

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра философии и религиоведения
имени академика А.Ч. Какеева

**ИСТОРИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ
И ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ
КЫРГЫЗСТАНА**

**Программа курса, планы семинарских занятий
и методические материалы для подготовки
к лекциям для студентов
направления «Философия»**

Бишкек 2025

УДК 1(091)(076)
ББК 87.3(5Кир)
И 89

Рецензенты:

Г.М. Алиева, д-р филос. наук, профессор кафедры философии и религиоведения Кыргызско-Российского Славянского университета им Б.Н. Ельцина,
Г.Т. Ботоканова, д-р филос. наук, и.о. профессора, зав. кафедрой философии, теории и истории культуры Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева

Авторы-составители:

А.К. Бектанова, д-р филос. наук, профессор кафедры философии и религиоведения гуманитарного факультета Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина,
Н.И. Осмонова, д-р филос. наук, профессор кафедры философии и религиоведения гуманитарного факультета Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина

Рекомендовано к изданию
Ученым советом гуманитарного факультета
Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина

И 89 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ КЫРГЫЗСТАНА: программа курса, планы семинарских занятий и методические материалы для подготовки к лекциям для студентов направления «Философия» / авт.-сост.: А.К. Бектанова, Н.И. Осмонова. – Бишкек: Издательский дом КРСУ, 2025. – 70 с.

ISBN 978-9967-36-064-8

В учебно-методическом пособии представлены программа курса, содержание дисциплины, планы семинарских занятий с контрольными вопросами, заданиями для самостоятельной работы студентов и рекомендуемой литературой. В пособии также содержатся методические рекомендации по конспектированию лекций, подготовке к семинарским занятиям и написанию докладов.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов направления «Философия».

ISBN 978-9967-36-064-8

УДК 1(091)(076)
ББК 87.3(5Кир)
© МООВО КРСУ, 2025
© Бектанова А.К.,
Осмонова Н.И., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
1. Место курса «История социально-политической и философской мысли Кыргызстана» в основной образовательной программе.....	4
2. Цель и задачи курса	5
3. Методические рекомендации по изучению курса	6
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	8
5. Тематический план	10
6. Содержание разделов и тем дисциплины.....	12
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЛЕКЦИЯМ, СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ И ВИДАМ КОНТРОЛЯ.....	44
Перечень рекомендуемой учебно-методической литературы.....	54
Вопросы к зачету	66

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Место курса «История социально-политической и философской мысли Кыргызстана» в основной образовательной программе

В структуре основной образовательной программы (ООП) по направлению «Философия» курс «История социально-политической и философской мысли Кыргызстана» занимает важнейшее место и является составной частью изучения истории мировой философии как истории диалога различных философских культур. Данный курс призван обеспечить полноту базовых общих знаний студентов в области истории отечественной философии, которая нашла свое отражение в накопленном богатом духовном опыте кыргызского народа в форме непрерывно транслируемых из поколения в поколение синкретических, религиозно-мифологических, нравственно-этических, художественно-эстетических, устно-поэтических, наивно-философских, стихийно-диалектических представлений, а также в виде традиционных знаний, ритуально-обрядовой практики, символических форм поведения, культурно-языковой памяти, эпической традиции, которые выступают как универсальные и специфические способы аккумуляции и генерации социально и духовно значимой информации. В совокупности они, составляя основу своеобразного мировоззренческого, ценностно-смыслового пласта духовной культуры кыргызов являются частью национально-культурного самосознания, этноментальных установок, этноэкологических, этнокультурных и этносоциальных традиций.

Предлагаемое учебно-методическое пособие призвано способствовать выработке у студентов конкретно-исторического взгляда на философию и способа ее осмысления в контексте конкретного культурно-исторического этапа, умения выявлять

характерные черты, закономерности и особенности развития, а также критического осмысления современного состояния, проблем и перспектив развития кыргызской социально-политической и философской мысли как неотъемлемой части мировой философии.

Следует отметить, что преподавание данного курса является весьма актуальным, поскольку одной из насущных проблем современной философии является постижение историко-философского процесса как соотношения общего и особенного, универсального и самобытного, общечеловеческого и национального. Поэтому изучение данного курса дает понимание того, что историко-философский процесс представляет собой сложный, многослойный и постоянно изменяющийся феномен, охватывающий различные национально-философские традиции, направления, школы, идеи, духовные ценности, парадигмы мышления в их историческом, сравнительном, системном, функциональном и динамическом аспектах.

2. Цель и задачи курса

Цель освоения дисциплины заключается в формировании представления об основных этапах, закономерностях и особенностях развития общественно-политической и философской мысли в Кыргызстане.

В соответствии с целью, задачи освоения дисциплины заключаются в следующем:

- ✓ раскрыть содержание многообразия и особенностей национальных философских традиций, философских идей и учений в истории мировой культуры;
- ✓ изучить основные этапы и источники кыргызской философской и общественно-политической мысли;
- ✓ выделить важнейшие категории и понятия, опираясь преимущественно на фольклорные произведения и исторические источники;
- ✓ дать целостное понимание формирования протофилософских и предфилософских представлений кыргызов;

- ✓ изучить особенности формирования традиционных знаний, мировоззрения и культуры кыргызов как системного целого;
- ✓ выявить и показать особенности развития общественно-политических и философских идей в период Средневековья;
- ✓ рассмотреть развитие социально-политической и философской мысли Кыргызстана в XIX–XX веках, в частности отражение противоречивости эпохи в творчестве акынов-заманистов и акынов-демократов;
- ✓ исследовать особенности отечественной общественно-политической и философской мысли после Октябрьской революции 1917 г.;
- ✓ рассмотреть возникновение и становление профессиональной философии в советский период, а также наиболее актуальные проблемы на данном этапе развития;
- ✓ дать целостное и объективное представление о современном состоянии, основных тенденциях и направлениях развития отечественной философии как науки;
- ✓ обеспечить приобщение студентов к проблемной стороне кыргызской истории социально-политической и философской мысли, привить им навыки самостоятельного рассуждения и критического анализа источников;
- ✓ выработать у студентов навык конкретно-исторического взгляда на философию и способы ее осмысления в контексте конкретного культурно-исторического этапа.

3. Методические рекомендации по изучению курса

Курс «История социально-политической и философской мысли Кыргызстана» проводится на 2 курсе в объеме 36 ч. Форма контроля – зачет с оценкой. Лекционные и семинарские занятия распределены поровну – по 18 часов каждый.

Курс состоит из 2 разделов: теоретического и практического. Каждая часть оснащена списком рекомендуемой и дополни-

тельной литературы, учебниками и учебными пособиями, а также Интернет-ресурсами. Списки литературы, рекомендуемой для подготовки к семинару, намеренно обширные, чтобы их можно было использовать в подготовке и написании самостоятельных письменных работ в форме докладов и презентаций.

Особое внимание уделено правилам конспектирования лекционного материала, методическим рекомендациям по подготовке к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов. Также представлены темы докладов и даны методические рекомендации по их написанию. Написание доклада для выступления на семинарском занятии является самостоятельным опытом исследовательской работы студента. Предлагаемая тематика докладов охватывает узловые и проблемные стороны истории социально-политической и философской мысли Кыргызстана и дает возможность студенту проявить не только научно-исследовательскую способность, но и показать собственное оригинальное видение проблемы. Выбор темы доклада заранее согласовывается с преподавателем.

План семинарского занятия содержит контрольные вопросы, перечень ключевых понятий и категорий, которыми студенты должны оперировать в ходе обсуждения конкретной темы. Кроме этого в пособии содержатся темы для самостоятельной работы студентов, приводится перечень вопросов для сдачи зачета, учебно-методическое обеспечение курса ко всем разделам, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе проведения текущего, рубежного и промежуточного контроля для проверки уровня освоения пройденного материала.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-8: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	
Знать:	
Уровень 1	Базовые категории, понятия, идеи и концепции социально-политической и философской мысли Кыргызстана
Уровень 2	Основные этапы, характерные черты, закономерности и особенности истории социально-политической и философской мысли Кыргызстана
Уровень 3	Традиционные и современные проблемы истории социально-политической и философской мысли Кыргызстана
Уметь:	
Уровень 1	Систематизировать основные положения и идеи представителей общественно-политической и философской мысли Кыргызстана
Уровень 2	Представить проблемы развития общественно-политической и философской мысли в Кыргызстане в ее связи с конкретно-историческим процессом
Уровень 3	Проводить соотношение социально-политических и философских идей с современными проблемами развития кыргызстанского общества
Владеть:	
Уровень 1	Навыками самостоятельного изучения и понимания содержания трудов представителей социально-политической и философской мысли Кыргызстана
Уровень 2	Навыками критического философского анализа текстов и источников по социально-политической и философской мысли Кыргызстана
Уровень 3	Навыками выделения основных идей текста, работы с литературой

В результате освоения дисциплины обучающий должен:

Знать:

- ✓ периодизацию социально-политической и философской мысли Кыргызстана и ее основных представителей;
- ✓ понятийно-категориальный аппарат основных представителей социально-политической и философской мысли Кыргызстана;
- ✓ основные положения, идеи и содержание произведений представителей социально-политической и философской мысли Кыргызстана.

Уметь:

- ✓ выявлять особенности исторического пути становления, развития и трансформации кочевой культуры;
- ✓ выявлять место и роль социально-политической и философской мысли Кыргызстана в мировом историко-философском процессе;
- ✓ применять знания истории социально-политической и философской мысли Кыргызстана в раскрытии проблем современной философии.

Владеть:

- ✓ навыками выделения основных категорий, принципов и закономерностей развития социально-политической и философской мысли Кыргызстана;
- ✓ навыками самостоятельного изучения и понимания содержания трудов представителей философской и социально-политической мысли Кыргызстана;
- ✓ навыками свободного изложения и аргументированного обоснования собственной точки зрения на основе критического анализа трудов представителей социально-политической и философской мысли Кыргызстана

5. Тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Ауд. занятия (час)		Самост. работа
			Лекции	Семинары	
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1. Теоретическая часть. Развитие социально-политической и философской мысли в Кыргызстане от древности до современности	36	18	-	18
1	Тема 1.1. Предмет истории социально-политической и философской мысли Кыргызстана	3	1	-	2
2	Тема 1.2. Предфилософия кыргызов	7	3	-	4
3	Тема 1.3. Развитие социально-политической и философской мысли Кыргызстана в период феодализма	10	6	-	4
4	Тема 1.4. Развитие социально-политической и философской мысли Кыргызстана в XIX–XX вв.	10	6	-	4
5	Тема 1.5. Становление философии как науки в Кыргызстане	6	2	-	4
	Раздел 2. Практическая часть	36	-	18	18
6	Тема 2.1. Предмет истории философской и общественно-политической мысли Кыргызстана	3	-	1	2

7	Тема 2.2. Духовные источники кыргызской философии	5	-	3	2
8	Тема 2.3. Развитие философской и общественно-политической мысли в период Караханидов	4	-	2	2
9	Тема 2.4. Кыргызские «легендарные» мыслители эпохи Средневековья	4	-	2	2
10	Тема 2.5. Особенности традиционной культуры кыргызов как источника социально-политической и философской мысли кыргызского народа	4	-	2	2
11	Тема 2.6. Отражение противоречивости эпохи в творчестве кыргызских акынов-заманистов	4	-	2	2
12	Тема 2.7. Общественно-политические и философские взгляды акынов-демократов	4		2	2
13	Тема 2.8. Развитие социально-политической и философской мысли Кыргызстана с начала до середины XX в.	4	-	2	2
14	Тема 2.9. Становление философии как науки в Кыргызстане	4		2	2
	Итого:	72	18	18	36

6. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретическая часть. Развитие социально-политической и философской мысли в Кыргызстане от древности до современности

Предмет истории социально-политической и философской мысли Кыргызстана, ее задачи. Объективная и субъективная история философии. Всеобщие принципы историко-философского познания. Структура и логика развития философской и общественно-политической мысли Кыргызстана, ее основные принципы и методы. Основные этапы и проблемы развития социально-политической и философской мысли Кыргызстана.

Памятники орхоно-енисейской письменности как источник древнекыргызской философской мысли. Обыденно-практические знания древних кыргызов. Космогонические представления древних кыргызов. Эмпирические медицинские знания древних кыргызов. Мировоззренческое содержание устного народного творчества. Жанры устного народного творчества кыргызов. Эпос «Манас» и его роль в духовной жизни кыргызов.

Религиозно-мифологическое сознание древних кыргызов. Понятие мифа и особенности кыргызской мифологии. Космогонические мифы и понятие «мирового дерева». Домусульманские верования древних кыргызов. Культ Тенира и Умай-эне. Ислам и его влияние на развитие философской и социально-политической мысли Кыргызстана. Калам, адат и шариат. Сущность суфизма.

