

УДК 372.8:811.161.1'276:004.8+37.015.3

DOI 10.35254/bsu/2025.72.21

*Ли Ли**Северо-Западный Педагогический Университет,**доцент,**заместитель директора института иностранных языков,**кандидат филологических наук**Ланьчжоу, 730070, Китай**E-mail: 13893163566@163.com*

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

С развитием искусственного интеллекта и больших баз данных, современное интеллектуальное образование формирует среду, способствующую индивидуальному обучению и инновационным методам. Статья рассматривает проблему нехватки образовательных ресурсов для преподавания русского языка в средних школах Китая. Автор предлагает использовать существующие платформы (DingTalk, Seewo Whiteboard) и авторские материалы для создания модели «умного класса», основанного на принципах «один центр, два субъекта, три этапа, три интеграции, четыре аспекта и многоуровневая оценка». Модель включает предварительную подготовку, интерактивное обучение и расширенные задания, сочетая онлайн и офлайн методы. Показано, что использование инструментов искусственного интеллекта позволяет реализовать индивидуальную оценку, направленную на развитие языковых навыков, культурного сознания и когнитивных способностей учащихся.

Ключевые слова: интеллектуальная образовательная среда, цифровая трансформация, педагогическая парадигма, многоуровневая оценка, искусственный интеллект в педагогике, когнитивные способности, межкультурная коммуникация, адаптивное обучение, инновационные технологии, интерактивное взаимодействие

*Ли Ли**Түндүк-Батыш Кадимки Университети,**доцент,**чет тилдер институтунун директорунун орун басары,**филология илимдеринин кандидаты**Ланчжоу, 730070, Кытай**E-mail: 13893163566@163.com*

ОКУУ КУРАЛДАРЫ ЖЕТИШСИЗ БОЛГОН ШАРТТА, ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫК БИЛИМ БЕРҮҮ ШАРТЫНДА ОРТО МЕКТЕПТЕРДЕ ОРУС ТИЛИН ОКУТУУ

Кыскача мазмуну

Жасалма интеллект жана чоң маалымат базаларынын өнүгүшү менен, заманбап интеллектуалдык билим берүү жеке окутууга жана инновациялык ыкмаларга өбөлгө түзгөн

чөйрөнү калыптандырууда. Макала Кытайдагы орто мектептерде орус тилин окутуу үчүн билим берүү ресурстарынын жетишсиздиги маселесин изилдейт. Автор "бир борбор, эки субъект, үч этап, үч интеграция, төрт аспект жана көп деңгээлдүү баалоо" принциптерине негизделген "акылдуу класс" моделин түзүү үчүн бар болгон платформаларды (DingTalk, Seewo Whiteboard) жана автордук материалдарды колдонууну сунуштайт. Модель алдынала даярдыкты, интерактивдүү окутууну жана кеңейтилген тапшырмаларды камтып, онлайн жана офлайн ыкмаларды айкалыштырат. Жасалма интеллект куралдарын колдонуу окуучулардын тилдик көндүмдөрүн, маданий аң-сезимин жана когнитивдик жөндөмдөрүн өнүктүрүүгө багытталган жеке баалоону ишке ашырууга мүмкүндүк берет.

Түйүндүү сөздөр: интеллектуалдык билим берүү чөйрөсү, санариптик трансформация, педагогикалык парадигма, көп деңгээлдүү баалоо, педагогикадагы жасалма интеллект, когнитивдик жөндөмдөр, маданияттар аралык байланыш, адаптивдүү окутуу, инновациялык технологиялар, интерактивдүү өз ара аракеттенүү

Li Li

North-Western Pedagogical University,

Associate Professor,

Deputy Director of the Institute of Foreign Languages,

Candidate of Philological Sciences

Lanzhou , 730070, China

E-mail: 13893163566@163.com

RUSSIAN LANGUAGE PEDAGOGY IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE SMART EDUCATION FRAMEWORK

Abstract

With the advancement of artificial intelligence and big data, modern smart education creates an environment that promotes individualized learning through innovative methods. Examines the problem of educational resource shortages for teaching Russian in Chinese secondary schools. Proposes using existing platforms (DingTalk, Seewo Whiteboard) and original materials to create a "smart classroom" model based on the principles of "one center, two subjects, three stages, three integrations, four aspects, and multi-level assessment." The model combines online and offline methods through preparation, interactive learning and extended assignments. Artificial intelligence tools enable individualized assessments to develop students' language skills, cultural awareness, and cognitive abilities.

