

Шапилов Б.А.

окутуучу

И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Batyi.aitmerek@gmail.com

Мухтар кызы А.

Борбордук Азиядагы Корей институту

Бишкек ш.

aanaviardo@gmail.com

Маматова А.

Борбордук Азиядагы Корей институту

Бишкек ш.

ayanamamatova@icloud.com

Жанышова А.

Борбордук Азиядагы Корей институту

Бишкек ш.

zhanyshevaadina@gmail.com

Таалатбекова Б.

Борбордук Азиядагы Корей институту

Бишкек ш.

taalatbekovabegimaj@gmail.com

ТҮШТҮК КОРЕЯНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫ: КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖАРАНДАРЫНЫН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ ЖАНА КЕЛЕЧЕГИ

Аннотация. Бул изилдөө ишибизде биз Кореянын билим алуусунун оң жана терс жактарын түздөн-түз карап чыгабыз жана Түштүк Кореяда билим алуу тажрыйбасы бар Кыргызстандагы жаштардын пикирлерин чогултабыз. Билим берүү социалдык статуска жетүүнүн негизги каражаты катары эсептелгендиктен, ата-энелер балдарынын билим деңгээлине жетүү үчүн окууда чоң кысым көрсөтүшөт. Бул үй-бүлө мүчөлөрүнүн иерархиялык түзүлүшүнө байланыштуу болушу мүмкүн. Эгерде мурда статус салттуу түрдө мурасталып келсе, бүгүнкү күндө адамдар сапаттуу билим алуу жана эмгекчилдик аркылуу өз максатына жете алышат. Ошентип, билим берүү мүмкүнчүлүктөрү жаштардын келечеги үчүн маанилүү.

Негизги сөздөр: Корея, билим берүү, кырдаал, студент, мектеп, университет, коом, ата-энелер

Шапилов Б.А.

преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И.Арабаев

г. Бишкек

Batyi.aitmerek@gmail.com

Мухтар кызы А.

Корейский институт в Центральной Азии

г. Бишкек

aanaviardo@gmail.com

Маматова А.

Корейский институт в Центральной Азии

г. Бишкек

ayanamamatova@icloud.com

Жанышова А.

Корейский институт в Центральной Азии

г. Бишкек

zhanyshevaadina@gmail.com

Таалатбекова Б.

Корейский институт в Центральной Азии

г. Бишкек

taalatbekovabegimaj@gmail.com

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ ГРАЖДАН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация. В данной исследовательской работе мы будем рассматривать непосредственно плюсы и минусы образования Кореи будут собраны мнения молодежи в Кыргызстане которые уже имели опыт образования в Южной Кореи. Поскольку образование рассматривается в качестве средства достижения социального статуса, родители оказывают большое давление на своих детей в учебе, чтобы достичь высокого уровня образования. Это может быть связано с иерархической структурой членов семьи. Если раньше статус традиционно передавался по наследству, то сегодня люди способны достичь своей цели с помощью получения качественного образования.

Ключевые слова: Корея, образование, ситуация, ученик, школа, университет, общество, родитель.

Shamilov B.A.

teacher

Kyrgyz State University named after I. Arabyev

Bishkek c.

Batyi.aitmerek@gmail.com

Mukhtar kyzy A.

Korean Institute of Central Asia

Bishkek c.

aanaviardo@gmail.com

Mamatova A.

Korean Institute of Central Asia

Bishkek c.

ayanamamatova@icloud.com

Zhanyshova A.

Korean Institute of Central Asia

Bishkek c.

zhanyshevaadina@gmail.com

Taalatbekova B.

Korean Institute of Central Asia

Bishkek c.

taalatbekovabegimaj@gmail.com

EDUCATION SYSTEM IN SOUTH KOREA: FEATURES AND PROSPECTS FOR CITIZENS OF THE KYRGYZ REPUBLIC

Abstract. this research work, we will directly consider the pros and cons of Korean education, and the opinions of young people in Kyrgyzstan who have already had experience in education in South Korea will be collected. Since education is seen as a means of achieving social status, parents put a lot of pressure on their children in their studies to achieve a high level of education. This may be due to the hierarchical structure of family members. If previously status was, traditionally inherited, today people are able to achieve their goal by obtaining a quality education.

