

Албанбаева Дж.О.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

jikintosh77@mail.ru

Керимкулова М.Т.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

kerimkulova.medina@mail.ru

Керимбекова Н.К.

окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

akmatova-n@inbox.ru

Аматова М.А.

окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

tanzilya0709@gmail.com

"ЖАШЫЛ БИЛИМ БЕРҮҮ" КОНЦЕПЦИЯСЫН ОКУУ ПРОЦЕССИНЕ ИНТЕГРАЦИЯЛООДО МЕНЕДЖМЕНТТИН РОЛУ

Аннотация: Бул макалада окуучулардын экологиялык аң-сезимин калыптандырууга багытталган заманбап билим берүү системасынын маанилүү элементи катары "жашыл билим берүү" түшүнүгү каралат. Экологиялык принциптерди окуу процессине интеграциялоодо, анын ичинде стратегияларды иштеп чыгууда, билим берүү ресурстарын түзүүдө жана экологиялык демилгелерди киргизүүнүн натыйжаларын баалоодо менеджменттин ролуна өзгөчө көңүл бурулат. "Жашыл билим берүүнү" ишке ашыруу климаттын өзгөрүшү жана булгануу сыяктуу глобалдык экологиялык көйгөйлөрдү чечүү үчүн активдүү иш-аракеттердин зарылдыгы менен байланыштуу. Менеджмент экологиялык көйгөйлөрдү чечүү үчүн окуучулардын критикалык ой жүгүртүүсүн жана практикалык көндүмдөрүн стимулдаштыруу аркылуу билим берүү мекемелеринин туруктуу өнүгүүсүн камсыз кылууда негизги ролду ойнойт. Авторлор макалада БУУнун Туруктуу өнүгүү максаттарына багытталган окуу пландарына экологиялык принциптерди интеграциялоонун актуалдуулугун жана келечек муундарда айлана-чөйрөгө жоопкерчиликтүү мамилени калыптандыруу милдеттерин баса белгилешет.

Негизги сөздөр: жашыл билим берүү, менеджмент, туруктуу өнүгүү, экологиялык практика, билим берүү мекемелери, интеграция, стратегиялар, компетенциялар, өз ара аракеттенүү, коомчулуктун катышуусу.

Албанбаева Дж.О.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

jikintosh77@mail.ru

Керимкулова М.Т.

специалист

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

kerimkulova.medina@mail.ru

Керимбекова Н.К.

преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

akmatova-n@inbox.ru

Аматова М.А.

преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

tanzilya0709@gmail.com

РОЛЬ МЕНЕДЖМЕНТА В ИНТЕГРАЦИИ КОНЦЕПЦИИ "ЗЕЛЁНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация: В статье рассматривается понятие "зеленое образование" как важный элемент современной системы образования, направленный на формирование экологического сознания учащихся. Особое внимание уделяется роли менеджмента в интеграции экологических принципов в учебный процесс, включая разработку стратегий, создание образовательных ресурсов и оценку результатов внедрения экологических инициатив. Внедрение "зеленого образования" связано с необходимостью активных действий для решения глобальных экологических проблем, таких как изменение климата и загрязнение окружающей среды. Менеджмент играет ключевую роль в обеспечении устойчивого развития образовательных учреждений путем стимулирования критического мышления и практических навыков учащихся для решения экологических проблем. Авторы в статье подчеркивают актуальность интеграции экологических принципов в учебные планы, ориентированные на цели ООН в области устойчивого развития и задачи формирования ответственного отношения к окружающей среде у будущих поколений.

Ключевые слова: зеленое образование, менеджмент, устойчивое развитие, экологические практики, образовательные учреждения, интеграция, стратегии, компетенции, взаимодействие, участие сообщества.

Albanbayeva Dz.O.

Senior Lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

jikintosh77@mail.ru

Kerimkulova M.T.

Specialist

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

kerimkulova.medina@mail.ru

Kerimbekova N.K.

Lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

Bishkek c.

akmatova-n@inbox.ru

Amatova M.A.

Lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

Bishkek c.

tanzilya0709@gmail.com

THE ROLE OF MANAGEMENT IN INTEGRATING THE CONCEPT OF "GREEN EDUCATION" INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation: The article considers the concept of "green education" as an important element of the modern education system aimed at the formation of environmental awareness of students. Special attention is paid to the role of management in integrating environmental principles into the educational process, including the development of strategies, the creation of educational resources and the evaluation of the results of the implementation of environmental initiatives. The introduction of "green education" is associated with the need for active actions to solve global environmental problems such as climate change and environmental pollution. Management plays a key role in ensuring the sustainable development of educational institutions by stimulating critical thinking and practical skills of students to solve environmental problems. The authors of the article emphasize the relevance of integrating environmental principles into curricula focused on the UN goals in the field of sustainable development and the task of forming a responsible attitude to the environment for future generations.

Key words: green education, management, sustainable development, environmental practices, educational institutions, integration, strategies, competencies, interaction, community participation.

Введение. Современный мир сталкивается с многочисленными экологическими вызовами, требующими от общества поиска устойчивых решений. В этом контексте концепция "зелёного образования" приобретает особую актуальность, акцентируя внимание на необходимости формирования экологической сознательности у обучающихся. Менеджмент играет ключевую роль в интеграции этой концепции в учебный процесс, обеспечивая эффективное взаимодействие между образовательными учреждениями, педагогами и учащимися.

Введение "зелёного образования" предполагает внедрение экологических принципов в учебные программы, методики преподавания и организацию образовательной среды. Это требует не только изменений в содержании образования, но и стратегического подхода к управлению образовательными процессами. Менеджмент в данной области включает в себя разработку стратегий, создание ресурсов, а также оценку результатов внедрения экологических инициатив [1, с. 10].

Таким образом, роль менеджмента в интеграции концепции "зелёного образования" в учебный процесс заключается в создании условий, способствующих устойчивому развитию, повышению экологической осведомлённости и формированию ответственности у будущих поколений. В данной работе будут рассмотрены основные аспекты менеджмента в контексте "зелёного образования", а также примеры успешных практик, способствующих экологической трансформации образовательной системы.

Актуальность темы интеграции концепции "зелёного образования" в учебный процесс обусловлена несколькими факторами. Во-первых, глобальные экологические проблемы, такие как изменение климата, истощение природных ресурсов и загрязнение окружающей среды, требуют от общества активных действий и переосмысления подходов к образованию. Образовательные учреждения, как важные социальные институты, имеют уникальную возможность формировать экологическое сознание и ответственность у будущих поколений.

Во-вторых, мировое сообщество всё больше осознает необходимость устойчивого развития, что находит отражение в международных инициативах, таких как Цели устойчивого развития ООН. Эти цели подчеркивают важность образования в контексте экологии и устойчивого развития, что создает спрос на программы, направленные на интеграцию экологических принципов в учебные планы.

Кроме того, внедрение "зелёного образования" способствует развитию критического мышления и практических навыков у студентов, что необходимо для решения сложных экологических задач. Менеджмент в этой области обеспечивает структурированный подход к реализации инновационных методов обучения и проектной деятельности, что усиливает вовлеченность учащихся [2, с. 75].

Таким образом, актуальность данной темы обоснована необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно реагировать на вызовы современности и активно участвовать в обеспечении экологической устойчивости. Роль менеджмента в этом процессе становится решающей для успешной интеграции "зелёного образования" в учебный процесс.

Для изучения роли менеджмента в интеграции концепции "зелёного образования" в учебный процесс была выбрана комплексная методология, включающая качественные и количественные методы исследования.

Анализ литературы: На первом этапе проводился систематический обзор существующих научных публикаций и материалов, посвящённых "зелёному образованию", устойчивому развитию и роли менеджмента в образовательных учреждениях. Этот этап позволил определить основные теоретические подходы и практические примеры интеграции экологических принципов в учебные программы.

Кейс-стадии: Вторым этапом являлся анализ успешных кейсов интеграции "зелёного образования" в учебные процессы различных образовательных учреждений. Изучались конкретные примеры, где менеджмент сыграл ключевую роль в реализации экологических инициатив, а также в разработке и внедрении новых образовательных программ.