Развитие социально-политической и философской мысли Кыргызстана в период феодализма. Особенности развития философской мысли в средневековье на территории Центральной Азии. Философские идеи в творчестве Ж. Баласагына. Космогонические взгляды Ж. Баласагына. Мировоззрение М. Кашгари. Вклад М. Кашгари в естествознание. Этические взгляды Асан-Кайгы. Общественно-политические и философские идеи в творчестве Толубая Сынчы. Этико-политические воззрения Санчы Сынчы.

Особенности традиционной культуры кыргызов как самобытного состояния развития кочевого общества, характеризующегося

синкретической формой мировоззрения. Родоплеменная община как наиболее значимый институт социальной организации и условие функционирования древних кыргызов, основанная на кочевническо-скотоводческом типе хозяйствования. Политическая, правовая и экологическая культура кыргызов.

Присоединение Кыргызстана к Российской империи и его последствия. Отражение противоречивости эпохи в творчестве кыргызских акынов-заманистов. Социально-политические, социокультурные и экономические предпосылки возникновения заманизма. Мировоззренческие взгляды Калыгула Бай уулу. Социально-политические воззрения Арстанбека Буйлаш уулу. Этические и социально-философские идеи в произведениях Молдо Кылыча.

Общественно-политические взгляды акынов-демократов. Общественно-политические и философские идеи в творчестве Токтогула Сатылганова. Мировоззрение Тоголока Молдо. Социально-политические взгляды Барпы Алыкулова. Демократические идеи в произведениях Женижока. Онтологические воззрения акынов-демократов. Специфика социально-политической и философской мысли кыргызского народа до начала XX в.

Социально-политическая и историческая обстановка в Кыргызстане перед Октябрьской революцией. Распространение социал-демократических идей в Кыргызстане в начале XX в. Октябрьская революция 1917 г. Религиозная политика в Кыргызстане после Октябрьской революции. Роль акынов-демократов в распространении идей марксизма-ленинизма. Первые средства массовой информации в Кыргызстане (газеты «Эркин Тоо», «Батрацкая правда», «Комсомолец Киргизии», «Ленинчил жаш» и др.). Первые кыргызские просветители. Социально-политические и философские идеи в творчестве Б. Солтоноева. Просветительская деятельность И. Арабаева. Т. Жолдошев как историк и теоретик кыргызской литературы. К. Тыныстанов как основатель кыргызского языкознания. Социально-политические воззрения Ж. Абдрахманова. Основатель исторической науки в Кыргызстане О. Садыков.

Возникновение и становление философии как науки в Кыргызстане.

А.А. Алтмышбаев, А.Д. Давлеткельдиев и М.С. Джунусов как отцы-основатели философской науки в Кыргызстане. Проблемы исследования истории социально-политической и философской мысли в Кыргызстане (А.А. Алтмышбаев, А.Д. Давлеткельдиев и М.С. Джунусов, Б. Аманалиев, А. Ч. Какеев). Проблемы формирования и развития кыргызской нации и национальных отношений (А. Табалдиев, Р. Ачылова, М.Т. Артыкбаев, Ш.М. Ниязалиев). Проблемы диалектики, онтологии и гносеологии (Т. Абдылдаев, М. Жумагулов). Проблемы мышления, языка и сознания (А.А. Салиев и А.А. Брудный.). Проблемы этики, религии и атеизма (М.К. Абдылдаев, Б. Байсеркеев, Н. Кулматов, К.А. Ажибекова, А.Б. Доев). Особенности развития философской науки в Кыргызстане в советскую эпоху. Основные тенденции развития социально-политической и философской мысли в Кыргызской Республике. Исследование проблем транзитологии, наций и национальных отношений. Исследование философских вопросов естествознания. Разработка проблем философии и методологии науки в Кыргызской Республике. Исследование проблем философии политики: сущности демократической власти и политической культуры. Исследование проблем символа, как способа познания мира. Проблемы культурного наследия кыргызов и будущее в трудах философов, политологов и культурологов республики.

Раздел 2. Практическая часть. План семинарских занятий

Тема 2.1. Предмет истории философской и общественно-политической мысли Кыргызстана (1 ч.)

1. Предмет истории социально-политической и философской мысли Кыргызстана, ее задачи.
2. Структура и логика развития социально-политической и философской мысли Кыргызстана, ее основные принципы и методы.
3. Основные этапы и проблемы развития социально-политической и философской и мысли Кыргызстана.

Ключевые понятия: история философии, объективная история философии, субъективная история философии, объект

истории философии, предмет истории философии, принцип историзма, принцип единства философского развития человечества, принцип поступательного развития философии, конкретно-исторический метод, сравнительно-исторический метод, эмпирически-исторический метод, теоретико-логический метод, принцип единства исторического и логического.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под объективной и субъективной историей философией?
2. Кого считают первым историком философии?
3. Кого называли доксографами?
4. Кто и когда написал «Книгу о жизни и учениях древних философов и поэтов»?
5. Кто в Новое время был автором первой работы по истории философии на английском языке?
6. Кем в Германии было создано одно из первых сочинений по истории философии?
7. Как рассматривал историко-философский процесс Г.В. Гегель?
8. Что является объектом истории кыргызской философии?
9. Что является предметом истории социально-политической и философской мысли Кыргызстана?
10. Что понимают под принципами познания? Перечислите всеобщие принципы историко-философского познания.
11. В чем заключается принцип единства философского развития человечества?
12. В чем заключается принцип поступательного развития философии?
13. В чем заключается принцип историзма и какими методами он реализуется?
14. Дайте характеристику эмпирически-историческому и теоретико-логическому методам историко-философского познания.
15. Перечислите основные этапы и проблемы развития социально-политической и философской мысли Кыргызстана.

Рекомендуемая литература

1. Кыргызская философия: учеб. пособие для студентов вузов / Ш.Б. Акмолдоева, И.А. Ашимов, А.А. Бекбоев, Г.Т. Ботоканова. Бишкек, 2010.
2. *Алтмышбаев А.А.* Очерк истории развития общественно-политической и философской мысли в дореволюционной Киргизии. Фрунзе: Илим, 1985. 148 с.
3. *Бектанова А.К., Ботоканова Г.Т.* и др. История философии. Краткий курс лекций. Бишкек, 2002. 98 с.
4. *Богомолов А.С.* Основы теории историко-философского процесса / А.С. Богомолов, Т.И. Ойзерман. М.: Наука, 1983. 286 с.
5. *Бокошев Ж.Б.* Кыргыз философиясы. Бишкек: Бийктик, 2013. 392 б.
6. *Какеев А.Ч.* История философской науки в Кыргызстане: учебник для вузов. Бишкек: Издательство КРСУ, 2012. 290 с.
7. *Какеев А.Ч.* Избранные труды: в 2 т. Т. 2. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2022. 344 с.
8. *Коган Л.А.* К вопросу о предмете истории общественной мысли // Вопросы философии. 1977. № 5. С. 134–145.
9. *Козубаев О.К.* Методологии истории общественной мысли. Общественно-философская мысль народов Средней Азии. Бишкек: Илим, 1991. С. 7–32.
10. *Мукасов С.М.* Философская мысль в контексте развития кыргызской культуры. Бишкек: Илим, 2010. 340 с.
11. *Нарынбаев А.И.* Возникновение и развитие философии как науки в Кыргызстане. Бишкек, 2000. 55 с.
12. *Осмонова Н.И.* Теоретические проблемы изучения национальной философии // Вестник КРСУ. 2009. Т. 9. № 6. С. 149–154.
13. *Турдумамбетов А.Ш., Капалова А.Ш.* Краткая история философии кыргызов. Бишкек, 2008. 115 с.
14. *Урманбетова Ж.К.* Истоки и тенденции развития кыргызской культуры / Ж.К. Урманбетова, С.М. Абдрасулов. Бишкек: Илим, 2009. 212 с.

Тема 2.2. Духовные источники кыргызской философии (3 ч.)

1. Обыденно-практические знания древних кыргызов:

- а) космогонические представления древних кыргызов;
- б) эмпирические, медицинские и этноботанические народные знания.

2. Мироззренческое содержание устного народного творчества:

- а) жанры кыргызского фольклора;
- б) большие и малые эпосы кыргызов.

3. Религиозно-мифологическое сознание древних кыргызов.

4. Ислам и его влияние на развитие философской и социально-политической мысли Кыргызстана.

Ключевые слова: обыденно-практическое знание, научное знание, эпистема, докса, эсепчи, далычи, толгочу, фольклор, бекбекей, шырылдан, опмайда, санат, насыят, арман, коштошуу, кошок, жоктоо, айтыш, эпос, секетбай, куйган, акый, мактоо, кордоо, миф, «мировое дерево», домусульманские верования, тотемизм, фетишизм, анимизм, шаманизм, Тенир, Умай, пантеизм, Жер-Суу, ислам, ханифизм, Коран, Сунна, хадис, суннизм, шиизм, калам, шариат, адат.

Контрольные вопросы

- 1. Раскройте содержание понятий «эпистема» и «докса».
- 2. Назовите особенности обыденно-практического знания.
- 3. Как выглядели космогонические представления древних кыргызов?
- 4. Что такое мучол и как называются годы в мучоле?
- 5. Перечислите названия времен года у кыргызов.
- 6. Перечислите название месяцев у кыргызов.
- 7. Чем занимались эсепчи, даалычи и толгочу?
- 8. Какие эмпирические медицинские знания были у древних кыргызов?
- 9. Что такое фольклор?

10. Какие жанры устного народного творчества существовали у кыргызов?
11. Чем отличается бекбекей от шырылдан, мактоо от кордоо?
12. Что общего между кошок, коштошуу и жоктоо?
13. Как назывались девичьи песни-состязания?
14. Что такое айтыш?
15. Чем санат отличается от насыят?
16. Перечислите большие и малые кыргызские эпосы.
17. Кем был впервые сделан пересказ эпоса «Манас» на русском языке?
18. Какие философски значимые идеи присутствовали в фольклоре древних кыргызов?
19. Что такое миф и каковы особенности кыргызской мифологии?
20. Как древние кыргызы описывали процесс возникновения Вселенной?
21. Что понимали древние кыргызы под «мировым деревом» или «древом жизни»?
22. Что представляли собой домусульманские верования древних кыргызов?
23. Как проявлялся у древних кыргызов культ Тенира и Умай-эне?
24. Когда и как появился ислам?
25. Назовите главные источники мусульманского вероучения.
26. Назовите основные обязанности (колонны ислама), предписанные приверженцам ислама.
27. Что такое калам, адат и шариат?
28. Когда ислам начал проникать на территорию Кыргызстана?
29. Как повлиял на процесс исламизации кыргызов кочевой образ жизни?
30. Какое значение имела религия, и, в частности, ислам, в жизни кыргызов?

Задания для СРС

1. Подготовить доклад на тему: «Памятники орхоно-енисейской письменности как источник древнекыргызской философской мысли».

2. Подготовить доклад на тему: «Пословицы и поговорки как сгустки народной мудрости».
3. Подготовить доклад на тему: «Виды эмпирических знаний древних кыргызов».
4. Сделать презентацию на тему: «Мифы древних кыргызов».
5. Сделать презентацию на тему: «Становление ислама в Кыргызстане».

Рекомендуемая литература

1. *Айдарова Д. М.* Отражение мировосприятия кыргызов в эпосе «Манас». Бишкек, 2008. 62 с.
2. *Айтбаев М.Т.* Народные знания киргизов XIX–XX вв. // Изв. АН Кирг. ССР. 1959. Т. 1. С. 63–77.
3. *Акматова Н.С.* Экологическое сознание древних кыргызов. Бишкек, 2011. 132 с.
4. *Акмолдоева Ш.Б.* Древнекыргызская модель мира (на материалах эпоса «Манас»). Бишкек: Илим, 1996. 220 с.
5. *Акмолдоева Ш.Б.* Духовный мир древних кыргызов (по материалам эпоса «Манас»). Бишкек: Турар, 2020. 254 с.
6. Кыргызская философия: учеб. пособие для студентов вузов / Ш.Б. Акмолдоева, И.А. Ашимов, А.А. Бекбоев, Г.Т. Ботоканова. Бишкек, 2010.
7. *Алтымышбаев А.А.* Очерк истории развития общественно-политической и философской мысли в дореволюционной Киргизии. Фрунзе: Илим, 1985. 148 с.
8. *Аманалиев Б.О.* Предыстории научного знания / Б. Аманалиев, А.А. Брудный // Вопросы истории естествознания и науки в Киргизии: материалы докладов, представленных на Среднеазиатской научной конференции историков естествознания и техники. Фрунзе: Илим, 1967. 51с.
9. *Байбосунов А.* Донаучные представления кыргызов о природе и обществе. Бишкек: Акыл, 2010. 347 с.
10. *Баялиева Т.Д.* Доисламские верования и их пережитки у киргизов. Фрунзе: Илим, 1972. 171 с.