Keywords: Korea, education, situation, student, school, university, society, parents

Образование является одной из важнейших сфер общественной жизни, причем его значение по мере развития общества все возрастает. Главная задача современного общества – воспитание подрастающего поколения, готового и способного жить в настоящему будущем обществе. Для этого необходимо готовить ребенка к жизни в современных условиях в течение всего периода обучения, начиная со школы. Проблема научного образования, интеграции науки и образования на современном этапе является одной из важнейших проблем прогрессивного развития любой страны. Двадцать первый век требует от человека таких способностей, как способность самостоятельно ориентироваться в новых ситуациях, способность находить и решать проблемы, умение разбираться в любой ситуации и находить рациональные решения, уметь эффективно использовать в этих ситуациях информационные технологии. В настоящее время информационные технологии используются практически во всех сферах жизнедеятельности человека и оказывают сильное влияние на сферу образования [1].

Обучение в Южной Корее — это возможность получить образование, которое котируется во всем мире, а также уникальный опыт проживания в активно развивающейся азиатской стране. По данным индекса Bloomberg, это одна из самых инновационных экономик мира [2].

Система образования Южной Кореи переживает стремительное развитие. Если с середины XX века в стране наблюдался рост числа дошкольных, школьных и высших учебных заведений, то XXI век ознаменовался активным выходом южнокорейских университетов на международную арену. Вместе с этим в стране из года в год растет доля иностранных студентов. О том, что из себя представляет современная система образования Южной Кореи — расскажем в нашем материале. Правительство Южной Кореи пытается создать эффективную образовательную политику, чтобы в стране появилась качественная рабочая сила, которая должна способствовать росту экономики [3].

Образование в Южной Корее условно можно поделить на 3 ступени, последняя из которых не обязательна к прохождению: общее среднее, среднее специальное и высшее образование. Первые 6 классов относят к общему среднему образованию, затем наступает среднее специальное образование [8].

Что примечательно – эта ступень позволяет ребенку самому выбирать некоторые предметы, что сразу может настроить его на одно из самых сложных решений в его жизни – выбор профессии. В течение двух лет ученик учится по индивидуальной программе занятий [4].

Высшее же образование не является обязательным, однако ни для кого не секрет, что отсутствие данной ступени не позволяет профессионально расти и развиваться должным образом. Корейцы же по праву считаются одним из самых трудолюбивых и упорных народов. В 2013 г., по опросу Корейского института развития образования, отмечено резкое повышение числа поступивших в университеты низкого уровня, в которых качество образования является соответствующим. В 2010 г. число учащихся 10 университетов высокого уровня (ТОР 10) почти не увеличилось по сравнению с 2000г. Число учащихся 20 % университетов высокого уровня (ТОР 20 %) увеличилось на 7,4 % по сравнению с 2000 г., но это увеличение в любом случае меньше по сравнению с другими университетами. В 21–40 % университетов низкого уровня наблюдался рост числа учащихся на 27,2 %, а 1-20% университетов самого низкого уровня увеличили количество учащихся на 21,5 %. Т. е. между университетами существует большая вертикальная дифференциация и отклонение качества образования соответственно тоже большое. (Корейский институт развития образования) Это подтверждает теорию и доказывает, что, инвестиции в образование не ведут к увеличению реального человеческого капитала. Если брать в расчет исследование Программы развития ООН, проводимое один раз в 3 года, то по состоянию на 2013 г. образование Кореи находится на 15 месте. В исследовании принимало участие 187 стран, к слову сказать – Кыргызстан оказался на 117 позиции, что побуждает желание сократить данное число [12].

Современные южнокорейские исследователи подчеркивают, что на становление системы образования Республики Корея оказали влияние такие факторы, как корейская война и раскол Кореи на два враждебных друг другу государства. Так, Хан Гён-Гу в своей статье «Корейская война и социальные изменения» отмечает, что эти события повлекли за собой изменения в сословной системе общества, менталитете и, как одно из следствий, изменение роли образования в системе традиционных ценностей корейцев. Правительство начало сосредотачиваться на образовании [6]. На успехи южнокорейского образования обращают внимание и за пределами страны. Бывший президент США Б. Обама и бывший министр образования А. Дункан официально заявляли, что США должны следовать за корейской образовательной политикой и стремлением к учебе [7].