Опрос и анкетирование: Для сбора первичных данных был проведён опрос среди преподавателей, администраторов и студентов образовательных учреждений. Опросы включали вопросы о восприятии концепции "зелёного образования", существующих инициативах и роли менеджмента в этих процессах. Анкетирование позволило получить количественные данные, отражающие уровень осведомлённости и вовлечённости участников образовательного процесса.

1. **Интервью:** Также были проведены углублённые интервью с экспертами в области экологии и образования. Интервьюировали представителей управленческих структур, педагогов и экологических активистов, что позволило получить более глубокое понимание практических аспектов интеграции "зелёного образования".

2. **Сравнительный анализ:** На заключительном этапе осуществлялся сравнительный анализ полученных данных, что позволило выделить ключевые факторы успешной интеграции концепции "зелёного образования" и определить роль менеджмента в этих процессах.

3. **Выводы и рекомендации:** На основе собранной информации были сформулированы выводы о роли менеджмента в интеграции "зелёного образования" и предложены рекомендации для образовательных учреждений по внедрению экологических принципов в учебный процесс.

Таким образом, выбранная методология обеспечила всесторонний анализ темы и позволила глубже понять значимость менеджмента в формировании устойчивой образовательной среды.

Кейс-стадии успешной интеграции "зелёного образования"

1. Начальная школа "Форест Эдж" (США)

Контекст: Открытая в 2020-2021 учебном году, начальная школа "Форест Эдж" стремится к углеродной нейтральности [3].

Ключевые инициативы:

- Установка 1,7 тыс. солнечных панелей и использование тепловых насосов.
- Автоматизация освещения в зависимости от солнечного света.

Роль менеджмента:

- Руководство школы активно инициировало проект, обеспечив финансирование и поддержку разработки образовательных программ, направленных на изучение экологии и устойчивого развития.
- Организация учебных мероприятий, на которых дети изучают принцип работы технических установок через плакаты и графики, что помогает им осознать важность "зелёной" энергетики.

2. "Зелёная" школа на Бали (Индонезия)

Контекст: Создана в 2006 году на территории в 8 га леса.

Ключевые инициативы:

- Здания из бамбука, травы и глины с открытыми учебными помещениями, обеспечивающими свежий воздух и естественное освещение.
- Программы обучения включают выращивание риса, сбор урожая, уход за животными и традиционные ремесла.

Роль менеджмента:

- Менеджмент школы активно сотрудничает с местными органами власти и экологическими организациями для интеграции устойчивых практик в учебный процесс.
- Программа разработки учебных курсов, охватывающих экологические и культурные аспекты, была инициирована руководством, что усилило вовлечённость учащихся и преподавателей.

3. Проект "Зеленое образование для учителей начальной школы" (Центральная и Восточная Европа)

Контекст: Инициатива, реализованная в Болгарии, Сербии и Румынии, направлена на улучшение образования в области устойчивого развития.

Ключевые инициативы:

- Разработка теоретико-практической модели "зеленого" образования и создание учебных материалов на нескольких языках.
- Проведение семинаров и тренингов для учителей по интеграции "зеленых" тем в образовательные программы.

Роль менеджмента:

- Профсоюзы и менеджмент образовательных учреждений активно работали над созданием сети сотрудничества между странами, что способствовало обмену опытом и ресурсами.
- Координация между различными учреждениями позволила эффективно распределять обязанности и ресурсы, обеспечивая устойчивость проекта.

Анализ кейсов продемонстрировал, что успешная интеграция "зелёного образования" невозможна без активного участия менеджмента, который обеспечивает поддержку, ресурсы и стратегическое планирование. Эти примеры служат вдохновляющими моделями для других учреждений, стремящихся к экологической устойчивости и качественному образованию [4, с. 254].

