

**Джеентаева Мээрим Памировна,**  
Эл аралык жогорку медицина мектебинин  
мугалими, dzeentaevameerim@gmail.com

**Джеентаева Мээрим Памировна,**  
преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин  
Международной высшей школы медицины  
Иссык-Кульского кампуса г.Чолпон-Ата,  
dzeentaevameerim@gmail.com

**Dzheentaeva Meerim Pamirovna,**  
Lecturer, Department of Humanities,  
International Higher School of Medicine,  
Issyk-Kul Campus.Cholpon-Ata  
dzeentaevameerim@gmail.com

**ОКУУЧУЛАРДЫН КАБЫЛ АЛУУ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮН ОРУС ТИЛИ  
САБАКТАРЫНДА ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ АРКЫЛУУ  
АКТИВДЕШТИРҮҮ**

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

**ACTIVATION OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY IN RUSSIAN LANGUAGE  
LESSONS THROUGH MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

---

**Аннотациясы:** Бул макалада заманбап билим берүү технологияларын колдонуу менен студенттердин таанып-билүү иш-аракетин активдештирүү теориялык жана практикалык жактан каралат. Анын чечимине жараша бүткүл окуу-тарбия процессинин, анын ичинде орус тили, мугалим менен окуучунун ишмердүүлүгүнүн натыйжалуулугу, демек, окуунун натыйжасы көз каранды.

Макалада окуучулардын когнитивдик активдүүлүгүн жогорулатууга жардам берген жаңы технологияларды киргизүүнү талап кылган заманбап билим берүү каралат. Макалада орус тили сабагында заманбап билим берүү технологияларынын таасири каралат, ошондой эле аларды эффективдүү колдонуунун ыкмалары жана ыкмалары сунушталат. Окуучулардын мотивациясын жана тил үйрөнүү процессине катышуусун жогорулатууга жардам берген интерактивдүү куралдарды, мультимедиялык, санариптик платформаларды жана башка технологияларды колдонууга басым жасалат.

Изилдөөнүн максаты - заманбап билим берүү технологияларынын жардамы менен окуучулардын таанып-билүү активдүүлүгүн жогорулатуунун натыйжалуу жолдорун табуу.

**Негизги сөздөр:** когнитивдик активдүүлүктү активдештирүү, заманбап билим берүү технологиялары, орус тили, интерактивдүү каражаттар, мультимедиа, санариптик платформалар.

**Аннотация:** В данной статье рассматривается активизация познавательной деятельности учащихся с использованием современных образовательных технологий как в теоретическом, так и в

*практическом плане. В зависимости от ее решения находится эффективность осуществления всего образовательного процесса, в том числе, и по русскому языку, деятельность преподавателя и учащегося, а следовательно, и результат обучения.*

*В статье рассматривается современное образование, которое требует внедрения новых технологий, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся. В статье рассматривается влияние современных образовательных технологий на уроках русского языка, а также предлагаются методы и подходы для их эффективного применения. Основное внимание уделяется использованию интерактивных средств, мультимедий, цифровых платформ и других технологий, которые способствуют повышению мотивации и вовлеченности учащихся в процесс изучения языка.*

*Целью исследования является поиск эффективных путей активизации познавательной деятельности учащихся с помощью современных образовательных технологий.*

**Ключевые слова:** *активизация познавательной деятельности, современные образовательные технологии, русский язык, интерактивные средства, мультимедиа, цифровые платформы.*

**Abstract:** *this article examines the activation of students' cognitive activity using modern educational technologies, both theoretically and practically. Depending on its decision, the effectiveness of the entire educational process, including the Russian language, the activities of the teacher and student, and, consequently, the result of learning depends.*

*The article examines modern education, which requires the introduction of new technologies that help enhance the cognitive activity of students. The article examines the influence of modern educational technologies in Russian language lessons, and also proposes methods and approaches for their effective use. The focus is on the use of interactive tools, multimedia, digital platforms and other technologies that help increase student motivation and engagement in the language learning process.*

*The purpose of the study is to find effective ways to enhance the cognitive activity of students with the help of modern educational technologies.*

**Key words:** *activation of cognitive activity, modern educational technologies, Russian language, interactive tools, multimedia, digital platforms.*

**Введение.** Стремительно развивающиеся изменения в Кыргызстанском обществе и экономике еще больше доказывают, что современный человек должен обладать совсем иными качествами, нежели это было лет 15-20 тому назад: уметь быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов проявляя гибкость и творчество, обладать креативным творческим и логическим мышлением, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным.[1, с.5].