С одной стороны, благодаря этому рвению к образованию экономика Южной Кореи выросла, но с другой стороны, в системе образования начали возникать серьезные проблемы. Получение высшего образования в Южной Корее имеет решающее значение в становлении успешной карьеры любого корейца. Все студенты, чтобы получить хорошее образование, потратили огромное количество времени и вложили много денег в обучение. Расходы государства на образование также постоянно растут. Можно прийти к выводу, что выпускники университетов и колледжей должны получать высокую зарплату на хороших рабочих местах, а рынок труда не должен испытывать дефицит квалифицированных кадров. К сожалению, в реальности все совсем иначе. Многие молодые люди, получившие некачественное образование, опасаются трудностей при поступлении на работу, поскольку занять низкие должности они не хотят, а для высоких – их квалификации недостаточно. Они предпочитают после окончания вуза отсиживаться дома, становясь социальной проблемой, а большие инвестиции в образование оказываются неэффективными. Другими словами, качество

образования не соответствует государственному запросу, поэтому не происходит формирования человеческих ресурсов для эффективной работы и роста экономики страны [8].

Выпускная специалистов мирового уровня, университеты Кореи не берут за это больших денег. Корейские университеты из первой сотни предлагают программы за \$15 000 в год. Более того, Корея заинтересована в привлечении студентов из других стран, поэтому предлагает им разнообразные стипендиальные программы, которые обеспечивают от 30% стоимости учебы, а одна из самых популярных стипендий — Global Korea Scholarship — и вовсе полностью покрывает обучение и проживание [9].

Экономический взлет Кореи обусловлен высокой образованностью населения, но чем больше этот факт подтверждается, тем больше правительство осознает обратную сторону такого рвення к образованию. Чтобы урегулировать нагрузку студентов, уже введен так называемый «комендантский час»: запрещено посещение учебных заведений и репетиторов после 10 часов вечера. Такое ограничение не беспочвенно. Если верить статистике, то ежегодно в Корее тратится около \$ 19 млрд., на частное образование, что почти эквивалентно бюджету крупного города в стране утренней свежести. Подобное чрезмерное желание учиться вызвано сложностью поступления в колледжи и университеты страны. В Корее действует вступительный экзамен CSAT – College Scholastic Ability Test, своеобразный тест на определение учебных возможностей для поступления в колледж. Данная проверка знаний – большой стресс для учеников. Многие уверены, что, не сдав его, наступает конец жизни [10].

В 1960-х и 1970-х годах экзаменационное воздействие на каждом этапе учебного процесса привело к тому, что родители и студенты потратили огромное количество финансовых ресурсов и времени на внеклассное репетиторство. Различные социальные опросы выяснили, что все большее число студентов страдают от нервной болезни или нервных срывов, поэтому корейское правительство решило отказаться от частных уроков. В 1980 году государство изменило систему вуза, однако политические действия остались без эффекта. Причина великого желания тратить много денег на внеклассное обучение состоит в ограничении возможностей. С 1968 года существовали вступительные экзамены для средней школы, которые были отменены в целях улучшения позиции рассмотрения проверки знаний. Корейские дети называли испытание «вступительные экзамены в ад». Наиболее распространенными учителями в школах были студенты крупных университетов, для которых данная работа была очень прибыльной. Часто данные студенты были репетиторами для детей родственников, зарабатывающих достаточно, чтобы финансировать жизнь студента. Поскольку образование рассматривается в качестве средства достижения социального статуса, родители оказывают большое давление на своих детей в учебе, чтобы достичь высокого уровня образования. Это может быть связано с иерархической структурой членов семьи. Если раньше статус традиционно передавался по наследству, то сегодня люди способны достичь своей цели с помощью получения качественного образования. В наши дни правительство Южной Кореи уделяет все больше внимания академической индустрии. С целью подготовки профессионалов высокой квалификации и увеличения конкурентоспособности на международном уровне большие инвестиции вкладываются в развитие образования [11, С. 190-205].

