

УДК 327:37(510+575.2)
DOI: 10.36979/1694-500X-2026-26-2-203-210

КИТАЙСКО-КЫРГЫЗСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ц. Цзян

Аннотация. Рассматривается текущее состояние, результаты, проблемы и перспективы развития сотрудничества в области образования между Китаем и Кыргызстаном. Путем анализа совместных проектов и обменов в различных областях образования исследуется роль образовательного сотрудничества в развитии двусторонних отношений. Также предлагаются соответствующие рекомендации по решению существующих проблем, чтобы послужить ориентиром для дальнейшего углубления образовательного взаимодействия между двумя странами и содействовать его устойчивому развитию на новый уровень.

Ключевые слова: Китай; Кыргызстан; образование; сотрудничество; перспективы развития сотрудничества; глобализация; инициатива «Один пояс и один путь»; Шелковый путь.

КЫТАЙ-КЫРГЫЗСТАН БИЛИМ БЕРҮҮ ТАРМАГЫНДАГЫ КЫЗМАТТАШТЫГЫ

Ц. Цзян

Аннотация. Бул макалада Кытай менен Кыргызстандын билим берүү тармагындагы кызматташтыгынын учурдагы абалы, жетишкендиктери, көйгөйлөрү жана өнүгүү келечеги кеңири талданат. Билим берүүнүн ар кыл тармактарындагы биргелешкен долбоорлорду жана тажрыйба алмашууларды талдоо аркылуу эки тараптуу мамилелерди өнүктүрүүдөгү билим берүү кызматташтыгынын ролу изилденет. Ошондой эле учурдагы көйгөйлөрдү чечүүгө багытталган тиешелүү сунуштар берилет, бул эки өлкөнүн ортосундагы билим берүү кызматташтыгын дагы тереңдетүүгө багыт көрсөтүп, анын туруктуу өнүгүүсүн жаңы деңгээлге көтөрүүгө өбөлгө түзөт.

Түйүндүү сөздөр: Кытай; Кыргызстан; билим берүү; кызматташтык; кызматташтыкты өнүктүрүү келечеги; ааламдашуу; «Бир алкак жана бир жол» демилгеси; Жибек жолу.

CHINESE-KYRGYZ COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION

Q. Jiang

Abstract. This article provides a detailed discussion of the current state, achievements, challenges, and future prospects of educational cooperation between China and Kyrgyzstan. By analyzing joint projects and exchanges in various fields of education, it explores the role of educational collaboration in the development of bilateral relations. In addition, it offers recommendations to address existing issues, serving as a reference for further deepening educational cooperation between the two countries and helping it steadily reach new heights.

Keywords: China; Kyrgyzstan; education; cooperation; prospects for cooperation development; globalization; Belt and Road Initiative; Silk Road.

Китай и Кыргызстан как дружественные соседние государства на протяжении всей истории поддерживали тесные связи. Открытие Великого Шелкового пути не только способствовало развитию торгово-экономических отношений между двумя странами, но и заложило основу для культурного и образовательного обмена и интеграции. В условиях новой эпохи глобализации, особенно с углублением инициативы «Один пояс, один путь», сотрудничество Китая и Кыргызстана в сфере образования получило новые возможности и вызовы [1]. Укрепление образовательного взаимодействия имеет важное значение для продвижения гуманитарных обменов, укрепления дружбы между народами и содействия социально-экономическому развитию.

В 2023 году Китай и Кыргызстан установили всестороннее стратегическое партнёрство новой эпохи, нацеленное на формирование сообщества единой судьбы, основанного на добрососедстве, дружбе и процветании. В последние годы главы государств неоднократно встречались, укрепляя фундамент двустороннего сотрудничества. Китай является крупнейшим торговым партнёром Кыргызстана, основным источником импорта и инвестиций. В 2024 году объём торговли между Китаем и Кыргызстаном достиг рекордных 22,7 млрд долларов США. Прочный фундамент дружественного сотрудничества создаёт надёжную основу для углублённого взаимодействия в сфере образования. Правительства обеих стран придают большое значение образовательному сотрудничеству, в рамках инициативы «Один пояс, один путь» последовательно усиливают политическую поддержку, способствуют широкому взаимодействию между учебными заведениями, развитию совместного использования образовательных ресурсов и подготовке кадров.

