

УДК 37.091.3:[811.581*243+811.161.1]
DOI: 10.36979/1694-500X-2026-26-2-130-139

**ИССЛЕДОВАНИЕ СТАНДАРТОВ И ПОВЫШЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РУССКОГО ЯЗЫКА
В РАМКАХ МОДЕЛИ «СПЕЦИАЛЬНОСТЬ + РУССКИЙ ЯЗЫК» В ВУЗАХ КНР
НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»¹**

Д. Хуан

Аннотация. В настоящее время основной учебной программой специальности «Преподавание китайского языка как иностранного» в китайских вузах является модель «Специальность + иностранный язык». «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык» является основной моделью для подготовки преподавательских кадров в странах Центральной Азии и России. В данной статье рассматривается наращивание русскоязычной кадровой компетенции по специальности преподавания китайского языка как иностранного + русский язык в вузах Китая. В настоящее время выпущен «国际中文教师专业能力标准» («Стандарт профессиональной компетенции для преподавателей китайского языка как иностранного (Professional Competence Standards for International Chinese Language Teachers)»), а также «大学俄语课程教学要求» («Требования к преподаванию русского языка на университетских курсах»), которые давно стали руководством по развитию навыков русского языка у студентов. Однако система стандартов компетенций профессионального владения русским языком, сертификации профессионального владения русским языком, а также наращивание их потенциала еще находятся на стадии разработки. В данной статье рассматриваются такие аспекты, как наращивание преподавательского потенциала в области преподавания русского языка, а также создание стандарта русскоязычной компетенции в специальности, кроме того, анализируется путь повышения профессиональной грамотности с точки зрения развития личных способностей и профессиональных потребностей.

Ключевые слова: высшее образование Китая; преподавание китайского языка как иностранного; наращивание русскоязычной компетенции; стандарты русскоязычной компетенции; модель «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык».

**КЫТАЙ ЭЛ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА
«КЫТАЙ ТИЛИН ЧЕТ ТИЛИ КАТАРЫ ОКУТУУ» АДИСТИГИНИН МИСАЛЫНДА
«АДИСТИГИ + ОРУС ТИЛИ» МОДЕЛИНИН АЛКАГЫНДА СТАНДАРТТАРДЫ
ИЗИЛДӨӨ ЖАНА ОРУС ТИЛИНИН КЕСИПТИК ПОТЕНЦИАЛЫН ЖОГОРУЛАТУУ**

Д. Хуан

Аннотация. Учурда Кытайдын жогорку окуу жайларында «Кытай тилин чет тили катары окутуу» адистигинин негизги окуу программасы «Адистик + чет тили» модели болуп саналат. «Кытай тилин чет тили катары окутуу + орус тили» модели – Борбордук Азия өлкөлөрү жана Россия үчүн окутуучу кадрларды даярдоонун негизги модели. Бул макалада Кытайдын ЖОЖдорундагы «Кытай тилин чет тили катары окутуу + орус тили» моделинин алкагында аталган адистик боюнча орус тилдүү кадрдык компетенттүүлүктү арттыруу маселеси каралат. Азыркы учурда «国际中文教师专业能力标准» («Кытай тилин чет тили катары окутуучулардын кесиптик компетенттүүлүгүнүн стандарты» / Professional Competence Standards for International Chinese

¹ Статья подготовлена при поддержке Исследовательского проекта по реформе преподавания и обучения в аспирантуре и магистратуре в Синьцзян-Уйгурском автономной районе (2025 г.) по теме «Инновации и практика возвращения профессиональных талантов в магистратуре в модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык», ориентированные на отраслевой спрос» (XJ2025GY12).

Language Teachers), ошондой эле студенттердин орус тили боюнча көндүмдөрүн өнүктүрүүдө көптөн бери жетекчилик катары кызмат кылып келген 《大学俄语课程教学要求》 («Университеттик курстарда орус тилин окутууга карата талаптар») жарык көргөн. Бирок, орус тилин кесипкөй деңгээлде билүү компетенттүүлүгүнүн стандарттар системасы, аны сертификациялоо жана потенциалын арттыруу маселелери дагы деле иштелип чыгуу баскычында турат. Бул макалада орус тилин окутуу тармагындагы окутуучулук потенциалды жогорулатуу, адистик боюнча орус тилдүү компетенттүүлүктүн стандартын түзүү сыяктуу аспектилер каралат, ошондой эле жеке жөндөмдүүлүктөрдү жана кесиптик керектөөлөрдү өнүктүрүү өңүтүнөн кесиптик сабаттуулукту жогорулатуу жолдору талданат.

