

УДК 81'233:373.3:159.923.5:316.647.5  
DOI 10.35254/bsu/2025.72.08

**Бекмырзаева А.Б.**  
БГУ им. К. Карасаева,  
ст. преп.  
E-mail: [bekmyrzaevaaltynai@gmail.com](mailto:bekmyrzaevaaltynai@gmail.com)

**Замирбекова Г.З.**  
БГУ им. К. Карасаева,  
ст. преп.  
E-mail: [gzamirbekova@bhu.kg](mailto:gzamirbekova@bhu.kg)

## РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ

### Аннотация

Статья исследует особенности развития словарного запаса младших школьников как фундамента формирования культуры толерантного мышления. Проанализирован характер осмысленных действий учащихся в контексте речемыслительной деятельности и их влияние на коммуникативные компетенции. Основой работы выступает культурно-историческая теория развития личности. Рассматривается трехкомпонентное единство мысли, речи и действия как ключевой фактор свободы волеизъявления ребенка. Показано, что обогащение лексикона способствует расширению познавательной базы и улучшению взаимодействия с окружающей средой. Выявлена необходимость создания педагогических условий для активного включения детей в практическую деятельность. Доказывается, что целенаправленное развитие речевых навыков и формирование осмысленных действий играет решающую роль в воспитании культуры толерантного мышления у подрастающего поколения в современном поликультурном обществе.

**Ключевые слова:** речемыслительная деятельность, эмпатия, осмысленные действия, коммуникативные навыки, поликультурное общество, педагогические условия, трехкомпонентное единство, языковое мышление, социальная адаптация, культурно-историческая теория

**Бекмырзаева А.Б.**  
К. Карасаев атындагы БМУ, ага окутуучу  
e-mail: [bekmyrzaevaaltynai@gmail.com](mailto:bekmyrzaevaaltynai@gmail.com)  
Тел.: 0(509)20-21-23

**Замирбекова Г.З.**  
К. Карасаев атындагы БМУ,  
ага окутуучу  
e-mail: [gzamirbekova@bhu.kg](mailto:gzamirbekova@bhu.kg)  
тел.: 0(705)47-72-82

## КЕНЖЕ МЕКТЕП БАЛДАРДЫН СӨЗДҮК ИШИН ӨНҮКТҮРҮҮ БОЮНЧА ТОЛЕРАНТТУУ ОЙ ЖҮГҮҮРТҮҮ МАДАНИЯТЫН ӨНҮКТҮРҮҮНҮНҮН НЕГИЗИ

### Кыскача мазмуну

Макала кенже мектеп окуучуларынын сөз байлыгын өнүктүрүүнүн толеранттуу ой жүгүртүү маданиятын калыптандыруунун негизи катары өзгөчөлүктөрүн изилдейт. Окуучулардын сүйлөө-ой жүгүртүү ишмердүүлүгүндөгү маанилүү аракеттеринин мүнөзү жана алардын коммуникативдик компетенцияларга тийгизген таасири талданган. Иштин негизи катары инсандын өнүгүүсүнүн маданий-тарыхый теориясы колдонулат. Ой, сөз жана аракеттин үч компоненттүү биримдиги баланын эрк билдирүү эркиндигинин негизги фактору катары каралат. Лексиконду байытуу когнитивдик базаны кеңейтүүгө жана айлана-чөйрө менен өз ара аракеттенүүнү жакшыртууга өбөлгө түзөрү көрсөтүлгөн. Балдарды практикалык ишмердүүлүккө активдүү тартуу үчүн педагогикалык шарттарды түзүү зарылдыгы аныкталды. Кеп көндүмдөрүн максаттуу өнүктүрүү жана маанилүү аракеттерди калыптандыруу азыркы көп маданияттуу коомдо өсүп келе жаткан муундун толеранттуу ой жүгүртүү маданиятын тарбиялоодо чечүүчү ролду ойнорун далилдейт.