Исторические истоки и основы китайско-кыргызского сотрудничества в области образования. Китай и Кыргызстан как дружественные соседи исторически поддерживали тесные связи. Китайско-кыргызские обмены имеют долгую историю, Великий Шелковый путь проходит через обе страны, и вдоль него сохранилось много памятников культурного наследия, таких как буддийские монастыри, древние

городские руины и т. д. [2, с. 55]. Это глубокое историко-культурное наследие стало богатым ресурсом и прочной основой для образовательного сотрудничества, обеспечив естественное чувство близости и взаимного признания в культурно-образовательных обменах.

(I) Историко-культурные источники. История взаимодействия Китая и Кыргызстана насчитывает многие века, а Великий Шелковый путь стал связующим звеном для взаимного обогащения цивилизаций. Многообразное культурное наследие, накопленное вдоль маршрута, является не только свидетельством истории, но и уникальным ресурсом для современного образовательного сотрудничества, позволяя обеим сторонам легче достигать культурного взаимопонимания в процессе образовательных обменов.

(II) Геополитические факторы. Географическая близость Китая и Кыргызстана, хорошие геополитические отношения создают благоприятные условия для сотрудничества в области образования между двумя странами. Стороны в политическом плане доверяют друг другу и поддерживают друг друга, создавая стабильную политическую среду для обменов и сотрудничества в сфере образования [3, с. 65]. В последние годы Китай и Кыргызстан активно укрепляют контакты, оказывая мощную политическую поддержку и гарантию сотрудничеству в области образования. В мае 2023 года Китай и Кыргызстан подписали Совместную декларацию об установлении всеобъемлющего стратегического партнёрства в новую эпоху, сделав сотрудничество в области образования важным приоритетом.

(III) Потребности экономического развития. По мере углубления экономического сотрудничества между Китаем и Кыргызстаном растёт спрос на специалистов различных профилей. В сферах инфраструктурного строительства, энергетики, торговли и других направлениях остро необходимы кадры, обладающие как практическими навыками совместной работы, так и знанием языка и культуры партнёра. Образовательное сотрудничество позволяет точно соотнести подготовку специалистов с потребностями экономического развития обеих стран, формировать необходимые кадры и продвигать

двустороннее экономическое взаимодействие на более высокий уровень.

(IV) *Правовая основа.* Основные правовые документы о сотрудничестве Китая и Кыргызстана в сфере образования включают:

- Соглашение о культурном сотрудничестве между Правительством Кыргызской Республики и Правительством Китайской Народной Республики (подписано 23 апреля 1994 года) открыло путь для всестороннего сотрудничества двух стран в сфере образования и других гуманитарных областях.
- Соглашение о взаимном признании дипломов и аттестатов между Правительством Кыргызской Республики и Правительством Китайской Народной Республики (подписано 24 июня 2002 года), предусматривает взаимное признание дипломов и аттестатов, выданных в учебных заведениях среднего общего и среднего специального образования (общеобразовательных лицеях полного рабочего дня, средних профессионально-технических училищах), высшими учебными заведениями и научными организациями. Это обеспечивает правовую основу для взаимного признания дипломов и аттестатов студентами двух стран, обучающимися и практикующими в других странах.
- Соглашение о сотрудничестве в области образования между государствами – членами Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) (подписано 15 июня 2006 года) является одним из основополагающих правовых документов по сотрудничеству в сфере образовательного взаимодействия стран-участниц ШОС. В документе оговаривается совместная разработка конкретных планов реализации и продвижения образовательного сотрудничества между государствами-членами Шанхайской организации сотрудничества.
- Совместная декларация Кыргызской Республики и Китайской Народной Республики (Пекин, 9 июня 2006 года), в которой стороны подтвердили намерение укреплять обмен и сотрудничество между преподавателями и студентами вузов, а также поощрять расширение сфер взаимодействия между

высшими учебными заведениями и научными организациями двух стран.

