

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 37.018.43

DOI 10.53473/16946324_2025_1

Алыкулова Жибек Эргешовна,
«Кейн интернешнл институту»
Билим берүү мекемеси
Колледждин директору

Алыкулова Жибек Эргешовна,
ОУ «Кейн интернешнл институт»
Директор колледжа

Alykulova Jibek Ergeshovna,
Director of college of
«Kein international institute»
Educational institution

ЦИФРАЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН ПАНДЕМИЯ ШАРТТАРЫНДА БИЛИМ БЕРҮҮГӨ ЖАНА САЛАМАТТЫКТЫ САКТООГО ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ: КЫРГЫЗСТАН ТАЖРЫЙБАСЫ

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ОПЫТ КЫРГЫЗСТАНА

THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON EDUCATION AND HEALTHCARE DURING THE PANDEMIC: THE EXPERIENCE OF KYRGYZSTAN

Аннотациясы: Макалада COVID-19 пандемиясынын шарттарында Кыргызстандагы билим берүү жана саламаттыкты сактоо тармагына цифровых технологиялардын тийгизген таасири каралат. «Санарип сабак» жана электрондук күндөлүк долбоорлору окуу процессин жана окуучулардын жетишкендиктерин көзөмөлдөөнү жесеңилдетүү үчүн киргизилген. Ошондой эле, интернеттеги аз колдонуу себептери талданып, инновациялык медициналык манекендердин студенттердин практикалык көндүмдөрүн өрчүтүүдөгү ролу баса белгиленген.

Негизги сөздөр: Билим берүүнү санариптештируү, Санарип сабак, электрондук күндөлүк, аралыктан окутуу, интернетке жеткиликтүүлүк, цифровых технологиялардын тийгизген таасири, инновациялар, медициналык манекендер, практикалык көндүмдөр, Кыргызстан.

Аннотация: В статье рассматривается влияние цифровых технологий на образование и здравоохранение в Кыргызстане, особенно в условиях пандемии COVID-19. Описаны проекты «Санарип сабак» и электронный дневник, облегчающие учебный процесс и контроль успеваемости. Также анализируются причины низкого использования интернета среди населения. Освещается роль инновационных медицинских манекенов в подготовке студентов, что повышает их практические навыки.

Ключевые слова: Цифровизация образования, Санарип сабак, электронный дневник, дистанционное обучение, интернет-доступ, цифровая грамотность, инновации в здравоохранении, медицинские манекены, практические навыки, Кыргызстан.

Annotation: *The article examines the impact of digital technologies on education and healthcare in Kyrgyzstan, particularly during the COVID-19 pandemic. It describes projects like "Sanarip Sabak" and the electronic diary, which facilitate the learning process and academic performance monitoring. Additionally, it analyzes the reasons for low internet usage among the population and highlights the role of innovative medical mannequins in enhancing students' practical skills.*

Keywords: digitalization of education, Sanarip Sabak, electronic diary, distance learning, internet access, digital literacy, healthcare innovations, medical mannequins, practical skills, Kyrgyzstan.

В 2020 году пандемия COVID-19 охватила весь мир, включая Кыргызстан, что вынудило образовательные учреждения оперативно переходить на дистанционные формы работы и обучения. Такая перестройка стала необходимой для обеспечения непрерывности учебного процесса в школах и вузах. Министерство образования и науки Кыргызской Республики (КР) откликнулось на эту ситуацию, запустив программу «Санарип сабак». Эта платформа стала уникальной возможностью для школьников с 1 по 11 классы получать доступ к образовательным видеоурокам.

Функционал платформы «Санарип сабак» позволяет ученикам самостоятельно выбрать свой класс, нужный предмет и тему, а затем, нажав на кнопку, начать просмотр видеоурока. В каждом видеоролике подробно раскрываются учебные темы, что позволяет учащимся осваивать материал в удобное для них время и ритме. Дополнительно видеоролики были загружены на популярные платформы, такие как YouTube, чтобы расширить доступ к учебным материалам и предотвратить отставание учеников в процессе обучения. Подобный подход обеспечивает сохранение уровня знаний и содействует полноценному образовательному развитию, что важно для их будущей академической и профессиональной жизни.

На уровне высшего образования Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, в частности факультет журналистики, предложил собственные ресурсы для записи образовательного контента. Студенты-журналисты смогли применить свои навыки на практике: осваивать искусство ведения программ, совершенствовать дикцию и развивать навыки грамотной речи. Эти видеоматериалы, созданные при помощи студентов выпускных курсов, затем загружались на платформу «Санарип сабак» и YouTube, предоставляя учащимся школ доступ к высококачественным образовательным ресурсам [2].

Для студентов высших учебных заведений все лекции также были переведены в онлайн-формат. Лекции проводились через такие платформы, как Google Meet и Zoom, доступные на большинстве смартфонов, что обеспечивало гибкость обучения. Большинство преподавателей отдавали предпочтение Google Meet из-за отсутствия временных ограничений и простоты использования, что позволило проводить занятия в полном объеме. Этот опыт подчеркнул важность цифровых технологий для поддержания качества образовательного процесса в условиях перехода на дистанционное обучение. В долгосрочной перспективе подобные технологии помогают в подготовке специалистов, соответствующих требованиям современной экономики.