11. *Бектанова, Ботоканова Г.Т.* и др. История философии. Краткий курс лекций. Бишкек, 2002. 98 с.
12. *Бокошев Ж.Б.* Предпосылочное знание (гносеологический анализ) / отв. ред. А.А. Брудный. Бишкек: Илим, 1991. 160 с.
13. *Ботоканова Г.Т.* Традиционные знания (философский анализ). Бишкек: Кут-Бер, 2015. 336 с.
14. *Какеев А.Ч.* История философской науки в Кыргызстане: учебник для вузов. Бишкек: Издательство КРСУ, 2012. 290 с.
15. *Какеев А.Ч.* Избранные труды: в 2 т. Т. 2. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2022. 344 с.
16. Манас: киргизский героический эпос: в 4 кн. / АН СССР, Ин-т мировой культуры. М.: Наука, 1984–1990. [Кн. 1. 1984. 544 с.; Кн. 2. 1988. 688 с.; Кн. 3. 1990. 509 с.; Кн. 4. М.: Наследие, 1995. 708 с.].
17. Манас: кырг. героич. эпос: по вариантам Сагымбая Орозбак уулу, Саякбая Каралаева / сост. З. Бектенов, К. Нанаев. Б.: Учкун, 1999. 432 с. [Перевод на русский язык А. Валитовой, А. Сапожникова, Б. Кошбаева, З. Мамытбекова. Под. ред. чл.-корр. Акад. наук СССР В.М. Жирмунского. Предисл. Прим.].
18. *Максумов Б.* Повесть о Манасе Великодушном: Прозаический пересказ / пер. на рус. яз. Мадылбая Т. Кн. 1. Бишкек: Бийиктик, 2010. 320 с.
19. *Мукасов С.М.* Философская мысль в контексте развития кыргызской культуры. Бишкек: Илим, 2010. 340 с.
20. Пословицы и поговорки кыргызского народа: из собрания акад. К.К. Юдахина. Бишкек: Илим, 1997. 231 с.
21. *Тогусаков О.А.* Идея космизма кыргызов / О.А. Тогусаков, М.Ж. Жумагулов, Р.Д. Сыдыкбеков. Бишкек: Стандарт, 2013. 187 с.
22. *Турдумамбетов А.Ш., Капалова А.Ш.* Краткая история философии кыргызов. Бишкек, 2008. 115 с.
23. *Урманбетова Ж.К.* Культура кыргызов в проекции философии истории. Бишкек: Илим, 1997. 174 с.

Тема 2.3. Развитие философской и общественно-политической мысли в период Караханидов (2 ч.)

1. Философские идеи в творчестве Ж. Баласагуны.
2. Мировоззрение М. Кашгари.

Ключевые слова: Ислам, Кутадгу билиг, справедливость, счастье, разум, неприязнительность, бейт, пантеизм, деизм, перипатетики, космогония, Диван Лугат ат-Турк, знание, словарь.

Контрольные вопросы

1. Какие особенности развития философской мысли в средневековье на территории Центральной Азии можно отметить?
2. Кому принадлежит труд «Кутадгу билиг»?
3. Краткая биография Ю. Баласагуны.
4. Сколько вариантов рукописи «Кутадгу билиг» дошли до наших дней?
5. Кто одним из первых начал исследовать творчество Ю. Баласагуны?
6. Назовите имена исследователей, изучающих творчество Ю. Баласагуны в советский и постсоветский период.
7. Какая структура у «Кутадгу билиг»?
8. Какие четыре принципа лежат в основе поэмы Ю. Баласагуны?
9. Какие философские проблемы рассматриваются в «Кутадгу билиг»?
10. В чем проявляется деизм Ю. Баласагуны?
11. Какие космогонические взгляды Ю. Баласагуны?
12. Каким должен быть государь, с точки зрения Ю. Баласагуны?
13. Назовите антропологические и этические взгляды Ю. Баласагуны.
14. В чем состоит заслуга Ю. Баласагуны?
15. Краткая биография М. Кашгари.
16. Когда Махмуд Кашгари закончил работу над своей энциклопедией «Диван Лугат ат-Турк»?

17. Кому была посвящена энциклопедия М. Кашгари?
18. Что представляет собой «Диван Лугат ат-Турк» с точки зрения лингвистики и литературы?
19. Какой вклад в естествознание внес М. Кашгари?
20. Каковы социально-этические взгляды М. Кашгари?

Задания для СРС

1. Сделать презентацию работы Ю. Баласагуни «Кутадгу билиг».
2. Сделать презентацию работы М. Кашгари «Диван Лугат ат-Турк».

Рекомендуемая литература

1. Кыргызская философия: учеб. пособие для студентов вузов / Ш.Б. Акмолдоева, И.А. Ашимов, А.А. Бекбоев, Г.Т. Ботоканова. Бишкек, 2010.
2. *Алтымышбаев А.А.* Очерк истории развития общественно-политической и философской мысли в дореволюционной Киргизии. Фрунзе: Илим, 1985. 148 с.
3. *Баласагуни.* Благодатное знание. Л.: Сов. Писатель, 1990. 555 с.
4. *Бектанова А.К., Ботоканова Г.Т.* и др. История философии. Краткий курс лекций. Бишкек, 2002. 98 с.
5. *Бокошев Ж.Б.* Кыргыз философиясы. Бишкек: Бийктик, 2013. 392 б.
6. Из истории социально-философской мысли народов Востока / отв. ред. А. А. Брудный; АН КиргССР; Ин-т философии и права. Фрунзе: Илим, 1989. 152 с.
7. *Какеев А.Ч.* Философская мысль в Кыргызстане: поиски и проблемы. Бишкек, 1995. 195 с.
8. *Какеев А.Ч.* История философской науки в Кыргызстане: учебник для вузов. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2012. 290 с.
9. *Какеев А.Ч.* Избранные труды: в 2 т. Т. 2. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2022. 344 с.

10. *Махмуд ал-Кашгари*. Диван лугат ат-турк (Свод тюркских слов): в 3 т. / пер. с араб. А.Р. Рустамова; под ред. И.В. Кормушина; прим. И.В. Кормушина, Е.А. Поцелуевского, А.Р. Рустамова / Ин-т востоковедения РАН: Ин-т языкознания РАН. М.: Вост. лит., 2010. Т. 1. 461 с.
11. *Мукасов С.М.* Традиции социально-философской мысли в духовной культуре кыргызского народа. Бишкек, 1999. 226 с.
12. *Мукасов С.М.* Философская мысль в контексте развития кыргызской культуры. Бишкек: Илим, 2010. 340 с.
13. *Нарынбаев А.И.* Махмуд Кашгари – классик средневековой общественной мысли. Бишкек: КСИ им. К.И. Скрябина, 1993. 40 с.
14. *Нарынбаев А.И.* Избранные произведения / А.И. Нарынбаев; отв. ред. А.Ч. Какеев. Бишкек: [б. и.], 2015. Т. 3. 531 с.
15. *Осборн Р., Ван Лоон Б.* Восточная философия. Ростов н /Д.: Феникс, 1997. 176 с.
16. *Турдумамбетов А.Ш., Капалова А.Ш.* Краткая история философии кыргызов. Бишкек, 2008. 115 с.
17. Эпоха Юсуфа Баласагуни: история, литература, материальная культура / редколлегия: Асанов Т.И. (гл. редактор), Аманбаева Б.Э., Асанканов А.А., Жумалиев Ж.Ж., Закиров М.А., Жолдошов Р.Ж., Закирова А.С., Кольченко В.А., Мукасов С.Ж., Скрипкина С.М., Чороев Т.К. Бишкек, 2017. 263 с.
18. *Юсуф Баласагунский*. Благодатное знание. М.: Изд-во «Наука», 1983. 560 с.
19. *Махмуд Кашгари*. Словарь тюркских наречий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://new.bizdin.kg/kniga/makhmud-al-kashgari-divan-lugat-at-turk>
20. *Юсуф Баласагуни*. [Электронный ресурс]. URL: https://wiki2.org/ru/Юсуф_Баласагуни
21. *Юсуф Баласагуни*. Книги [Электронный ресурс]. URL: <http://bizdin.kg/личность/жусуп-баласагын/>

Тема 2.4. Кыргызские «легендарные» мыслители эпохи Средневековья (2 ч.)

1. Этические взгляды Асан-Кайгы.
2. Общественно-политические и философские идеи в творчестве Толубая Сынчы.
3. Этико-политические воззрения Санчы Сынчы.

Ключевые слова: «легендарные мыслители», санат, терме, гуманизм, великодушие, единство, согласие, щедрость, умеренность, добро, зло, справедливость.

Контрольные вопросы

1. Почему Асан-Кайгы, Толубая-сынчы, Санчы-сынчы называют «легендарными» мыслителями?
2. Чем объяснить факт, что Асана-Кайгы считают своим как кыргызы, так и казахи?
3. Онтологические воззрения Асана-Кайгы.
4. Как Асан-Кайгы решает проблему добра и зла?
5. Какими качествами, с точки зрения Асана-Кайгы, должен обладать человек?
6. Как проявлялись наивно-диалектические идеи в мировоззрении Толубая-сынчы?
7. Назовите этические взгляды Толубая-сынчы.
8. В чем отличие взглядов Толубая-сынчы и Асана-Кайгы?
9. В чем заключается основная черта мировоззрения Санчы-сынчы?
10. За что Санчы-сынчы критикует Кудаян-Хана?
11. Какие нравственные принципы проповедует Санчы-сынчы?
12. В чем состоит заслуга «легендарных» мыслителей?

Задания для СРС

Подготовьте доклад на тему: «Идеи гуманизма в творчестве “легендарных” мыслителей средневековья».

Рекомендуемая литература

1. Кыргызская философия: учеб. пособие для студентов вузов / Ш.Б. Акмолдоева, И.А. Ашимов, А.А. Бекбоев, Г.Т. Ботоканова. Бишкек, 2010.
2. *Алтымышбаев А.А.* Очерк истории развития общественно-политической и философской мысли в дореволюционной Киргизии. Фрунзе: Илим, 1985. 148с.
3. *Байбосунов А.Дж.* Философские воззрения легендарных мыслителей. Бишкек, 2001. 168 с.
4. *Бектанова А.К., Ботоканова Г.Т.* и др. История философии. Краткий курс лекций. Бишкек, 2002. 98 с.
5. *Бокошев Ж.Б.* Кыргыз философиясы. Бишкек: Бийктик, 2013. 392 б.
6. Из истории социально-философской мысли народов Востока / отв. ред. А.А. Брудный / АН КиргССР; Ин-т философии и права. Фрунзе: Илим, 1989. 152 с.
7. *Какеев А.Ч.* История философской науки в Кыргызстане: учебник для вузов. Бишкек: Издательство КРСУ, 2012. 290 с.
8. *Какеев А.Ч.* Избранные труды: в 2 т. Т. 2. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2022. 344 с.
9. *Койчубев Т., Мокрынин В., Плоских В.* Кыргызы и их предки: нетрадиционный взгляд на историю и современность. Бишкек: Гл. ред. Кырг. энцикл., 1994. 126 с.
10. *Мукасов С.М.* Философская мысль в контексте развития кыргызской культуры. Бишкек: Илим, 2010. 340 с.
11. *Мукасов С.М.* Традиции социально-философской мысли в духовной культуре кыргызского народа. Бишкек, 1999. 226 с.
12. *Толубай-сынчи.* Кыргыз поэзиясынын антологиясы. Бишкек: «Кыргызстан-Сорос» фонду, 1999. 1. Т. 740 б.
13. *Урманбетова Ж. К.* Культура кыргызов в проекции философии истории. Бишкек: Илим, 1997. 174 с.
14. *Эшимбекова Н. С.* Эволюция формирования национального самосознания в процессе этногенеза кыргызов: в 2 ч. Бишкек: КРСУ, 2017. 216 с.

Тема 2.5. Особенности традиционной культуры кыргызов как источника социально-политической и философской мысли кыргызского народа (2 ч.)

1. Кочевая община как наиболее значимый институт социальной организации древних кыргызов.
2. Ценности, нормы и обычаи кыргызских nomadов.
3. Политическая, правовая и экологическая культура кыргызов.

Ключевые слова: «Кыргызское великодержавие», государственность, он канат, сол канат, ичкилик, родовая община, айильная община, кочевая община, номады, социокультурная матрица, трайбализм, культ предков, пралогическое мышление, патернализм, саан, күч, чыгым, ашар, кошумча, сойуш, конок алуу, өрүлүк, негативная свобода, позитивная свобода, патриотизм, толерантность, адат укук, бий, суд биев, шариат, эреже, правовая культура, политическая культура, потестарная политическая культура, жыйын, уруунун кенеш, элдик кенеш, курултай, этно-экосистема, экологическая культура, экософия.