Keywords: intellectual educational environment, digital transformation, pedagogical paradigm, multi-level assessment, artificial intelligence in pedagogy, cognitive abilities, intercultural communication, adaptive learning, innovative technologies, interactive interaction

С развитием общества «Смарт+» и стремительным развитием облачных вычислений, больших объемов баз данных, искусственного интеллекта и других технологий, образование в Китае переходит на новый этап цифровой трансформации,

интеллектуальной модернизации и интеллектуального образования. Интеллектуальное образование является важным воплощением тесной интеграции информационных технологий и педагогики. Фактически оно создаёт интеллектуальную

образовательную среду с помощью технологических средств, оказывая поддержку как преподавателям в обучении, так и учащимся в освоении знаний, а также играя ключевую роль в продвижении индивидуального развития и внедрению инноваций в методы обучения [1, с. 226].

1. Сущность интеллектуального образования

Интеллектуальное образование сочетает в себе интеллектуальные атрибуты педагогики и интеллектуальные свойства информационных технологий. Оно опирается на технологическую основу в виде интеллектуальной образовательной среды, использует интеллектуальные методы обучения в качестве движущей силы и постоянно развивается, ставя во главу угла интеллектуальное обучение. Цель интеллектуального образования – обеспечить условия для глубокого обучения, не ограниченного временными и пространственными рамками, способствуя формированию интеллектуальных компетенций учащихся.

Необходимо обновлять педагогические концепции, интегрируя в учебный процесс такие идеи, как технологическая конвергенция и совместные инновации, которые должны стать руководящими принципами для преподавателей. «Совместное взаимодействие человека и машины» – это инструмент, «инновация учебного процесса» – путь, а «содействие гармоничному развитию учащихся» – конечная цель. Важнейшая особенность интеллектуального образования – трансформация методов «преподавания и обучения». Создание онлайн-курсов, совместное использование образовательных ресурсов и формирование педагогического сообщества являются ключевыми элементами [2, с.31].

В условиях интеллектуального образования учитель перестаёт быть просто передатчиком знаний, становясь исследователем педагогических методов и раз-

работчиком учебных программ. В то же время ученики превращаются из пассивных получателей информации в активных участников образовательного процесса. На этом фоне возникает концепция «умного класса».

2. «Умный класс»

2.1 Необходимость внедрения «умного класса»

Реформа классного обучения является ключевым звеном в преобразовании системы образования. По мере вступления человеческого общества в информационную эпоху создание «умного класса» на основе искусственного интеллекта становится важным способом углубления реформы преподавания, повышения эффективности обучения, а также основным направлением текущих и будущих изменений в образовательном процессе. Это результат глубокой интеграции педагогики и информационных технологий.

Традиционное классное обучение ограничивается оценкой успеваемости учащихся по точности усвоения знаний, предлагая им лишь однообразный когнитивный опыт, связанный с «запоминанием» и «подражанием». Однако с появлением новых образовательных моделей и парадигм подготовки кадров в контексте «интеллектуального образования» «умный класс» в условиях цифровой среды преподавания станет тенденцией будущего. Таким образом, построение модели «умного класса» – это направление, в котором должен работать каждый преподаватель [3, с.31.]

2.2 Платформы «умного класса» и интеллектуальные учебные ресурсы

В настоящее время в Китае используются такие платформы, как FORCLASS и «Умный класс от iFLYTEK», однако для большинства средних школ такое оборудование остается недоступным.