Сравнительный анализ интеграции концепции "зелёного образования" в контексте регионального форума и международных инициатив

На заключительном этапе нашего исследования был проведён сравнительный анализ данных, что позволило выделить ключевые факторы успешной интеграции концепции "зелёного образования" и определить роль менеджмента в этих процессах. Важным аспектом анализа стало сопоставление полученных результатов с информацией о международных инициативах, таких как Региональный форум «Зеленая экономика – 2023» и проект «Зеленое образование для учителей начальной школы».

Ключевые факторы успешной интеграции:

1. Осведомлённость и вовлечённость всех участников образовательного процесса:

Как и на форуме, где поднимался вопрос о важности диалога между правительствами и частным сектором, успешные примеры интеграции "зелёного образования" показывают, что активное участие преподавателей и студентов критически важно для создания устойчивых образовательных программ.

2. Инновационные методики и подходы: Подобно инициативам, представленным на форуме, которые направлены на использование новых технологий и практических методов, успешная интеграция требует применения интерактивных подходов, таких как проектная деятельность и реальные исследования в области устойчивого развития.

3. Сотрудничество с внешними партнёрами: Форум акцентирует внимание на важности взаимодействия с частным сектором и международными организациями. В нашем анализе также выявлено, что сотрудничество с такими партнёрами обогащает образовательные программы и повышает их актуальность.

4. Поддержка со стороны администрации: Успешная интеграция "зелёного образования" подтверждается опытом Болгарии, Сербии и Румынии, где профсоюзы активно

поддерживают внедрение новых образовательных инициатив. Подобная поддержка со стороны менеджмента критична для реализации "зелёного образования" на практике.

Обучение и повышение квалификации преподавателей: Форум подчеркивает необходимость профессионального развития, что соответствует нашим выводам о важности обучения учителей новым методам и концепциям в области устойчивого развития [5, с. 90].

Роль менеджмента:

- **Стратегическое планирование:** Менеджмент в образовательных учреждениях должен разрабатывать стратегии, основанные на лучших практиках, представленных на форуме и в других международных инициативах, чтобы интегрировать "зелёное образование" в учебные программы.
- **Создание условий для инноваций:** Как было отмечено в проекте «Зеленое образование», поддержка инициатив и разработка новых методик — это задача менеджмента, который должен создать инновационную среду.
- **Мониторинг и оценка:** Регулярный мониторинг и оценка внедряемых инициатив, как и в рамках рекомендаций форума, являются важными для корректировки образовательных процессов и повышения их эффективности.
- **Коммуникация и сотрудничество:** Менеджмент должен обеспечивать открытость и доступность информации о целях и инициативах "зелёного образования", что также подчеркивается на форуме как ключевой аспект взаимодействия.

Сравнительный анализ показал, что успешная интеграция концепции "зелёного образования" требует комплексного подхода, включающего активное участие всех заинтересованных сторон, стратегическое планирование и поддержку со стороны менеджмента. Эти факторы создают основу для формирования устойчивого и ответственного подхода к обучению в сфере экологии и устойчивого развития, что согласуется с международными инициативами и рекомендациями, обсуждаемыми на Региональном форуме «Зеленая экономика – 2023».

Предпосылки развития «зеленой» экономики в Кыргызской Республике и их связь с «зеленым» образованием

1. **Необходимость устойчивого развития:** Переход к устойчивому развитию в Кыргызской Республике, основанный на рациональном использовании природных ресурсов, подчеркивает важность «зеленого» образования. Обучение молодежи экологическим принципам и устойчивым практикам является ключом к формированию осознанного общества, способного к решению экологических проблем.

2. **Проблемы, угрожающие устойчивому развитию:** Проблемы, такие как истощение природных ресурсов и утрата экосистем, подчеркивают необходимость интеграции «зеленого» образования в школьные и высшие учебные заведения. Образовательные программы, ориентированные на устойчивое развитие, помогут подготовить новое поколение к вызовам изменения климата и другим экологическим угрозам.

3. **Изменение климата и его последствия:** Обучение по вопросам изменения климата и его влияния на водные ресурсы, сельское хозяйство и здоровье населения должно стать неотъемлемой частью учебного процесса. «Зеленое» образование может подготовить учащихся к пониманию и управлению экологическими рисками, что критически важно для будущего страны.