Түйүндүү сөздөр: Кытайдын жогорку билими; кытай тилин чет тили катары окутуу; орус тилдүү компетенттүүлүгүн жогорулатуу; орус тилдүү компетенттүүлүк стандарттары; модели «Кытай тилин чет тили катары окутуу + орус тили».

THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN COMPETENCE AND STANDARD OF RUSSIAN LANGUAGE OF THE STUDENTS IN THE MAJOR OF TEACHING CHINESE AS A FOREIGN LANGUAGE IN CHINA HIGHER EDUCATION

D. Huang

Abstract. At present, the main curriculum for the major of “Teaching Chinese as a Foreign Language” in Chinese universities is the model “major + foreign language”. It is the main model for teacher training incline to Chinese language learners from Central Asian countries and Russia. This article examines the development of Russian-language competence in the major of “Teaching Chinese as a foreign language” in the model “major + Russian language” in China higher education. Currently, 《国际中文教师专业能力标准》 («Professional Competence Standards for International Chinese Language Teachers») has been released, as well as 《大学俄语课程教学要求》 («Requirements for Teaching Russian in University Courses in China»), which have a long time to be a guide for developing students’ Russian language competence. However, the systems of competence standards for Russian language in the major of “Teaching Chinese as a Foreign Language” and the certification of Russian language in the major are still under development. This article discusses such aspects as development of teaching capacity in the field of Russian language teaching in the major of “Teaching Chinese as a Foreign Language” and creating a standard of Russian-language competence in the major, in addition, it analyses the way of improving professional literacy in terms of developing personal abilities and professional needs.

Keyword: Higher education in China; Teaching Chinese as a Foreign Language; bilding Russian-language competence; standards of Russian-language competence; the model “Teaching Chinese as a foreign language + Russian language”.

Введение. «Стандарт профессиональной компетенции преподавателей китайского языка как иностранного»¹ предполагает, что преподаватели должны обладать различными профессиональными знаниями, такими как знания в области педагогики, знания китайского языка и лингвистики, знания китайской культуры и страноведения Китая и другие профессиональные знания, необходимые для преподавания китайского языка как иностранного. Многие ученые считают, что преподавание китайского языка как иностранного вступило в новую стадию

развития – от этапа масштабного роста до этапа улучшения разработки внутренних систем [1].

Лу Цзяньмин предложил, что преподаватели китайского языка как иностранного должны рассматривать своё дело с глобальной точки зрения, признавая, что преподавание китайского языка как иностранного – это междисциплинарный предмет, основанный на преподавании китайского языка и иероглифов, и включающий в себя прикладную лингвистику, педагогику, психологию, литературу и межкультурную коммуникацию [2].

На основании мнения Лу Цзяньмина [2], Е. Цзюнь [3] и Чжан Синьшэн [4] отметили, что преподавание языка и иероглифов должно быть ядром работы преподавателей китайского языка, чтобы поддержать развитие дела преподавания китайского языка как иностранного.

¹ Всемирное сообщество преподавателей китайского языка в 2022 году опубликовало «Стандарт профессиональной компетенции преподавателей китайского языка как иностранного», который официально вступил в действие с момента публикации.

В настоящее время программа специальности «Преподавание китайского языка как иностранного» в китайских вузах в большей степени образована по междисциплинарной образовательной модели «Преподавание китайского языка как иностранного + иностранный язык». Помимо учета особенностей китайских студентов (будущих практиков преподавания китайского языка как иностранного), программа профессиональных навыков в области преподавания китайского языка должна принимать во внимание географические и культурные различия иностранных граждан, изучающих китайский язык. Поэтому лингвистическая компетенция иностранных языков (учет родного языка иностранных обучающихся) становится навыком, который нельзя игнорировать при преподавании китайского языка как иностранного. Модель «Преподавание китайского языка как иностранного + иностранные языки» родилась из необходимости, и модель «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык» является основной моделью для подготовки преподавательских кадров в странах Центральной Азии и России. Это соответствует предложению Лу Цзяньмина о том, что «преподавание и изучение китайского языка должно рассматриваться с глобальной точки зрения». Языковое образование должно в полной мере осознавать социальную функцию языка, а владение языком важно как для отдельных людей, так и для всей нации. На уровне органов государственной власти необходимо уделять внимание языковому образованию населения, в том числе на родном языке, национальному общезыковому образованию и обучению иностранным языкам. Лично для себя необходимо добросовестно получать образование на родном языке, на общем языке страны, а также хорошо изучать иностранные языки [2].