Контрольные вопросы

1. Когда и где образовалась кыргызская народность и какие предпосылки были для ее образования?
2. Покажите историческую хронологию становления кыргызской государственности.
3. Дайте характеристику кочевой айильной общины.
4. Что такое социокультурная матрица?
5. Назовите главные особенности традиционной культуры кыргызов.
6. Дайте определение понятия «традиции».
7. В чем заключался культ предков у кыргызов?
8. Что такое пралогическое мышление?
9. Какие личности выделялись из традиционного кыргызского общества?
10. Какую социальную структуру имело кочевое общество?

11. Перечислите виды взаимопомощи в кочевой общине.
12. Что значила для кыргызских кочевников свобода?
13. Как проявлялись патриотизм и толерантность у кыргызских номадов?
14. Дайте определение правовой культуры.
15. Какими нормами регулировались правовые отношения у кочевых кыргызов?
16. Что такое адат укук и шариат? В чем их отличие?
17. Что такое бийлердин бүтүмү и эреже? Дайте их характеристики.
18. Назовите источники обычного права кыргызов.
19. В чем заключался принцип трайбализма у кыргызов?
20. В чем заключался потестарный характер властно-управленческих отношений у кыргызских номадов?
21. Как можно охарактеризовать политическую культуру кочевого кыргызского общества?
22. В какой форме проявлялась демократия у кыргызских номадов?
23. Что понимают под этноэкосистемой?
24. Как проявлялась экологическая культура кыргызских кочевников?
25. Какую историческую роль играла кыргызская кочевая община?

Задания для СРС

1. Сделайте презентацию на тему: «Особенности игрового познания у древних кыргызов».
2. Подготовьте доклад на тему: «Влияние традиционной культуры древних кыргызов на генезис социально-политической и философской мысли».

Рекомендуемая литература

1. *Абрамзон С.М.* Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. Фрунзе: Кыргызстан, 1990. 480 с.

2. *Айтбаев М.Т.* Менталитет кыргызского народа: теория и практика. – Бишкек, 2006. 249 с.
3. *Акматова Н.С.* Экологическое сознание древних кыргызов. Бишкек, 2011. 132 с.
4. *Алтымышбаев А.А.* Очерк истории развития общественно-политической и философской мысли в дореволюционной Киргизии. Фрунзе: Илим, 1985. 148 с.
5. *Байбосунов А.Дж.* Философские воззрения легендарных мыслителей. Бишкек, 2001. 168 с.
6. *Бектанова А.К.* Социокультурные условия формирования гражданского общества в Кыргызстане: монография. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2022. 308 с.
7. *Бектанова А.К., Ботоканова Г.Т.* и др. История философии. Краткий курс лекций. Бишкек, 2002. 98 с.
8. *Бокошев Ж.Б.* Кыргыз философиясы. Бишкек: Бийиктик, 2013. 392 б.
9. *Жумагулов М.Ж.* Онтология экологической этики. Бишкек, 2010. 154 с.
10. Из истории социально-философской мысли народов Востока / отв. ред. А.А. Брудный / АН КиргССР; Ин-т философии и права. Фрунзе: Илим, 1989. 152 с.
11. *Какеев А.Ч.* Философская мысль в Кыргызстане: поиски и проблемы. Бишкек, 1995. 195 с.
12. *Какеев А.Ч.* История философской науки в Кыргызстане: учебник для вузов. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2012. 290 с.
13. *Какеев А.Ч.* Избранные труды: в 2 т. Т. 2. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2022. 344 с.
14. *Койчуев Т., Мокрынин В., Плоских В.* Кыргызы и их предки: нетрадиционный взгляд на историю и современность. Бишкек: Гл. ред. Кырг. энцикл., 1994. 126 с.
15. *Мукасов С.М.* Традиции социально-философской мысли в духовной культуре кыргызского народа. Бишкек, 1999. 226 с.
16. *Осмонова Н. И.* Традиционная культура кыргызов как текст и знаково-символическая система // Вестник КРСУ. 2015. Т. 15. № 2. С. 12–16.

17. *Осмонова Н.И.* Феномен символического и способы его трансляции в традиционной культуре кыргызов: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Бишкек, 2017.
18. *Осмонова Н.И.* Символическая Вселенная человека традиционной кочевой культуры. Бишкек: КРСУ, 2016. 331 с.
19. *Токтосунова А.И.* Традиционная система мышления кочевников как источник развития кочевой культуры // Центральная Азия и культура мира. 2006. № 1–2.
20. *Толубай Сынчы.* Кыргыз поэзиясынын антологиясы. Бишкек: «Кыргызстан-Сорос» фонду, 1999. 1. Т. 740 б.
21. *Турдумамбетов А.Ш., Капалова А.Ш.* Краткая история философии кыргызов. Бишкек, 2008. 115 с.
22. *Урманбетова Ж.К.* Культура кыргызов в проекции философии истории. Бишкек: Илим, 1997. 174 с.
23. *Урманбетова Ж.К., Абдрасулов С.М.* Истоки и тенденции развития кыргызской культуры. Бишкек: Илим, 2008. 212 с.
24. *Эшимбекова Н.С.* Эволюция формирования национального самосознания в процессе этногенеза кыргызов: в 2 ч. Бишкек: КРСУ, 2017. 216 с.

Тема 2.6. Отражение противоречивости эпохи в творчестве кыргызских акынов-заманистов (2 ч.)

1. Присоединение Кыргызстана к Российской империи и его последствия.
2. Мировоззренческие взгляды Калыгула Бай уулу.
3. Социально-политические воззрения Арстанбека Буйлаш уулу.
4. Этические и социально-философские идеи в произведениях Молдо Кылыча.

Ключевые слова: заманизм, айтыш, санат, терме-санат, усулу жадит, зар заман, тар заман, акыр заман, жизнь, смерть.

Контрольные вопросы

1. Какие причины послужили для присоединения Кыргызстана к царской России?
2. Какие кыргызские племена первыми приняли подданство России? Когда?
3. Какой характер носил процесс присоединения к царской России южных кыргызов?
4. Дайте характеристику социально-экономического, политического и культурного положения кыргызов после их присоединения к царской России.
5. Какое историческое значение имеет присоединение кыргызов к царской России?
6. Раскройте социально-политические, социокультурные и экономические предпосылки возникновения заманизма.
7. Назовите основные произведения Калыгула.
8. Назовите характерные особенности творчества Калыгула.
9. Почему Калыгула называли олуя?
10. Расскажите краткую биографию Арстанбека Буйлаш уулу.
11. Перечислите основные произведения Арстанбека Буйлаш уулу.
12. Кем было опубликовано первое дореволюционное печатное произведение и как оно называлось?
13. Перечислите наиболее известные произведения Молдо Кылыча.
14. Чем объясняется противоречивость воззрений акынов-заманистов?
15. Почему акыны-заманисты выступили против присоединения кыргызов к царской России? Приведите примеры из их произведений.
16. Какие положительные стороны русского народа отмечали акыны-заманисты? Приведите примеры из их произведений.
17. Почему акыны-заманисты воспевали патриархально-родовой строй?
18. Что значил для заманистов Кудай (Бог)?
19. С какой точки зрения подходили акыны-заманисты к проблеме жизни и смерти? Приведите примеры из их произведений.

20. Какие диалектические идеи выдвигали заманисты в своих произведениях?
21. В чем заключаются нравственно-этические воззрения заманистов?
22. Что значит для заманистов счастье?
23. Как акыны-заманисты рассматривают проблему соотношения общественного и индивидуального?
24. Что понимали заманисты под патриотизмом?
25. Какие заслуги и в чем проявляется ограниченность во взглядах акынов-заманистов?

Задания для СРС

1. Подготовьте доклад на тему: «Стихийно-диалектические воззрения акынов-заманистов».
2. Подготовьте доклад на тему: «Философемы в творчестве Молдо Кылыча».

Рекомендуемая литература

1. Кыргызская философия: учеб. пособие для студентов вузов / Ш.Б. Акмолдоева, И.А. Ашимов, А.А. Бекбоев, Г.Т. Ботоканова. Бишкек, 2010.
2. *Алтымышбаев А.А.* Очерк истории развития общественно-политической и философской мысли в дореволюционной Киргизии. Фрунзе: Илим, 1985. 148 с.
3. *Аманалиев Б.* Социально-политические и философские идеи Токтогула и Тоголока Молдо (дооктябрьский период). Фрунзе: Киргизгосиздат, 1963. 228 с.
4. *Антонова С.В.* Трагедия киргизских заманистов // Чабгыт. Прорыв. Литературный альманах. Вып. 2. Бишкек, 1997. С. 178–189.
5. *Бектанова А.К., Ботоканова Г.Т.* и др. История философии. Краткий курс лекций. Бишкек, 2002. 98 с.

6. *Бокошев Ж.Б.* Кыргыз философиясы. Бишкек: Бийиктик, 2013. 392 б.
7. *Ботоканова Г.Т.* Традиционные знания (философский анализ). Бишкек: Кут-Бер, 2015. 336 с.
8. Из истории социально-философской мысли народов Востока / отв. ред. А.А. Брудный / АН КиргССР; Ин-т философии и права. Фрунзе: Илим, 1989. 152 с.
9. *Какеев А.Ч.* Философская мысль в Кыргызстане: поиски и проблемы. Бишкек, 1995. 195 с.
10. *Какеев А.Ч.* История философской науки в Кыргызстане: учебник для вузов. Бишкек: Издательство КРСУ, 2012. 290 с.
11. *Какеев А.Ч.* Избранные труды: в 2 т. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2022. Т. 2. 344 с.
12. *Калыгул Бай уулу.* Избранное. Бишкек: Архи, 2004. 200 с.
13. *Козубаев О.К.* Методологии истории общественной мысли // Общественно-философская мысль народов Средней Азии. Бишкек: Илим, 1991. С. 7–32.
14. *Кулманбетова А.С.* Этические взгляды акынов-заманистов. Бишкек, 2002. 190 с.
15. *Мукасов С.М.* Традиции социально-философской мысли в духовной культуре кыргызского народа. Бишкек, 1999. 226 с.
16. *Мукасов С.М.* Философская мысль в контексте развития кыргызской культуры. Бишкек: Илим, 2010. 340 с.
17. *Осмонова Н.И.* Феномен символического и способы его трансляции в традиционной культуре кыргызов: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Бишкек, 2017.
18. *Осмонова Н.И.* Символическая Вселенная человека традиционной кочевой культуры. Бишкек: КРСУ, 2016. 331 с.
19. *Турдумамбетов А.Ш., Капалова А.Ш.* Краткая история философии кыргызов. Бишкек, 2008. 115 с.
20. *Урманбетова Ж.К.* Культура кыргызов в проекции философии истории. Бишкек: Илим, 1997. 174 с.
21. *Эшимбекова Н.С.* Эволюция формирования национального самосознания в процессе этногенеза кыргызов: в 2 ч. Бишкек: КРСУ, 2017. 216 с.

Тема 2.7. Общественно-политические и философские взгляды акынов-демократов (2 ч.)

1. Общественно-политические и философские идеи в творчестве Токтогула Сатылганова.
2. Мироззрение Тоголока Молдо.
3. Социально-политические взгляды Барпы Алыкулова.
4. Демократические идеи в произведениях Женижока.

Ключевые слова: акыны-демократы, дүнүйө, жаратылыш, өмүр, добро, зло, счастье, справедливость, несправедливость, философема, деизм, онтология, стихийный материализм.

Контрольные вопросы

1. Изложите краткую биографию Токтогула Сатылганова.
2. Перечислите основные произведения Токтогула.
3. С чем ассоциируется Бог у Токтогула?
4. Изложите краткую биографию Тоголока Молдо.
5. Какие произведения в честь Октябрьской революции написал Тоголок Молдо?
6. Изложите краткую биографию Барпы Алыкулова.
7. Перечислите основные произведения Барпы Алыкулова.
8. Изложите краткую биографию Женижока.
9. Перечислите основные произведения Женижока.
10. Дайте определение философии.
11. В каких произведениях отражены философские мысли акынов-демократов?
12. Раскройте онтологические воззрения акынов-демократов.
13. Сравните онтологические взгляды античных философов и акынов-демократов.
14. Можно ли мироззрение акынов-демократов назвать деистическим?
15. В чем проявляется стихийный материализм у Тоголока Молдо?
16. Можно ли провести параллель между Женижоком и Джордано Бруно?
17. Какие диалектические идеи выдвигали акыны-демократы?

