

УДК 616.31:616.8-053.2

DOI: 10.36979/1694-500X-2026-26-1-134-141

ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТЯМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

А.А. Ибраимова

Аннотация. Рассматривается анализ проведенного анкетирования студентов второго и пятого курсов стоматологической специальности по выявлению связи между заболеваниями зубов и психоэмоциональных нарушений, связанных с очередностью рождения детей в многодетных семьях. В анкетировании приняли участие 486 человек в возрасте 19–23 лет. В анкетирование было включено 11 вопросов, связанных с психоэмоциональными нарушениями в виде тревоги, злости, чувства бессилия. Проведен анализ и выведены таблицы, в которых были видны различия в количественном соотношении между рожденными детьми, старшими, средними и младшими. Сделаны выводы полученных результатов, найдены возможные связи между поражением определенных групп зубов и последовательностью рождения в многодетной семье.

Ключевые слова: психосоматика; студенты; стоматология; сиблинги; многодетные семьи; кариес; психологические травмы; единственные дети; кристаллическая решетка эмали; CDL; патология зубов.

АТА-ЭНЕЛЕРДИН БАЛДАРГА БОЛГОН МАМИЛЕСИНИН ПСИХОСОМАТИКАЛЫК КӨЙГӨЙЛӨРҮ СТОМАТОЛОГИЯЛЫК КӨЙГӨЙЛӨРДҮН ӨНҮГҮҮ ФАКТОРУ КАТАРЫ

А.А. Ибраимова

Аннотация. Бул макалада стоматологиянын экинчи жана бешинчи курстарынын студенттери арасында жүргүзүлгөн сурамжылоо, көп балалуу үй-бүлөлөрдөгү төрөт тартибине байланыштуу тиш оорулары менен психоэмоционалдык бузулуулардын ортосундагы байланышты аныктоо максатында жүргүзүлгөн. Сурамжылоого 19–23 жаштагы 486 адам катышкан. Сурамжылоого тынчсыздануу, ачуулануу жана алсыздык сезимдери сыяктуу психоэмоционалдык бузулууларга байланыштуу 11 суроо камтылган. Талдоо жүргүзүлүп, улуу, орто жана кичүү болуп төрөлгөн балдардын пропорциясындагы айырмачылыктарды көрсөткөн таблицалар түзүлдү. Алынган жыйынтыктардан тыянак чыгарылып, тиштердин айрым топторунун бузулушу менен көп балалуу үй-бүлөдө төрөлүү тартиби ортосунда мүмкүн болгон байланыштар табылган.

Түйүндүү сөздөр: психосоматика; студенттер; стоматология; бир туугандар; көп балалуу үй-бүлөлөр; кариес; стоматологиялык травма; жалгыз бала; эмаль кристалл торлору; CDL; стоматологиялык патология.

PSYCHOSOMATIC PROBLEMS OF PARENTAL ATTITUDES TOWARDS CHILDREN AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF DENTAL PROBLEMS

A.A. Ibraimova

Abstract. This article examines a survey conducted among second- and fifth-year dental students to identify the relationship between dental diseases and psychoemotional disorders related to birth order in large families. A total of 486 individuals aged 19–23 participated in the survey. The survey included 11 questions related to psychoemotional disorders such as anxiety, anger, and feelings of helplessness. An analysis was conducted and tables were generated showing differences in the proportions of children born eldest, middle, and youngest. Conclusions were drawn from the

obtained results, and possible connections were found between the damage of certain groups of teeth and the birth order in a large family.

Keywords: psychosomatics; students; dentistry; siblings; large families; caries; psychological trauma; only children; enamel crystal lattice; CDL; dental pathology.

Актуальность. Все эмоции, пережитые в детстве, носят эффект электрического облака, создающий напряжение в эмали зубов, формируя психосоматическую причину стоматологических проблем в будущем, а именно: способствуя разрушению кристаллов решетки эмали зуба, приводящее к кариесу, пульпиту или периодонтиту отдельных групп зубов [1–5]. Так как постоянное проживание негативных эмоций несет большой вред здоровью организма, то вероятно и вполне доказано, что это отражается и на зубах. Брюс МакИвер утверждает, что электрическая активность нейронных цепей создается в виде облака и распространяется на большие расстояния, проходя толщу кожи и череп не менее чем на 7 мм и более. Электрические и магнитные пути излучаются в трех измерениях, они также проходят по пути наименьшего сопротивления, проникая вглубь тканей.

