

Усенова Айгуль Эмилевна,
Международный университет Кыргызской Республики преподаватель,
PhD докторант “МУКР”

Усенова Айгул Эмилевна,
Кыргыз Республикасынын эл аралык университети окутуучу,
PhD докторанты “КРЭУ”

Usenova Aigul Emilevna,
International University of the Kyrgyz Republic
teacher, PhD-doctoral student “IUK”
Тел: 996559590278

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**
**ЧЕТ ТИЛДЕРДИ ОКУТУУДА ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ: МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨР
ЖАНА КЕЛЕЧЕКТЕР**
**ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES:
POSSIBILITIES AND PROSPECTS**

***Аннотация:** Современные технологии стремительно изменяют сферу образования. Искусственный интеллект (ИИ) занимает все более важное место в преподавании, в том числе и иностранных языков. Интерактивные платформы, чатботы, персонализированные учебные программы и автоматизированные системы оценки значительно облегчают процесс обучения и делают его более эффективным. Особенности обучения иностранным языкам подчеркивают, что преподаватели должны в полной мере уважать индивидуальные различия учащихся в языковой основе, способности к обучению, индивидуальных характеристиках и т.д., применять стратегии обучения в соответствии с их способностями и индивидуализированного обучения для удовлетворения потребностей учащихся разных уровней и типов.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, преподавание иностранных языков, интеллектуальные обучающие системы, обработка естественного языка, адаптивное обучение, индивидуализация образования.*

***Аннотациясы:** Заманбап технологиялар билим берүү тармагын тез өзгөртүүдө. Жасалма интеллект (AI) окутууда, анын ичинде чет тилдерде маанилүү болуп баратат. Интерактивдүү платформалар, чатботтор, жекелештирилген окуу программалары жана автоматташтырылган баалоо системалары окуу процессин бир топ жеңилдетет жана натыйжалуураак кылат. Чет тилин окутуунун өзгөчөлүктөрү мугалимдердин окуучулардын тилдик теги, окуу жөндөмү, индивидуалдык өзгөчөлүктөрү ж.б.у.с. индивидуалдык айырмачылыктарын толугу менен урматтоосу, алардын жөндөмдүүлүктөрүнө жараша окутуу стратегияларын колдонуусу жана ар кандай*

деңгээлдеги жана типтеги окуучулардын керектөөлөрүн канааттандыруу үчүн индивидуалдуу окутууга басым жасайт.

Негизги сөздөр: жасалма интеллект, чет тилдерин окутуу, окутуунун интеллектуалдык системалары, табигый тилди иштетүү, адаптивдик окутуу, билим берүүнү жекелештирүү

Abstract: Modern technologies are rapidly changing the field of education. Artificial intelligence (AI) is taking an increasingly important place in teaching, including foreign languages. Interactive platforms, chatbots, personalized curricula and automated assessment systems significantly facilitate the learning process and make it more effective. The peculiarities of teaching foreign languages emphasize that teachers must fully respect the individual differences of students in the language background, learning ability, individual characteristics, etc., apply teaching strategies in accordance with their abilities and individualized learning to meet the needs of students of different levels and types.

Key words: artificial intelligence, teaching foreign languages, intelligent teaching systems, natural language processing, adaptive learning, individualization of education

Влияние технологий искусственного интеллекта на преподавание иностранного языка.

Особенности преподавания иностранного языка Индивидуальные различия студентов являются ключевым фактором, влияющим на преподавание иностранных языков. Существуют значительные различия между студентами в языковых способностях, мотивации к обучению, времени контакта с иностранным языком и других аспектах, которые оказывают важное влияние на проведение учебных мероприятий. Поэтому преподаватели иностранных языков должны в полной мере понимать и уважать индивидуальные особенности студентов, применять гибкие и разнообразные стратегии обучения, чтобы удовлетворить потребности в обучении разных студентов и способствовать повышению их языковых способностей. Перед лицом студентов с разным уровнем владения языком первое, что должны сделать учителя, это провести всестороннюю диагностику и оценку. Для студентов со слабой языковой базой преподавателям необходимо начинать с самых основ фонетики, лексики и грамматики, постепенно продвигаясь вперед и постоянно укрепляя языковой фундамент; для студентов с хорошей языковой базой преподаватели могут пропустить часть базового содержания, соответствующим образом повысить сложность и глубину обучения, стимулировать их интерес к дальнейшему обучению. В эпоху искусственного интеллекта преподавателям иностранных языков следует уделять больше внимания индивидуальным потребностям учащихся и использовать интеллектуальные технологии для точного обучения. стремительное развитие и широкое применение технологий искусственного интеллекта во всех сферах общества, особенно их внедрение в области образования и преподавания иностранных языков, открывают новые возможности для оптимизации процесса индивидуализированного обучения, повышения мотивации и вовлеченности учащихся, а также снижения нагрузки на преподавателей. Глубокая интеграция методов искусственного интеллекта, таких как обработка естественного языка, распознавание речи и интеллектуальный анализ данных, с практикой преподавания иностранных языков делает возможным построение адаптивных обучающих систем, предоставление персонализированной обратной связи и рекомендаций, разработку интерактивных платформ для языковых тренировок и моделирования реальных ситуаций общения.

1. Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам

ИИ находит широкое применение в области изучения иностранных языков. Среди наиболее популярных технологий можно выделить:

- Чат-боты и виртуальные помощники (например, Duolingo, ChatGPT), которые помогают студентам практиковать язык в интерактивной форме.
- Адаптивные платформы (LingQ, Babbel), использующие машинное обучение для персонализации учебного процесса.
- Автоматизированные системы оценки (Grammarly, Write & Improve), которые анализируют тексты и дают рекомендации по их улучшению.
- Системы синхронного перевода (Google Translate, DeepL), облегчающие понимание иностранной речи.[2]

Эти технологии позволяют студентам практиковать язык в удобное время, а преподавателям – оптимизировать процесс обучения.

2. Преимущества использования ИИ в преподавании

Использование ИИ в преподавании иностранных языков дает множество преимуществ:

2.1 Персонализация обучения. ИИ-алгоритмы анализируют уровень знаний учащегося и предлагают индивидуальные учебные материалы. Например, платформа Duolingo использует адаптивные алгоритмы, чтобы подстраивать сложность упражнений под каждого пользователя.

2.2 Автоматическая обратная связь. Современные ИИ-системы способны мгновенно оценивать письменные и устные ответы учащихся. Grammarly, например, не только исправляет ошибки, но и объясняет их, помогая студенту учиться на своих ошибках.

2.3 Доступность и удобство. Благодаря мобильным приложениям и онлайн-платформам, изучение языка становится доступным в любое время и в любом месте. Это особенно полезно для занятых людей и тех, кто живет в регионах, где сложно найти квалифицированных преподавателей.[3]

2.4 Развитие разговорных навыков. ИИ-чат-боты позволяют студентам практиковать разговорную речь без страха ошибиться. Например, платформа Speakly помогает пользователям развивать устную речь, подстраиваясь под их уровень владения языком.[5]

3. Ограничения и вызовы.

Несмотря на значительные преимущества, применение ИИ в преподавании имеет и определенные ограничения:

3.1 Отсутствие живого общения. ИИ не может полностью заменить живого преподавателя, поскольку не способен учитывать все нюансы человеческого общения, такие как эмоции, интонация и культурные аспекты.

3.2 Возможные ошибки алгоритмов. ИИ-системы, особенно переводчики и проверяющие тексты программы, не всегда точно передают смысл фраз и могут делать ошибки в сложных грамматических конструкциях.

3.3 Проблемы с мотивацией студентов. Некоторые учащиеся могут терять мотивацию при самостоятельном обучении с использованием ИИ, поскольку такие платформы не всегда могут заменить живого преподавателя, мотивирующего учеников.[1]

4. Перспективы развития ИИ в обучении языкам

Технологии ИИ продолжают активно развиваться, что открывает новые горизонты для изучения иностранных языков. В будущем можно ожидать:

- Улучшение систем автоматического распознавания речи, что повысит качество обратной связи в устной практике.

- Развитие виртуальных преподавателей с элементами эмоционального интеллекта, которые смогут лучше адаптироваться к потребностям учащихся.
- Более точный и контекстуальный перевод, позволяющий лучше понимать сложные тексты и нюансы языка.[4]

Заключение: Искусственный интеллект уже оказывает значительное влияние на сферу изучения иностранных языков. Он делает процесс обучения более доступным, эффективным и персонализированным. Однако он не может полностью заменить традиционное преподавание, особенно в аспектах живого общения и культурного контекста. В будущем развитие ИИ продолжит трансформировать образовательный процесс, предлагая новые возможности для изучения языков. Однако, совместный перевод человека и компьютера считается еще одним перспективным направлением исследований. Хотя полностью автоматизированный машинный перевод обладает высокой эффективностью, он не может гарантировать качество перевода; в то время как полностью человеческий перевод является дорогостоящим и трудоемким. Объединение технологий искусственного интеллекта с профессиональными навыками человека-переводчика, использование взаимодополняющих преимуществ может обеспечить как эффективность, так и качество перевода. Искусственный интеллект приносит пользу человечеству, но также сталкивается со многими проблемами. Что касается развития искусственного интеллекта, мы должны сохранять осторожный и инклюзивный подход, обеспечивать безопасность и контролируемость, усиливать регулирование и руководство, способствовать его здоровому и устойчивому развитию, лучше служить человеческому обществу. Это требует совместного участия правительства, промышленности, научных кругов, общественности и других сил, при развитии искусственного интеллекта совершенствовать соответствующие законы, правила и этические нормы, максимизировать положительную роль искусственного интеллекта и снизить его негативное влияние.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Alqahtani, M. (2021). Artificial Intelligence in Language Learning: A Review of Applications and Challenges. *International Journal of Linguistics*.
2. Chapelle, C. (2020). *The Role of Artificial Intelligence in Language Learning and Teaching*. Cambridge University Press.
3. Liu, X., & Lu, J. (2022). AI-Powered Language Learning: Opportunities and Challenges. *Journal of Language & Education*.
4. Wiliam, D. (2018). *Formative Assessment and Artificial Intelligence: New Frontiers in Education*. Oxford University Press.
5. Zhou, Y. (2023). The Future of AI in Education: Trends and Impacts on Language Teaching. *Educational Technology & Society*.