В данной статье утверждается, что для рассмотрения преподавания и изучения китайского языка в глобальной перспективе нам необходимо понять значение китайского языка как иностранного для изучающих язык с точки зрения его изучения. С точки зрения преподавания китайского языка необходимо признать важность того, чтобы учитель хорошо владел китайским языком, обладал навыками преподавания

китайского языка и, помимо этого, владел иностранным языком (в данном случае иностранные языки – родные языки обучающихся).

В настоящее время выпущен «国际中文教师专业能力标准» («Стандарт профессиональной компетенции для преподавателей китайского языка как иностранного (Professional Competence Standards for International Chinese Language Teachers)»), а также «大学俄语教学大纲 (第二版)» («Учебная программа для преподавания русского языка на университетском уровне (второе издание)»)¹ и «大学俄语课程教学要求» («Требования к преподаванию русского языка на университетских курсах»)², которые давно стали руководством по развитию навыков русского языка у студентов. Однако, системы стандартов компетенций профессионального владения русским языком, сертификации профессионального владения русским языком, а также наращивание их потенциала еще находятся на стадии разработки. Развитие навыков владения иностранным языком для кадров, преподающих китайский язык как иностранный, является важным исследовательским направлением.

Наращивание потенциала преподавания русского языка (как иностранного) для преподавателей специальности «Преподавание китайского языка как иностранного» в высших учебных заведения Китая.

«Стандарт профессиональной компетенции для преподавателей китайского языка как

¹ «大学俄语教学大纲(第二版)» («Учебная программа для преподавания русского языка на университетском уровне (второе издание)»), опубликованная в 2007 году, предназначена для развития преподавания русского языка для студентов-нефилологов в высших учебных заведениях страны, его положения служат основой для организации преподавания русского языка в вузах, подготовки учебных материалов и проверки качества преподавания.

² «大学俄语课程教学要求» («Требования к преподаванию русского языка на университетских курсах») были изданы в 2009 году для руководства преподаванием русского языка студентов-нефилологов высших учебных заведений по всей стране с целью дальнейшего углубления реформы преподавания, постоянного повышения качества обучения и удовлетворения потребностей государства и общества в подготовке кадров в новую эпоху.

иностранный (Professional Competence Standards for International Chinese Language Teachers)» предусматривает четкую последовательность профессионального развития преподавателей китайского языка по сертификации начального, среднего и высшего уровней, при этом компетенции преподавателей китайского языка как иностранного сосредоточены на уровнях владения китайским языком, компетенции преподавания китайского языка как иностранного, а также компетенции передачи и распространения китайского языка и культуры [3]. Преподаватели, учебные материалы и методики – это «тройка», движущая развитие преподавания китайского языка как иностранного, и среди них «преподаватель» является ключевым элементом [5]. Модель «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык» направлена на повышение навыков преподавания китайского языка и кросс-культурную адаптацию, за счет использования русского языка в качестве «моста» и выполнения роли «движения друг к другу в обоих направлениях». На этапе разработки наращивания русскоязычной кадровой компетенции и стандарта русского языка как иностранного в специальности «Преподавание китайского языка как иностранного» создание потенциала преподавания русского языка для специальности стало первой проблемой, которую необходимо решить.

С точки зрения подготовки кадров, существующая модель «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык» имеет следующие проблемы в построении учебной программы: во-первых, позиционирование данной модели ясно, но комплексные и вспомогательные учебные средства недостаточны; во-вторых, цели услуг «Преподавание китайского языка» и «Преподавание русского языка» по специальности в данной модели одинаковы, но их интеграция недостаточна.

Модель «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык» отражает, что язык, культура и навыки – это три основных элемента, которые должны учитываться в учебной программе специальности, при этом знание языка является основой, культура – качеством, а навыки – инструментом [5]. Это требует от преподавателей всестороннего осмысления вопроса

об использовании русского языка в преподавании китайского как иностранного.

