

УДК 37.062.1'013:159.93.5
DOI 10.35254/bsu/2025.72.18

Замирбекова Г.З.
БГУ им.К.Карасаева
ст.преп.
E-mail: gzamirbekov@bhu.kg

Бекмырзаева А.Б.
БГУ им.К.Карасаева
ст.преп.
E-mail: bekmyrzaevaaltynai@gmail.com

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Аннотация

Статья исследует особенности адаптационного процесса студентов к образовательной среде вуза и его влияние на формирование национального самосознания. Авторы анализируют социально-психологические условия успешной интеграции обучающихся в учебное пространство, акцентируя роль толерантного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Результаты демонстрируют, что благоприятный психологический климат способствует развитию профессиональных навыков и укреплению культурной идентичности молодежи. Особое внимание уделено эмпирическому анализу взаимосвязи адаптационных механизмов с когнитивными и эмоциональными аспектами восприятия учебной среды. Исследование подтверждает необходимость внедрения интегрированных программ обучения, сочетающих традиционные педагогические подходы с цифровыми инновациями. Авторы подчеркивают актуальность разработки национальных стратегий, направленных на гармонизацию межличностных отношений и формирование осознанной гражданской позиции через образовательные практики современности.

Ключевые слова: образовательная интеграция, психологический климат, когнитивные аспекты, эмоциональная устойчивость, педагогическое взаимодействие, инновационные методы обучения, культурная идентичность, цифровая трансформация образования, межличностные отношения, гражданская позиция

Замирбекова Г.З.
К.Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу
E-mail: gzamirbekov@bhu.kg

Бекмырзаева А.Б.
К.Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу
E-mail: bekmyrzaevaaltynai@gmail.com

УЛУТТУК АҢ-СЕЗИМИН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН НЕГИЗИ КАТАРЫ ОКУУЧУЛАРДЫ БИЛИМ БЕРҮҮ МЕЙКИНДИГИНИН ШАРТТАРЫНА ЫҢГАЙЛАШТЫРУУ

Кыскача мазмуну

Макала студенттердин жогорку окуу жайынын билим берүү чөйрөсүнө ыңгайлашуу процессинин өзгөчөлүктөрүн жана анын улуттук аң-сезимди калыптандырууга тийгизген таасирин изилдейт. Авторлор билим берүү процессине катышуучулардын ортосундагы толеранттуу өз ара аракеттенүүнүн ролун баса белгилөө менен, студенттерди билим берүү мейкиндигине ийгиликтүү интеграциялоонун социалдык-психологиялык шарттарын талдашат. Жыйынтыктар жагымдуу психологиялык климат кесиптик көндүмдөрдүн өнүгүшүнө жана жаштардын маданий иденттүүлүгүн бекемдөөгө өбөлгө түзөрүн көрсөтөт. Ыңгайлашуу механизмдеринин окуу чөйрөсүн кабыл алуунун когнитивдик жана эмоционалдык аспектилери менен байланышын эмпирикалык талдоого өзгөчө көңүл бурулган. Изилдөө салттуу педагогикалык ыкмаларды санариптик инновациялар менен айкалыштырган интеграцияланган билим берүү программаларын киргизүү зарылдыгын тастыктайт. Авторлор адамдар аралык мамилелерди гармонизациялоого жана заманбап билим берүү практикалары аркылуу аң-сезимдүү жарандык позицияны калыптандырууга багытталган улуттук стратегияларды иштеп чыгуунун актуалдуулугун белгилешет.

Түйүндүү сөздөр: билим берүү интеграциясы, психологиялык климат, когнитивдик аспектилери, эмоционалдык туруктуулук, педагогикалык өз ара аракеттенүү, окутуунун инновациялык методдору, маданий иденттүүлүк, билим берүүнүн санариптик трансформациясы, адамдар аралык мамилелер, жарандык позиция

G.Z.Zamirbekova

BSU named after K.Karasaev

Senior Lecturer

E-mail: gzamirbekov@bhu.kg

A.B.Bekmyrzaeva

BSU named after K.Karasaev

Senior Lecturer

E-mail: bekmyrzaevaaltynai@gmail.com

ADAPTATION OF STUDENTS TO THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL SPACE AS A BASIS FOR THE FORMATION OF NATIONAL SELF-CONSCIOUSNESS

Abstract

This study examines students' adaptation to the university educational environment and its impact on national identity formation. The authors analyze the socio-psychological conditions for successful integration of students into the educational space, emphasizing tolerant interactions between participants. The results show that a favorable psychological climate contributes

to professional skills development and strengthening youth cultural identity. The relationship between adaptation mechanisms and perceptions of the learning environment was examined, confirming the need for integrated programs that combine traditional approaches with digital innovations. The authors highlight the importance of national strategies for harmonizing relationships and forming civic positions through contemporary educational practices.