- Совместная декларация Китайской Народной Республики и Кыргызской Республики об установлении всестороннего стратегического партнерства в новую эпоху (подписано 19 мая 2023 года), в которой отмечается, что стороны намерены продолжать активно содействовать гуманитарным обменам, расширять и укреплять сотрудничество в области образования и других областях, обозначая направления будущего взаимодействия.
- Совместное заявление Китайской Народной Республики и Кыргызской Республики о дальнейшем углублении всестороннего стратегического партнерства в новую эпоху (подписано в феврале 2025 года), в котором подчеркивается роль Институтов Конфуция и классов Конфуция в культурном обмене и сотрудничестве в сфере профессионального образования между Кыргызстаном и Китаем, поддерживается преподавание китайского языка в Кыргызстане. Китайская сторона приветствует и поощряет обучение большего числа кыргызских студентов в КНР, а также выражает готовность содействовать сотрудничеству китайских вузов с кыргызскими партнёрами в вопросах организации учебных заведений в Кыргызстане.

Современное состояние китайско-кыргызского сотрудничества в сфере образования. Ряд университетов Китая наладили сотрудничество с высшими учебными заведениями Кыргызстана. Например, 15 марта 2025 года на Форуме высшего образования между Кыргызстаном и китайской провинцией Шэньси. Северо-Западный университет провел церемонию подписания соглашений о сотрудничестве с рядом университетов, в том числе с Национальным техническим университетом им. Раззакова в Кыргызстане и Кыргызским Национальным университетом им. Жусупа Баласагына [4, с. 114]. Народный университет Китая подписал соглашение о межвузовском сотрудничестве с Бишкекским гуманитарным университетом им. К. Карасаева. Синьцзянский университет и Бишкекский государственный университет (БГУ)

совместными усилиями создали в 2008 году Институт Конфуция на базе последнего [5, с. 420].

27 марта 2025 года Кыргызско-Китайский университет запустил проект стипендий для управленцев, финансируемый китайской стороной. Программа ориентирована на руководителей государственных и центральных предприятий Кыргызстана и предусматривает полное финансирование обучения в магистратуре и аспирантуре, помогая готовить высококвалифицированных управленцев с международным видением. В 2024 году в вузах Шэньси обучалось 280 студентов из Кыргызстана по направлениям «Китайский язык», «Менеджмент», «Экономика», «Медицина» и другим дисциплинам; кроме того, более 5000 студентов и аспирантов из Кыргызстана были направлены на учебу в китайские вузы [6, с. 85].

На Саммите «Китай – Центральная Азия» были определены направления научного сотрудничества двух стран в области современного «умного» сельского хозяйства, промышленных технологий, биомедицины, зеленой экономики, экологического управления, сейсмологии и других сфер. Шэньси, как крупный образовательный центр, располагает более чем 110 вузами и 1800 научно-исследовательскими институтами. Через сотрудничество с кыргызскими университетами и научными учреждениями он способствует развитию совместных инноваций в различных областях науки и техники.

26 октября 2024 года в Кыргызском государственном техническом университете открылась китайско-кыргызская «Мастерская Лу Баня», созданная Чжэцзянским институтом водного хозяйства и гидроэнергетики и Чжэцзянским профессионально-техническим институтом транспорта. Мастерская работает по интегрированной модели «академическое образование + профессиональная подготовка» и ориентирована на подготовку специалистов в области гидроэнергетики, электротехники и автоматизации.

В марте 2025 года Шэньсийский энергетический профессионально-технический институт совместно с Кыргызским государственным техническим университетом и Ханчжоуской образовательной и технологической компанией создали «Циньлиньскую мастерскую» – учебную базу

по интегрированной энергетике в Центральной Азии, в рамках которой более 20 преподавателей и студентов КГТУ им. И. Раззакова прошли подготовку по новым энергетическим специальностям.

Университеты и научно-исследовательские институты Китая и Кыргызстана реализуют совместные исследовательские проекты в различных областях, способствуя обмену научными результатами и подготовке кадров. Например, в апреле 2019 года при содействии Ассоциации ЮНЕСКО провинции Ганьсу в Бишкекском гуманитарном университете был проведен международный образовательный форум «Один пояс и один путь: интеграция образования и науки в XXI веке», а также была опубликована «Бишкекская международная образовательная декларация», обеспечившая значительную поддержку для мобильности специалистов и совместного использования научных достижений [7, с. 29].