Таким образом, наращивание потенциала преподавания русского языка в специальности (преподавания китайского языка как иностранного) необходимо улучшить в следующих областях:

Первый момент – составить адекватные учебные материалы на русском языке по специальности «Преподавание китайского языка как иностранного». Следует понимать, что студенты специальности «Преподавание китайского языка как иностранного» изучают полный объем предметов, связанных с китайским языком, а также дополнительно изучают иностранный язык – русский. В настоящее время учебные материалы по модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык» основаны на специализированных учебных пособиях по русскому языку (для специальности русского языка и литературы), которые более специализированные и предъявляют повышенные требования к количеству учебных часов. На наш взгляд, необходимо создать актуальные учебные материалы для специальности «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык», соответствующие настоящим задачам и требованиям. Подобные учебные издания могут содержать поясняющий материал на китайском языке, кроме того, необходимо адекватно оценить предметы, преподаваемые на специальности, количество часов и компетенции.

С точки зрения формы, учебные материалы по русскому языку не соответствуют часам и типам занятий по русскому языку по модели; с точки зрения содержания – учебные материалы по русскому языку являются специализированными, и применимость русского языка для специальности «Преподавание китайского языка как иностранного» в основном постигается через преподавателей русского языка. Поэтому существует острая необходимость в составлении учебных материалов по русскому языку для специальности «Преподавание китайского языка как иностранного» по модели «специальность + русский язык». В статье утверждается, что принципы и направления составления учебных материалов должны быть следующими: во-первых, разработать стандарт компетенций

профессионального владения русским языком и учебную программу русского языка по модели. Во-вторых, необходимо уточнить концепцию построения учебных материалов: базовый этап – сочетание обучения и тестирования, обучение в основном ведётся по принципу функциональности; средний и высокий этап – обучение по принципу «задание – выполнение задачи», с акцентом на применение экспрессивной коммуникации и профессиональных способностей. В-третьих, содержание обучения ориентировано на комплексное применение русского языка.

Второй момент – рациональное построение курсов русского языка по модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык». В настоящее время программа по русскому языку по модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык» все еще находится на стадии исследования. Создание программ по русскому языку по модели должно быть направлено не только на обучение специальности, но и на овладение языковыми навыками. Краткосрочная цель – профессиональное обучение, долгосрочная цель – трудоустройство и карьерный рост. Таким образом, программа русского языка по модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык» нуждается в дальнейшем реформировании и совершенствовании.

В статье рассматриваются принципы и направления построения профессиональной учебной программы по русскому языку: во-первых, построение профессиональной учебной программы по русскому языку должно следовать принципу служения профессионализму специальности. Во-вторых, учебная программа по русскому языку должна основываться на стандарте компетенций профессионального владения русским языком, а учебные материалы должны подчеркивать особенности учебной программы в обслуживании профессии. В-третьих, в дополнение к специализированным курсам следует построить общеобразовательные курсы, связанные с владением русским языком, и практические курсы по обучению языку, чтобы укрепить всестороннюю способность к применению русского языка в специальности «Преподавание китайского языка как иностранного».

Третий момент – повышение квалификации преподавателей русского языка по модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык». Существуют некоторая нецелесообразность и дисбаланс в подборе преподавателей для данной модели, так как в основном это преподаватели по специальности «Русский язык и литература», и нет никаких ограничений и требований фоновому знанию по специальности преподавания китайского языка как иностранного для преподавателей русского языка согласно данной модели. Таким образом, потенциал использования русского языка по данной модели не реализован в полной мере: необходимо повышение квалификации и компетентности преподавателей русского языка, что поможет им адаптироваться к новой специальности.

В данной работе рассматриваются следующие принципы и направления для повышения квалификации и компетентности преподавателей русского языка по модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык»:

Во-первых, преподаватели данной специальности должны четко разбираться в целях, поставленных специальностью, на высоком уровне знать и понимать китайский язык, кроме того, обладать компетенциями преподавания китайского языка, а также уметь проследить связь китайского языка и литературы.

Во-вторых, опираясь на учебные материалы, преподаватели должны укреплять свои профессиональные способности трансформации «знание – компетенция», что будет способствовать тому, чтобы студенты по модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык» как можно быстрее улучшили свои всесторонние знания русского языка в ограниченные учебные часы.