Таким образом, (электромагнитное поле) ЭМП, влияя на разряд нейронов, замыкает цикл «разум – мозг» и связывает ЭМП с управлением разряда нейронов [1, 2]. И кости, и хрящи, и эмаль зуба являются в свою очередь пьезоэлектрическими проводниками. Например, сжатие поверхности кости приводит к отрицательному потенциалу, а растяжение – к положительному, приводящему к резорбции кости [6–9]. В свою очередь, зубная эмаль это сложный иерархически структурированный биокомпозит, который является самым наружным слоем зуба. Она состоит из длинных наноразмерных кристаллитов гидроксиапатита, объединенных между собой тысячами микрометровых стержней.

ДеРоше [2], Юн и др. [3] отмечали, что центр кристаллической решетки, который они назвали CDL, имеет вокруг себя зону напряжения в виде темного контраста, богатую магнием и калием, является уязвимой зоной эмали зуба. Все окисления и разрушения кристаллической решетки начинаются именно с него [1, 9]. Внешние стрессоры или внутренние переживания включают механизм межклеточных

взаимодействий, влияющий на состояние всего организма: усиливается глюкогенез, растет уровень глюкозы в крови, усиливаются липолиз и протеолиз, снижается способность иммунных клеток реагировать [4], что снова доказывает связь психологических негативных переживаний и поражение зубов.

Важно отметить и то, что средние дети сталкиваются со двойной задачей, требующей гибкости: подражать старшему ребенку, являясь младшим для него и тут же быть старшим для последующих сиблингов, что еще больше усугубляет психологическое напряжение [10]. Всеобщая забота развивает избалованность, чувство защищенности и отсутствие ревности, что лишает младшего ребенка его амбиций, лидерских качеств и притязаний [11].

Цель – изучить особенности поражения отдельных групп зубов по формуле Dr. Ralph (рисунок 1) в сравнении между очередностью рождения у детей в многодетных семьях более трех детей.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось методом анкетирования 486 студентов в возрасте от 19 до 23 лет, где старших было 120, младших – 105, средних – 208 и единственных – 29. Из всех студентов отметили проблему с зубами старших 82 человека, младших – 54, средних – 102 и единственных – 16 (рисунок 2).

Основными вопросами были: укажите зубы, которые вас тревожат, довольствуетесь ли вы малым – для определения самооценки человека; позволяете ли вы себе проявлять злость – чтобы определить умение проявлять негативные эмоции. Также были включены вопросы о тревожности, чувстве бессилия, несправедливости и разочарования.

После того, как студенты ответили на все вопросы, был проведен анализ анкетирования, с использованием психосоматической зубной карты Dr. Ralph, который является доктором натуропатической медицины и утверждает, что