Кроме того, обе страны проводят форумы по высшему образованию, презентации по интеграции профессионального образования и другие мероприятия, создавая платформы для взаимодействия вузов и предприятий, что способствует углублению сотрудничества в сфере высшего образования.

Проблемы китайско-кыргызского образовательного сотрудничества. Несмотря на постоянное углубление и достигнутые результаты, сотрудничество Китая и Киргизии в сфере образования сталкивается с рядом проблем и вызовов:

1. *Языковой барьер.* Несмотря на то, что Кыргызстан укрепляет статус и расширяет сферу использования родного кыргызского языка, русский язык широко используется в качестве официального языка в повседневной жизни и в системе высшего образования. Это создает определенные трудности для китайских студентов и других иностранных учащихся, не владеющих русским языком. Как правило, им нужно пройти 1–1,5 года подготовительного обучения и сдать экзамен, прежде чем они смогут приступить к программам получения степени, что увеличивает затраты и усложняет процесс обучения.

2. *Различия в образовательных системах.* Система образования Кыргызстана унаследовала советскую отраслевую модель обучения, образовательная философия которой ориентирована на индивидуальное и всестороннее развитие. Студенты могут выбирать направления развития в соответствии со своими интересами. Система образования в Китае отличается от нее с точки зрения концепции образования, учебных программ и методов обучения. Эти различия приводят к тому, что в процессе сотрудничества сторонам сложно полностью согласовать учебное содержание, темпы обучения и стандарты подготовки специалистов, что требует дополнительных усилий и времени для согласования и адаптации.

3. *Неравномерность образовательных ресурсов.* С одной стороны, масштабы образовательных ресурсов Китая и Киргизии существенно различаются. Китай располагает богатыми ресурсами: многочисленные университеты и специализированные колледжи, широкий спектр дисциплин, значительные инвестиции в образование. В Кыргызстане же количество и качество образовательных ресурсов заметно уступает, особенно в научно-исследовательской сфере, где нехватка оборудования и финансирования затрудняет реализацию крупных совместных проектов, что ограничивает глубину и широту сотрудничества.

С другой стороны, внутри самих стран образовательные ресурсы распределены неравномерно. В Кыргызстане они сосредоточены преимущественно в Бишкеке и других крупных городах, тогда как в регионах развитие образования отстаёт. Это ограничивает географический охват китайско-кыргызского образовательного сотрудничества и препятствует его всестороннему и сбалансированному развитию.

4. *Несовершенство механизмов сотрудничества и каналов обмена.* В настоящее время механизмы трансграничного сотрудничества Китая и Кыргызстана в сферах образования, культуры и туризма остаются недостаточно развитыми, а проекты и каналы обмена относительно ограничены. Это приводит к тому, что при реализации образовательного взаимодействия отсутствует системная и стабильная

институциональная база. Изменения в политике, нехватка финансирования и другие факторы могут повлиять на продвижение совместных проектов. Кроме того, ограниченность каналов коммуникации сдерживает частоту и масштаб обменов между вузами, преподавателями и студентами двух стран, что препятствует углублению образовательного сотрудничества.

5. *Вызовы, связанные с культурными различиями.* Китай и Кыргызстан имеют коренные различия в истории, культуре и религии, которые могут вызывать недопонимания и конфликты в процессе образовательного сотрудничества. Например, преподаватели и студенты могут по-разному воспринимать отдельные учебные материалы или методы преподавания в силу культурных традиций. Некоторые кыргызские студенты, обучающиеся в Китае, сталкиваются с трудностями адаптации в сфере питания, образа жизни и социальных привычек, что может негативно сказаться на результатах обучения и общем опыте пребывания за границей.

Рекомендации по развитию сотрудничества в области образования между Китаем и Кыргызстаном

1. *Укрепление обмена преподавателями и студентами, интеграция образовательных систем.* Обе стороны должны укреплять обмены и исследования в системе образования, понимать друг друга в образовательных концепциях, методах обучения и моделях управления, а также искать подходящие точки соприкосновения для сотрудничества между двумя сторонами. В совместных проектах по управлению учебными заведениями и разработке учебных программ необходимо учитывать различия между системами образования двух стран и разрабатывать гибкие и разнообразные формы взаимодействия, чтобы достичь взаимного дополнения преимуществ образовательных ресурсов.