**Түйүндүү сөздөр:** сүйлөө-ой жүгүртүү ишмердүүлүгү, эмпатия, маанилүү аракеттер, коммуникативдик көндүмдөр, көп маданияттуу коом, педагогикалык шарттар, үч компоненттүү биримдик, тилдик ой жүгүртүү, социалдык адаптация, маданий-тарыхый теория

***Bekmyrzaeva A.B.***

*BSU named after K.Karasaev,*

*Senior Lecturer*

*e-mail: [bekmyrzaevaaltynai@gmail.com](mailto:bekmyrzaevaaltynai@gmail.com)*

*Tel.: 0(509)20-21-23*

***Zamirbekova G.Z.***

*BSU named after K.Karasaev,*

*Senior Lecturer*

*e-mail: [gzamirbekova@bhu.kg](mailto:gzamirbekova@bhu.kg)*

*tel.: 0(705)47-72-82*

## DEVELOPMENT OF VOCABULARY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AS A BASIS FOR DEVELOPING A CULTURE OF TOLERANT THINKING

### Abstract

This study explored vocabulary development in primary school children as a foundation for cultivating a culture of tolerant thinking. It analyzes students' meaningful actions within speech-thinking activities and their impact on communicative competencies. Based on the cultural-historical theory of personality development, thought, speech, and action unity was examined as a factor in children's expression. Vocabulary enrichment contributes to expanding the cognitive base and improving environmental interaction. Revealed the need for pedagogical

conditions that involve school children in practical activities. The purposeful development of speech skills and meaningful actions is crucial for fostering tolerant thinking among youth in today's multicultural society.

**Keywords:** speech-thinking activity, empathy, meaningful actions, communication skills, multicultural society, pedagogical conditions, three-component unity, linguistic thinking, social adaptation, cultural-historical theory

Насколько общеизвестным не являлся тот факт, что развитие речевой способности ребенка связано с активацией ведущих психических процессов, и что формирование актуальных способностей к коммуникации, к взаимоотношениям представляет неоспоримое научное доказательство. Однако, современные показатели наличия данных способностей ставят под сомнение то условие, что с обогащением словарного запаса учащихся возможно формирование осмысленных действий и отношений к сущности вещей. Правомерным считается суждение о том, что способность учащегося к набору слов и выражений не закрепляется реальным обоснованием надобности и значимости в применении их в других параметрах, и что совсем печален тот факт, что созданные педагогические условия формирования словесного набора, определенно, ограничивают развитие мыслеобразования, то есть учащиеся замыкаются в предметной деятельности. Научная концепция речевой способности основано на учении о психических процессах, которое доказывает то, что мышление и речь человека формируются и развиваются с раннего детства в активной практической деятельности. Позиция учащегося быть в арене регулярной практической деятельности в наше время отодвигается на второстепенный план. Созданы «облегченные условия бездействия» при которых дети отходят от ответственности, в связи с чем, замыкаются от желаний совершать активные действия, что может привести к роли пассивных наблюдателей. В данной работе показано формирование культуры взаимо-

действия младшего школьника в процессе освоения словарной лексики, также, подчеркивается необходимость осмысленных действий в освоении окружающей среды. Следует указать на небогатый словарный запас школьника, служащее нежелательным фактом, нивелирующее полноценное участие его в учебном коллективе. Известные три взаимосвязанных структур, это: составление текста, диалог, и грамматическое выражение. В рамках освоения словарной базы учащийся недостаточно усваивает орфоэпические правила, оставаясь пассивным деятелем, отстает в речевых умениях, часто с трудом осмысливает поступки и действия в ситуации спора, конфликта. Учащийся ощущает дискомфорт в отношениях даже когда нужно объяснить друг другу простые вещи. Это указывает на отсутствие практической речи детей, неумение передать свои мысли через необходимое слово, посредством эмоций, объяснить интересы, чувства. Однако, активная деятельность остается в рамках учебного процесса. Что означает активная деятельность? Это осмысленные действия, сопряженное единство мысли, речи и действия. Данное трехкомпонентное единство порождает свободу волеизъявления, свободу для выплеска эмоциональной составляющей, свободу для ориентации при выборе действий. Ощущения несвободы ограничивает притязания школьника на более широкие диапазоны общения, самораскрытия, что и предоставляет суть осмысленных действий. Младший школьник, обладающий мыслительными умениями на стадии конкретных действий, больше отдает предпочте-

