

Тенизбек кызы Н,
к.ю.н., и.о.доцента Международный университет
Кыргызской Республики
Карасартов Б.Б,
к.ю.н., и.о.доцент
Международный университет Кыргызской Республики

Тенизбек кызы Н,
ю.и.к., доценттин милдетин аткаруучу
Кыргыз Республикасынын эл аралык университети
Карасартов Б.Б.
ю.и.к., доценттин милдетин аткаруучу
Кыргыз Республикасынын эл аралык университети

Tenizbek kyzy N.
Candidate in Law, Acting Associate Professor
International University of the Kyrgyz
Republicmail: nazira.tenizbekovna@mail.ru
Karasartov B.B.
Candidate in Law, Acting Associate Professor
International University of the Kyrgyz Republic e-mail:bakytbek5959@mail.ru

ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА ИНФОРМАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ МАСЕЛЕЛЕРИ

ISSUES OF USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

***Аннотация:** В данной работе анализируется применение информационных технологий в образовательном процессе сегодня. На основе обобщения взглядов современных педагогов-дидактов, предлагаются методики подачи информации, обеспечивающие оптимальное усвоение учебного материала. Также исследуется экономический аспект внедрения информационных технологий в университетах. Особое внимание уделено аспектам организации обучения с учётом влияния компьютерного излучения на здоровье студентов. В заключение определены ключевые критерии оценки результативности использования ИТ в образовании.*

***Ключевые слова:** информационная технология (ИТ), дистанционное обучение, коммуникационная технология, экономическая составляющая ИТ, цель ИТ, качество, здоровье человека, цифровые услуги, учебный материал, психолого-педагогические проблемы, восприятия человека.*

Аннотациясы: Бул эмгекте бүгүнкү күндө билим берүү процессинде маалыматтык технологияларды колдонуу талданат. Заманбап педагог-дидакттардын көз караштарын жалпылоонун негизинде окуу материалын оптималдуу өздөштүрүүнү камсыз кылган маалыматтарды берүү методикасы сунушталат. Ошондой эле ЖОЖдордо маалыматтык технологияларды киргизүү экономикалык аспекти менен таанышуу максатында келип кетти. Компьютердик нурлануунун студенттердин ден соолугуна тийгизген таасирин эске алуу менен окууну уюштуруу аспектилерине өзгөчө көңүл бурулат. Жыйынтыктап айтканда, билим берүү тармагында колдонуу натыйжалуулугун баалоонун негизги критерийлери аныкталды.

Негизги сөздөр: маалыматтык технология (ОТ), аралыктан окутуу, коммуникациялык технология, экономикалык түзүүчү, Максат, сапат, адамдын ден соолугу, санариптик кызматтар, окуу материалы, психо-педагогикалык көйгөйлөр, адамдын кабылдоосу.

Abstract: This paper analyzes the use of information technology in the educational process today. Based on the generalization of the views of modern didactic teachers, methods of presenting information are proposed to ensure optimal assimilation of educational material. The economic aspect of the introduction of information technology in universities is also being investigated. Special attention is paid to aspects of the organization of education, taking into account the impact of computer radiation on the health of students. In conclusion, the key criteria for evaluating the effectiveness of using IT in education are identified.

Keywords: information technology (OT), distance learning, communication technology, the economic component of OT, the purpose of OT, quality, human health, digital services, educational material, psychological and pedagogical problems, human perception.

Информатизация общества и различных отраслей народного хозяйства в настоящее время развивается с поразительной скоростью, и этот процесс затрагивает все сферы нашей жизни, включая высшую школу. В последние годы наблюдается активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, что открывает новые горизонты для студентов и преподавателей [1]. Одним из основных направлений информатизации образования является обеспечение равного доступа к высококачественному образованию через технологии удалённого доступа к базам знаний, что в свою очередь связано с развитием дистанционного обучения.