В-третьих, преподаватели должны проявлять инициативу и систематически осмысливать проблемы преподавания и применения специализированного русского языка в процессе «специальность – курсы – учебные материалы – практика», а также обеспечивать своевременную обратную связь от практики к теории.

Анализ по разработке стандарта компетенций профессионального владения русским

языком по специальности «Преподавание китайского языка как иностранного»

В «*Учебная программа для преподавания русского языка на университетском уровне (второе издание)*» говорится, что целью преподавания русского языка в вузах является развитие у студентов навыков аудирования, чтения, говорения, письма, перевода, чтобы они обладали коммуникативными способностями на русском языке. Преподавание русского языка должно помочь студентам заложить прочную основу в языке, овладеть рабочими методами изучения языка и повысить их культурную грамотность, чтобы соответствовать потребностям социального и экономического развития. В «*Общий каталог и описание специальностей бакалавриата в колледжах и университетах Китая*»¹ 6-й пункт о требованиях к подготовке выпускников по специальностям иностранных языков говорится, что выпускники должны владеть практическим применением второго иностранного языка (кроме иностранного языка по специальности). Таким образом, с учетом требований к способности практического применения второго иностранного языка [6], студенты по модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык» после окончания должны быть способны достичь следующего: владеть фонетикой и чтением, а также читать вслух тексты, не слишком сложные для изучения; владеть более чем 1200 основными словами, часто употребляемыми словами и общими

¹ «*Общий каталог и описание специальностей бакалавриата в колледжах и университетах Китая*» (2012 год) (Каталог и описание специальностей бакалавриата в колледжах и университетах, сравнительных таблиц старых и новых специальностей, введения и описания специальностей, а также в приложении с китайско-английской сравнительной таблицей каталога. Введение и описание специальностей играет направляющую роль в создании специальностей в колледжах и университетах, в нем представлены цели обучения, требования к обучению, основные дисциплины, основные курсы, основные практические связи обучения, основные профессиональные эксперименты, годы обучения и степени, присуждаемые по каждой специализации.

фразами из этих слов; иметь предварительное представление об основных знаниях русского словообразования; владеть базовыми знаниями русской грамматики, необходимыми для чтения научно-технических книг и журналов, уметь обращаться к русским грамматическим справочникам и пользоваться другими учебными средствами русского языка.

«*Международный стандарт оценки уровня владения китайским языком в преподавании китайского языка как иностранного*»², «*Международный стандарт оценки уровня владения китайским языком в преподавании китайского языка как иностранного*»³, «*Международный стандарт профессиональной компетенции преподавателей китайского языка как иностранного*» были разработаны и официально представлены как руководящие принципы. Сравнив приведенные выше стандарты владения русским языком с требованиями «*Международного стандарта профессиональной компетенции преподавателей китайского языка как иностранного*», можно прийти к выводу, что требования к профессиональной русскоязычной компетенции в модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык» выше, чем базовые требования «*Учебной программы для преподавания русского языка на университетском уровне (второе издание)*».

В данной статье утверждается, что содержание преподавания и компетенций профессионального владения русским языком по модели

² «*Международный стандарт оценки уровня владения китайским языком в преподавании китайского языка как иностранного*» (GF0025-2021), был издан Государственной комиссией по языку и литературе Министерства образования Китайской Народной Республики, официально вводится в действие с 1 июля 2021 года.

³ «*Международный стандарт оценки уровня владения китайским языком в преподавании китайского языка как иностранного*» опубликована в январе 2022 года, она является первым учебным планом по культуре и страноведению, выпущенным Центром языкового обмена и сотрудничества Министерства образования и представляющим собой научный справочник и основу для преподавания культуры и страноведения Китая.



Рисунок 1 – Справочная основа компетенций профессионального владения русским языком

«Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык» можно всесторонне проанализировать на основе «Стандарта оценки уровня владения китайским языком в преподавании китайского языка как иностранного», «Справочной основы культуры и страноведения Китая в преподавании китайского языка как иностранного» и «Стандарта профессиональной компетенции преподавателей китайского языка как иностранного», чтобы лучше отразить роль русского языка в специальности «Преподавание китайского языка как иностранного», особенно для преподавания китайского языка, способности межкультурной коммуникации на русском языке.

