

УДК 316.334.3:172(575.2)
DOI: 10.36979/1694-500X-2026-26-2-57-62

СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

А.К. Бектанова, Н.Н. Карабаев

Аннотация. Рассматриваются социально-этические аспекты реализации Национальной программы школьного питания в Кыргызской Республике. На основе анализа выявлены ключевые проблемы, связанные с обеспечением равенства доступа к горячему питанию, качеством рациона и инклюзивностью. Особое внимание уделяется вопросам финансирования, условиям труда школьных поваров и прозрачности участия родительского сообщества. Несмотря на достижение высокого уровня институционального потенциала, сохраняются этические вызовы, касающиеся «скрытого голода» и регионального неравенства.

Ключевые слова: школьное питание; социальная защита; продовольственная безопасность; Кыргызская Республика.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА МЕКТЕП ТАМАКТАНУУСУН УЮШТУРУУНУН СОЦИАЛДЫК-ЭТИКАЛЫК ЧАКЫРЫКТАРЫ

А.К. Бектанова, Н.Н. Карабаев

Аннотация. Макалада Кыргыз Республикасындагы Улуттук мектеп тамактануу программасын ишке ашыруунун социалдык-этикалык аспекти каралат. Талдоонун негизинде ысык тамакка жеткиликтүүлүктүн теңдигин камсыздоо, рациондун сапаты жана инклюзивдүүлүк менен байланышкан негизги көйгөйлөр аныкталган. Каржылоо маселелерине, мектеп ашпозчуларынын эмгек шарттарына жана ата-энелер коомчулугунун катышуусунун ачыктыгына өзгөчө көңүл бурулат. Институционалдык дараметтин жогорку деңгээлине жетишилгенине карабастан, «жашыруун ачарчылык» жана аймактык теңсиздикке байланыштуу этикалык чакырыктар сакталып жатканы белгиленет.

Түйүндүү сөздөр: мектеп тамактануусу; социалдык коргоо; азык-түлүк коопсуздугу; Кыргыз Республикасы.

SOCIO-ETHICAL CHALLENGES OF ORGANIZING SCHOOL FEEDING IN THE KYRGYZ REPUBLIC

A.K. Bektanova, N.N. Karabaev

Abstract. The article examines the socio-ethical aspects of implementing the National School Feeding Program in the Kyrgyz Republic. Based on the analysis, key issues related to ensuring equal access to hot meals, diet quality, and inclusivity are identified. Special attention is paid to financing issues, working conditions of school cooks, and the transparency of parental community participation. Despite achieving a high level of institutional capacity, ethical challenges regarding "hidden hunger" and regional inequality persist.

Keywords: school feeding; social protection; food security; Kyrgyz Republic.

Введение. Важнейшей составляющей в деле формирования качественного человеческого потенциала страны является организация школьного питания. Во-первых, организация надлежащего школьного питания имеет важное значение для поддержания здоровья и общего развития детей, что напрямую влияет на их успеваемость. Во-вторых, является не просто вопросом логистики или диетологии, но и важнейшим инструментом социальной защиты и морально-нравственной ответственности государства перед подрастающим поколением. Как справедливо отмечают отечественные исследователи, «фактор питания является социальным индикатором экономического и политического развития страны» [1]. Сегодня, благодаря целенаправленным государственным программам, международным и гражданским организациям, начала формироваться институциональная основа системы школьного питания. Так, в 2006 г. была запущена Национальная программа школьного питания (НПШП), которая стала ключевым элементом поддержки доступа к образованию [2]. Историю и этапы развития программы школьного питания, можно посмотреть на рисунке 1.

Однако переход от базовой модели «булочка и чай» к полноценному горячему питанию,

начавшийся в 2013 году при поддержке международных доноров, выявил ряд социально-этических проблем. Эти проблемы касаются вопросов справедливости распределения ресурсов, качества жизни уязвимых слоев населения и трудовой этики в государственном секторе.

