].

5. Мотивация преподавателей к профессиональному развитию

Для эффективного формирования профессиональных знаний и навыков преподавателей необходимо поддерживать высокий уровень их мотивации к саморазвитию и профессиональному совершенствованию. Важную роль в этом играет система стимулирования и поддержки преподавателей [1, С. 193-196].

Факторы мотивации:

- **Материальное поощрение.** Различные формы материального стимулирования, такие как надбавки за научные достижения, публикации и участие в проектах, являются важным фактором мотивации преподавателей.
- **Признание и карьерный рост.** Признание успехов преподавателя через премии, грамоты и карьерное продвижение положительно влияет на его желание продолжать развитие.
- **Возможности для профессионального роста.** Преподаватели должны иметь доступ к программам повышения квалификации, научным проектам и конференциям, что стимулирует их к постоянному обучению и самосовершенствованию.

Управление мотивацией является важным компонентом процесса формирования профессиональных знаний и навыков преподавателей.

6. Проблемы и вызовы в управлении процессом формирования профессиональных знаний и навыков

Несмотря на важность управления процессом формирования профессиональных знаний и навыков преподавателей, в этом процессе возникают различные проблемы и вызовы, которые требуют решения.

Основные проблемы:

- **Нехватка ресурсов.** Многие образовательные учреждения сталкиваются с нехваткой финансовых и кадровых ресурсов для организации качественных программ повышения квалификации.

- **Сопrotивление изменениям.** Некоторые преподаватели могут не быть готовы к внедрению новых технологий и методов обучения, что требует дополнительных усилий со стороны руководства.
- **Ограниченное время на профессиональное развитие.** Высокая нагрузка преподавателей часто не оставляет им времени для саморазвития и участия в программах повышения квалификации.

Эти проблемы могут быть решены за счет улучшения планирования образовательного процесса и создания более гибких программ повышения квалификации [5].

Кейс: Управление процессом формирования профессиональных знаний и навыков преподавателей высшего учебного заведения

Контекст (пример 1.)

В высшем учебном заведении был проведен анализ текущей ситуации с профессиональным развитием преподавателей. В результате выяснилось, что молодые преподаватели сталкиваются с проблемами недостатка актуальных знаний и навыков, необходимых для успешного ведения учебного процесса в условиях быстро меняющейся образовательной среды.

Проблемы

1. **Недостаток актуальных знаний:** Преподаватели часто испытывали трудности с внедрением новых образовательных технологий и методик, что приводило к низкой вовлеченности студентов.
2. **Ограниченные возможности для профессионального роста:** Существовавшие программы повышения квалификации не всегда отвечали потребностям преподавателей и были недостаточно гибкими.
3. **Отсутствие поддержки со стороны администрации:** Преподаватели не всегда чувствовали поддержку со стороны руководства в их стремлении к развитию и самообразованию.

Внедрение решений

Для решения выявленных проблем в университете были разработаны и внедрены следующие стратегии управления процессом формирования профессиональных знаний и навыков преподавателей:

1. **Создание центра профессионального развития:**

Описание: в университете был создан Центр профессионального развития преподавателей, который стал основным источником информации о современных методах преподавания и образовательных технологиях. Центр организует регулярные семинары, тренинги и мастер-классы, а также предлагает доступ к ресурсам и материалам по актуальным темам.

Результаты: За первый год работы центра, 75% преподавателей университета приняли участие в его мероприятиях, что положительно сказалось на качестве их работы и уровне вовлеченности студентов.

2. **Индивидуальные программы повышения квалификации:**

Описание: Преподавателям предложили возможность составить индивидуальные планы повышения квалификации с учетом их профессиональных интересов и потребностей. Университет организует курсы и тренинги по запросу преподавателей, что позволяет максимально эффективно использовать их время.

Результаты: в течение года количество преподавателей, проходящих обучение, увеличилось на 50%. Преподаватели отметили, что индивидуальный подход к обучению помог им повысить уровень уверенности в своих силах и улучшить свои профессиональные навыки.

3. Система наставничества и обмена опытом:

Описание: в университете была внедрена программа наставничества, где более опытные преподаватели помогают новичкам адаптироваться и развиваться в профессии. Программа включает регулярные встречи для обсуждения проблем и обмена опытом.