В ходе исследования, основанного на интервью со студентами из Кыргызстана, обучающимися в Южной Корее, выявлены как положительные, так и отрицательные аспекты. Среди плюсов: высокий уровень образования с практической направленностью и современными технологиями, международные перспективы трудоустройства благодаря

сотрудничеству университетов с мировыми компаниями, поддержка иностранных студентов, включая помощь с жильём и адаптацией, а также развитие самостоятельности. Однако есть и минусы: эмоциональные трудности, связанные с языковым барьером и культурными различиями, высокая конкуренция и жесткие требования, что может привести к выгоранию, а также высокая стоимость жизни, особенно в крупных городах. Обучение в Корее даёт студентам из Кыргызстана возможности для профессионального и личностного роста, но требует готовности к высоким нагрузкам и адаптации.

Исследуя образование в Южной Корее и выявление его плюсов и минусов, мы используем интервьюирование-качественную методологию для высоко качественного исследования-для того, чтобы непременно получить ответы, на вопросы, которые будут на нашем исследовании.

Метод интервьюирования предполагает четкое планирование действий по сбору информации и имеет чёткую цель. Ответы в обязательном порядке транскрибационной целью дальнейшего анализа.

Интервью: задавание вопросов опрашиваемому человеку для получения конкретных данных, мнений или взглядов.

Фокус группы: Опрос людей которые учились в Корее теперь живут в Кыргызстане, в возрасте от 18 до 25 лет.

Во-первых, получить достоверную информации в образовании в Южной Корее в ходе собеседования один на один.

Во-вторых, это получение полномасштабной информации о мотивно-ценностных ориентира собеседника. Узнать о точных причинах зачем и когда они поступили в Корею.

Выбор данного метода обоснован с тем чтобы получить достоверную информацию, которая поможет нам подготовить качественное исследование, которая непременно внесёт вклад в дальнейшее развитие молодёжи и возможность узнать о вообще образовании республики Южная Корея.

На нашем исследовании будут участвовать людей, возраст которых будет варьироваться от 18 до 25. Такой Выбор обоснован с тем чтобы получить разнообразную информацию от людей-представителей разных возрастов, которые имеют разный и уникальный опыт.

Участники исследования будут задействованы в свободное интервью, где у участников мы будем брать интервью без какой-либо строгой детализации вопросов.

Для поддержания правилам этического соображения мы будем сохранять полную анонимность участников нашего исследования. Интервью будет записываться в формате аудиозаписи, где как сказано выше анонимность будет сохраняться.

Будет полная неприкосновенность к частной жизни наших участников исследования.

После завершения интервью, полученная информация полностью будет тщательно обработана и проверена на ошибки. Позже полученное интервью в формате аудиозаписи будет записана в текстовом формате и будет обработана в целый обобщённый текст с помощью Microsoft Word.

В данной исследовательской работе мы будем рассматривать непосредственно плюсы и минусы образования Кореи, будут собраны мнения молодёжи в Кыргызстане которые уже имели опыт образования в Южной Корее.

Результаты

В ходе интервью с 5 разными людьми, возраст которых варьировался от 18-25 лет, были выявлены следующие выводы из их рассказов:

1 студент:

Она находится в Корее с января месяца 2023 года. Учится в университете Евон есуль колледже по специальности менеджмент.

Четкая выстроенная и контролируемая система образования. Система оценок строится не на заученном материале, как у нас в Кыргызстане, а на умении понять информацию и применить его в реальной жизни. Также после объяснения темы могут дать некоторое время на выполнение индивидуальных проектов. А также есть промежуточные и итоговые экзамены.

Проблемы в процессе обучения стал эмоциональный барьер, который мешал реализации личности в ходе общения с людьми. По большей части она стыдилась своего произношения, было чувство страха перед корейцами и преподавателями.