В то время как для изучения и преподавания английского языка существует

множество онлайн-ресурсов с широким выбором курсов, анализ текущего состояния преподавания русского языка в китайских школах показывает острую нехватку специализированных материалов. На платформах, таких как: «Национальная платформа интеллектуального образования для начальных и средних школ», «МООС Китая», «Learning Through», «iCourse», «Zhidaо», практически отсутствуют ресурсы по русскому языку для средних школ. Имеются лишь электронные версии учебников для обязательной и старшей школы, а также некоторые курсы, предназначенные для студентов вузов. Другими словами, на государственных образовательных платформах нет видеокурсов или видеоматериалов по русскому языку для средних школ. Это означает, что учителям приходится самостоятельно разрабатывать и создавать необходимые учебные материалы.

3. Педагогическая парадигма «умного класса»

Учитывая вышеизложенное, мы можем использовать такие платформы, как DingTalk, Tencent Meeting, Rain Classroom, Chaoxing, Zhihui Vocational Education Cloud Classroom, а также программное обеспечение, такое как Seewo Whiteboard, Xiaodaka и Light Russian, для создания «умного класса» в рамках наших возможностей. На основе наблюдений и исследований уроков русского языка в нескольких средних школах мы разработали педагогическую парадигму «умного класса», объединяющую: «один центр» – нравственное воспитание как ядро; «две главные составляющие» – учитель как направляющая сила и ученик как субъект обучения; «три этапа» – предварительный, основной и заключительный этапы урока; «три интеграции» – онлайн и офлайн, в классе и вне класса, явное и скрытое обучение; «четыре измерения» – языковая компетенция, культурная осведомленность, креа-

тивность мышления и обучаемость; «многоуровневая оценка» – сочетание процессуальной, итоговой и AI-оценки [4, с. 54.].

3.1 Построение трехэтапного учебного процесса (до, во время и после урока)

До урока: записать микролекцию, чтобы учащиеся могли самостоятельно подготовиться. Также можно дать открытое задание, в рамках которого учащиеся изучат материалы, систематизируют и обобщают информацию. Предварительный просмотр выполнения домашнего задания можно осуществлять онлайн: учитель сразу видит результаты подготовки и может целенаправленно объяснить материал на занятии. Что касается заданий по языковой практике, таких как диалоги, тексты, аудирование или устные упражнения (аудиозаписи), учитель может проверять их в режиме онлайн, что экономит время. Кроме того, четкие и фонетически правильные примеры можно использовать как образцы для анализа и оценки другими учащимися. Это способствует ускоренному пониманию и усвоению знаний, развитию навыков получения информации, усилению способностей к анализу и синтезу, улучшению умений обобщать и делать выводы.

Во время урока: необходимо разрабатывать яркие, эффективные и высококачественные задания, уделяя особое внимание интерактивному взаимодействию между учителем и учащимися.

1) Использовать белую доску Seewo для ответов на вопросы, голосования, фотографирования, групповых обсуждений, ответов в классе, выборочной проверки и расширенного чтения;

2) Использовать Интернет для поиска подходящих учебных ресурсов, создания реальных сценариев и направление учащихся к самостоятельному обучению, сотрудничеству и поискам. Объединяя информацию о погоде, Красной площади и другие материалы, можно предоста-

вить учащимся несколько захватывающих учебных ресурсов, которые помогут им ощутить очарование языка и культуры.

В «умном классе» учащиеся могут заниматься глубоким обучением, где они не просто получают знания, но и могут активно участвовать в учебном процессе, достигая более высоких когнитивных целей.

Такой многофакторный подход к обучению активизирует познавательные и эмоциональные процессы учащихся, повышает их интерес и мотивацию, делает занятия более насыщенными, развивает глобальный кругозор и понимание культурных особенностей.