Keywords: educational integration, psychological climate, cognitive aspects, emotional stability, pedagogical interaction, innovative teaching methods, cultural identity, digital trans-

formation of education, interpersonal relationships, civic position

На современном этапе развития вузовского образования явлением, определяющей эффективные процессы включения студентов в учебную деятельность, является их позитивная адаптация к образовательной среде. Доброжелательное принятие студентами образовательных условий считается главным приоритетом вузовской политики, но основой качественных изменений в учебно-воспитательном процессе является толерантное взаимодействие студентов и педагогов. Известно, толерантные явления повышают мировоззренческий потенциал молодежи, усиливая их взаимосвязь не только с жизнью вуза, где происходят активные образовательные взаимодействия, но и позволяющий студентам объективно осмыслить протекающие явления в жизни общества. Важной задачей современной стратегии образования является формирования свойства культуры личности, повышающие культуру осмысления роли и значимости национальных достояний ее искусства, традиции, языка, и с целью сохранения их совершенствовать национальное мировоззрение. Адаптационный процесс как искусство включения себя в позитивные отношения со средой занимает мысли многих ученых, так как духовное, психологическое состояние молодежи как авангарда стабильности является ключевым вопросом не только всей образовательной системы, но общества в целом. Формирование мо-

тивационных потребностей студента, качественное принятие им учебных условий зависит от множества факторов, но значительной причиной успешной адаптации является психологическая, нравственная готовность, или сформированность доверительных отношений, исключают intolerance. Психологическая подготовленность студентов к учебной деятельности включает доброжелательный, свободный выбор объекта изучения в учебной деятельности. Состояние свободы как показатель качества самостоятельности состоит в осмыслении студентами значимости взаимоотношений, так как от характера взаимодействия зависит не только психологическое состояние образовательной среды, точнее, студенческого коллектива, а его личностный, профессиональный рост. Сознательное понимание принятия окружающей среды основывается на осмыслении приоритета коллективного бытия. Это понимание должно быть заложено с формированием базового доверия к миру. Учебное пространство как фактор формирования морально-психологической подготовленности к принятию сложных явлений, это устойчивость к стрессам, к конфликтным условиям, спорам, а также, стремление прийти к обоюдному согласию с людьми интолерантными чертами. Проявления речевого, поведенческого негативизма как результат интолерантных взаимодействий, препятствуют повышению позитивного восприятия, выступают дезадаптивным фактором. Проявления как недоговоренность, недо-

брожелательность, недоверчивость, скрытая агрессия, мнительность, нерешительность, несговорчивость в отношениях, нацеленность на конфликтность, может стать проблемой, затрудняющие взаимодействия. Поэтому приоритетной целью системы обучения должно быть развитие толерантного мышления студентов, позволяющее системно подходить к реалиям. Адаптационный процесс в образовательное пространство означает качественное изменение сознания личности студента, переход к сложным условиям, требующий максимальных когнитивных, эмпатийных, поведенческих усилий. Сформированная познавательная база позволит студенту освоить взаимосвязь сложных явлений, способность выявления причинно-следственной связи поможет определению смысловых категорий. Эмпатийные возможности являются решающими в поддержке психологического состояния другого, это умение выражается в доброжелательных диалогах, где стороны заинтересованы в сохранении психологического здоровья. Проявление эмпатии как психологической «ценности» обеспечит развитие благополучного климата в среде, поможет «очеловечению» процессов, факторов, влияющих на состояние человека. Исследование поведенческих навыков во все времена вызывали живой интерес ученых, утверждающие системы подкрепления в поступках человека: поведение не как результат смысла, а выработанная практикой привычка. Толерантное мировоззрение выражается как системная, целостная организация мысли, эмоционально-волевых и поведенческих усилий. В этом смысле, поведение рассматривается как осознанное, осмысленное действие, направленное на создание благоприятной обстановки для среды.