В Корее бальная система обучения, например, каждую неделю проводится тесты, преподаватели строго проверяют посещение студентов, есть акцент на отработку практических навыков. В кабинетах есть современные компьютеры, интерактивные доски, проекторы. Студенты сами выбирают какие предметы изучать, но также есть предметы по специальности. Обучение в Корее дает больше шансов на развитие своей карьеры, так как с Кореей сотрудничают очень много брендов, компаний со всех стран. И также можно устроиться на хорошую должность в крупную в компанию. Она считает, что не зря поступила и это помогло ей в многом ее жизни в Корее и для себя. Именно жизнь в Корее самостоятельной жизни, решать проблемы без участия взрослых. Университет Евон есуль помогает иностранным студентам как по поиске работы, жилья и до помощи всякими документами. Студенческая жизнь в Корее — это не только учеба, но и есть всякие фестивали и клубы. Эти клубы помогают иностранным студентам завести себе знакомых. В свое свободное время иностранные студенты чаще всего подрабатывают. После пар она подрабатывала в доставочной кафешке.

По ее советам можно выделить эти факторы:

- 1) Снять розовые очки перед приездом в Корее. В Корее очень быстрый темп жизни и также конкуренция есть везде.
- 2) В центре страны жизнь очень дорогая, поэтому нужно обдумать все до мелочей.

2 студент:

Училась в корее 4 месяца, в национальном университете Чеджу на самом большом острове корее который называется Чеджу. Она училась по краткосрочной программе для преподавателей по корейскому языку, основными предметами были корейский язык, метод преподавания корейского языка, также были дополнительные уроки. ее удивили длительные уроки, начиная с 8 утра до 5 вечера. В процессе обучения сложностей как таковых не было, лишь были трудности с корейским языком так как она учила углубленно-сложный корейский. Основным отличием между Кыргызстаном и Кореей стало строгое отношение к опозданию и пропускам. Если студент приходил с опозданием на 5-10 минут его могли и не засчитать. возможности для обучения учебное заведение давало много, были центры для профессионального роста, было очень библиотек и учебных материалов. Так как в Корее идет культура учёбы, её удивило что корейцы даже в старом возрасте стремятся учиться, данный специфический аспект повлиял на её восприятия на учёбу. помощь в учебном заведении ей давали преподаватели и сотрудники университета, она могла спросить о вещах даже которые не были связаны с учёбой. она заранее уведомляли о разных конкурсах и мероприятиях.

Трудности с местными студентами и жителями у неё не возникло. впечатление от учёбы и Кореи остались приятные, были отдельные мероприятия для иностранных студентов, было очень много конкурсах и не было нужды записываться на клубы так как данных мероприятий было очень много. Студентам которые хотят учиться в Корее она советует усердно учить язык. а студентом которые уже учатся там она советует совмещать учёбу, отдых и развлечение. по её словам без развлечений и отдыха у студента может быть выгорание и он может впасть в депрессию, так же она советует все делать своевременно, определенное время делать домашние задания в определенное время уделять время для отдыха. обучение в корее повлиял на её профессиональное развитие, получила большой и неоценимый опыт в процессе обучения у сильных преподавателей и профессоров, так-же поменяла свое восприятие на учёбу, как учиться не много но качественно.особым воспоминанием для неё стало поднятие на гору "Халласан, когда они поднимались на гору,она видели разных людей разного возраста.от детей до бабушек и дедушек,где они рассказывали разные истории,данный момент для неё стал большим и отличным культурным обменом.

3 студент:

Она в Корее больше года, один год училась на языковых курсах, в данный момент она учится на бакалавриате в Пусанском университете, её удивило система проведения уроков, у них очень много практики, так же удивило как обустроен аудитории. По большей степени она чувствовала тоску по родине, а по трудностям в учебе она не имела, также были трудности в понимании местных жителей и учителей. Отличие в системы образования она заметила, что в Корее не существует сравнительной оценки. Учебное заведение предоставляет иностранным студентом много возможностей, такие как менторы, курсы.Ее поразило больше всего быстрый темп жизни корейцев. Помощь "тандэм" предоставляют сами корейцы в помощь студентом, где они вместе собираются и обсуждают, и проводят время вместе. Так же представляют «менторов», которые помогают присваиваться к студенческой жизни. Ее также удивило насыщенная студенческая жизнь. Учебная администрация предоставляет очень много удобств.Самым большим советом она сказала иметь активную студенческую жизнь, где в каждом моменте можно выделиться и получить неоценимый опыт.