Дистанционное обучение стало важным инструментом, позволяющим студентам получать знания в удобное для них время и в удобном формате [2]. Это особенно актуально в условиях современных вызовов, таких как пандемия COVID-19, когда многие образовательные учреждения были вынуждены перейти на онлайн-формат. Благодаря этому, студенты получили возможность учиться, не выходя из дома, что значительно расширило доступ к образовательным ресурсам и сделало обучение более гибким.

Однако, несмотря на все преимущества, дистанционное обучение также предъявляет определенные требования к студентам. Современные образовательные программы требуют от обучающихся высокой концентрации внимания, сосредоточенности и напряжения памяти [3]. Не каждый студент способен работать в таком режиме, и это может стать причиной неуспешности в учебе. Психологические особенности характера, а также индивидуальный тип восприятия информации могут влиять на способность усваивать материал. Например, некоторые студенты лучше воспринимают информацию визуально, другие — на слух, а третьи — через практическое применение знаний. Это разнообразие восприятия требует от преподавателей гибкости в подходах к обучению.

Современные требования к уровню образованности также не позволяют снизить объем информации, необходимой для усвоения учебного материала. В условиях, когда информации становится всё больше, важно находить баланс между количеством и качеством знаний. Преподаватели сталкиваются с задачей не только передать знания, но и сделать это доступно и понятно для каждого студента [4]. В этом контексте применение информационных технологий (ИТ) в образовательном процессе становится особенно актуальным. Современные дидакты утверждают, что использование компьютерных технологий позволяет более наглядно и доступно объяснять учебный материал. Это может включать в себя использование мультимедийных презентаций, видеолекций, интерактивных платформ и других инструментов, которые помогают сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Основной целью внедрения информационных технологий в высшие учебные заведения должно быть не только получение знаний, но и формирование у студентов умений и навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с современными средствами компьютерной техники и новыми ИТ как в учебном процессе, так и в будущей профессиональной деятельности [5]. Учитывая будущую специальность учащихся, на занятиях необходимо по возможности связывать термины и понятия с реальными ситуациями и примерами из профессиональной практики. Это поможет студентам лучше понять, как теоретические знания применяются на практике, и подготовит их к реальным вызовам, с которыми они столкнутся в своей карьере.

Внедрение информационных технологий в образование также открывает новые возможности для профессиональной ориентации и формирования компьютерной грамотности [6]. Современные студенты должны быть готовы к работе в условиях быстро меняющегося мира, где цифровые навыки становятся необходимыми для успешной карьеры. Поэтому важно, чтобы образовательные учреждения не только обучали студентов теоретическим знаниям, но и давали им возможность развивать практические навыки, которые будут востребованы на рынке труда.

В заключение, можно сказать, что информатизация высшего образования — это сложный и многогранный процесс, который требует от всех участников образовательного процесса (студентов, преподавателей, администрации) активного участия и готовности к изменениям. Важно не только внедрять новые технологии, но и адаптировать их к потребностям студентов, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Только так можно создать действительно эффективную образовательную среду, которая будет способствовать развитию знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средства. —М.: Образование, 2012. —124 С.
2. Костина Е.И., Поздникова И.Р. Качество высшего образования: современный этап и тенденции развития // Международный журнал экспериментального образования. 2010. —№4. —С.28-29.
3. Шешнева И.В., Барсукова М.И., Клоктунова Н.А. К вопросу о мотивационной составляющей образовательного процесса в медицинском вузе // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума. Саратов: Саратов. гос. мед. ун-т, 2018. —С.46-50.
4. Бондаренко Н.В., Ветров Ю.И. Образовательная стратегия: вопросы и проблемы // Высшее образование в России. 2001. —№3. —С.15.-24.

5. Игнатъев С.А., Терехова М.А. Перспективы и задачи применения информационных технологий в образовании // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума. —Саратов: Саратов. гос. мед. ун-т, 2018. —С.217-228.

Федюков С.В. Актуальность формирования человеческого капитала в условиях развития современной экономики // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума. —Саратов: Саратов. гос. мед. ун-т, 2018. —С. 611-615.