Современные образовательные технологии играют ключевую роль в повышении эффективности обучения. Особенно это актуально для предметов, требующих активного взаимодействия и глубокого понимания материала, таких как русский язык. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска и внедрения методов, которые позволяют не только передавать знания, но и стимулировать активное познавательное участие учащихся.

### **Теоретические аспекты активизации познавательной деятельности**

Проблема познавательной активности существовала много веков. Она не теряет своей актуальности и в настоящее время. На современном этапе образования наибольший интерес набирает вопрос о развитии познавательной активности учащихся. Главная задача, стоящая перед школой, обозначена в концепции развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг. – воспитать людей, обладающих развитой познавательной активностью, способных рационально действовать, принимать целесообразные решения и выбирать наиболее эффективные пути достижения поставленных перед ними целей.

Активизация познавательной деятельности представляет собой процесс, направленный на повышение уровня интереса и вовлеченности учащихся в учебный процесс. В рамках уроков русского языка это можно достигнуть за счет использования различных образовательных технологий. Теоретические подходы к активизации познавательной деятельности включают:

**Когнитивная теория обучения**, которая акцентирует внимание на процессе обработки информации и разработке методов, способствующих глубокому пониманию материала.

Как показывает анализ теоретической литературы, в периоде поздней юности происходят наиболее глубокие социальные и психофизиологические сдвиги [2, с.18].

**Конструктивистский подход**, где акцент делается на самостоятельном конструировании знаний учащимися с помощью активного взаимодействия с окружающей средой и материалом.

Обращение к созданию проблемных ситуаций и поиску их решения создает ничем не заменимое по силе интеллектуально-волевое и эмоциональное напряжение, часто дополняемое, в силу коллективно-групповой организации и распределенной ответственности, нравственным напряжением, активизирующим процесс обновления смыслов студента, обретения им субъектного опыта, переплавки характера [5].

Таким образом, изменяя систему методов работы в учебном учреждении, мы задаем ход процессу самоорганизации, самостоятельного развития и самоструктуризации компонентов сложной нелинейной системы, которую представляет собой человек.

### **Современные образовательные технологии и их влияние на уроки русского языка**

Требования нового образовательного стандарта нацелены на обеспечение у учащихся такой компетенции, как умение учиться. В свою очередь «умение учиться» напрямую зависит от «желания учиться». Мотив к процессу обучения подкрепляется интересом.

Особый вид интереса – это интерес к знаниям или другими словами познавательная активность. Его область – познавательная деятельность, в ходе которой происходит освоение содержания школьных предметов и необходимых умений и навыков, с помощью которых ученик получает образование. Процесс обучения проходит эффективнее, если школьник не просто получает знания, а проявляет познавательную активность. Многие ученые и исследователи, изучая познавательную активность младших школьников, говорили о важности ее в образовательном процессе.

Современные образовательные технологии включают в себя широкий спектр инструментов и подходов, которые могут быть использованы для активизации познавательной деятельности:

**Интерактивные доски и проекторы:** Эти инструменты позволяют создавать визуально насыщенные и динамичные уроки. Они помогают иллюстрировать сложные грамматические правила и лексические единицы, что делает изучение более наглядным и интересным.

**Мультимедийные презентации:** Использование видеороликов, анимаций и звуковых эффектов способствует лучшему восприятию материала и удерживает внимание учащихся.

**Образовательные приложения и платформы:** Такие как Quizlet, Kahoot, Duolingo и другие. Эти платформы предлагают разнообразные интерактивные задания, которые могут быть использованы для проверки знаний, выполнения домашних заданий и подготовки к экзаменам.

**Геймификация:** Огромная роль в становлении личности отводится познавательному развитию, в том числе и в процессе игровых видов деятельности. Именно поэтому на современном этапе особую актуальность приобретает выявление и использование эффективных, целесообразных, интересных и занимательных для младших школьников способов развития познавательной активности.

Включение игровых элементов в учебный процесс помогает сделать его более увлекательным. Например, использование образовательных игр, конкурсов и викторин способствует активизации познавательной активности.

Ролевые игры используются в рамках педагогического процесса и выступают как средство самовыражения и самореализации [2].