2. *Расширение языкового образования и подготовка кадров.* Необходимо дальнейшее укрепление преподавания китайского, кыргызского и русского языков, а также подготовка специалистов в этой области. В Кыргызстане продолжается работа по повышению качества и доступности образования на китайском языке, а также по совершенствованию программ

обучения русскому языку для иностранных студентов. Кроме того, стороны могут совместно разрабатывать двуязычные учебные материалы, разрабатывать программное обеспечение для изучения языков, обеспечивая более качественные ресурсы для языкового образования.

3. *Оптимизация распределения образовательных ресурсов.* Китай может оказать Кыргызстану адресную помощь в области образования и ресурсную поддержку в соответствии с его реальными потребностями, чтобы помочь улучшить условия обучения в школах в отдаленных районах и повысить компетентность преподавательского состава. Одновременно обе стороны могут совместно создавать платформу для обмена образовательными ресурсами, обеспечивая совместное использование качественных материалов и повышая эффективность их применения.

4. *Совершенствование механизмов сотрудничества и создание платформ взаимодействия.* Следует учредить китайско-кыргызское агентство или совместный комитет по образовательному сотрудничеству, который будет координировать проекты, разрабатывать совместные планы и политику, а также решать возникающие проблемы. Необходимо укреплять существующие платформы сотрудничества, такие как «Университетский альянс Шёлкового пути» и инициатива «Один пояс и один путь», максимально используя их потенциал в гуманитарных обменах, подготовке кадров и научном взаимодействии. Это позволит расширить сферы и проекты сотрудничества и предоставить больше возможностей и каналов для развития образовательного взаимодействия между двумя странами [8, с. 69].

Перспективы китайско-кыргызского образовательного сотрудничества. Перспективы сотрудничества Китая и Киргизии в сфере образования весьма широки и обладают множеством положительных факторов, что проявляется в следующих аспектах:

➤ Инициатива «Один пояс и один путь» и самита Китай – Центральная Азия создают новые возможности и более широкое пространство для образовательного обмена и сотрудничества между двумя странами.

В мае 2023 года Китай и Кыргызстан подписали «Совместную декларацию о создании всестороннего стратегического партнёрства новой эпохи», где были определены направления образовательного взаимодействия в таких сферах, как современное сельское хозяйство, промышленные технологии, биомедицина, зелёная экономика, экологическое управление и сейсмология [9, с. 109].

➤ В последние годы сотрудничество между университетами Китая и Кыргызстана постоянно укрепляется. Например, на Форуме высшего образования Китай (Шэньси) – Кыргызстан в 2025 году ряд вузов подписали соглашения о межвузовском сотрудничестве. В будущем университеты обеих стран смогут расширить взаимодействие в таких областях, как совместные научные проекты, подготовка студентов, обмен преподавателями и студентами, создание и оптимизация образовательных ресурсов.

➤ Преподавание китайского языка в Кыргызстане развивается быстрыми темпами, и страна стала обладателем наибольшего числа классов Конфуция в Азии. Китай еще в 2012 году открыл специальность «Кыргызский язык». В дальнейшем стороны могут усилить обмен в области языкового образования, совместно разрабатывать двуязычные учебники, создавать программы для изучения языков, что позволит готовить больше двуязычных специалистов и углублять гуманитарное сотрудничество [10, с. 76].

➤ Непрерывно развивается сотрудничество между Китаем и Кыргызстаном в сфере профессионального образования, например, открытие в октябре 2024 года Китайско-кыргызской «Мастерской Лу Бань» и создание в марте 2025 года «Учебно-практического центра Циньлинь по комплексной энергетике Центральной Азии». В будущем стороны могут развивать сотрудничество в области профессионального образования в большем числе областей, опираясь на опыт развития профессионального образования в Китае, а также готовить для Кыргызстана

более высококвалифицированных технических специалистов, отвечающие потребностям рынка.

- Культурный обмен как поддержка образовательного сотрудничества: Китай и Кыргызстан обладают богатым историко-культурным наследием, а история взаимного переплетения имеет долгую историю. Проведение художественных выступлений, культурных выставок, переводов литературных произведений и других форм культурного обмена способствует взаимопониманию и дружбе между народами, уменьшает барьеры, вызванные культурными различиями, и создаёт благоприятную атмосферу для образовательного сотрудничества.