18. Покажите подход акынов-демократов к проблеме добра и зла.
19. Как трактуют акыны-демократы понятия счастья, справедливости и несправедливости?
20. Дайте определение философии.
21. В чем заслуга и какие недостатки социально-политических и философских взглядов акынов-демократов?
22. Специфика общественно-политической и философской мысли кыргызского народа до начала XX в.

Задания для СРС

1. Подготовьте презентацию на тему: «Наивный материализм в мировоззрении акынов-демократов».

2. Подготовьте доклад на тему: «Роль акынов-демократов в становлении советской власти в Кыргызстане».

Рекомендуемая литература

1. Кыргызская философия: учеб. пособие для студентов вузов / Ш.Б. Акмолдоева, И.А. Ашимов, А.А. Бекбоев, Г.Т. Ботоканова. Бишкек, 2010.
2. *Алтымышбаев А.А.* Очерк истории развития общественно-политической и философской мысли в дореволюционной Киргизии. Фрунзе: Илим, 1985. 148 с.
3. *Аманалиев Б.* Социально-политические и философские идеи Токтогула и Тоголока Молдо (дооктябрьский период). Фрунзе: Киргизгосиздат, 1963. 228 с.
4. *Аскарров Т.А.* Роль художественного наследия кыргызов в познании социокультурного процесса. Бишкек: Илим, 2008. 153 с.
5. *Барпы Алыкулов.* Избранное / пер. с кирг. Ю. Гордиенко. М.: Молодая гвардия, 1958. 148 с.
6. *Бектанова А.К., Ботоканова Г.Т.* и др. История философии. Краткий курс лекций. Бишкек, 2002. 98 с.
7. *Бокошев Ж.Б.* Кыргыз философиясы. Бишкек: Бийиктик, 2013. 392 б.

8. Женижок: ырлар, айтыштар / Түз. А. Жусупбеков. Бишкек: Бийиктик, 2006. 368 б.
9. Из истории социально-философской мысли народов Востока / отв. ред. А.А. Брудный / АН КиргССР; Ин-т философии и права. Фрунзе: Илим, 1989. 152 с.
10. *Какеев А.Ч.* Философская мысль в Кыргызстане: поиски и проблемы. Бишкек, 1995. 195 с.
11. *Какеев А.Ч.* История философской науки в Кыргызстане: учебник для вузов. Бишкек: Издательство КРСУ, 2012. 290 с.
12. *Какеев А.Ч.* Избранные труды: в 2 т. Т. 2. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2022. 344 с.
13. *Козубаев О.К.* Методологии истории общественной мысли // Общественно-философская мысль народов Средней Азии. Бишкек: Илим, 1991. С. 7–32.
14. *Мукасов С.М.* Традиции социально-философской мысли в духовной культуре кыргызского народа. Бишкек, 1999. 226 с.
15. *Мукасов С.М.* Философская мысль в контексте развития кыргызской культуры. Бишкек: Илим, 2010. 340 с.
16. *Нарынбаев А.И.* Избранные произведения / А.И. Нарынбаев; отв. ред. А.Ч. Какеев. Бишкек: [б. и.], 2015. Т. 3. 531 с.
17. *Осмонова Н.И.* Традиционная культура кыргызов как текст и знаково-символическая система. Бишкек, 2015.
18. *Осмонова Н.И.* Феномен символического и способы его трансляции в традиционной культуре кыргызов: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Бишкек, 2017.
19. *Осмонова Н.И.* Символическая Вселенная человека традиционной кочевой культуры. Бишкек: КРСУ, 2016. 331 с.
20. *Тоголок Молдо.* Дорогой песен. М., 1960. 143 с.
21. *Тоголок Молдо.* Избранное. М.: Гослитиздат, 1958. 190 с.
22. *Токтогул Сатылганов.* Избранное / пер. с кирг.; сост. и коммент. М.А. Рудова, отв. ред. К.Б. Бобулов. Фрунзе: Адабият, 1989. 326 с.
23. *Турдумамбетов А.Ш., Капалова А.Ш.* Краткая история философии кыргызов. Бишкек, 2008. 115 с.

Тема 2.8. Развитие социально-политической и философской мысли Кыргызстана с начала до середины XX в. (2 ч.)

1. Распространение социал-демократических идей в Кыргызстане в начале XX в. Октябрьская революция 1917 г. Распространение и утверждение социалистических идей.

2. Первые кыргызские просветители.

Ключевые слова: марксизм-ленинизм, большевики, социал-демократы, национально-освободительная борьба, Октябрьская революция, социализм, советская власть, классы, классовая борьба, право народов на самоопределение, марксистская философия, просвещение, атеизм, свобода совести, догматизм, материализм, идеализм, репрессии.

Контрольные вопросы

1. Опишите социально-политическую и историческую обстановку в Кыргызстане перед Октябрьской революцией 1917 г.
2. Кто такой Жукеев-Пудовкин?
3. Чем были вызваны трудности внедрения новой системы миропонимания в Кыргызстане?
4. Какие формы агитации применялись в Кыргызстане в первые послереволюционные годы?
5. Какие изменения происходили в духовной и социально-политической жизни кыргызского народа в первые годы после Октябрьской революции?
6. Какими путями распространялись идеи марксизма-ленинизма в Кыргызстане? Какую роль в этом играли кыргызские акыны?
7. Когда вышел в свет первый номер первой национальной газеты «Эркин Тоо»?
8. Какие газеты на кыргызском и русском языках выходили после Октябрьской революции?
9. Какая религиозная политика проводилась в Кыргызстане после Октябрьской революции?

10. Какие позитивные и негативные стороны процесса перехода кыргызского общества от старого миропонимания к новому можно назвать?
11. Кто из первых кыргызских просветителей вводит в кыргызскую науку понятие классов?
12. Кому принадлежит работа «Кызыл кыргыз тарыхынан» (Из истории красных кыргызов)? Какие проблемы в ней освещены?
13. Какой вклад внес И. Арабаев в просвещение кыргызского народа?
14. Кто был автором первого кыргызского букваря?
15. Какова роль И. Арабаева в становлении кыргызского советского государства?
16. В чем заключается вклад Т. Жолдошева в развитие национальной художественной литературы?
17. Какие особенности развития национальной литературы, с точки зрения Т. Жолдошева?
18. Кто из кыргызских просветителей относится к создателям первой кыргызской газеты Эркин Тоо?
19. Кто является автором «Грамматики кыргызского языка»?
20. Кто из кыргызских просветителей внес огромный вклад в сохранение и издание эпоса «Манас» на кыргызском и русском языках?
21. Перечислите основные произведения К. Тыныстанова.
22. Кто был первым председателем Совнаркома Киргизской АССР?
23. Какую роль сыграл Ж. Абдрахманов в том, что кыргызов не постиг такой страшный голодомор, как казахов?
24. Кто из кыргызских ученых-просветителей первым исследовал родословную кыргызского народа и перенес ее из устных сказаний на бумагу?
25. Кому принадлежит работа «Мухтасар тарых Кыргызий»? О чем она?

Задания для СРС

1. Подготовьте презентацию на тему: «К. Тыныстанов как родоначальник кыргызского языкознания».

2. Подготовьте доклад на тему: «Просветительские идеи Ишеналы Арабаева».

Рекомендуемая литература

1. *Абдрахманов Юсуп*. Избранные труды / сост. Дж. Джунушалиев и др. / НАН КР; Институт истории; Общ. Фонд «Иссык-Куль». Бишкек, 2001. 300 с.
2. Кыргызская философия: учеб. пособие для студентов вузов / Ш.Б. Акмолдоева, И.А. Ашимов, А.А. Бекбоев, Г.Т. Ботоканова. Бишкек, 2010.
3. *Бакиева Г.А.* Социальная память и современность. Бишкек, 2000. 231 с.
4. *Бектанова А.К., Ботоканова Г.Т.* и др. История философии. Краткий курс лекций. Бишкек, 2002. 98 с.; *Бокошев Ж.Б.* Кыргыз философиясы. Бишкек: Бийиктик, 2013. 392 б.
5. *Джунушалиев Дж.* Время созидания и трагедии. 20–30-е годы XX в. / отв. ред. К.К. Каракеев / Институт истории НАН КР; ЦЭиУ КНУ им. Ж. Баласагына. Бишкек: Илим, 2003. 248 с.
6. *Какеев А.Ч.* История философской науки в Кыргызстане: учебник для вузов. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2012. 290 с.
7. *Какеев А.Ч.* Избранные труды: в 2 т. Т. 2. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2022. 344 с.
8. *Мукасов С. М.* Философская мысль в контексте развития кыргызской культуры. Бишкек: Илим, 2010. 340 с.
9. *Нарынбаев А.И.* Возникновение и развитие философии как науки в Кыргызстане. Бишкек, 2000. 55 с.
10. *Нарынбаев А.И.* Избранные произведения / А.И. Нарынбаев; отв. ред. А.Ч. Какеев. Бишкек: [б. и.], 2015. Т. 3. 531 с.
11. *Солтоноев Б.* Кызыл кыргыз тарыхы / Жоопту редактору А. Какеев. Бишкек: АРХИ, 2003. 448 б.

12. *Турдумамбетов А.Ш., Капалова А.Ш.* Краткая история философии кыргызов. Бишкек, 2008. 115 с.
13. *Урманбетова Ж.К.* Культура кыргызов в проекции философии истории. Бишкек: Илим, 1997. 174 с.
14. *Урманбетова Ж.К., Абдрасулов С.М.* Истоки и тенденции развития кыргызской культуры. Бишкек, 2008. 187 с.
15. *Эшимбекова Н.С.* Эволюция формирования национального самосознания в процессе этногенеза кыргызов: в 2 ч. Бишкек: КРСУ, 2017. 216 с.
16. Личность Кыргызстана: Юсуп Абдрахманов [Электронный ресурс]. URL: <http://limon.kg/news:63370>
17. *Абдрахманов Ю.* [Электронный ресурс]. URL: <http://www.onemag.kg/index.php?>

Тема 2.9. Становление философии как науки в Кыргызстане (2 ч.)

1. Возникновение и становление философии как науки в Кыргызстане.

2. Основные тенденции развития общественно-философской мысли в Кыргызской Республике.

Ключевые слова: марксистско-ленинская методология, проблема наций и национальных отношений, киргизская социалистическая нация, авторитарно-бюрократическая система, социалистический образ жизни, национализм, интернационализм, классовый подход, диалектический материализм, исторический материализм, экологическое сознание, национальное самосознание, транзитное общество, гражданское общество, гендер.

Контрольные вопросы

1. Когда в Кыргызстане возникла профессиональная философская наука?
2. Кого из кыргызских философов считают отцами-основателями профессиональной философии в Кыргызстане?

3. Как называется первая статья по истории общественно-политической и философской мысли кыргызского народа, написанная на кыргызском языке? Где она была опубликована?
4. Когда был образован Институт философии и права в составе Академии наук Кыргызской ССР?
5. В чем заключается особенность развития философской науки в советскую эпоху?
6. Какие проблемы рассматривались в первую очередь в советский период истории кыргызской философии?
7. Назовите отечественных философов, внесших существенный вклад в разработку теории наций и национальных отношений.
8. Когда и где была организована первая в республике социологическая лаборатория?
9. Перечислите отечественных философов, серьезно исследовавших проблемы истории социально-политической и философской мысли в Кыргызстане.
10. Каковы главные недостатки в изучении истории социально-политической и философской мысли в Кыргызстане?
11. Кто из отечественных философов занимался исследованием проблем диалектики, онтологии и гносеологии?
12. Кому принадлежат философские труды «Что такое мысль?», «Мышление как система», «Разум и время»?
13. В чем выражаются заслуга и недостатки отечественной философии в советский период?
14. Какие основные тенденции можно отметить в развитии философской науки в Кыргызстане в период независимости?
15. Какие философские проблемы вышли на первый план в современный период?

Задания для СРС

1. Подготовьте доклад на тему: «Проблема судьбы народа, его языка, культуры, экологии в трудах Ч. Айтматова, А. Алтышбаева, Б. Джемгерчинова».

2. Подготовьте доклад на тему: «Проблемы культурного наследия кыргызов и будущего в трудах философов, политологов и культурологов республики».