### 3. Примеры применения современных технологий на уроках русского языка

**Использование интерактивных задач:** Интерактивные методы обучения также активизируют работу внутреннего пласта сознания, способствуют снятию напряжения, внутреннего “зажима” в общении, самораскрытию личности, и облегчению понимания, установления творческих, свободных, доверительных отношений [8, с.16-21]. Учителя могут создавать интерактивные упражнения, которые позволяют учащимся самостоятельно решать грамматические и лексические задачи. Например, задания на интерактивной доске, где учащиеся могут перетаскивать слова в нужные категории.

**Проектная деятельность:** Использование цифровых инструментов для создания презентаций, видеороликов и других проектных работ. Это помогает учащимся применять полученные знания на практике и развивать навыки работы в команде.

**Виртуальные экскурсии:** Организация виртуальных экскурсий по музеям или историческим местам, связанным с темой урока, позволяет учащимся глубже погрузиться в контекст изучаемого материала.

**Проблемы и перспективы:** Формирование познавательной деятельности - одна из наиболее трудных проблем в педагогике, так как является индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития личности. Поскольку процесс активного познания у учащихся начальной школы не всегда целенаправлен, но все же достаточно устойчив, именно поэтому педагогу необходимо активно формировать познавательную активность младших школьников.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение современных образовательных технологий сталкивается с рядом проблем:

**Необходимость технической подготовки:** не все учителя обладают достаточными навыками работы с новыми технологиями.

**Ограниченный доступ к технике:** В некоторых школах отсутствует необходимое оборудование.

**Проблемы с интернет-соединением:** Ненадежное или медленное соединение может затруднять использование онлайн-ресурсов.

В перспективе, необходимо продолжать разработку и внедрение новых технологий, а также обучать педагогов их эффективному использованию. Важно также учитывать отзывы и пожелания учащихся для улучшения процесса обучения.

**Заключение:** современные образовательные технологии играют важную роль в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка. Они способствуют повышению интереса и вовлеченности, улучшению понимания материала и развитию ключевых навыков. Для достижения наилучших результатов необходимо комплексное внедрение технологий, их регулярное обновление и соответствующая подготовка педагогов.

Таким образом, теоретический анализ научной педагогической литературы показал многогранность проблемы активизации познавательной деятельности и позволил выявить пути решения данной проблемы. Изучение теоретических основ активизации познавательной деятельности учащихся позволило оценить проведенную большую исследовательскую работу педагогов и уточнить понятие «активизация познавательной деятельности учащихся». Рассматривая его как целенаправленный процесс, обеспечивающий взаимодействие педагога и обучаемого и направленный на совершенствование процесса обучения, которое обеспечит развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучаемого.

Освоение и применение эффективных технологий и методов обучения, новых форм организации образовательного процесса, формирование новых отношений в школе и в ВУЗе- это на сегодняшний день требование времени [7].

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Абыласынова Г.И. Инновационные методы обучения в ВУЗе // Вестник Ыссык Кульского государственного университета. -2007. —№4, -Каракол, [Электронный ресурс]. [https://nbisu.moy.su/\\_ld/3/371\\_Abylasynova\\_ISU.pdf](https://nbisu.moy.su/_ld/3/371_Abylasynova_ISU.pdf)
2. Активные методы обучения студентов вузов // Межвузовский сб. статей. —М.:, 1990. – 105 с.
3. Ананьев Б.Г. Психофизиология студенческого возраста и усвоение знаний. /Б.Г. Ананьев // Вестник высшей школы. — №7. 1972. — С. 17–26.
4. Бешенцев В.Н. Развитие познавательной активности курсантов высших военных училищ (на материале преподавания общ-ных наук): Автореф. дис. на соиск. учен. степ, к.п.н. —М.: 1989. -18 с.
5. Бойко, Н. А. Современные образовательные технологии и их применение в обучении русскому языку. —Москва: Научный мир. 2019.—С 378. 6. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. [Текст] / Бордовская Н.В. —М.: 2011. – 432 с.
7. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. — М.: Высшая школа, 1991. — 206 с.
8. Гусев, И. П. Интерактивные методы обучения: от теории к практике. -Санкт-Петербург: 2020. Учебное пособие. — 287 с.
9. Иванова, М. Ю., Мультимедийные технологии в образовательном процессе. [Текст] / Иванова, М. Ю. —Екатеринбург: -Издательство Уральского университета. 2021.—С. 185.
10. Ковалев, В. А., Геймификация обучения: современные подходы и практики. / Ковалев, В. А., -Казань: 2022. —С 358.