Осознание студентами собственных сил в усвоении морально-этических норм на качественно новом уровне повысит

систему мышления, обеспечит развитие диалогового взаимодействия. Умение приобщения себя к ценностям вузовского образования зависит от планомерного освоения посредством активных форм обучения, от творческих условий, созданных педагогическим коллективом вуза. Свойством высокого уровня образовательных условий считается создания толерантного образовательного пространства с учетом психологических возможностей студентов, их личностных проявлений. Культурой толерантности как психологическая устойчивость к явлениям окружающей среды должны обладать современные педагоги, владеющие не только учебным материалом, но и толерантной компетенцией. Необходимо отметить необходимость переработки программы «Педагогического мастерства» под названием «Педагогики толерантности». Данная программа реализует тематику толерантности как способа повышения национального самосознания, так как выражения «сабырдуулук» - снисхождение, «каниет» - самодостаточность, «чыдамкайлык» отражаются в самобытности кыргызского общества. Культивировать народную мудрость с позиции научных исследований, осуществлять популяризацию на основании изучения подлинных источников. Внедрение в учебную программу материалы толерантности усилят условия создания толерантной среды, это включение в различные мероприятия тематики культуры открытого диалога, культуры права, отношений и взаимодействия. Толерантную среду следует рассматривать как условие успешной адаптации студентов к учебному процессу. В данных условиях замечательным способом определения степени личностных проявлений являются интерактивные, медийные методы обеспечивающие развитие разносторонней культурной личности с развивающим уровнем социального восприятия, социальной от-

ветственности. Развитие профессиональных навыков невозможно без свободного выражения студентами собственных инициатив, своих видений в процессе учебно-воспитательных мероприятий, без осознания себя неотъемлемой составляющей рабочей организации, без принятия полной ответственности за свои действия и поступки, без проявления самостоятельности. Следует отметить, важность запроса студента о формируемых компетенциях в развитии представления о будущей профессии. В связи с этим, вопросы социально-психологической адаптации студентов к условиям вуза является одним из ключевых, так как от процесса усвоения учебного материала, освоения образовательного пространства всецело зависит их дальнейшее профессиональное становление. Бесспорный тот факт, что студенты во многих процессах обучения склонны критически относиться к самому процессу обучения, но даже быть в состоянии отстраненности по причине непринятия педагогов. В этом случае процессы усвоения учебного материала будут осложнены противоречиями отношений между студентами и педагогами. Как отметили, важным приоритетом модернизации национального образования является качественная профессиональная переподготовка педагогов, обеспечивающие формирование и развитие личностной, профессиональной подготовки молодежи к стратегическим изменениям в различных областях жизнедеятельности общества. Студенческая молодежь как пласт организованной духовной системы готова к принятию сложных явлений действительности, проявления стремления принятия ответственности указывают на готовность участия в жизни вуза. Поэтому совершенствование инновационных разработок состоит привлечение студентов к активной, масштабной совместной работе по осмыслению существующих явлений с позиции

научного мышления. Обучение студентов к системному мышлению увеличит шансы на качественное обновление всей учебной программы. Системность предполагает последовательность, взаимосвязанность, научность понимания проблемы. Закономерно, обучение профессионализму студентов предполагает совершенствования личностных и профессиональных качеств самих педагогов, что обеспечит повышение уровня сближения педагога к молодежи, личностно-ориентированный способ обучения облегчит возможности обоюдного принятия. Можно утверждать, данный подход большей вероятностью решит проблему адаптации студента, усваивающий ценности в обучении. В связи с этим, планомерная, целенаправленная подготовка инновационных способов преподавания интегрированных занятий включает формы и методы, разрешающие вопросы отстраненности или уклонения студентов от обучения. Считается, что интегрированные программы выступают условием предполагающие формирование системы мышления, способствующие открытому диалогу, осмысленности явлений, гибкости отношениям, слаженным действиям, так как разносторонность программы повышает когнитивные умения, расширяющую мировоззренческую культуру. Для молодежи, по мнению И.Е. Лилиенталь, характерно формировать способности к самореализации [1]. Способность к адаптации было рассмотрено в работе Е.В. Бондаревской. В указанных исследованиях отражены изменения установок, представлений студента их влияния на становление особенностей адаптации.