4. Приверженность международным инициативам: Приверженность Кыргызстана к «зеленой» экономике на международных форумах должна быть поддержана соответствующими образовательными инициативами. Важно развивать образовательные программы, которые будут соответствовать мировым стандартам в области устойчивого развития.

5. Национальная стратегия устойчивого развития: Национальная стратегия устойчивого развития и программы, направленные на «зеленую» экономику, должны быть тесно связаны с образовательными реформами. Это позволит не только обучать людей современным практикам, но и внедрять их в реальную экономику страны.

6. Мониторинг и оценка прогресса: Индикаторы для оценки прогресса в области «зеленого» роста должны также включать критерии успешности образовательных инициатив. Образовательные программы, направленные на формирование «зеленых» навыков, могут стать важным показателем устойчивого развития страны [6, с. 12].

7. Интеграция природного капитала: Образование о природном капитале и его значении для устойчивого развития поможет учащимся осознать ценность природных ресурсов. Это может способствовать более ответственному отношению к окружающей среде и устойчивому использованию ресурсов в будущем.

Таким образом, «зеленое» образование и «зеленая» экономика в Кыргызской Республике взаимосвязаны и дополняют друг друга. Формирование экологически грамотного поколения, способного к реализации принципов устойчивого развития, является необходимым условием для успешного перехода к «зеленой» экономике. Интеграция образовательных и экономических инициатив обеспечит более комплексный подход к решению существующих вызовов и достижению устойчивого развития.

Рекомендации

1. **Интеграция «зеленого» образования в учебные программы:** Внедрить концепцию «зеленого» образования на всех уровнях образования, начиная с начальной школы и заканчивая высшими учебными заведениями, с акцентом на экологические и устойчивые практики.

2. **Разработка специализированных курсов:** Создать курсы и модули по зеленой экономике, устойчивому развитию и экологии, которые будут доступны для студентов различных направлений.

3. **Поддержка учителей и преподавателей:** Обеспечить обучение для педагогов по внедрению «зеленых» тем в образовательный процесс, включая методические рекомендации и ресурсы [7, с. 102].

4. **Сотрудничество с частным сектором:** Установить партнерства между образовательными учреждениями и бизнесом для разработки совместных проектов, направленных на продвижение устойчивого развития и практических приложений «зеленого» образования.

5. **Финансирование инициатив:** Привлечь финансирование для разработки и реализации образовательных программ в области устойчивого развития, включая гранты и поддержку со стороны международных организаций.

6. **Мониторинг и оценка программ:** Создать систему мониторинга и оценки для программ «зеленого» образования, чтобы оценивать их эффективность и вносить необходимые корректировки [8, с. 118].

7. **Образовательные кампании и просвещение:** Провести информационные кампании по повышению осведомленности о важности «зеленого» образования среди населения, включая родителей и местные сообщества.

8. **Интеграция природного капитала:** Включить в учебные курсы темы, касающиеся оценки и управления природными ресурсами, чтобы студенты понимали ценность природного капитала.

9. **Поддержка исследовательских инициатив:** Поощрять исследования в области устойчивого развития и «зеленого» образования, создавая условия для публикации научных работ и обмена опытом.

10. **Создание площадок для обмена опытом:** Организовать форумы, конференции и семинары, посвященные обмену лучшими практиками в области «зеленого» образования между различными регионами и странами.

Эти рекомендации могут помочь Кыргызской Республике не только в успешной интеграции «зеленого» образования, но и в создании устойчивого будущего для следующего поколения [9, с. 29].

Выводы

1. **Необходимость интеграции:** Переход к устойчивому развитию в Кыргызской Республике требует активной интеграции концепций «зеленого» образования в образовательные программы. Это обеспечит подготовку молодежи к современным экологическим вызовам.

2. **Образование как основа устойчивости:** «Зеленое» образование способствует формированию экологического сознания и ответственного отношения к природным ресурсам, что критически важно для будущего страны.

3. **Взаимосвязь с экономикой:** Успешная реализация «зеленой» экономики зависит от уровня образования и понимания экологических принципов, что подчеркивает необходимость создания образовательных инициатив в этой области.