После урока: необходимо отслеживать уровень усвоения знаний учащимися, анализировать эффективность урока и обеспечивать адресную поддержку. Следует задавать индивидуальные задания для закрепления материала и устранения пробелов. Методы реализации такие: использование MOOC-платформ для автоматической проверки заданий; применение русскоязычных веб-ресурсов для проверки письменных работ (сочинений) и оценки качества чтения вслух; практические занятия через школьное телевидение и медиа-платформы, интерактивные обмены с российскими школами. Расширяются языковые возможности учащихся, у них развивается критическое восприятие и инновационное мышление, учащиеся становятся культурными коммуникаторами с национальным самосознанием [5, с.24].

3.2 Три интеграции: онлайн / офлайн, в классе / вне класса, явное / скрытое обучение

Этот подход направлен не только на передачу знаний, но и на воспитание патриотических специалистов, сочетающих китайские ценности с глобальным мышлением. Таким образом, русский язык в средней школе позволяет учащимся формировать дисциплинарное мышление и ценностное

мышление при передаче знаний и воспитании способностей. Основным каналом и главной позицией является первый класс, во втором классе усиливается роль культурно-практического образования, в третьем классе усиливается идеологическая и политическая коннотация воспитательной составляющей онлайн-программ, чтобы создать многомерную и трехмерную систему идеологического и политического образования в учебном плане, сочетающую аудиторные занятия с онлайн и офлайн, интегрирующую явные и неявные аспекты обучения [6, с. 201].

3.3 Многоуровневая оценка (процессуальная+ итоговая + AI)

Учителя в значительной степени внедряют промежуточное и итоговое оценивание, меняя подход, который когда-то почти полностью основывался на тестах. Там, где это возможно, мы можем включить интеллектуальное оценивание с помощью искусственного интеллекта. В систему оценки интегрируются показатели работы учащихся в классе – внимание, активность и т. д. Это позволяет достичь взаимной оценки учащихся, учителей и учащихся, а также оценки с помощью программного обеспечения. Всесторонняя и объективная оценка учащихся и обратная связь о режиме преподавания учителя в классе, основанная на результатах работы в классе, определение, соответствует ли тип преподавания содержанию обучения, анализ поведение учителя и в то же время-обратная связь об активности и внимании учащихся – помогают учащимся и учителям развиваться и совершенствоваться [7, с 54].

«Умный класс» по русскому языку обогащает разнообразие обучения, повышает эффективность работы класса, усиливает интерес и мотивацию учащихся к обучению, реализует самостоятельное обучение учащихся [8, с. 287].

Литература

1. Алейникова, О. С. Интеллектуальное развитие учащихся в процессе обучения русскому языку / О. С. Алейникова // Ученые записки УО «ВГУ имени П. М. Машерова» : сборник научных трудов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – Т. 29. – С. 220–226.
2. Вэй, Цзяци. Эффективность модели обучения иностранному языку в контексте использования технологий искусственного интеллекта / Цзяци Вэй // Наука. Образование. Современность / Science. Education. The present. – 2024. – № 2. – С. 30-33.
3. Дейкина, А. Д. Формирование культурно-интеллектуального отношения учащихся к русскому языку в современной парадигме образования / А. Д. Дейкина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2012.
4. Демидова, Т. В. О когнитивно-семантическом подходе в изучении китайского языка / Т. В. Демидова, Т. М. Соловьева, С. А. Баров // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2020. – Т. 11, № 1. – С. 48–63.
5. Савостикова, А. Б. Методика формирования умений продуцирования связного высказывания на основе интегративной модели анализа лирического текста у учащихся 6 класса общеобразовательной школы : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А. Б. Савостикова. – Орёл, 2011. – 24 с.
6. Сысоев, П. В. Методика развития иноязычных речевых умений студентов на основе практики с чат-ботом / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 3 (63). – С. 201-218. – DOI: 10.32744/pse.2023.3.13.
7. Baker, T. Educ-AI-tion rebooted? Exploring the future of artificial intelligence in schools and colleges / T. Baker, L. Smith. – UK : Nesta, 2019. – 56 p.