Разумеется, сотрудничество в сфере образования всё ещё сталкивается с некоторыми проблемами – языковыми барьерами, различиями в образовательных системах, неравномерностью распределения ресурсов. Однако при совместных усилиях эти трудности могут быть постепенно преодолены, что позволит китайско-кыргызскому образовательному сотрудничеству продолжать углубляться и развиваться.

Выводы. Сотрудничество в области образования между Китаем и Кыргызстаном за последние несколько десятилетий принесло заметные результаты и внесло важный вклад в дружественные отношения и социально-экономическое развитие двух стран. Несмотря на существующие проблемы и вызовы, с которыми мы сталкиваемся в процессе сотрудничества, преимущества обеих сторон с точки зрения исторического и культурного происхождения, геополитики и потребностей экономического развития обеспечивают прочную основу и обширное пространство для сотрудничества в области образования. Путём укрепления обмена и интеграции образовательных систем, усиления языкового образования и подготовки кадров, оптимизации распределения образовательных ресурсов, совершенствования механизмов сотрудничества и создания платформ взаимодействия китайско-кыргызское образовательное сотрудничество в будущем может принести ещё более плодотворные результаты, способствовать

развитию дружественных контактов и совместному прогрессу, готовить более талантливых специалистов для дружественных обменов и совместного развития двух стран и будет способствовать достижению взаимной выгоды и беспроигрышных результатов в более широких областях.

Примечание. Эта статья создана при поддержке проекта Фонда социальных наук СУАР «Состояние языковой безопасности пяти стран Центральной Азии в контексте нетрадиционной безопасности и ее влияние на языковую безопасность Синьцзян-Уйгурского автономного района, а также меры по ее противодействию» (2025BYU135).

Поступила: 22.12.2025;

рецензирована: 17.01.2026; принята: 20.01.2026.

Литература

1. Чжу Сюй. Сотрудничество в области высшего образования между Китаем и странами Центральной Азии в рамках инициативы «Один пояс и один путь»: прогресс, проблемы и контрмеры / Чжу Сюй, Чжан Синьнин // Исследование высшего образования в Хэйлуцзяне. 2024. № 42 (11).
2. Инь Чунмэй. Исследование высокого качества развития китайского образования в Кыргызстане в процессе «Пояса и пути» / Инь Чунмэй // Международное исследование китайского образования. 2024. № 3 (2).
3. Ло Лин. Китайско-кыргызское сотрудничество в области образования и построение гуманитарного сообщества «Пояс и путь» / Ло Лин // Региональное и глобальное развитие. 2024. № 8 (3).
4. Ван Чжэнцин. Инициативы и перспективы сотрудничества в области высшего образования между Китаем и пятью странами Центральной Азии в рамках инициативы «Один пояс и один путь» / Ван Чжэнцин, Чэнь Юнь // Журнал педагогического образования. 2021. № 8 (2).
5. Ли Хуэй. Анализ пути сотрудничества Китая со странами Центральной Азии «Образование Шелковый путь» – на основе развития высшего образования в четырех странах Центральной Азии / Ли Хуэй, Амина Сукаат // Журнал Северо-Восточного университета (издание социальных наук). 2018. № 20 (4).
6. У Сяофэн. Сравнение моделей государственной помощи в области образования вдоль «Пояса и пути» – пример китайско-кыргыз-

- ского сотрудничества / Сяофэн У // Исследования в области развития образования. 2024. № 44 (8).
7. Чжао Мин. Анализ путей интернационализации высшего образования в Кыргызстане / Чжао Мин // Евразийские образовательные исследования. 2023. № 12 (4).
 8. Чжоу Тао. Техничко-экономическое обоснование китайско-кыргызского сотрудничества в области дистанционного образования в цифровую эпоху / Чжоу Тао // Современные образовательные технологии. 2025. № 35 (2).
 9. Линь Фан. Китайский фактор в процессе модернизации образования в Кыргызстане / Линь Фан // Сравнительный образовательный журнал. 2024. № 46 (5).
 10. Чжан Лихуа. Институт Конфуция изучает коммуникационные функции культуры в Кыргызстане / Чжан Лихуа // Сравнительные образовательные исследования. 2023. № 45 (6).