Справочная рамка компетенций профессионального владения русским языком по модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык»

В данной статье утверждается, что при ограниченном количестве учебных часов русского языка в модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык» разработка стандартов компетенций профессионального владения русским языком может сыграть роль ориентира для преподавателей русского языка, помочь преподавателям составить учебные программы и помочь студентам понять важную роль изучения русского языка в их профессиональном развитии и развитии их личных способностей.

Содержание обучения русскому языку может быть всесторонне проанализировано

на основе «Учебной программы для преподавания русского языка на университетском уровне (второе издание)», соответствующих учебных программ и стандартов тестирований русского языка. Схема разработки справочной основы компетенций профессионального владения русским языком по модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык» представлена на рисунке 1.

С точки зрения содержания обучения русскому языку, преподавание русского языка по модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык» должно воплощать способности преподавания китайского языка, возможности передачи навыков по преподаванию китайского языка как иностранного и способности передавать и распространять китайский язык и культуру. В настоящее время на экзамене «国际中文教师证书 (Сертификат преподавателей китайского языка как иностранного)»¹ иноязычная компетенция по русскому языку оценивается в форме собеседования (реакции – реплики) на русском языке. Кроме того, на основе компетенции владения русским

¹ Чтобы получить «国际中文教师证书 (Сертификат преподавателей китайского языка как иностранного)», нужно сдать стандартизированный экзамен, организованный Центром языкового обмена и сотрудничества Министерства образования, который является предпочтительным и необходимым условием для отбора и зачисления преподавателей и добровольцев китайского языка как иностранного.

языком, предусмотренной «Учебной программой для преподавания русского языка на университетском уровне (второе издание)», уровень владения русским языком кадров по модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык» также отражается в основном через соответствующие тесты по русскому языку в высших учебных заведениях Китая, такие как: Государственные тесты по русскому языку в колледжах и университетах Китая 4-го и 6-го уровней (в сокращении на английском языке CRT-4 и CRT-6, ориентированы на оценку владения русским языком для студентов-филологов); Тест по русскому языку, 4-й уровень (в сокращении на русском языке ТРЯ-4) и Тест по русскому языку, 8-й уровень (ТРЯ-8) (ориентированы на оценку владения русским языком для изучающих русский язык по специальности «Русский язык и литература», то есть для студентов-филологов); Тест по русскому языку как иностранному 1-го и 2-го уровней (ТРКИ-1 (B1) ТРКИ-2 (B2)).

Опираясь на «Стандарт профессиональной компетенции преподавателей китайского языка как иностранного», уровни стандарта компетенций профессионального владения русским языком по модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык» также можно определить в соответствии с сертификацией начального, среднего и высокого уровней. На основании исследований ученых, посвященных государственным тестированиям по русскому языку в китайских университетах (CRT-4, CRT-6, ТРЯ-4, ТРЯ-8, ТРКИ-1 и ТРКИ-2) [7–10], можно выделить следующие уровни компетенций профессионального владения русским языком по модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык»: *начальный уровень* по результатам тестирования CRT-4, *средний уровень* по результатам тестирования CRT-6/ТРЯ-4/ТРКИ-1, *высокий уровень* по результатам тестирования ТРЯ-8/ТРКИ-1/ТРКИ-2.

С точки зрения наращивания компетенций профессионального владения русским языком, раздел «Изложение по культуре и страноведению» является относительно базовым навыком языкового выражения, а темы этого раздела могут соответствовать «Справочной основе

культуры и страноведения Китая в преподавании китайского языка как иностранного». Компетенция русского языка по вспомогательному преподаванию китайского языка как иностранного и по анализу типичных случаев в преподавании китайского языка относится к относительно продвинутым языковым способностям выражения (реакции и реплики). Компетенция русского языка по вспомогательному преподаванию китайского языка как иностранного может соответствовать требованиям по преподаванию грамматических и речевых элементов китайского языка, а навыки по преподаванию языка и решению конкретных случаев в классе у преподавателей, ведущих занятия по модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык», в значительной степени тренируют через практику, которая включает работу с разными аспектами: методикой, учебными материалами, оценкой знаний учащихся и повышением квалификации. Практика помогает преподавателям освоить практические навыки, например, моделировать учебно-речевые ситуации, предъявлять, тренировать и применять языковой и речевой материал как основу иноязычной коммуникации.