4. **Поддержка международных стандартов:** Приверженность Кыргызстана к международным инициативам в области устойчивого развития требует внедрения соответствующих образовательных программ, которые соответствуют мировым стандартам.

5. **Мониторинг и оценка:** Важно учитывать образовательные инициативы как один из индикаторов прогресса в области «зеленого» роста, что позволит систематически оценивать эффективность программ.

6. **Развитие природного капитала:** Образование о ценности природного капитала должно стать важной частью учебного процесса, что поможет формировать более ответственное отношение к окружающей среде.

7. **Комплексный подход:** Интеграция образовательных и экономических стратегий является необходимым условием для успешного достижения устойчивого развития в Кыргызской Республике, обеспечивая взаимное обогащение и поддержку инициатив в области «зеленой» экономики.

Таким образом, «зеленое» образование и «зеленая» экономика представляют собой два взаимосвязанных элемента, играющих ключевую роль в обеспечении устойчивого будущего страны.

Список литературы:

1. Албанбаева, Д. О. Учебные достижения как аспект повышения качества образования (на примере вузов Кыргызстана и Казахстана) [Текст] / Д. О. Албанбаева, Н. К.

- Керимбекова, М. Т. Керимкулова // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 103-1. – С. 10-19. – DOI 10.18411/trnio-11-2023-02. – EDN QDEAUP.
2. Албанбаева, Д. О. Мониторинг трудоустройства выпускников вуза в современном Кыргызстане (период 2020-2022 гг.) [Текст] / Д. О. Албанбаева // Известия Кыргызской академии образования. – 2023. – № 2(60). – С. 75-83. – EDN FENWYD.
 3. <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2022/12/2Ermakov01dek22.pdf>
 4. Албанбаева, Д. О. Вопросы о системе педагогического мониторинга как средство организации образовательного процесса [Текст] / Д. О. Албанбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2023. – № 4. – С. 254-262. – DOI 10.33514/1694-7851-2023-4-254-262. – EDN SKYLAV.
 5. Албанбаева, Д. О. Педагогический мониторинг в системе менеджмента качества вуза на уровне «преподаватель-студент» (на примере КГУ имени И. Арабаева) [Текст] / Д. О. Албанбаева, А. К. Чалданбаева // Научные открытия. – 2023. – № 3. – С. 90-100. – EDN JQRSZN.
 6. Албанбаева, Ж. О. К вопросу о необходимости совершенствования системы управления предприятием [Текст] / Ж. О. Албанбаева // Интеллектуальный потенциал образовательной организации и социально-экономическое развитие региона: Сборник материалов международной научно-практической конференции Академии МУБиНТ, Ярославль, 08–10 апреля 2019 года / Образовательная организация высшего образования (частное учреждение) «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)». – Ярославль: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (МУБиНТ)», 2019. – С. 12-16. – EDN JCZWSJ.
 7. Албанбаева, Ж. О. Влияние педагогического мониторинга как мотивационное условие успешного обучения [Текст] / Ж. О. Албанбаева, А. К. Чалданбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2021. – № 2. – С. 102-107. – DOI 10.33514/1694-7851-2021-2-102-107. – EDN BYNJMR.
 8. Турдукулов, Ф. З. Управление в современном мире [Текст] / Ф. З. Турдукулов, Ж. О. Албанбаева // Интеллектуальный потенциал образовательной организации и социально-экономическое развитие региона: Сборник материалов международной научно-практической конференции Академии МУБиНТ, Ярославль, 06 апреля 2020 года. – Ярославль: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (МУБиНТ)», 2020. – С. 118-123. – EDN MZMNOF.
 9. Албанбаева, Д. О. Интеграция педагогического мониторинга и профессионального развития преподавателей в вузах Кыргызстана [Текст] / Д. О. Албанбаева, А. К. Чалданбаева // Известия института педагогики и психологии образования. – 2024. – № 3. – С. 29-42. – EDN СВТТМК.

Рецензент: кандидат экономических наук, доцент Гусева Ю.В.

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина