

УДК 378.147:004.9

DOI 10.35254/bsu/2025.72.28

*Таирова К.А.**БГУ им. К.Карасаева,**к.п.н., и.о.доцент**E-mail: karenworldstar7@mail.ru*

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация

Современное образование претерпевает радикальные изменения под влиянием цифровых инструментов, охватывающих все аспекты педагогической деятельности. Исследование анализирует интеграцию онлайн-платформ и мобильных приложений, таких как Moodle и Kahoot, в учебный процесс вузов Кыргызстана. Показано повышение гибкости обучения и индивидуализацию образовательных траекторий, а также рост мотивации студентов. Однако выявлены риски, включая цифровое неравенство и снижение качества межличностных коммуникаций. Анализ практики внедрения смешанного обучения подчеркивает трансформацию роли педагога в сторону модерации и координации цифровых ресурсов. Полученные данные указывают на необходимость системной подготовки преподавателей, направленной на освоение интерактивных методик и адаптацию учебных программ. Акцентируется важность баланса между технологическими инновациями и сохранением гуманитарной составляющей образовательного процесса.

Ключевые слова: персонализированное обучение, смешанный формат, цифровая грамотность, адаптивные технологии, электронные образовательные ресурсы, педагогическое проектирование, интерактивная среда, информационная безопасность, цифровая дидактика, образовательная экосистема

*Таирова К.А.**К.Карасаев атындагы БМУ**п.и.к., доценттин м.а.*

БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНЕ САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ИНТЕГРАЦИЯЛОО: САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТТАРЫНДА ОКУТУУНУН ЖАНА ТАРБИЯЛООНУН ЖАҢЫ ЫКМАЛАРЫ

Кыскача мазмуну

Заманбап билим берүү санариптик куралдардын таасири астында түп-тамырынан бери өзгөрүүдө, бул педагогикалык ишмердүүлүктүн бардык аспектилери камтыйт. Изилдөө Кыргызстандын жогорку окуу жайларынын окуу процессине Moodle жана Kahoot сыяк-

туу онлайн платформаларды жана мобилдик тиркемелерди интеграциялоону талдайт. Окутуунун ийкемдүүлүгүнүн жогорулашы, билим берүү траекторияларынын жекечелениши жана студенттердин мотивациясынын өсүшү көрсөтүлгөн. Бирок, санариптик теңсиздик жана адамдар аралык байланыштын сапатынын төмөндөшү сыяктуу тобокелдиктер аныкталган. Аралаш окутууну киргизүү практикасын талдоо мугалимдин ролунун санариптик ресурстарды модерациялоо жана координациялоо багытындагы трансформациясын белгилейт. Алынган маалыматтар интерактивдүү методикаларды өздөштүрүүгө жана окуу программаларын адаптациялоого багытталган мугалимдерди системалуу даярдоо зарылдыгын көрсөтөт. Технологиялык инновациялар менен билим берүү процессинин гуманитардык компонентин сактоонун ортосундагы балансты сактоонун маанилүүлүгү белгиленет.

Түйүндүү сөздөр: жекече окутуу, аралаш формат, санариптик сабаттуулук, адаптивдүү технологиялар, электрондук билим берүү ресурстары, педагогикалык долбоорлоо, интерактивдүү чөйрө, маалыматтык коопсуздук, санариптик дидактика, билим берүү экосистемасы

Tairova K.A.

*BSU named after K.Karasaev
candidate of pedagogic sciences,
acting associate professor*

INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS: NEW APPROACHES TO TEACHING AND UPBRINGING IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Abstract

Modern education is radically transforming under the influence of digital tools across pedagogical activities. This study analyzes the integration of online platforms and mobile applications into the educational process of Kyrgyzstan's universities. The results showed increased learning flexibility, individualized education paths, and enhanced student motivation. However, the risks include digital inequality and deteriorating interpersonal communication. Analysis of blended learning shows that the teacher's role is shifting toward digital resource coordination. The findings indicate the need for teacher training in interactive methods and curriculum adaptation. This research emphasizes the need to balance technological innovations with the preservation of education's humanitarian component.

Keywords: personalized learning, blended format, digital literacy, adaptive technologies, electronic educational resources, pedagogical design, interactive environment, information security, digital didactics, educational ecosystem

Современное образование переживает этап глубокой трансформации под влиянием цифровых технологий. Цифровизация охватывает все уровни образования и требует пересмотра педагогических стратегий, ролей преподавателя и студентов, а также подходов к воспитанию. В условиях цифровой трансформации вузы становят-

ся площадками для внедрения инновационных моделей обучения, в которых цифровые инструменты становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

В этой связи перед высшими учебными заведениями стоят ключевые задачи: интеграция цифровых решений в учебные курсы, развитие цифровых компетенций

у педагогов и студентов, а также создание гибкой образовательной среды, способной адаптироваться к изменениям современного информационного общества.

Цифровизация образования сегодня выражается не только в использовании электронных платформ и ресурсов, но и в переходе к новым педагогическим моделям — смешанному, дистанционному и гибкому обучению, персонализированным траекториям развития, формированию цифровой образовательной среды

Цифровые образовательные платформы (Moodle, Microsoft Teams, Google Classroom) используются в вузах для организации дистанционного и смешанного обучения. Они позволяют формировать индивидуальные траектории обучения, обеспечивать интерактивность и постоянную обратную связь [1, с.1045].

Кроме того, активно применяются мобильные приложения (Duolingo, Quizlet, Kahoot), направленные на развитие определенных навыков студентов, повышение мотивации и вовлеченности в процесс обучения [2].

Геймификация как метод стимулирования активности студентов нашла широкое применение в образовательных платформах. Она способствует не только обучению, но и воспитанию таких качеств, как целеустремленность, командная работа, ответственность.

Цифровизация изменяет традиционную роль преподавателя. Преподаватель превращается в наставника и модератора учебного процесса. Акцент смещается с передачи знаний на формирование компетенций, критического мышления и цифровой грамотности [3, с.81–93].

Педагогическая практика в вузах требует владения цифровыми инструментами: цифровыми досками, системами видеоконференций, онлайн-сервисами для тестирования и анкетирования (Zoom, Mentimeter, Socrative и др.). Это требует

от преподавателей постоянного повышения квалификации и адаптации к новым условиям.

Цифровизация предоставляет широкие возможности: расширение доступа к качественному образованию, гибкость форм обучения, индивидуализация и адаптивность. Однако существуют и риски: цифровое неравенство, перегрузка студентов информацией, снижение уровня межличностного взаимодействия [4, с. 137-153].

Некоторые вузы в Кыргызстане уже внедрили модели смешанного обучения, в которых сочетаются онлайн-лекции с офлайн-семинарами. Однако при отсутствии цифровой грамотности и устойчивой инфраструктуры возникает проблема неравного доступа к качественным образовательным услугам.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) — это открытая платформа для организации дистанционного и смешанного обучения. Основные функции и преимущества включают:

- Создание и управление онлайн-курсами.
- Размещение учебных материалов (тексты, видео, презентации).
- Организация тестирования и анкетирования.
- Форумы и чаты для взаимодействия между студентами и преподавателями.
- Отслеживание прогресса студентов и оценивание.

В Кыргызстане несколько высших учебных заведений успешно внедрили систему дистанционного обучения Moodle. Американский университет в Центральной Азии (АУЦА) уже давно используется система управления учебным процессом eCourse (Moodle). На ней размещается учебно-методический комплекс дисциплин, включая syllabus курсы, электронные учебники, тексты и слайды лекций. Через eCourse даются задания, можно проводить тесты. Система

eCourse поддерживается специально созданным в 2014 году Центром преподавания, обучения и технологий (ЦПОТ), основной целью которого как раз является содействие внедрению передовых, новых и творческих педагогических технологий XXI века [5].

Кыргызская государственная медицинская академия (КГМА) активно использует Moodle для организации дистанционного обучения. Студенты могут зарегистрироваться на платформе, выбрать факультет, курс и предмет, а также получить доступ к учебным материалам и тестированию [6].

Международный университет инновационных технологий (МУИТ) предоставляет доступ к дистанционному обучению через собственную платформу Moodle, где размещены курсы, расписание и учебные материалы [7].

В исследовании, опубликованном в журнале «Образование и наука», рассматриваются возможности платформы Moodle для построения индивидуальных образовательных траекторий. Авторы отмечают, что использование таких платформ позволяет учитывать уровень подготовки студентов, их цели и особенности обучения, что способствует более эффективному усвоению материала и развитию необходимых компетенций [8, с.60-68].

Примером интеграции геймификации является использование платформы Kahoot для промежуточного контроля знаний, что способствует повышению мотивации студентов к обучению и развивает дух соревнования в учебной среде.

Современное образование переживает стремительную цифровую трансформацию, затрагивая не только формы подачи материала, но и сущностные аспекты педагогической деятельности. В ходе исследования было выявлено, что цифрови-

зация оказывает комплексное влияние на все уровни образования: меняется роль преподавателя, расширяются образовательные возможности студентов, усиливаются требования к цифровым компетенциям всех участников образовательного процесса. Цифровые платформы, такие как Moodle, Google Classroom, и мобильные приложения — Duolingo, Quizlet, Kahoot — становятся важными инструментами вуза, формируя индивидуальные траектории обучения и обеспечивая обратную связь.

Переход к цифровым форматам способствует не только повышению доступности и гибкости образования, но и предъявляет новые требования к педагогической практике: необходимость постоянного повышения квалификации, разработка цифровых образовательных ресурсов, учет цифрового неравенства и поддержание психологического благополучия обучающихся.

На примере вузов Кыргызстана, таких как Кыргызская государственная медицинская академия, Американский университет в Центральной Азии (АУЦА) и Международный университет инновационных технологий, показано, как цифровизация уже реализуется в реальной образовательной практике. Эти учреждения активно используют платформу Moodle и другие онлайн-сервисы для дистанционного и смешанного обучения.

Цифровизация образования — не временная мера, а устойчивый тренд, требующий системного подхода на государственном и институциональном уровнях. Успешное внедрение цифровых технологий возможно только при должной методологической подготовке педагогов. Необходима цифровая адаптация учебных программ с учетом особенностей конкретных дисциплин и уровней образования.

Литература

1. Исаева, Е. С. Современные LMS платформы дистанционного обучения: анализ и сравнение / Е. С. Исаева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6, № 6. – С. 1045-1050. – URL: <https://www.gramota.net/article/ped20210127/fulltext> (дата обращения: 15.04.2025).
2. 10 лучших мобильных приложений для школ: повышение эффективности обучения и вовлечения // Besttoolbars : [сайт]. – URL: <https://blog.besttoolbars.net/> (дата обращения: 19.04.2025).
3. Попова, А. В. Цифровая педагогика: к вопросу об изменении роли акторов педагогического процесса / А. В. Попова // Проблемы современного образования. – 2021. – № 3. – С. 81-93. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-pedagogika-k-voprosu-ob-izmenenii-rol-i-aktorov-pedagogicheskogo-protsesssa> (дата обращения: 12.04.2025).
4. Семёнов, Е. В. Цифровизация высшего образования: возможности и риски / Е. В. Семёнов, Д. В. Соколов // Идеи и идеалы. – 2022. – № 4-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-vysshego-obrazovaniya-vozmozhnosti-i-riski> (дата обращения: 19.04.2025).
5. Дистанционное обучение в АУЦА // Американский университет в Центральной Азии : [сайт]. – 2020. – 17 апреля. – URL: https://auca.kg/ru/auca_news/4077/ (дата обращения: 10.04.2025).
6. Дистанционное обучение на платформе Moodle // Кыргызская государственная медицинская академия : [сайт]. – URL: <https://www.kgma.kg/ru/e-learning> (дата обращения: 21.05.2025).
7. Дистанционное обучение // Международный университет инновационных технологий : [сайт]. – URL: <https://moodle.intuit.kg/> (дата обращения: 21.05.2025).
8. Глотова, М. Ю. Индивидуальные образовательные траектории на базе систем дистанционной поддержки образовательного процесса на примере СДО Moodle / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова // Наука и школа. – 2015. – № 5. – С. 60-68. – EDN UXWDAL.