Развитие компетенций профессионального владения русским языком для кадров по специальности «Преподавания китайского языка как иностранного»

Подготовка преподавателей, младших преподавателей, старших преподавателей и опытных преподавателей – это четыре этапа профессионального развития преподавателей китайского языка как иностранного [4]. Для бакалавриата по специальности «Преподавание китайского языка как иностранного» базовые знания и навыки включают грамотность китайского языка, грамотность в области иностранного языка, а также грамотность в области китайской и мировой культуры. На этапе обучения на бакалавриате они овладевают основными навыками языка и культуры, включая изучение «двуязычия/многоязычия» (китайский и иностранные языки) и «многокультурности» (китайская культура и мировая культура). В процессе обучения они постепенно поймут смысл профессии и сформируют профессиональную

идентичность, чтобы стать подготовленными преподавателями. На этапе обучения в магистратуре важно получить знания и навыки по преподаванию, одновременно в процессе стажировки узнать о целевой аудитории, ознакомиться с образовательным процессом и получить практические навыки для того, чтобы стать профессиональным и квалифицированным преподавателем китайского языка как иностранного.

С точки зрения развития способностей кадров в специальности «Преподавание китайского языка как иностранного», то есть с точки зрения развития личных профессиональных способностей и востребованности в отрасли, развитие компетенций профессионального владения русским языком представляет собой процесс трансформации «знание – способности – применение», и её развитие соответствует развитию профессиональных способностей и спросу отрасли.

Подводя итог, можно сказать, что развитие компетенций профессионального владения русским языком для преподавательских кадров по специальности «Преподавание китайского языка как иностранного» в основном выражается в следующем: во-первых, использование китайско-русского сопоставительного мышления для осмысления лингвистических проблем преподавания китайского языка; во-вторых, использование речевых навыков русского языка в вспомогательном преподавании китайского языка на начальном этапе; в-третьих, через русскоязычное мышление формировать и улучшать способности к межкультурной коммуникации, что в дальнейшем будет способствовать повышению профессионализма.

Для достижения вышеуказанных трех пунктов обучающиеся по модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык» должны: *во-первых*, понимать смысл специальности, значения учебной программы и изучения русского языка для развития своего профессионализма; *во-вторых*, активно практиковать сочетание изучения русских учебных материалов с использованием компетенций профессионального знания русского языка, чтобы укрепить комплексное применение русского языка, а также способности к межкультурной

коммуникации и навыки по преподаванию китайского языка для аудитории русско-говорящих, изучающих китайский язык.

Заключение. В данной работе основное внимание уделяется четырем аспектам исследования: совершенствованию способности к обучению русскому языку студентов по специальности «Преподавание китайского языка как иностранного» по модели «специальность + русский язык»; составлению стандарта компетенций профессионального владения русским языком; созданию справочной основы компетенций профессионального владения русским языком; развитию компетенции в русском языке у кадров по модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык».

В данной работе предложена эталонная основа компетенций профессионального владения русским языком по модели «Преподавание китайского языка как иностранного + русский язык». Эта структура всесторонне анализирует содержание преподавания русского языка по специальности «Преподавание китайского языка как иностранного» на основе соответствующих программ и стандартов. Данный эталон составлен по соответствующим учебным программам и стандартам тестирования русского языка, которые обосновывают содержание обучения и характеризуют профессиональные кадры, что в свою очередь поможет развить потенциал преподавания на местах. Развитие компетенций профессионального владения русским языком в основном отражается в развитии и совершенствовании компетенций преподавателей русского языка, а также в развитии и совершенствовании компетенций студентов по специальности «Преподавание китайского языка как иностранного». Преподаватели русского языка и студенты должны не только основываться на преподавании китайского языка как иностранного в Китае, но и иметь международную перспективу, укреплять сотрудничество с зарубежными преподавателями китайского языка. Основываясь на практике преподавания китайского языка в Китае и за рубежом, сотрудничать в области составления учебных программ и разработки учебных материалов, разрабатывать учебные материалы по русскому языку

по данной специальности, разрабатывать более профессиональные и прикладные курсы русского языка, а также повышать квалификацию и способности преподавателей русского языка. Студенты и магистры по специальности «Преподавание китайского языка как иностранного» должны понимать смысл специальности и значение изучения русского языка в зарубежной практике преподавания, а также уделять внимание сотрудничеству с зарубежными преподавателями китайского языка. Таким образом, компетенция профессионального владения русским языком, способности к межкультурной коммуникации и навыки преподавания китайского языка как иностранного будут значительно улучшены.