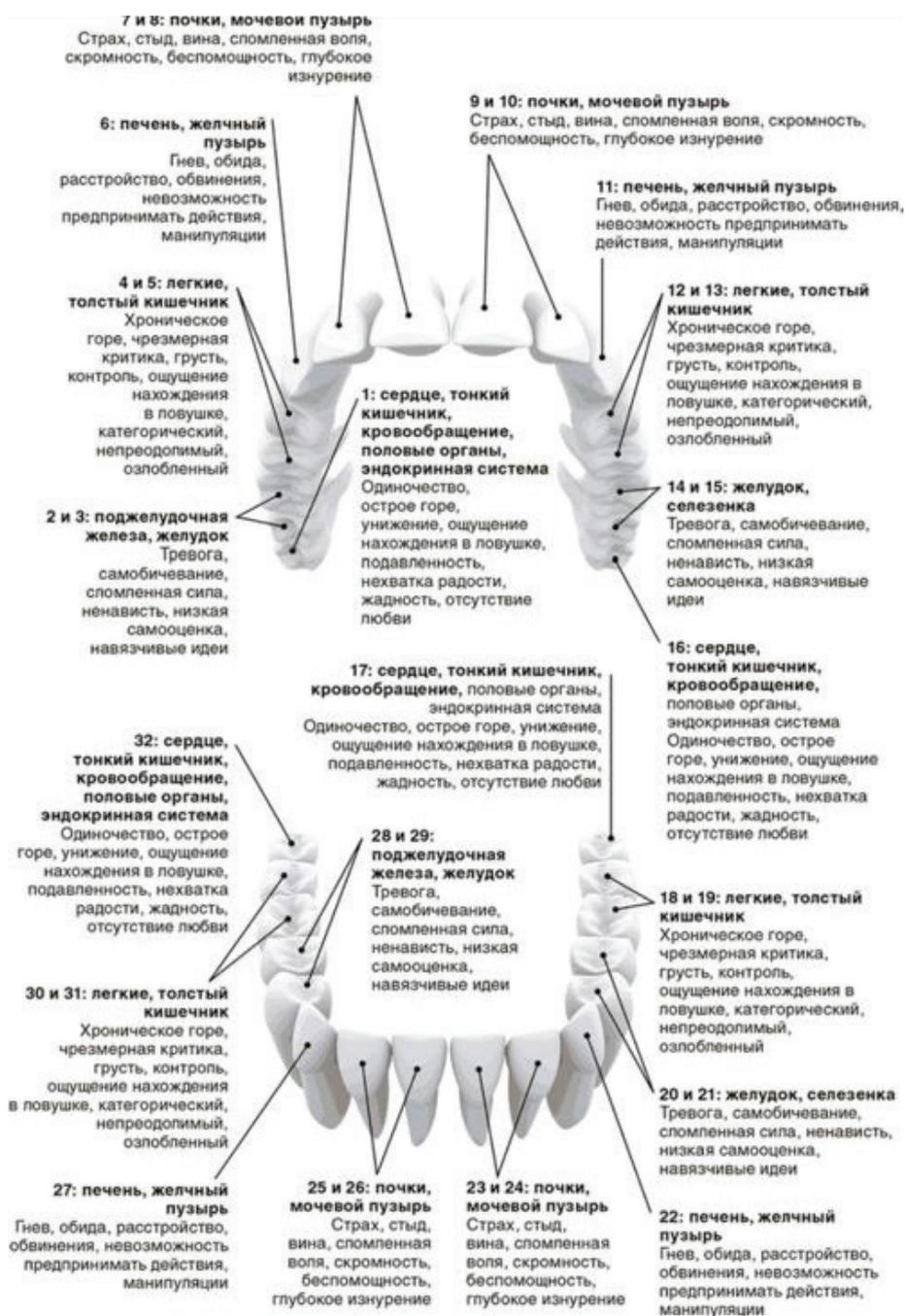


Рисунок 1 – Зависимость психосоматических причин и поражения зубов по Dr. Ralph

16	Бойтесь ли вы возможности аллергической реакции на анестезирующий препарат во время проведения процедуры обезболивания?	<input type="radio"/>		
17	Испытываете ли вы тревогу или страх относительно применения электрического скелера при удалении зубного налета?	<input type="radio"/>		
18	Допускаете ли вы мысль, что несвоевременное обращение за стоматологической помощью может приводить к осложнениям в ротовой полости?	<input type="radio"/>		
19	Если бы вы не испытывали страхи повысило бы это вероятность своевременного посещения Стоматолога для избежания каких-либо осложнений?	<input type="radio"/>		
20	Допускаете ли вы мысль, что эмоциональный стресс в жизни, особенно хронический может приводить к проблемам с зубами и тканями ротовой полости?	<input type="radio"/>		
21	Какие зубы чаще всего тревожат вас?			
22	Вы из многодетной семьи?	Да	Нет	
		Старший/ Средний/ младший		
23	Довольствуетесь ли вы малышом?	<input type="radio"/>		
24	Позволяете ли вы себе проявлять злость и раздражение на близких людей?	<input type="radio"/>		
25	Позволяете ли вы себе проявлять злость и раздражение на коллег, однокурсников, окружающих вас людей?	<input type="radio"/>		
26	Тревожитесь ли вы о своем здоровье в чрезмерном количестве?	<input type="radio"/>		
27	Есть ли у вас ретенированные (неподрезанные) зубы?	ДА (укажите какие)	НЕТ	
28	Испытываете ли вы чувство бессилия?	<input type="radio"/>		
29	Имеется ли у вас напряженность в жевательной мышце/ висок?	<input type="radio"/>		
30	Испытываете ли чувство несправедливости?	<input type="radio"/>		
31	Испытываете ли чувство разочарования?	<input type="radio"/>		

Рисунок 2 – Анкета, предлагаемая студентам

определённые группы зубов связаны с определёнными негативными эмоциями человека. Например, группа зубов, таких как моляры верхней челюсти и премоляры нижней челюсти, отвечают за постоянную тревогу, низкую самооценку, самобичевание, сломленную силу, часто испытываемую ненависть (см. рисунок 1) [12].