Актуальность. Актуальность исследования обусловлена необходимостью анализа не только технических, но и морально-этических аспектов государственных программ. В 2023 году был принят новый закон «Об образовании», статья 28 которого заложила правовую основу для улучшения питания [3]. Национальное комплексное исследование микронутриентов и антропометрических показателей (NIMAS) в Кыргызской Республике в 2021 году было проведено Министерством здравоохранения и отражало несколько ключевых показателей. Даже если 70,2 % школьников получают минимальное разнообразие рациона, проблемы с питанием сохраняются. Анемией и дефицитом железа страдают 7,8 и 29,2 % детей, соответственно. Кроме того, 16 % детей испытывают дефицит витамина А, причем самые высокие показатели в городе Ош (28 %) и Чуйской области (23 %). В отчете также отражены антропометрические данные, согласно которым 4,3 % детей имеют низкий

История развития программы



Рисунок 1 – История и этапы развития программы школьного питания

рост (низкорослость), а 1,4 % страдают задержкой роста [4]. Эти данные ставят перед государством этический вопрос: достаточно ли просто кормить детей, или необходимо гарантировать нутритивную адекватность для предотвращения долгосрочных проблем со здоровьем?

На основе доклада «Состояние продовольственной безопасности и питания в Европе и Центральной Азии, 2024», можно сделать вывод о том, что в Центральной Азии и на Кавказе достигнут заметный прогресс в борьбе с задержкой роста у детей, однако растет число случаев анемии и ожирения (данные можно посмотреть на рисунке 2) [5].

Материалы исследования. В ходе исследования на основе общелогических методов научного познания, изучения и контент-анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и организации школьного питания был проведен анализ Национальной программы школьного питания по пяти стратегическим целям: политическая база, финансовый потенциал, институциональная координация, разработка программы и роль сообществ.

Результаты и их обсуждение. Анализ текущей ситуации позволяет выделить несколько ключевых социально-этических вызовов.

1. *Проблема равенства и доступности (Справедливость).* Несмотря на декларируемый всеобщий охват, существует неравенство в доступе к качественному питанию. В Кыргызской Республике в 2023 году 75 % школ были обеспечены горячим питанием [6], а по состоянию на 2024 год 87 % школ предоставляют горячее питание, однако 13 % школ (часто в отдаленных районах) из-за отсутствия инфраструктуры продолжают выдавать только булочку и чай. Этически неприемлемо, что дети в школах с худшей инфраструктурой получают менее питательный рацион, хотя потребность в социальной защите там может быть выше. Кроме того, существует диспропорция в финансировании: Республиканский бюджет выделяет 14 сомов на ребенка, тогда как города Бишкек и Ош могут позволить себе выделять 22 (Бишкек: 14 сомов из Республиканского бюджета и 8 сомов от местного бюджета) и 15 (Ош: 14 сомов из Республиканского бюджета и 1 сом от местного бюджета) сомов, соответственно из местных бюджетов. Это создает ситуацию, где качество питания зависит от места проживания ребенка. Не во всех айыл окмоту (МСУ) выделяют финансовые средства из местного бюджета на улучшение питания школьников начальных классов. Данные

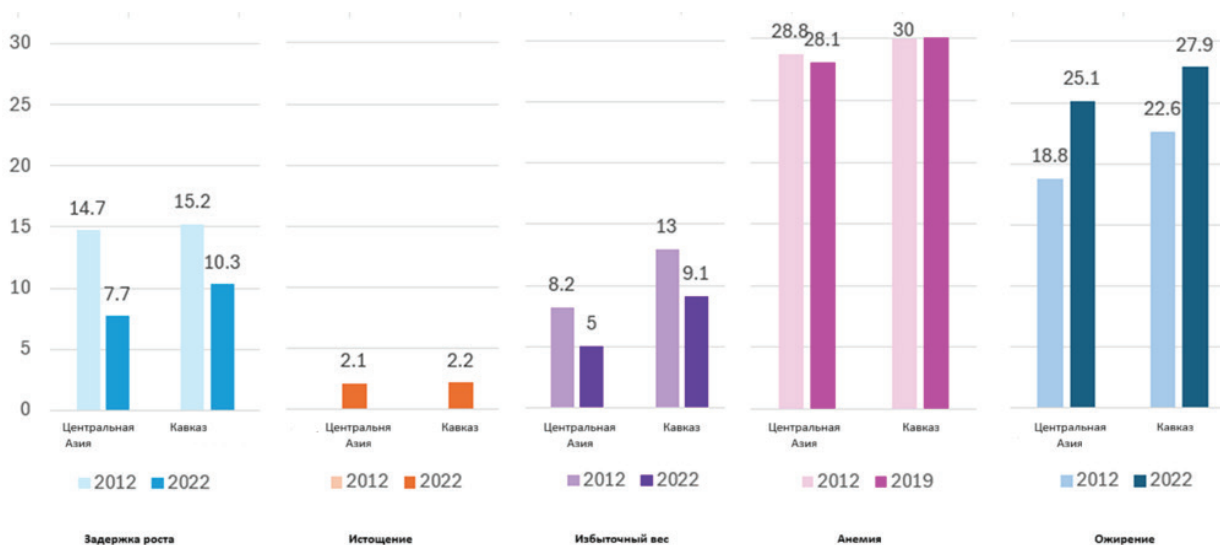


Рисунок 2 – Динамика основных показателей нутритивного статуса населения в регионах Центральной Азии и Кавказа (2012–2022 гг.)

за осень 2025 года по охвату школьным питанием показаны на рисунке 3.

2. *Качество питания как этический императив.* Текущее финансирование в размере 14 сомов [7], хотя и было удвоено в 2024 году, признается Министерством здравоохранения недостаточным для удовлетворения физиологических потребностей. Энергетическая ценность меню составляет 350–450 ккал, что покрывает лишь 50–60 % мировых стандартов (рекомендуется 30 % от суточной нормы или ~700 ккал). В рационе преобладают углеводы (булочки, макароны, сахар), в то время как дефицит микронутриентов сохраняется. Чрезмерное использование чая, препятствующего усвоению железа и сахара, является этической проблемой, так как программа, призванная укреплять здоровье, косвенно может способствовать развитию инфекционных заболеваний.

Национальный опрос о поведении детей школьного возраста, проведенный Национальным центром здоровья матери и ребенка в 2022 году [8], изучил пищевые привычки детей в возрасте 11–15 лет:

- привычки, связанные с завтраком: около 20 % мальчиков и девочек полностью пропускают завтрак, а еще 20 % завтракают только 1–2 дня в неделю;

- потребление фруктов и овощей: только 21 % подростков употребляют фрукты и овощи более одного раза в день;
- сладости и подслащенные сахаром напитки: примерно 10 % школьников ежедневно употребляют сладости и подслащенные напитки. Примечательно, что ежедневное потребление сладостей и напитков значительно увеличивается с возрастом.

3. *Трудовая этика и кадровый потенциал.* Серьезным вызовом является положение школьных поваров. Их заработная плата остается низкой и зависит от количества учеников, а не от квалификации, что приводит к высокой текучести кадров. Многие обученные повара уходят в частный сектор. Это создает риск для безопасности и качества питания. Кроме того, в некоторых школах наблюдалась практика использования школьной столовой для приготовления еды персоналу, что требует строгого мониторинга для предотвращения нецелевого использования ресурсов.

Причины текучести кадров:

- Высокая нагрузка: несоответствие объема работ числу сотрудников (0,5 ставки на 100 учеников) [9].
- Ненормированный рабочий день: частые переработки без компенсации (рабочий

Статистика по школьному питанию в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях ОСЕНЬ 2025

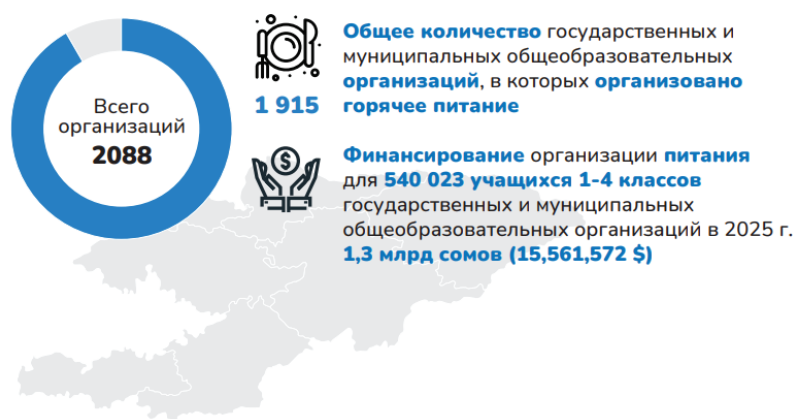


Рисунок 3 – Статистика по школьному питанию в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях

день: 6:00–15:00, средняя продолжительность – более 6 часов).

- Высокая ответственность: требования к качеству и безопасности питания детей.
- Низкая заработная плата: отсутствие мотивации и материального стимула (средняя з/п повара на 1 ставку – 10000 сом. в месяц; у кухработника – 5200 сом.).
- Отсутствие системы дифференцированной оплаты по квалификационному разряду.

4. Инклюзивность и права уязвимых групп.

Важнейшим этическим пробелом является отсутствие поддержки питания для детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на домашнем обучении. Согласно принципам социальной справедливости, эти дети имеют такое же право на государственную поддержку, как и те, кто посещает школу. Рекомендуются рассмотреть возможность предоставления сухих пайков или денежных компенсаций их семьям.

5. *Прозрачность и роль сообщества.* Вопрос родительских взносов вызывает этические и правовые споры. После указа Президента о запрете денежных сборов в школах возникла неопределенность. Хотя, согласно Закону «Об образовании» от 11 августа 2023 года № 179, в статье 28, пункте 4 источниками финансирования питания также могут быть средства родителей (законных представителей), т. е. это является законным и предполагает участие родителей. Отсутствие четких механизмов привело к тому, что школы перестали собирать средства, даже добровольные, что ударило по возможности обновлять посуду и инвентарь. В то же время, практика приноса продуктов родителями (in-kind) несет риски для пищевой безопасности из-за отсутствия контроля.

Выводы. Организация школьного питания является важным компонентом социальной политики государства. Наряду с финансовым обеспечением и контролем за соблюдением санитарно-пищевых норм, она включает такие проблемы этического характера, как: равенство доступа к горячему питанию в городских и сельских школах; прозрачность; учет культурных и религиозных особенностей; равенство возможностей для детей из малообеспеченных семей. Кыргызская Республика достигла значительного

прогресса в 2024 году. Переход на горячее питание 87 % школ – это большое достижение. Однако для полной реализации социально-этического потенциала программы необходимо:

1. Обеспечить целевое финансирование для переоборудования оставшихся 13 % школ, чтобы устранить неравенство доступа.

2. Пересмотреть нормы питания и бюджет с фокусом на нутритивную ценность, а не только на калорийность, сократив потребление сахара и чая.

3. Решить вопрос с достойной оплатой труда школьных поваров для снижения текучести кадров.

4. Разработать механизмы поддержки детей на домашнем обучении.

5. Внести ясность в нормативные акты, касающиеся добровольных родительских взносов для обеспечения прозрачности.

Реализация этих мер позволит трансформировать программу из механизма раздачи еды в полноценный инструмент социального развития и справедливости, а также будет способствовать укреплению социальной справедливости и повышению доверия к государственным институтам.

Поступила: 08.12.2025;

рецензирована: 22.12.2025; принята: 24.12.2025.

Литература

1. Борсокбаева С.С. Социально-гигиеническая оценка питания населения Кыргызстана / С.С. Борсокбаева, М.Ж. Кудаярова, А.Ж. Султашев // Вестник КРСУ. 2023. Т. 23. № 5. С. 188–191.
2. Национальная программа школьного питания Кыргызской Республики. URL: <http://tamakash.edu.gov.kg/> (дата обращения: 19.11.2025).
3. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 года № 179. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902/ru> (дата обращения: 19.11.2025).
4. Национальное комплексное исследование микронутриентов и антропометрических показателей (NIMAS) в Кыргызской Республике / Министерство здравоохранения Кыргызской Республики. 2021 г. URL: <https://kyrgyzstan.un.org/sites/default/files/2022-11/NIMAS%20>

- snapshots%20rus.pdf (дата обращения: 20.11.2025).
5. Доклад: «Состояние продовольственной безопасности и питания в Европе и Центральной Азии 2024». URL: <https://doi.org/10.4060/cd4739ru> (дата обращения: 20.11.2025).
 6. В КР 75 % школ обеспечены горячим питанием. Это примерно 500 тысяч детей. URL: <https://www.akchabar.kg/news/v-kr-75-shkol-obespecheni-goryachim-pitaniem-eto-primerno-500-tisyach-detej-atrdnnhlqteomdel> (дата обращения: 20.11.2025).
 7. Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 28 августа 2024 года № 532 «Об организации питания учащихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Кыргызской Республики». URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/7-31653/edition/15741/ru> (дата обращения: 21.11.2025).
 8. Исследования поведения детей школьного возраста в отношении здоровья. URL: <https://kyrgyzstan.un.org/en/218565-health-behavior-school-aged-children-report-kyrgyz-republic> (дата обращения: 21.11.2025).
 9. Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 30 марта 2022 года № 181 «Об условиях оплаты труда педагогических и некоторых категорий работников системы образования». URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/159046/edition/7672/ru> (дата обращения: 21.11.2025).