ние к выполнению определенных актов, поступков, но осмысленность действий как компонент толерантной способности проявляется не у всех. Реализацию следующих основных педагогических действий в процессе обогащения словаря, через усвоение новых значений слов, через объяснение многозначных слов, использования синонимов и антонимов, включения в речь новых словосочетаний, возможно, при создании условий для анализа, сравнения и уточнения мысли. Учащийся должен вовлекаться в условия регулярного совместного анализа. Проговаривания учащимся причин и недочетов в анализе материала, и нахождения ответов на поставленные вопросы, усилят попытки разбора действий, явления, ситуации. Важно составление вопросов учащимся, суть которых, может он сам объяснить. Каждый ответ должен быть продуман по схеме: мысль речь-действия. Важно в данной модели работы предоставить возможность детям осознавать, что мысль-это основа речи и действия. Воспитание интереса к собственной мысли как важного явления, без которого невозможно быть хорошим собеседником, уважение к чужой мысли, потому что, другая мысль, возможно, будет интересней и лучше, а если нет, то значит, нужно осмыслить, почему мысль не лучшая?! При разработке дидактических задач педагогу важно учитывать наличие исследовательского характера сотрудничества с учащимся, так как свободный поиск точек соприкосновения правды с условиями свободного выбора выражений и высказываний порождает в ребенке практический интерес к «думанию». Процесс осмысливания начинается с ощущения нужности сказать, выразить свою мысль, и при образовании собственной мысли учащийся может попытаться изказать слова и выражения, так как анализ поиска правды требует больше свободы. Формирование эмпатии усилит желание

осмыслить к «другие» явления. Выработка стремления учащегося выразить мысль основывается на желании свободно излагать свою мысль. Развитие словесной способности младших школьников в рамках современного обучения предусматривает формирование навыков толерантного общения. Формирование мотивации к речемыслительной деятельности, представляющее содержательное осмысление предмета речи, повышает точность и правильности речи других аспектах. Обучение учащихся правильно использовать языковые средства в соответствии с текущей речевой ситуацией, обеспечит устойчивость психического здоровья.

Современная речь младшего школьника должна содержать этические ориентиры к более сложным явлениям, выдерживать словесные паузы, понимать логические и эмоциональные стороны речи. Словарная база младшего школьника обогатиться при приобщении учащихся к ситуативным заданиям Н.А. Трубина [1, С. 39-42], при восприятии и проговаривании чужой речи, различных высказываний, записей Э.В. Шицко [2, С. 280-284], при развитии умений в письменной форме излагать интересующую тему С.В. Юртаев [3, С. 46-49]. Возможность учащихся осознанно проверить собственные знания, формирует умения разбора ситуации, выделять них негативные проявления, это способствуют развитию у младшего школьника языкового мышления Ю.В. Батенова, О.Г. Мишанова [4, С. 44-48]. Важным в формировании осмысленных действий школьника является осознание учащимся «нужности» открытой беседы, диалога, которая поможет не только совместно решать учебные задачи, но, понять желания и действия других, быть со всеми вместе. В процессе выработки правил беседы необходимо приобщить учащихся к совместному обсуждению предмета, в суждениях каждого учащегося пе-

дагог должен выявить сильные и слабые стороны его способности осмысливать, определить тип мышления у ребенка, особенности восприятия действий, также, умения использовать словарный запас для высказываний, отследить характер установления отношений [4, С. 44-48].

В контексте данной работы проследим динамику формирования мышлеобразования учащегося способом грамотного речевого общения, где словарная база является основой толерантного мышления. К примеру, приобщение первоклассника к дидактическим играм, а также, разыгрыванию сцены и озвучиванию ролей необходимо акцентировать внимание на позитивных моментах происходящего, ориентировать на положительные результаты, важно отслеживать характер использования ребенком слов и выражений, описывающие радость, волнение, удивление, восхищение и т.д. Учащийся самостоятельно расценивает ситуацию с помощью вопросов: откуда было нам известно, как мы это поняли, почему это нужно связывать? Для второго класса важным является выстраивание словосочетаний, использование синонимов, антонимов, умение пересказать эпизод, описать ситуацию, сопоставлять явления, умение подбирать слова. Учащиеся учатся сравнивать предметы, сопоставлять действия на основании проявляемого интереса, вопросы: почему я должен так думать, правильно ли выбрал слово, если это будет неправильно, как исправить? Важно все моменты урока связывать составлением вопросов, так как процессы оценки, предпочтения, возникновения положительных эмоций, мотива и потребности формируют умения анализа. Для третьего класса необходимо уметь объяснить значения слов, использовать устойчивые словосочетания, понимать смысл пословиц, поговорок, загадок, различать эмоциональные выражения. Третьеклассник проявляет интерес

к «иным» произношениям, звучаниям, это момент проявления интереса к сходствам. Для педагога важно в это время прививать умения поиска сходства и различия вещей, так как формирование социальной, национальной, этнической идентичности происходит способом анализа, формирующее толерантное сознание. Для четвертого класса важно понимание значимости правильного составления предложения, умение сопоставлять ситуации, явления. Подбирать слова для обозначения смысла предмета. Данный период психологического развития обусловлены активным включением учащегося в различные мероприятия, так как коллективные навыки связаны со способностью поддерживать, осмысливать положение другого, ощущать эмоциональные состояния других. Основопологающим переходом в следующий период является сформированные умения младшего школьника быть готовым к восприятию другого выражения, других мнений, и при этом иметь желание выстраивать эмпатийные отношения. Подготовка к осмысленным действиям проходит совместными усилиями не только педагогов, но, и семьи. Необходимо подчеркнуть значимость совместного, целенаправленного воспитания культуры толерантного мышления детей. Воспитания склонности к снисходительности, а не конформности, терпимости к слабым проявлениям, вежливости, учтивости к окружающим [5].

Важным фактом считается формирование умения у младшего школьника указывать главное в тексте, понимать смысл значений слов, способствующее осмыслению проблемной ситуации. В формируемых умениях особо следует уделить внимание на умениям детей составлять вопросы и задавать их, важно также, проследить за интонацией, это определит их возможность ясному осмыслению вывода. Характер обучения будут содержательными

в плане подготовки учащихся к динамике мышления, так как конкретные действия младших школьников вследствие их дооперационального мышления будут готовиться к переходу к следующей, словесно-логической форме мышления.

В заключении, следует отметить то, что в начальной школе в процессе пополнения словарного запаса младшего школьника уже на начальном этапе обучения приоритет необходимо отдать формированию осмысленности действий детей в освоении явлений действительности. Именно активация осмысленных действий позволит учащимся существенно расширить способности толерантному взаимодействию, так как осмысленность действий обеспечит культуру взаимодействия с окружающим миром, понимания необходимости доброжелательных отношений.

Качественная модернизация передовых образовательных технологий, обнов-

ление педагогических условий воспитания подрастающего поколения, а также, исследования форм передачи культурных ценностей контексте интенсивно изменяющихся условий развития в других сферах жизнедеятельности общества, требует системного пересмотра стандартов образования. Для осознания сущности несоответствия протекающих процессов в общественном явлении возможно способом толерантного видения. Объективная оценка проблем межличностного, межэтнического, поликультурного, национального, религиозного характера требует повышения мировоззренческого потенциала молодежи. Поэтому, во главе угла национальной педагогики стоит проблема воспитания толерантного сознания, необходимая в осмыслении значимости и роли национального самосознания в понимании сложных явлений развития мировой политики.

### Литература

1. Трубина, Н. А. Методы и приемы работы по развитию речи младших школьников на уроках и во внеклассной работе / Н. А. Трубина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2013. – № 2. – С. 39-42. – EDN RREWSL.
2. Шицко, Э. В. Возможности использования творческих упражнений в развитии связной речи младших школьников / Э. В. Шицко // NovaUm.Ru. – 2017. – № 7. – С. 280-284. – EDN YUORGN.
3. Юртаев, С. В. Влияние лингвометодической осознаваемости на содержание работы по развитию речи младших школьников / С. В. Юртаев // Современный ученый. – 2017. – № 7. – С. 46-49. – EDN ZXLFVB.
4. Мишанова, О. Г. Информационно-языковая компетенция современного ребенка в новом культурном контексте цифрового общества / О. Г. Мишанова, Ю. В. Батенова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 2(23). – С. 44-48. – EDN XULGOT.
5. Бекмырзаева, А. Б. Современные информационные технологии в образовании и образовательная цифровая среда / А. Б. Бекмырзаева // Научные открытия. – 2024. – № 1. – С. 16-24. – EDN SCZKZY.