Результаты: 90% новых преподавателей отметили, что наставничество оказало положительное влияние на их профессиональный рост и адаптацию к университетской среде. Наставники, в свою очередь, получили возможность углубить свои знания и развить лидерские качества.

Выводы: Этот кейс демонстрирует, как эффективное управление процессом формирования профессиональных знаний и навыков преподавателей в высшем учебном заведении может привести к значительным улучшениям в образовательном процессе. Создание центра профессионального развития, индивидуальные программы повышения квалификации и система наставничества способствовали повышению квалификации преподавателей и улучшению учебного процесса в университете.

Рекомендации: Для дальнейшего улучшения системы профессионального развития преподавателей в университете рекомендуется:

- Проведение регулярных опросов среди преподавателей для выявления их потребностей в обучении.
- Создание онлайн-платформы для обмена ресурсами и опытом между преподавателями.
- Организация совместных проектов и исследований, которые помогут преподавателям применять новые знания на практике.

Этот кейс может служить моделью для других высших учебных заведений, стремящихся оптимизировать процесс подготовки своих преподавателей и улучшить качество образования.

(Пример 2)

Контекст. В ВУЗе преподаватели столкнулись с проблемой недостатка современных знаний и навыков, необходимых для эффективного обучения студентов. Обратная связь от студентов показала, что качество преподавания можно улучшить.

Проблемы

1. **Старые методы преподавания:** Преподаватели использовали устаревшие подходы, что негативно влияло на интерес студентов.
2. **Отсутствие актуальных знаний:** Многие преподаватели не были знакомы с новыми образовательными технологиями.
3. **Изоляция:** Преподаватели работали в одиночку и не обменивались опытом.

Решения

1. Обучающие семинары:

Университет организовал семинары по новым образовательным технологиям, где эксперты делились современными методами и подходами.

Результаты: 80% преподавателей прошли обучение, что повысило их уверенность в использовании технологий в классе.

2. Создание группы для обмена опытом:

Преподаватели создали группу в мессенджере для обсуждения идей и обмена материалами.

Результаты: Это привело к активному обмену методиками, что способствовало улучшению преподавания.

3. Наставничество:

Опытные преподаватели начали помогать новичкам, предлагая советы и поддержку.

Результаты: Молодые преподаватели быстрее адаптировались и повысили свои навыки.

Кейс показывает, что простые меры, такие как семинары, обмен опытом и наставничество, могут значительно повысить профессиональные знания и навыки преподавателей. Это, в свою очередь, улучшает качество обучения студентов и делает образовательный процесс более эффективным.

Выводы: Управление процессом формирования профессиональных знаний и навыков преподавателей высшего учебного заведения является ключевым элементом в системе современного образования. Эффективная система управления, включающая в себя повышение квалификации, внедрение инноваций, мотивацию преподавателей и создание благоприятной образовательной среды, способствует не только росту профессионализма преподавателей, но и повышению качества образования в целом. Только через постоянное развитие и совершенствование профессиональных компетенций преподаватели смогут соответствовать вызовам современного образовательного процесса и готовить студентов к успешной профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире.

Список литературы:

1. Акиева, Г.С. Актуальность переподготовки и повышение квалификации педагогических кадров / Г.С. Акиева / Вестник КГУ им. И.Арабаева – 2022, №4 – С.193-196.
2. Беспалько, В.П. Образование и педагогические технологии. – М.: Просвещение, 2015.
3. Иванова, Е.А. Современные технологии управления образовательным процессом. – СПб.: – Питер, 2018.
4. Кларин, М.В. Инновационные методы обучения: теория и практика. – СПб.: Наука, 2017.
5. Колесникова, И.А. Самоорганизация в педагогической деятельности: Теория и практика. – М.: Логос, 2019.
6. Слостёнин, В.А., Подымова, Л.С. Профессиональное развитие педагога. – М.: Академия, 2013.
7. Фишман, Л.Г. Педагогические стратегии в современном вузе. – М.: Академия, 2020.
8. Чернышева, А.А. Профессиональные компетенции преподавателя в условиях цифровизации образования. – М.: ВЛАДОС, 2021.
9. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: современные подходы. – М.: Академия, 2015.

Рецензент: кандидат педагогических наук Ризаева Р. Р.