Для удобства расчетов зубы были поделены на группы, отвечающие за негативные эмоции, пережитые в прошлом, согласно карте доктора Ральфа (см. рисунок 1) группы представлены в таблицах 1 и 2.

Результаты исследования. Анализ анкетирования студентов 19–23-х лет выявил повторяемость поражения отдельных групп зубов в зависимости от очередности рождения в семье, где более трех детей, что согласуется с исследованиями доктора Ральфа, где объясняется психосоматическая причина разрушения отдельных групп зубов.

Исследование выявило, что в многодетных семьях старшие дети имели наибольшую стоматологическую проблему, связанную как с поражением резцов и клыков, так и с разрушением

Таблица 1 – Анализ анкетирования студентов 19–23 лет

2к старший	зубы	значение	неприятная заатлетность	умение выпустить nap в жев м	бессилие	несправедливость разочарова
1	14,46	хроническое горе	н	д	н	д
2	47,46	хроническое горе	д	д	н	д
3	16	тревога,самобичевание				
	15	хроническое горе		д	д	д
	44	тревога,самобичевание				
4	28	одиночество, утрата, унижение.				
4	18,28,38,48	одиночество, утрата, унижение.	д	д	н	д
5	14,15	хроническое горе	д	н	д	д
6	15,27	тревога,самобичевание		д	д	н
	46,35	хроническое горе		д	д	н
7	25	тревога,самобичевание	д	д	д	д
8	15	хроническое горе	д	д	н	д
	48,38	одиночество, утрата, унижение.				
9	46	хроническое горе	д	д	н	д
10	27	тревога,самобичевание	д	д	д	д
	36	хроническое горе				
11	16,26	тревога,самобичевание	д	д		
	36,46	хроническое горе				
12	11,21	сломанная воля, стыд, вина	н	д	д	д
	36	хроническое горе				
	46	хроническое горе				
13	17,16,26	тревога,самобичевание		д	н	д
	25,47,46,36,37	хроническое горе				
30	16,26	тревога,самобичевание	д	д	д	д
31	36,46	хроническое горе	д	д	д	д
	38,48	одиночество, утрата, унижение.				
32	11,21,31,41,12,22,32,42	сломанная воля, стыд, вина	д	д	д	д
	15,25,36,46	хроническое горе				
	35,45,16,26	тревога,самобичевание				
33	26	тревога,самобичевание	д	д	д	н
34	16,26	тревога,самобичевание	д	д	д	д
	36,46	хроническое горе				
35	11,21,31,41	сломанная воля, стыд, вина	н	д	д	д
36	16	тревога,самобичевание	д	д	д	д
	11	сломанная воля, стыд, вина				
	36	тревога,самобичевание				
37	16,26	тревога,самобичевание	д	д	д	д
	36,46	хроническое горе				
38	15	хроническое горе	д	д	н	н
39	11,21,31,41	сломанная воля, стыд, вина	д	д	д	д
40	17,27	тревога,самобичевание	д	д	д	д
	24	хроническое горе				
41	11,12,21,22	сломанная воля, стыд, вина	д	д	д	д
42	16,26	тревога,самобичевание	н	д	д	д
	15,25,37,47,46	хроническое горе				
	48	одиночество, утрата, унижение.				
43	18,48	одиночество, утрата, унижение.	н	д	н	н

Таблица 2 – Анализ поражаемости групп зубов в зависимости от очередности рождаемости ребенка в семье

Старшие	Средние	Единственные	Младшие	Зубы
15 (10 %)	9 (6 %)	4 (27 %)	9 (9 %)	Резцы
17 (11 %)	12 (8 %)	4 (27 %)	12 (12 %)	Зубы мудрости
53 (34 %)	63 (41 %)	7 (47 %)	37 (37 %)	17, 16, 27, 26, 44, 45, 34, 35
65 (43 %)	65 (42 %)	12 (80 %)	12 (12 %)	14, 15, 24, 25, 36, 37, 46, 47
2 (1 %)	6 (4 %)	1 (7 %)	4 (4 %)	Клыки
152 (100 %)	155 (100 %)	28 (100 %)	74 (100 %)	Всего

групп зубов, отвечающих за такие эмоции, как хроническое горе. По гипотезе Dr. Ralph, студенты, являющиеся старшими детьми, отметили всего 152 группы зубов, тревожащих их. Лидерство групп резцов, отвечающих за глубокое изнурение, сломленную волю, страх и вину, объясняется тем, что первой травмой для старшего ребенка становится потеря роли быть единственным, это вызывает первый сильный психологический стресс с чувством ревности и предательства, за ним следует второй стресс, который приходит с обязанностями быть еще одним родителем для младшего ребенка, все это, в итоге, истощает эмоциональные ресурсы и создает бремя эмоциональной нагрузки и повышенной тревожности.