Особенность адаптации заключается в том, что в течение всего процесса обучения студент переживает необходимость принятия или отвержения условий социальной среды. Исследователи S. Hubascova, I. Semradova отводят главную роль в адаптации к учебной среде эффек-

тивную мотивацию [2]. В связи с этим, Н.С. Авдоница включает систему организационно-педагогических условий, направленных на формирование эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов, обеспечивающие гибкость мышления, и способности к адаптации [3]. Исследователи адаптационных процессов Н.М. Голубева, А.А. Голованова, считают, что «взгляд на адаптацию должен быть как минимум двухсторонним, то есть рассматриваются личностные конструкты, и средовые условия, задающие конфигурацию, тип или стиль адаптированности» [4].

Не теряют своей исследовательской популярности методики определения коммуникативных умений, формирования самооценки и стрессоустойчивости личности Г. Айзенка, также, цветовой тест М. Люшера [5], выявляющие уровни готовности студентов к академической и социальной роли.

Данные методики позволяют выяснить отношения студента к образовательной среде, определяют характер проявлений психологических свойств как ригидность, тревожность, силу и подвижность нервной системы к стрессовым явлениям, наличие интолерантности. Эти исследования укажут на причины отсутствия у студентов навыков к самостоятельной работе, не умения конспектировать лекции, нежелание работать с текстами, получать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, лаконично формулировать идеи.

Следует отметить то, что изученные материалы по адаптационным процессам студентов носят не многосторонний характер, исследования последних лет недостаточно определяют степень проти-

воречий между требованиями человека, социальных институтов и государства к уровню компетентности специалиста. В связи с этим, необходимо разработка в рамках национальной образовательной политики стратегической линии развития студенческой молодежи в направлении формирования национального самосознания. Молодежь с первых дней появления в вузе должна ознакомиться с концепцией развития национального самосознания, и в рамках данного направления осваивать образовательное пространство. Концепция развития национального образования представлена как стройная система взглядов, направленная на укрепление государственности страны, используя новейшие достижения образования и науки, современная молодежь должна быть в авангарде существенных трансформаций в стране. Вышеуказанное суждение, указывает на приоритет современного высшего образования как локомотива формирования национального самосознания в перспективе. Недостатком кризиса высшего образования следует считать, ее «коммерциализацию и устранение важнейшей его составляющей – воспитания» [5].

В заключении, необходимо отметить, что изложенные факторы и условия адаптационного процесса студентов к учебной деятельности, указывают на недостаточность профессиональной подготовки самих преподавателей, вследствие чего, возможно, отягощены желания студента быть ответственным при выполнении образовательных норм вуза. Выявленные нами причины станут основой дальнейшего изучения обозначенной проблемы и выработки стратегий, обеспечивающих осмысление и понимание студентами собственной роли и ответственности перед обществом в рамках образовательных условий.

Литература

1. Hubascova, S. Research Study on Motivation in Adult Education / S. Hubascova, I. Semradova // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 2014. – Vol. 159. – P. 396–400. – DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.12.395.
2. Лиликталь, И. Е. Психологическая поддержка личностно-профессионального развития студентов в период адаптации к образовательному пространству вуза / И. Е. Лиликталь // Проектирование образовательных траекторий студентов в вузе : материалы I Международной научно-методической конференции. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – С. 201–202.
3. Авдонина, Н. С. Проектирование системы организационно-педагогических условий образовательной деятельности на основании модели развития профессиональной идентичности / Н. С. Авдонина // *Инновации в образовании*. – 2018. – № 3. – С. 5–21.
4. Голубева, Н. М. Факторы адаптации студентов к образовательной среде вуза / Н. М. Голубева, А. А. Голованова // *Известия Саратовского университета. Серия «Аксмология образования. Психология развития»*. – 2014. – Т. 3, вып. 2 (10). – С. 125–130. – DOI: 10.18500/2304-9790-2014-3-2-125-130.
5. Богачева, Н. В. Анализ проблем адаптации у студентов первокурсников высших учебных заведений / Н. В. Богачева, К. С. Бажин // *Концепт*. – 2016. – Т. 28. – С. 259–261. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56535.htm> (дата обращения: 01.04.2023).
6. Осипчукова, Е. В. Адаптация студентов в учреждениях высшего образования: факторный анализ / Е. В. Осипчукова, Н. В. Попова, Е. В. Попова // *Современная высшая школа: инновационный аспект*. – 2016. – Т. 8, № 4 (34). – С. 66–74. – DOI: 10.7442/2071-9620-2016-8-4-66-74.