Поступила: 23.10.2025;

рецензирована: 06.11.2025; принята: 08.11.2025.

Литература

1. Цао Сяньвэнь. Концептуализация рамок и содержания дисциплины «Международное обучение китайскому языку» [国际中文教育学科框架与内涵构想//语言战略研究] / Сяньвэнь Цао, Жуйцзюнь Ли // Китайский журнал языковой политики и планирования. 2023. № 8 (06). С. 11–21. (на кит. яз.).
2. Лу Цзяньмин. Суть преподавания китайского языка как иностранного и качества преподавателей китайского языка [汉语国际教育学科性质与汉语教师应有的素质//华夏文化论坛] / Цзяньмин Лу // Форум по культуре Хуася (Китай). 2016. № 02. С. 155–164. (на кит. яз.).
3. Чжан Синьшэн. Размышления о применении и развитии «Стандарта профессиональной компетенции для преподавателей китайского языка как иностранного» [关于《国际中文教师专业能力标准》运用和发展的几点思考//国际中文教育(中英文)] / Синьшэн Чжан // Международное обучение китайскому языку (на кит. и англ. яз.). 2023. № 8 (01). С. 33–41. (на кит. яз.).
4. Цзюнь Е. Основные пути профессионального развития преподавателей китайского языка как иностранного [国际中文教师专业发展的基本路径//华文教学与研究] / Е. Цзюнь, Чжао Сюнь. // Исследования в области обучения китайскому языку, 2023. № 04. С. 18–24. (на кит. яз.).
5. Дин Аньцы. Подготовка и наращивание кадровой компетенции в преподавании китайского языка как иностранного с точки зрения «Стандарта оценки уровня владения китайским языком в преподавании китайского языка как иностранного» [《国际中文教育中文水平等级标准》视角下的中文师资培养与能力建设//国际汉语教学研究] / Аньцы Дин, Яньцзе Сун // Международное обучение китайскому языку. 2023. № 01. С. 3–10. (на кит. яз.).
6. Лю Цзиньнань. Исследование режима формирования межкультурной коммуникативной компетенции для студентов, владеющих прикладными иностранными языками, на основе построения учебной программы по второму иностранному языку (русскому) [复合应用型外语人才跨文化交际能力培养模式的探索—以第二外语(俄语)课程建设为中心//当代教育实践与教学研究] / Цзиньнань Лю // Современные исследования в области образования и практика преподавания. 2020. № 02. С. 167–168. (на кит. яз.).
7. Чэнь Инцзе. Экзамены по русскому языку в Китае: Текущая ситуация, проблемы и реформы [陈颖杰中国俄语考试:现状、问题与改革//解放军外国语学院学报] / Инцзе Чэнь // Иностранные языки (ежемесячно). 2014. № 37 (05). С. 55–62. (на кит. яз.).
8. Чэнь Инцзе. Сравнительное исследование китайских стандартов преподавания русского языка как иностранного и «Российского государственного стандарта по русскому языку как иностранному»: учебная программа по русскому языку для страших школ Китая и «Российский государственный стандарт по русскому языку как иностранному (уровень В1)» в качестве примера [陈颖杰. 中国俄语教学国家标准与俄罗斯对外俄语教学国家标准比较研究——以中国普通高中俄语课程标准与俄罗斯对外俄语一级教学大纲为例//中国俄语教学] / Инцзе Чэнь // Исследования в области преподавания русского языка как иностранного. 2008. № 1. С. 7–11. (на кит. яз.).
9. Чжоу Вэй. Сравнительное исследование ТРКИ-В2 и ТРЯ-8 (Тесты по русскому языку, 8-й уровень в Китае) [周巍. 俄罗斯对外俄语二级和我国俄语专业八级考试比较研究//黑河学院学报] / Вэй Чжоу // Известие университета Хэйхэ. 2015. № 2. С. 53–57. (на кит. яз.).
10. Юй Цзиньлин. Сравнительное исследование ТРКИ-В1 и ТРЯ-4 (Тесты по русскому языку 4-й уровень в Китае) [于金玲, 王丽梅. 俄罗斯对外俄语一级考试与我国高校俄语专业四级考试比较研究//教育教学论坛] / Цзиньлин Юй, Лимэй Ван // Форум по образованию и преподаванию. 2020. № 17. С. 345–346 (на кит. яз.).