Согласно таблице 2, вторая лидирующая группа у старших – это чрезмерная грусть, хроническое горе, гиперконтроль, категоричность и ощущение ловушки, что обусловлено выработанным сверхконтролем вследствие воспитания младших братьев и сестер.

Младшие дети, в свою очередь, показали картину разрушенных восьмерок или же ретинированных восьмерок, отвечающих за одиночество, острое горе, унижение и подавленность. Адлер отмечал, что младший получает всеобщую заботу. Это вырабатывает избалованность, чувство защищенности и отсутствие ревности, в свою очередь лишая его амбиций, лидерских качеств и притязаний [11]. Младший также получает гиперконтроль со стороны родителей и старших сиблингов, что может вызывать чувство изолированности и унижения в моментах, когда младшему хочется быть такой же

самостоятельной и равной личностью, а не опекаемым ребенком.

Средние дети показали лидирующие позиции по группе «клыки», отвечающей за гнев, обиду, невозможность действовать по желанию и высокий уровень манипуляции. Такой же высокий процент был и у младших. Обуславливается это ролью прислушивающихся к старшим сиблингам и родителям.

В общем, средние дети показали поражение зубов, лидирующих как у старших, так и у младших, что подтверждает тот факт, что самой сложной позицией является позиция среднего ребенка потому, что только она включает в себя минусы ролей как старшего, так и младшего ребенка. Считается, что средний ребенок остается в тени старшего и младшего детей, несмотря на успехи, которые достигают средние, компенсируя свою позицию. Все же они имеют самую низкую самооценку среди сиблингов так, как испытывают чувство отвержения и несправедливости. Важно отметить и то, что средние дети сталкиваются со двойной задачей, требующей гибкости: подражать старшему ребенку, являясь младшим для него и тут же быть старшим для последующих сиблингов, что еще больше усугубляет психологическое напряжение [10, 11]. Скорее всего, именно по этой причине у средних детей из всех сиблингов лидирует группа зубов, отвечающих за тревогу, самобичевание, сломленную волю и низкую самооценку.

Ярко выделились единственные дети, несущие на себе нагрузку ожиданий и строгости воспитания всех взрослых в семье. Отмечается большой отрыв группы зубов, отвечающих

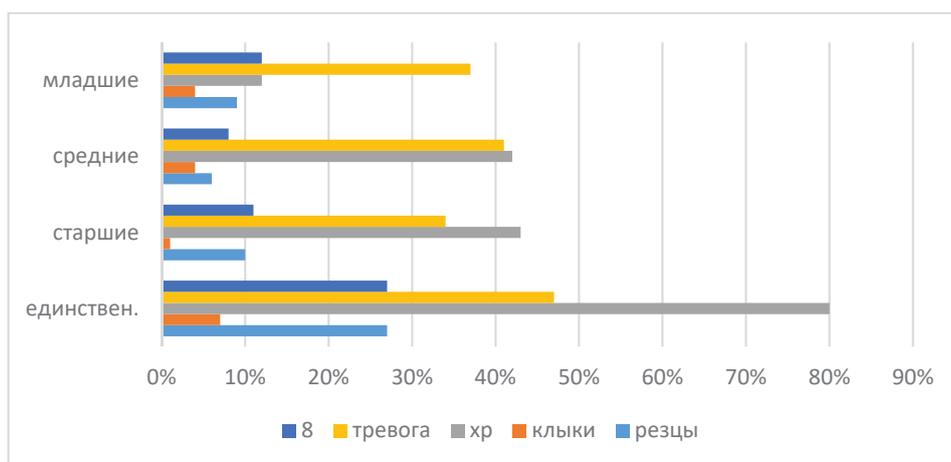


Рисунок 3 – Поражение зубов у сиблингов

за: тревоги, самобичевание, сломленную волю и низкую самооценку (14, 15, 24, 25, 36, 46, 47 зубы). Это связано с высокой тревожностью, гиперконтролем, вызванными стремлением не потерять статус в глазах родителей и взрослых. Именно они наиболее чувствительны и зависимы от мнения окружающих людей, что также создает психоэмоциональное напряжение [10, 11].