Рекомендуемая литература

1. *Аблазов К.Э.* К вопросу исследования кыргызской профессиональной философии // Национальная ассоциация ученых (НАУ). 2015. №9 (16).
2. *Айтматов Ч.* И дольше века длится день. Фрунзе: Кыргызстан, 1981. 293с.
3. *Айтматов Ч.* Тавро Кассандры. Бишкек, 2003. 320 с.
4. Кыргызская философия: учеб. пособие для студентов вузов / Ш.Б. Акмолдыева, И.А. Ашимов, А.А. Бекбоев, Г.Т. Ботоканова. Бишкек, 2010.
5. *Амердинова М.* Самосознание и личность. Бишкек, 2000. 301 с.
6. *Аскарров Т.А.* Роль художественного наследия кыргызов в познании социокультурного процесса. Бишкек: Илим, 2008. 153 с.
7. *Бакиева Г. А.* Социальная память и современность. Бишкек, 2000. 231 с.
8. *Бектанова А.К., Ботоканова Г.Т.* и др. История философии. Краткий курс лекций. Бишкек, 2002. 98 с.
9. *Бектанова А.К.* Социокультурные условия формирования гражданского общества в Кыргызстане: монография. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2022. 308с.
10. *Брудный А.А.* Наука понимать. Бишкек: Изд-во Бишкекского ун-та, 1996. 367 с.
11. *Жумагулов М.Ж.* Онтология экологической этики. Бишкек, 2010. 154 с.
12. *Какеев А.Ч.* История философской науки в Кыргызстане: учебник для вузов. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2012. 290 с.
13. *Какеев А.Ч.* Избранные труды: в 2 т. Т. 2. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2022. 344 с.

14. *Мукасов С.М.* Философская мысль в контексте развития кыргызской культуры. Бишкек: Илим, 2010. 340 с.
15. *Нарынбаев А.И.* Возникновение и развитие философии как науки в Кыргызстане. Бишкек, 2000. 55 с.
16. *Салиев А.* Мышление как система. Фрунзе: Кыргызстан, 1974. 246 с.
17. *Сооданбеков Ж.* Философия Ч. Айтматова. Бишкек, 2013. 256 с.
18. *Урманбетова Ж.К., Абдрасулов С.М.* Истоки и тенденции развития кыргызской культуры. Бишкек: Илим, 2008. 212 с.

Темы докладов

1. Предмет истории социально-политической и философской мысли Кыргызстана, ее задачи.
2. Основные этапы и источники социально-политической и философской мысли Кыргызстана.
3. Мировоззренческая предфилософия Кыргызстана и ее источники.
4. Донаучные представления кыргызов о природе.
5. Памятники Орхоно-Енисейской рунической письменности как источники общественной мысли.
6. Устное народное творчество кыргызов как отражение социально-политической и философской мысли.
7. Религиозно-мифологические представления кыргызов.
8. Ислам и его влияние на развитие социально-политической и философской мысли кыргызов.
9. Эпоха Восточного Ренессанса и тюркоязычные мыслители.
10. Общественно-политические и философские взгляды Жусупа Баласагына.
11. Этические взгляды Жусупа Баласагына.
12. Мировоззрение Махмуда Кашгари.
13. Вклад легендарных мыслителей средневековья в развитие социально-политической и философской мысли Кыргызстана (Толубай Сынчы, Асан Кайгы, Санчы Сынчы).

14. Общественно-политические и философские идеи в кыргызском героическом эпосе.
15. Присоединение Кыргызстана к Российской империи и его последствия.
16. Мироззрение и творчество акына-заманиста Калыгула
17. Социально-политические взгляды акына-заманиста Арстанбека.
18. Философемы в творчестве Молдо Кылыча.
19. Мироззрение Осмоналы Сыдыка.
20. Просветительские идеи Ишеналы Арабаева.
21. Распространение социал-демократических идей в Кыргызстане в начале XX века.
22. Социально-политические идеи Токтогула.
23. Мироззренческая позиция Тоголока Молдо.
24. Этические взгляды Женижока.
25. Мироззрение Барпы Алыкулова.
26. Общественно-политические и философские взгляды К. Тыныстановы, Т. Жолдошева, Ж. Абдрахманова.
27. Становление философии как науки в Кыргызстане.
28. Особенности развития философской науки в советскую эпоху.
29. Проблема судьбы народа, его языка, культуры, экологии в трудах Ч. Айтматова, А. Алтымышбаева, Б. Джамгерчинова.
30. Современное состояние философской мысли Кыргызстана

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЛЕКЦИЯМ, СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ И ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Виды занятий

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов по семинарским занятиям, просмотр рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов первоисточников в соответствии с планом семинарского занятия.

Самостоятельная работа. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект.

1. Лекция

Правила конспектирования лекционного материала. В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебноматериала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподава-

телю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т. д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Указания по конспектированию лекций:

- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем. Как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования;
- конспектирование необходимо начинать после оглашения лектором главной мысли, перед началом ее комментирования;
- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции;
- применение сокращений приветствуется;
- нужно избегать длинных и сложных рассуждений;
- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;
- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их наличие, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.

Таким образом, конспектирование и рецензирование – это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации. Данный вид учебной работы является видом индивидуальной самостоятельной работы студента.

2. Практические/семинарские занятия

Методика подготовки к семинарским занятиям

Изучение философии в вузе складывается из аудиторной и самостоятельной работы студента. Аудиторная работа, к которой относятся лекции и семинарские занятия, занимает важное место в систематическом изучении курса философии. Она определяет всю последующую работу студента. Главные, узловые проблемы темы излагаются преподавателем на лекции. Поэтому лекции необходимо посещать, внимательно слушать преподавателя и записывать содержание.

На семинарских занятиях данный преподавателем лекционный материал закрепляется, расширяется и углубляется. Это делается, прежде всего, за счет самостоятельной работы студентов. Изучив определенный теоретический материал, студент должен определить свое личное отношение к конкретной проблеме, сформулировать свою точку зрения, может быть, отличную от общепринятой, и суметь аргументировано отстаивать свое мнение.

Какой алгоритм подготовки к семинарским занятиям?

1. Определение темы и плана семинарского занятия

Тема и план предстоящего семинарского занятия обычно даются преподавателем на вводном занятии и затем повторяются на текущих семинарах. Кроме этого, тематика семинарских занятий дается в методических указаниях по подготовке к семинарам. Методические указания содержат план семинара, контрольные вопросы и рекомендуемую литературу к каждому семинарскому занятию.

2. Сбор материала по вопросам семинарского занятия

Прежде, чем искать необходимый для данного семинара материал, важно прочитать текст лекции по заданной теме. В лекции преподаватель старается раскрыть наиболее сложные и важные вопросы темы. К тому же после прочтения лекции вам будет легче ориентироваться в выборе нужного теоретического материала.

Нужный вам материал следует искать, прежде всего, в той литературе, которая рекомендована преподавателем в методических указаниях по подготовке к семинарским занятиям. Кроме этого, пользуйтесь словарями, энциклопедической литературой и хрестоматиями.

Наиболее простым вариантом подбора материала к семинару большинству студентов предоставляется поиск по ключевым словам, в сети Интернет или использование различного рода «банков» лучших рефератов и т. п. Но, прежде чем часто, практически не читая, «скачать» материал, рекомендуем поразмыслить над тем, что:

- рекомендованная преподавателями и приведенная в методических указаниях литература выбрана не случайно, а это означает, что материал в ней изложен доступно, корректно и грамотно;
- учебник написан профессионалами, компетентными в изучаемой вами дисциплине, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- делая конспект (в худшем случае, внимательно работая с материалом ксерокопии найденного в учебнике материала, выделяя главные мысли и интересные цитаты), вы частично запоминаете материал, что немаловажно при любой форме контроля;
- ваш материал, подготовленный на основе грамотно подобранной учебной и научной литературы, будет выгодно отличаться по глубине и качеству от сомнительных докладов менее сознательных однокурсников, что преподаватель обязательно для себя отметит;
- наличие качественного конспекта сократит время на повторный поиск материала при подготовке к экзамену.

Иногда на семинарском занятии возникает проблема дублирования подготовленного материала. Как правило, это проблема характерна для больших по числу студентов групп. При наличии данной проблемы рекомендуем вам несколько способов подбора материала для выступлений на семинаре:

1) помимо составления краткого конспекта, выпишите основные понятия изучаемой темы и раскройте их с помощью философского энциклопедического словаря;

2) продумайте и запишите вопросы, которые вы могли бы задать однокурсникам при обсуждении материала семинара;

3) выпишите из хрестоматии или первоисточников несколько интересных цитат, отражающих взгляды изучаемых философов;

3. Работа с подобранным к семинарскому занятию материалом

Основными видами такой работы являются конспектирование, цитирование, реферирование.

Конспектирование

Конспект – это сокращенное изложение содержания какого-либо текста. Для того, чтобы сделать правильный конспект, необходимо, прежде всего, прочитать предлагаемый текст, выяснить, есть ли в нем нужный для вас материал, затем отметить важные для раскрытия вопроса моменты. Причем все эти моменты должны быть логически взаимосвязаны. И в целом давать лаконичный и в то же время исчерпывающий ответ на вопрос семинара. И только после этого конспектировать. В ходе конспектирования необходимо давать определения непонятных для вас терминов и понятий, используя для этого философский словарь. Обязательно нужно оставлять поля для записей и пометок, которые могут у вас возникнуть после прочтения уже записанного конспекта. Конспект – это тот материал, на который вы опираетесь, отвечая на вопрос семинара. Но это не значит, что ваш ответ заключается в простом прочтении конспекта. Ваш ответ должен быть устным, строиться на определенном, заранее продуманном вами плане. Конспект же выполняет роль своеобразной шпаргалки, которая помогает вам не сбиться с вашего плана.

Использование и оформление цитат

Очень часто для подтверждения своих слов вы используете цитаты. При этом необходимо сохранять абсолютную точность при передаче мыслей автора его словами и выражениями, ставить их в кавычки. При применении цитаты необходимо всегда указывать источник, откуда взята данная цитата. Цитирование автора делается только по его произведениям. Только тогда, когда источник невозможно найти, допускается использовать цитату этого автора, опубликованную в другом источнике. При этом ссылка на источник сопровождается словами «Цитируется по:».

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Методика подготовки доклада

Творческую дискуссию на семинарских занятиях можно создавать и при обсуждении студенческих докладов и рефератов. К каждому докладу рекомендуется назначать одного-двух оппонентов, которые заранее изучают данную проблему и знакомятся с докладом. Что дает им возможность со знанием вопроса давать объективную оценку, при необходимости дополнить сообщение.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ.

Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов.

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление

– Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

– Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

– Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если необходимо,

для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7–10 минут (3–5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Нередко перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом – это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2–3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7–10 минут. Продумать, в какой последовательности и какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада.

Методика использования Интернет-ресурсов

К сожалению, не всегда рекомендуемая преподавателем учебная литература имеется в библиотеках и в книжных магазинах. И тут на помощь студентам приходит интернет. Более того, современные студенты больше пользуются Интернет-ресурсами, чем библиотечными. И это, конечно, имеет свои определенные преимущества. Во-первых, можно найти необходимый учебный материал, не выходя из дома. Во-вторых, можно использовать не один или два источника, а бесконечное множество. В-третьих, поиск нужной литературы дает навыки исследовательской и аналитической деятельности, учит ориентироваться в потоке информации.

В то же время есть и отрицательные стороны работы с интернетом. Во-первых, обилие информации мешает выбрать именно ту, которая соответствует учебной программе. Во-вторых, некоторая информация может быть недостоверной. В-третьих, множество готовых рефератов, дипломных и курсовых работ вызывает соблазн просто «скачать» готовый материал, не прилагая для этого собственных усилий. И довольно часто студенты это и делают. Приносят «скачанные» рефераты, даже не посмотрев, адаптированы ли его данные к конкретным условиям или нет.

Поэтому нужно уметь правильно использовать Интернет-ресурсы. Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки, при работе с которыми студенты, чаще всего, получают бесплатный доступ к размещенным каталогам и материалам. В некоторых

электронных библиотеках можно найти редкие книги и документы, наличие которых в электронном варианте значительно помогает студентам при подготовке к семинарским занятиям и при написании реферата, ведь электронную версию можно сохранить на компьютере и воспользоваться ею в любое время.

Большое значение имеют Интернет-ресурсы, содержащие курсы лекций по дисциплине, возможности просмотра через Интернет имеющегося в сети материала по проблемам философии, помогут найти ссылки на авторские ресурсы, методические материалы, которые станут базой для развития личности студента.

Электронные учебные ресурсы

1. Электронный ресурс библиотеки КPCY: URL:<http://lib.krsu.edu.kg>
2. Национальная философская энциклопедия: URL: <http://terme.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»: URL:<http://www.humanities.edu.ru>
4. Портал «Философия online»: URL: <http://phenomen.ru/>
5. Электронная библиотека по философии: URL: <http://filosof.historic.ru>
6. Интернет-энциклопедия философии: URL:<http://www.utm.edu/research/iep/>
7. URL: <http://www.mesi.ru/about/structure/library/moscow.php> (электронно-библиотечная система).
8. Электронная библиотека: URL:<https://kitep.edu.gov.kg>.
9. Библиотека Кыргызстана: URL:<https://library.kg/>
10. ЭБС Лань: URL:<https://e.lanbook.com/journals>
11. Ассоциация электронных библиотек: URL: <https://kyrlibnet.kg/ky/>

Перечень рекомендуемой учебно-методической литературы

Основная литература

1. Кыргызская философия: учеб. пособие для студентов вузов / Ш.Б. Акмолдоева, И.А. Ашимов, А.А. Бекбоев, Г.Т. Ботоканова. Бишкек, 2010.
2. *Бектанова А.К.* Социокультурные условия формирования гражданского общества в Кыргызстане: монография. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2022. 308 с.
3. *Какеев А.Ч.* История философской науки в Кыргызстане: учебник для вузов. Бишкек: Издательство КРСУ, 2012. 290 с.
4. *Какеев А.Ч.* Избранные труды: в 2 т. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2022. Т. 1. 130 с.; Т. 2. 344 с.
5. *Мукасов С.М.* Традиции социально-философской мысли в духовной культуре кыргызского народа. Бишкек, 1999. 226 с.
6. *Осмонова Н.И.* Феномен символического и способы его трансляции в традиционной культуре кыргызов: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Бишкек, 2017.
7. *Осмонова Н.И.* Символическая Вселенная человека традиционной кочевой культуры. Бишкек: КРСУ, 2016. 331 с.

Дополнительная литература

1. *Абдрахманов Юсуп.* Избранные труды / сост. Дж. Джунушалиев и др. / НАН КР, Институт истории; Общ. Фонд «Иссык-Куль». Бишкек, 2001. 300 с.
2. *Аблазов К.Э.* К вопросу исследования кыргызской профессиональной философии // Национальная ассоциация ученых (НАУ). 2015. № XI (16), Философские науки. С. 67–70.
3. *Абрамзон С.М.* Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. Фрунзе: Кыргызстан, 1990. 480 с.
4. *Айдарова Д.М.* Отражение мировосприятия кыргызов в эпосе «Манас». Бишкек, 2008. 62 с.
5. *Айтбаев М.Т.* Народные знания киргизов XIX–XX вв. // Изв. АН Кирг. ССР. 1959. Т. 1. С. 63–77.

6. *Айтбаев М.Т.* Менталитет кыргызского народа: теория и практика. Бишкек, 2006. 249 с.
7. *Айтматов Ч.* Тавро Кассандры. Бишкек, 2003. 320 с.
8. *Айтматов Ч.* Идольше века длится день. Фрунзе: Кыргызстан, 1981. 293с.
9. *Акматова Н.С.* Экологическое сознание древних кыргызов. Бишкек, 2011. 132 с.
10. *Акмолдоева Ш.Б.* Древнекыргызская модель мира (на материалах эпоса «Манас»). Бишкек: Илим, 1996. 220 с.
11. *Акмолдоева Ш.Б.* Духовный мир древних кыргызов (по материалам эпоса «Манас»). Бишкек: Турар, 2020. 254 с.
12. *Алтымышбаев А.А.* Очерк истории развития общественно-политической и философской мысли в дореволюционной Киргизии. Фрунзе: Илим, 1985. 148 с.
13. *Аманалиев Б.* Социально-политические и философские идеи Токтогула и Тоголока Молдо (дооктябрьский период). Фрунзе: Киргизгосиздат, 1963. 228 с.
14. *Аманалиев Б.* О предыстории научного знания / Б. Аманалиев, А.А. Брудный // Вопросы истории естествознания и науки в Киргизии: материалы докладов, представленных на Среднеазиатской научной конференции историков естествознания и техники. Фрунзе: Илим, 1967. 51 с.
15. *Амердинова М.* Самосознание и личность. Бишкек, 2000. 301 с.
16. *Антонова С.В.* Трагедия киргизских заманистов // Чабыт. Прорыв. Литературный альманах. Вып. 2. Бишкек, 1997. С. 178–189.
17. *Аскарров Т.А.* Роль художественного наследия кыргызов в познании социокультурного процесса. Бишкек: Илим, 2008. 153 с.
18. *Байбосунов А.* Донаучные представления кыргызов о природе и обществе. Бишкек: Акыл, 2010. 347 с.
19. *Байбосунов А.* Философские воззрения легендарных мыслителей. Бишкек, 2001. 168 с.
20. *Бакиева Г.А.* Социальная память и современность. Бишкек, 2000. 231 с.

21. *Баласагуни*. Благодатное знание. Л.: Сов. Писатель, 1990. 555 с.
22. *Барпы Алыкулов*. Избранное / пер. с кирг. Ю. Гордиенко. М.: Молодая гвардия, 1958. 148 с.
23. *Баялиева Т.Д.* Доисламские верования и их пережитки у киргизов. Фрунзе: Илим, 1972. 171 с.
24. *Бектанова А.К., Ботоканова Г.Т.* и др. История философии. Краткий курс лекций. Бишкек, 2002. 98 с.
25. *Богомолов А.С.* Основы теории историко-философского процесса / А.С. Богомолов, Т.И. Ойзерман. М.: Наука, 1983. 286 с.
26. *Бокошев Ж.Б.* Предпосылочное знание (гносеологический анализ) / отв. ред. А.А. Брудный. Бишкек: Илим, 1991. 160 с.
27. *Бокошев Ж.Б.* Кыргыз философиясы. Бишкек: Бийиктик, 2013. 392 б.
28. *Ботоканова Г.Т.* Традиционные знания (философский анализ). Бишкек: Кут-Бер, 2015. 336 с.
29. *Брудный А.А.* Наука понимать. Бишкек: Изд-во Бишкекского ун-та, 1996. 367 с.
30. *Джунушалиев Д.* Время созидания и трагедии. 20–30-е годы XX в. / отв. ред. К.К. Каракеев; Институт истории НАН КР; ЦЭиУ КНУ им. Ж. Баласагына. Бишкек, Илим, 2003. 248 с.
31. *Женижок: ырлар, айтыштар / түз. А. Жусупбеков.* Бишкек: Бийиктик, 2006. 368 б.
32. *Жумагулов М.Ж.* Онтология экологической этики. Бишкек, 2010. 154 с.
33. Из истории социально-философской мысли народов Востока / отв. ред. А.А. Брудный; АН КиргССР; Ин-т философии и права. Фрунзе: Илим, 1989. 152 с.
34. *Какеев А.Ч.* Философская мысль в Кыргызстане: поиски и проблемы. Бишкек, 1995. 195 с.
35. *Калыгул Бай уулу.* Избранное. Бишкек: Архи, 2004. 200 с.
36. *Кашкари М.* Дивану лугати-ат түрк (Түркий тилдер сөз жыйнагы): слов./М. Кашкари; котор.: И. Абдувалиев, Т. Акматов, Т. Оморов [и др.]. Бишкек: Бийиктик, 2013. 1 т. 512 б.

37. *Кашкари М.* Дивану лугати-ат түрк (Түркий тилдер сөз жыйнагы): слов / М. Кашкари; котор.: И. Абдувалиев, Т. Акматов, Т. Оморов [и др.]. Бишкек: Бийиктик, 2013. 2 т. 302 б.
38. *Коган Л.А.* К вопросу о предмете истории общественной мысли // Вопросы философии. 1977. № 5. С. 134–145.
39. *Койчуев Т., Мокрынин В., Плоских В.* Кыргызы и их предки: нетрадиционный взгляд на историю и современность. Бишкек: гл. ред. Кырг. энцикл., 1994. 126 с.
40. *Козубаев О.* К методологии истории общественной мысли. Общественно-философская мысль народов Средней Азии. Бишкек: Илим, 1991. С. 7–32.
41. *Кулманбетова А.С.* Этические взгляды акынов-заманистов. Бишкек, 2002. 190 с.
42. Манас: киргизский героический эпос: в 4 кн. / АН СССР, Ин-т мировой ... М.: Наука, 1984–1990. [Кн. 1. 1984. 544 с.; Кн. 2. 1988. 688 с.; Кн. 3. 1990. 509 с.; Кн. 4. М.: Наследие, 1995. 708 с.].
43. Манас: кырг. героич. эпос: по вариантам Сагымбая Орозбак уулу, Саякбая Каралаева / сост. З. Бектенов, К. Нанаев. Бишкек: Учкун, 1999. 432 с. [пер. на рус. яз. А. Валитовой, А. Сапожникова, Б. Кошбаева, З. Мамытбекова; под. ред. чл.-корр. Акад. наук СССР В.М. Жирмунского. Предисл. Прим.].
44. *Максutow Б.* Повесть о Манасе Великодушном: Прозаический пересказ / пер. на рус. яз. Мадылбая Т. Кн. 1. Бишкек: Бийитик, 2010. 320 с.
45. *Мукасов С.М.* Философская мысль в контексте развития кыргызской культуры. Бишкек: Илим, 2010. 340 с.
46. *Нарынбаев А.И.* Возникновение и развитие философии как науки в Кыргызстане. Бишкек, 2000. 55 с.
47. *Нарынбаев А.И.* Махмуд Кашгари – классик средневековой общественной мысли. Бишкек: КСИ им. К.И. Скрябина, 1993. 40 с.
48. *Нарынбаев А.И.* Избранные произведения / А.И. Нарынбаев; отв. ред. А.Ч. Какеев. Бишкек: [б. и.], 2015. Т. 3. 531 с.

49. *Осборн Р., Ван Лоон Б.* Восточная философия. Ростов н/Д: Феникс, 1997. 176 с.
50. *Осмонова Н.И.* Традиционная культура кыргызов как текст и знаково-символическая система. Бишкек, 2015.
51. Пословицы и поговорки кыргызского народа: из собрания акад. К.К. Юдахина. Бишкек: Илим, 1997. 231 с.
52. *Салиев А.* Мышление как система. Фрунзе: Кыргызстан, 1974. 246 с.
53. *Солтоноев Б.* Кызыл кыргыз тарыхы / жоопту редактору А. Какеев. Бишкек: АРХИ, 2003. 448 б.
54. *Сооданбеков Ж.* Философия Ч. Айтматова. Бишкек, 2013. 256 с.
55. *Тоголок Молдо.* Дорогой песен. М., 1960. 143 с.
56. *Тоголок Молдо.* Избранное. М.: Гослитиздат, 1958. 190 с.
57. *Тогусаков О.А.* Идея космизма кыргызов / О.А. Тогусаков, М.Ж. Жумагулов, Р.Д. Сыдыкбеков. Бишкек: Стандарт, 2013. 187 с.
58. *Токтогул Сатылганов.* Избранное / пер. с кирг.; сост. и коммент. М.А. Рудова; отв. ред. К.Б. Бобулов. Фрунзе: Адабият, 1989. 326 с.
59. *Токтосунова А.И.* Традиционная система мышления кочевников как источник развития кочевой культуры // Центральная Азия и культура мира. 2006. № 1–2 (19–20).
60. *Толубай Сынчи.* Кыргыз поэзиясынын антологиясы. Бишкек: «Кыргызстан-Сорос» фонду, 1999. 1. Т. 740 б.
61. *Турдумамбетов А.Ш., Капалова А.Ш.* Краткая история философии кыргызов. Бишкек, 2008. 115 с.
62. *Урманбетова Ж.К.* Культура кыргызов в проекции философии истории. Бишкек: Илим, 1997. 174 с.
63. *Урманбетова Ж.К., Абдрасулов С.М.* Истоки и тенденции развития кыргызской культуры. Бишкек, 2008. 187 с.
64. Эпоха Юсуфа Баласагуни: история, литература, материальная культура / редкол.: Т.И. Асанов (гл. редактор), Б.Э. Аманбаева, А.А. Асанканов, Ж.Ж. Жумалиев, М.А. Закиров, Р.Ж. Жолдошов, А.С. Закирова, В.А. Кольченко, С. Мукасов, С.М. Скрипкина, Т.К. Чороев. Бишкек, 2017. 263 с.

65. *Эшимбекова Н.С.* Эволюция формирования национального самосознания в процессе этногенеза кыргызов: в 2 ч. Бишкек: КРСУ, 2017. 216 с.
66. Личность Кыргызстана: Юсуп Абдрахманов [Электронный ресурс]. URL: <http://limon.kg/news:63370>
67. *Махмуд Кашгари.* Словарь тюркских наречий [Электронный ресурс]. URL: <https://new.bizdin.kg/kniga/makhmud-al-kashgari-divan-lugat-at-turk>
68. *Абдрахманов Ю.* [Электронный ресурс]. URL: <http://www.onemag.kg/index.php/> Юсуф Баласагуни. [Электронный ресурс]. URL: https://wiki2.org/ru/Юсуф_Баласагуни.
69. *Юсуф Баласагуни.* Книги [Электронный ресурс]. URL: <http://bizdin.kg/личность/жусуп-баласагын/>

Модульный контроль по дисциплине включает:

Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность, написание конспекта и ответы на семинарских занятиях. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 балла).

Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. 2 модуля по предмету: тестирование и контрольная работа.

Промежуточный контроль: завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой проведенных модулей и экзамена по предмету.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль: устный фронтальный опрос, конспектирование лекций, подготовка докладов.

Шкала оценивания фронтального опроса

Нет ответа – 0 баллов	Минимальный ответ – 31–60 бал- лов 1–25 %	Изложенный и раскрытый от- вет – 60–69 баллов 25–50% Оценка «3»	Законченный, полный ответ – 70 – 84 балла 50–75% Оценка «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ – 85–100 баллов 75–100 % Оценка «5»
Р а с к р ы т и е о т в е т а	Владение мини- мумом материала темы или раздела; при ответе возни- кают серьезные ошибки	Есть несущест- венные ошиб- ки в ответе, не исправляемые студентом; демон- страция студентом недостаточно полных знаний по пройденной программе; нест- руктурированное, нестойкое изло- жение учебного ма- териала по теме	Наличие несуще- ственных ошибок, уверенно исправ- ляемых студентом после дополни- тельных и наво- дящих вопросов; демонстрация студентом знаний в объеме полной программы; хо- рошее изложение учебного матери- ала	Прочное усвоение ма- териала темы; логиче- ски последовательные и грамотные ответы; владение студентом знаний в объеме прой- денной программы, а также дополнительно рекомендуемой лите- ратуры; отражение учебного материала с требуемой степенью точности

Шкала оценивания конспекта лекций

	Нет конспекта 0 баллов 0 %	Минимальный ответ 31–61 баллов 1–25 %	Изложенный и раскрытый ответ 60–69 баллов 25–50 % Оценка «3»	Законченный, полный ответ 70–84 балла 50–75 % Оценка «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ 85–100 баллов 75–100 % Оценка «5»
Раскрытие проблемы	—	Конспект имеется, но неполный и не структуриро- ванный. Пере- сказ исключи- тельно с опорой на текст. Ответы частич- но на отдель- ные вопросы	Конспект неполный, но структурирован- ный. Ответы даются не на все вопросы. Пересказ неполный с сильной опорой на конспект	Наличивается неполный, но, тем не менее, четко структуриро- ванный конспект перво- сточника, ответы не развернутые, но точные. Пересказ основных моментов содержания близок к оригиналу, с опо- рой на конспект	Наличивается полный четко структурирован- ный конспект всех частей первоисточника, студент полно и точно отвечает на задаваемые вопросы по первоисточнику. Пе- ресказ основных момен- тов близок к оригиналу без опоры на конспект

Шкала оценивания доклада

Нет ответа – 0 баллов 0 %	Минимальный ответ – 31–60 баллов 1–2,5 %	Изложенный и раскрытый ответ – 60–69 баллов 2,5–50 %	Заключенный, полный ответ – 70–84 балла 50–75 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ – 85–100 баллов 75–100 %
<p>1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме доклада.</p> <p>2. Деление текста на введение, основную часть и заключение.</p> <p>3. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы.</p> <p>4. Выводы не вытекают из основной части.</p> <p>5. Средства связи не обеспечивают связность изложения материала.</p> <p>6. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.</p> <p>7. При защите доклада демонстрирует полное непонимание проблемы и язык проблемы можно оценить как примитивный</p>	<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме доклада, в известной мере заинтересовать читателя.</p> <p>2. В основной части логично связано, но недостаточно полно доказываются выдвинутый тезис.</p> <p>3. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>4. Уместно используются разнообразные средства связи.</p> <p>5. При защите доклада демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не используется упрощенно примитивным языком.</p>	<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме доклада, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя.</p> <p>2. В основной части логично связано, но недостаточно полно доказываются выдвинутый тезис.</p> <p>3. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>4. Уместно используются разнообразные средства связи.</p> <p>5. При защите доклада демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не используется упрощенно примитивным языком.</p>	<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме доклада, выполнена задача заинтересовать читателя.</p> <p>2. Деление текста на введение, основную часть и заключение.</p> <p>3. В основной части логично, связано и полно доказываются выдвинутый тезис.</p> <p>4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи.</p> <p>6. Все требования, предъявленные к заданию выполнены.</p> <p>7. При защите доклада демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей не используется упрощенно примитивным языком.</p>	

2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. 2 модуля по предмету: тестирование и контрольная работа.

1. Тест: в одном тестовом задании 30 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.

2. За каждый правильно ответ – 1 балл.

3. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.

4. Отметка (в %).

2. Контрольная работа

Рубежный контроль по модулю № 2 проводится в виде контрольной работы. Вопросы контрольной работы даются заранее. Контрольная работа на паре должна отражать знания, полученные на лекции. Это проверочный тест, чтобы преподаватель понял, насколько студенты усвоили материал. Обычно работа получается не очень большой и содержит 2–4 вопроса. Цель контрольной работы в университете – сформировать и закрепить умение пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли в письменной форме.

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы:	Баллы	Оценка
Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Дается полный развернутый ответ на вопросы, обязательны аргументированные выводы. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике	13–15	«5»
Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	10–12	«4»
Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов	8–9	«3»
Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки или не сдана	0–7	«2»

Тематика контрольных работ к модулю № 2

1. Социально-политические воззрения Калыгула Бай уулу и Арстанбека Буйлаш уулу.
2. Этические и социально-философские идеи в произведениях Молдо Кылыча.
3. Общественно-политические взгляды акынов-демократов.
4. Первые кыргызские просветители.
5. Возникновение и становление философской науки в Кыргызстане.
6. Современные тенденции развития философии в Кыргызстане.

3. Промежуточный контроль (зачет с оценкой)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности **ЗНАТЬ** учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (8–10 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания по истории социально-политической и философской мысли Кыргызстана, методологических характеристик процесса историко-философского процесса, студент профессионально рассуждает о генезисе социально-политической и философской мысли Кыргызстана. Отлично разбирается в мировоззренческих взглядах различных представителей социально-политической и философской мысли Кыргызстана, может провести их сравнительный анализ.

Отметкой (4–7 баллов) оценивается ответ, который показывает хорошие знания по истории социально-политической и философской мысли Кыргызстана, студент не очень хорошо разбирается в генезисе социально-политической и философской мысли Кыргызстана. Хорошо разбирается в мировоззренческих взглядах различных представителей социально-политической и философской мысли Кыргызстана, может провести их сравнительный анализ.

Отметкой (1–3 балла) оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания по истории социально-политической и философской мысли Кыргызстана, студент плохо разбирается в генезисе социально-политической и философской мысли Кыргызстана, затрудняется провести сравнительный анализ взглядов представителей социально-политической и философской мысли.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания по истории социально-политической и философской мысли Кыргызстана, студент плохо разбирается в генезисе социально-политической и философской мысли Кыргызстана, не знает представителей социально-политической и философской мысли и не может провести сравнительный анализ их взглядов.

При оценке ответов на проверку уровня обученности **УМЕТЬ** и **ВЛАДЕТЬ** учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

Отметкой (16–20 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально дает аргументированное пояснение решения данной проблемы; анализирует взгляды представителей социально-политической и философской мысли Кыргызстана и выявляет их различия и общие черты. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой (10–15 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании

собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; профессионально дает пояснение взглядам представителей социально-политической и философской мысли Кыргызстана, но недостаточно глубоко анализирует их; выявляет различия и общие черты, характерные для различных мировоззренческих позиций. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1–9 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; дает неаргументированное пояснение способу построения знаний; слабо выявляет различия и общие черты, характерные для различных мировоззренческих взглядов. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Вопросы к зачету

Вопросы для проверки уровня обученности – *знать*

1. Что является объектом истории социально-политической и философской мысли Кыргызстана?
2. Дайте определение предмета истории социально-политической и философской мысли Кыргызстана, выделите ее задачи.
3. Перечислите основные этапы и источники социально-политической и философской мысли Кыргызстана.
4. Рассмотрите источники мировоззренческой предфилософии Кыргызстана.
5. Опишите донаучные представления кыргызов о природе.
6. Охарактеризуйте памятники Орхоно-енисейской рунической письменности в качестве источников общественной мысли.

7. Опишите религиозно-мифологические представления кыргызов.
8. Расскажите, что такое миф и назовите особенности кыргызской мифологии?
9. Что представляли собой домусульманские верования древних кыргызов?
10. Дайте характеристику устного народного творчества кыргызов как отражения общественно-политической и философской мысли.
11. Охарактеризуйте космогонические представления древних кыргызов.
12. Расскажите об эмпирических медицинских знаниях древних кыргызов.
13. Какие жанры устного народного творчества существовали у кыргызов?
14. Какие философски значимые идеи (философемы) присутствовали в фольклоре древних кыргызов?
15. Покажите влияние ислама на развитие общественно-политической и философской мысли кыргызов.

Задания для проверки уровня обученности – *уметь*

1. Покажите различие между понятиями «эпистема» и «докса».
2. Докажите, что период средневековья для Ближнего Востока и Средней Азии можно назвать эпохой Восточного Ренессанса.
3. Аргументированно покажите влияние кочевого образа жизни кыргызов на процесс их исламизации.
4. Докажите, что произведение Ж. Баласагына «Кутадгу билиг» было не только литературным памятником средневековья, но и философски значимым трудом.
5. Обоснуйте точку зрения о том, что взгляды Ж. Баласагына носили пантеистический характер.
6. Покажите, что представляет собой «Диван Лугат ат-Турк» М. Кашгари с точки зрения лингвистики и литературы.
7. Проанализируйте структуру «Диван Лугат ат-Турк».

8. Аргументированно обоснуйте положение о том, что «Диван Лугат ат-Турк» М. Кашгари был значим не только с точки зрения литературы и лингвистики, но и с точки зрения этнографии, философии, истории и естествознания.
9. Объясните, почему Асан-кайгы, Толубая Сынчы, Санчы Сынчы называют «легендарными» мыслителями?
10. Покажите, в чем отличие взглядов Толубая Сынчы и Асана-Кайгы?
11. Покажите историческую хронологию становления кыргызской государственности.
12. Обоснуйте, почему кочевую общину можно назвать самовоспроизводящимся, саморегулирующимся и самоорганизующимся обществом?
13. Аргументированно докажите, что властно-управленческие отношения у кыргызских номадов носили потестарный характер.
14. Покажите историческую роль кыргызской кочевой общины.
15. Поясните, чем отличается адат от шариата.

Задания для проверки уровня обученности – *владеть*

1. Проанализируйте социально-политические, социокультурные и экономические предпосылки возникновения заманизма.
2. Поясните, чем объясняется противоречивость воззрений акынов-заманистов?
3. Обоснуйте, почему акыны-заманисты воспевали патриархально-родовой строй?
4. Используя полученные знания, выявите стихийно диалектические идеи в воззрениях акынов-заманистов.
5. Сравните онтологические взгляды античных философов и акынов-демократов.
6. Можно ли мировоззрение акынов-демократов назвать деистическим?
7. Сравните воззрения акынов-заманистов и акынов-демократов. Что в них общего и в чем различие?

8. Поясните, какова специфика общественно-политической и философской мысли кыргызского народа до начала XX в.?
9. Проанализируйте, какие изменения произошли в духовной и социально-политической жизни кыргызского народа в первые годы после Октябрьской революции 1917 г.?
10. Какие позитивные и негативные стороны процесса перехода кыргызского общества от старого миропонимания к новому можно отметить?
11. Раскройте общественно-политические и философские взгляды К. Тыныстанова, Т. Жолдошева, Ж. Абдрахманова.
12. Покажите, какую роль сыграли Ж. Абдрахманов и И. Арабаев в становлении кыргызской государственности.
13. Обоснуйте, почему возникновение профессиональной философской науки в Кыргызстане относят к середине XX в.?
14. Покажите особенности развития философской науки в Кыргызстане в советскую эпоху и выделите ее положительные стороны и недостатки.
15. Выявите основные тенденции развития философской науки в современный период истории Кыргызстана.

Авторы-составители:
Айгуль Карибаевна Бектанова,
Нургуль Исраиловна Осмонова

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ
И ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ КЫРГЫЗСТАНА

Программа курса, планы семинарских занятий
и методические материалы
для студентов направления «Философия»

Редактор *Е.М. Кузичева*
Компьютерная вёрстка *Г.Н. Кирпа*

Подписано в печать 25.02.2025.
Формат 60×84¹/₁₆. Печать офсетная.
Объём 4,5 п. л. Тираж 100 экз. Заказ 45.

Издательский дом КРСУ
720048, г. Бишкек, ул. Анкара, 24к.