4 студент:

Он учится в Корее на протяжении 1.5 года в университете Чунгнам (Тэджон). Он изучал в Кыргызстане переводческое дело. Его очень поразило автоматизация учебного процесса. Ему по началу было трудно осваивать некоторые предметы из-за того, что не учился на технические специальности. Система образования между Кыргызстаном и Кореей очень отличается. В университете есть различные конкурсы, форумы и семинары для профессионального роста студента. Корейцы на академическую подготовку тщательно и усердно готовятся. Он поступил на грант и ему предоставляют помощь при необходимости. Так как у него высокий уровень знания корейского языка, он не сталкивался с трудностями при обращении. Он считает, что все что есть в Корее имеется и в Кыргызстане. Порекомендовал студентам, которые хотят поступить в Корею, в первую очередь следить за своими оценками, получить как можно больше грамот, учить язык. Как мы все знаем качества образования в Корее высокое, а также его профессия востребованная и не будет проблем с работой. По началу ему было трудно подстраиваться под учебу, но со временем всему можно привыкнуть.

5 студент:

Она учится на магистратуре в Сеульском национальном университете 2.5 года. Основной её специализацией является международные отношения. Ее удивило то что в магистратуре очень много самостоятельной работы и очень много домашних заданий. Так-же удивило то что они могут выбирать расписание сами несмотря на своих одногруппников. Для неё было трудно и новое как корейцы делают домашние задания, то как готовятся к экзаменам. Поначалу было трудно и непривычно. Отличие между Кыргызстаном и Кореи она отметила что может выбирать расписание сами а так-же упора больше на науку чем на другие вещи которые есть в нашей стране. Возможностей университет предоставляет очень много, особо отметила то что осень много возможностей поучаствовать на разных конференциях со своими научными работами. Ключевыми аспектами, которые сказались на её учебном опыте она отметила что корейцы очень боятся своих научных профессоров и складывается впечатление чтобы вкладываться по полную чтобы профессор похвалил. По сравнению с нашей страной корейцы очень много учатся и стараются. Какой-либо помощи магистрантам не представляли, чего она и ожидала. Трудности при общении с местными студентами и жителями он в не испытала в силу своего возраста и знания языка. Студентам которые хотят яркой студенческой жизни в Кореи она не советует идти в Сеульский национальный университет так как в данном учебном заведении упор идёт больше на учёбу. Так-же студентам которые хотят поступить в Южную Корею она советует делать упор на корейский и английский. Также готовится быть самостоятельными в студенческие годы. Студентам, которые уже учатся там она советует хранить свое ментальное здоровье. Так как её невозможно восстановить. Так как корейское образование гадируется она говорит, что это очень хорошо повлияет на её дальнейшую карьеру. Особыми тёплыми воспоминания для неё стало мероприятия, которые проводит её учебное заведение. Советует также посещать такие мероприятия, а не только учиться, так как можно получить выгорание.

Интервью

В ходе интервью с 5 людьми (18-25 лет) были сделаны следующие выводы:

- 1.Первый студент: Учится в Кореи с января 2023 года. Хвалит систему образования за её практическую направленность. Столкнулась с эмоциональными трудностями из-за страха перед местными жителями и преподавателями. Советы: быть готовым к быстрому темпу жизни и высокой конкуренции.
2. Второй студент: Училась 4 месяца в университете Чеджу. Удивлена строгим отношением к опозданиям и стремлением корейцев учиться в любом возрасте. Советует тщательно планировать учебу, отдых и развлечения.
- 3.Третий студент: Больше года учится в Пусане. Отметила насыщенную студенческую жизнь и активную помощь менторов. Рекомендует участвовать в жизни университета.
4. Четвёртый студент: 1,5 года в университете Чунгнам. Похвалил автоматизацию учебного процесса и советует обратить внимание на хорошие оценки и знание корейского.
5. Пятый студент: 2,5 года на магистратуре в Сеульском национальном университете. Отметила большую самостоятельность в учёбе и интенсивные домашние задания. Советует сосредоточиться на корейском и английском языках, а также заботиться о ментальном здоровье.

Аппендикс

1. Как долго вы учились в Кореи и в каком учебном заведении?
2. Какова была ваша основная специализация или предметы, которые вы изучали?

3. Какие аспекты учебной программы или методы обучения в Корее поразили вас больше всего?
4. С чем вам пришлось столкнуться в процессе обучения и как вы справлялись с возможными трудностями?
5. Какие основные отличия вы заметили между системой образования в Корее и той, которую вы привыкли видеть в других странах?
6. Какие возможности для обучения, исследований и профессионального роста предоставило вам обучение в Корее?
7. Есть ли какие-то специфические аспекты корейской культуры, которые сказались на вашем учебном опыте?
8. Каковы ваши общие впечатления от учебы в Корее и считаете ли вы, что это помогло вам прокачать определенные навыки?
9. Как вы оцениваете уровень академической подготовки студентов в Корее по сравнению с другими странами, в которых вы учились или работали?
10. Какую поддержку и помощь предоставляли вам преподаватели и администрация вашего учебного заведения в Корее?
11. С какими трудностями вы столкнулись при общении с местными студентами или преподавателями из-за культурных различий, и как вы их преодолевали?
12. Каковы были ваши впечатления от студенческой жизни в Корее? Какие мероприятия или клубы вы посещали, чтобы расширить свой круг общения?
13. Что вы бы порекомендовали другим студентам, планирующим поступать на обучение в Корее, и какие советы дали бы тем, кто уже там учится?
14. Каким образом ваше образование в Корее повлияет на вашу дальнейшую карьеру или профессиональное развитие?
15. Есть ли у вас какие-то особые воспоминания или истории из вашего времени учебы в Корее, которыми вы бы хотели поделиться?

Список использованной литературы

- 1) Б.В Пантелеймонович Что такое образование сегодня? // Образование и наука. 2011. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-obrazovanie-segodnya>
- 2) Sam Kim Spending on Private Education Hits Another Record in South Korea, March 14 2024. URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2024-03-14/spending-on-private-education-hits-another-record-in-south-korea>
- 3) Система образования Южной Кореи. URL: <https://www.globaldialog.ru/articles/sistema-obrazovaniya-yuzhnoj-korei/>
- 4) Х.А.Расиховна, М.О Александровна ОСОБЕННОСТИ КОРЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ // Корееведение в России: направление и развитие. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-koreyskoy-sistemy-obrazovaniya-etapy-formirovaniya>
- 5) Корейский институт развития образования. <http://kess.kedi.re.kr>
- 6) Хан Гён-Гу. Корейская война и социальные изменения 2003-2009. URL: [http://www.koreana.or.kr/months/news_view.asp?b_idx=838&lang=ru&page_type=list\(10.11.2011\)](http://www.koreana.or.kr/months/news_view.asp?b_idx=838&lang=ru&page_type=list(10.11.2011))
- 7) Transcript: Obama's State Of The Union Address-January 25, 2011
- 8) PROBLEMS OF MODERN EDUCATION IN SOUTH KOREA. E. T. Mehdiyev, Hong Seryun Moscow State Institute of International Relations (University) 76 Vernadsky prospect,

119454.URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/problems-ovremennogo-obrazovaniya-v-yuzhnoy-koree.pdf>

- 9) Высшее образование в Южной Корее.URL: <https://education.forbes.ru/special-projects/south-korea/tpost/2iben6oza1-visshee-obrazovanie-v-yuzhnoi-koree>
- 10) Kwon S.K., Lee M., Shin D. Educational assessment in the Republic of Korea: lights and shadows of high-stake exam-based education system [Электронный ресурс] // Assessment in Education: Principles, Policy & Practice. – 2015. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1080/0969594X.2015.1074540>.
- 11) Byun K. New public management in Korean eigher education: Is it reality or another fad // Asia Pacific Education Review. – 2008. – Vol. 9, No. 3. – P.190-205.
- 12) Д.Б.Очирова. Система высшего образования в республике Корея: история и современное состояние // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-vysshego-obrazovaniya-v-respublike>
- 13) Дайырбек, Д. М. (2005). Объекты и функции контроля при обучении иностранному языку. Вестник КГУ им. И. Арабаева, (4), 78.

Рецензент: кандидат биологических наук Жалилова А.А.