Важно отметить, по опроснику у старших детей ярко выявлено разрушение сразу нескольких резцов как верхней, так и нижней челюсти. На вопросы о том, чувствуют ли они бессилие, разочарование, несправедливость и раздражение они ответили положительно. Эти же данные наглядно показаны в диаграмме (рисунок 3).

Таким образом, исследование выявило причинно-следственные связи с очередностью рождения детей в семье и их иерархическим положением различных групп зубов. Эта связь обусловлена пережитыми негативными эмоциями в детстве, приводящими к разрушению CDL, что клинически во взрослом состоянии проявляется поражением именно этих групп зубов.

Поступила: 30.12.2025;

рецензирована: 14.01.2026; принята: 16.01.2026.

Литература

1. *Хосе Рейес-Гасга*. Высококачественные STEAM-изображения кристаллов эмали человеческих зубов / Хосе Рейес-Гасга, Этьен

Ф. Брес. URL: https://www.researchgate.net/publication/353931493_High_Resolution_STEM_Images_of_the_Human_Tooth_Enamel_Crystals/ (дата обращения: 26.11.2025).

2. *ДеРошер*. Химические градиенты в кристаллитах эмали человека / ДеРошер, Смитс, П.М. Гудж, Б.Х. Захман, М.Ж. Рондинелли, П.В. Стербауэр, Л. Коэн. 2021. URL: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8290891/> (дата обращения: 01.12.2025).
3. *Розанов В.А.* Стресс и психическое здоровье (нейробиологические аспекты) / В.А. Розанов // Социальная и клиническая психиатрия. 2013. Т. 23. № 1. С. 79–86. EDN QADGOP/ URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stress-i-psicheskoe-zdorovie-neyrobiologicheskie-aspekty/> (дата обращения: 01.12.2025).
4. *Минасян Д.С.* Влияние кортизола на когнитивные функции / Д.С. Минасян, М.А. Резникова, Д.В. Скалозуб / Кубанский государственный медицинский университет, Россия, г. Краснодар. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kortizola-na-kognitivnye-funktsii/> (дата обращения: 26.11.2025).
5. *Грация Синьерелло М.* Окислительный стресс, вызванный кортизолом в тромбоцитах человека / М. Грация Синьерелло, С. Равера, Дж.Леончини / Генуя, Италия, 2024. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38612585/> (дата обращения: 29.11.2025).
6. *Брюс М.* Взаимодействие сознания и внутреннего электромагнитного поля / М. Брюс МакИвер. URL: <https://www.frontiersin.org/journals/neurology/articles/10.3389/fneur.2024.1420676/full/> (дата обращения: 29.11.2025).

7. *Цинцин Мин.* Биоэлектричество в стоматологии: обзор / Цинцин Мин, Яцзюнь Гао, Яо Ван. 2024. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38172866/> (дата обращения: 25.11.2025).
8. *Хренников А.* Квантовая модель обработки информации в мозге / А. Хренников. М. Асано. 2020. URL: <https://doi.org/10.3390/app10020707/> (дата обращения: 27.11.2025).
9. *Фри Р.* Метод картирования кристаллографического порядка/беспорядка в субмикронном масштабе применительно к эмали зубов человека / Р. Фри, К. ДеРочер, Р. Ксу, Д. Джостер, С.Р. Сток. 2020. URL: <https://doi.org/10.1017/s0885715620000251/> (дата обращения: 29.11.2025).
10. *Ятин Ци.* Очередность рождения и психическое здоровье китайских подростков контексте политик трех детей: роль стилей воспитания и родительской компании / Ятин Ци, Цзяюэ Цю, Юньи Чжан, Яояо Ши, Чэньцзя Се, Цзин-Сюань Чжоу, Юцзя Ву, Юэся Гао. URL: <https://doi.org/10.2147/prbm.s527745/> (дата обращения: 27.11.2025).
11. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. М., 2005. URL: <http://ипби.рф/images/Bibl/PSO.pdf/> (дата обращения: 28.11.2025).
12. *Ralph Wilson.* A Lifestyle of Healing “Background for integrative programs” / Ralph Wilson, N.D. // Revised 11.02.2008 / URL: <https://www.NaturalWorldHealing.com/> (дата обращения: 28.11.2025).