В 2023 году Министерство образования запустило еще одну инициативу — электронный дневник, объединяющий учебный процесс на одной платформе. Этот инструмент позволил учителям существенно сократить время на выполнение бумажной работы, уделяя больше внимания созданию качественного учебного материала. Родители получили возможность отслеживать успеваемость своих детей, график занятий и информацию о школьных мероприятиях. Электронный дневник не только облегчает работу учителей, но и предоставляет родителям дополнительные возможности контроля за процессом обучения [1].

Также исследования показали, что значительная часть школьников использует домашний компьютер преимущественно для просмотра фильмов и игр, что свидетельствует о потребности в создании

более привлекательных образовательных платформ, способных конкурировать с развлекательным контентом. На основе полученных данных была составлена диаграмма, иллюстрирующая цели использования компьютеров среди учащихся.



Рис. 1. Привычки использования компьютера: обучение, развлечения и уровень интереса

Диаграмма иллюстрирует распределение целей использования компьютера среди студентов, показывая их предпочтения в применении технологий для различных потребностей, таких как учеба, развлечения и досуг.

- **Используют для учебы (14%)**: Лишь незначительная часть студентов (14%) применяет компьютер исключительно для образовательных целей, таких как поиск информации, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам и участие в онлайн-курсах. Этот процент указывает на то, что для большинства студентов учебные задачи не являются основной причиной использования компьютера.
- **Неинтересно (4%)**: Небольшой процент студентов (4%) заявляет, что компьютер их не интересует. Это может говорить о том, что данные учащиеся предпочитают другие формы досуга или учебные методики, не связанные с использованием цифровых технологий.
- **Используют для просмотра игр и фильмов (36%)**: Существенная доля студентов (36%) использует компьютер для просмотра фильмов и видеоигр. Это подчеркивает важность компьютера как средства отдыха и развлекательной платформы, позволяющей разнообразить досуг.
- **Используют для сетевых игр (46%)**: Наибольший процент студентов (46%) применяет компьютер для участия в сетевых играх, что свидетельствует о популярности многопользовательских игр среди молодежи. Это также говорит о значении компьютера как основного инструмента для виртуального общения и взаимодействия с другими игроками.

Вывод: Анализ данных диаграммы показывает, что большая часть студентов использует компьютер для развлекательных целей, таких как сетевые игры и просмотр медиа-контента. Учебные цели занимают меньшую долю, что может указывать на необходимость создания образовательных платформ, способных заинтересовать студентов и соперничать с развлекательными ресурсами. Данная информация может быть полезна образовательным учреждениям для разработки более интерактивных и привлекательных онлайн-курсов.

Одной из главных проблем для Кыргызстана остается ограниченный доступ к современным информационным технологиям для части населения. Следующая диаграмма иллюстрирует основные причины, по которым некоторые граждане не используют интернет.

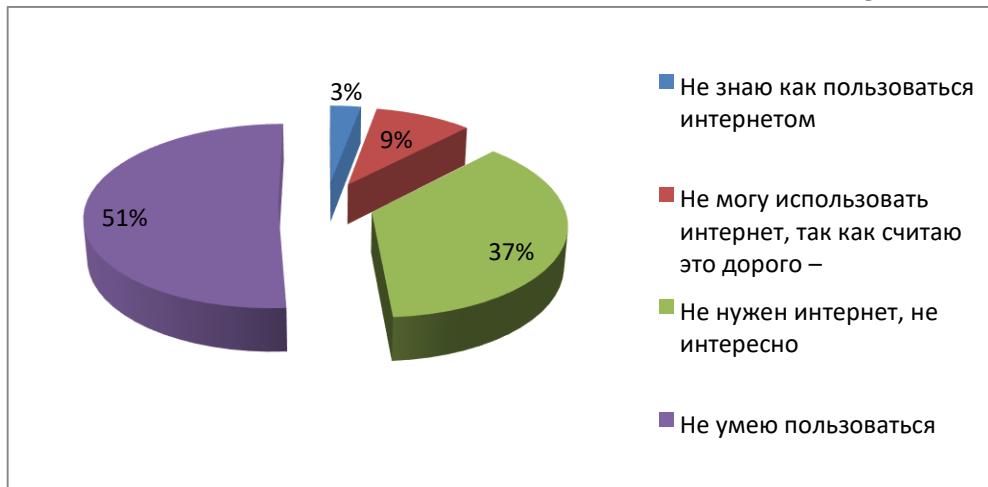


Рис. 2. Причины неиспользования интернета среди населения

Диаграмма иллюстрирует основные причины, по которым часть населения не использует интернет. Были выделены четыре ключевые причины:

1. **Отсутствие навыков (51%)** — Более половины респондентов (51%) отметили, что они не используют интернет из-за недостатка навыков работы с ним. Это указывает на необходимость обучения цифровой грамотности для значительной части населения.

2. **Отсутствие интереса или необходимости (37%)** — Почти 37% участников опроса не испытывают потребности в интернете, поскольку он не представляет для них ценности или интереса. Это может говорить о недостаточном понимании возможностей, которые интернет может предоставить для улучшения качества жизни и работы.

3. **Высокая стоимость (9%)** — Около 9% респондентов указали высокую стоимость интернета как ограничивающий фактор. Для этих людей экономический барьер мешает доступу к цифровым ресурсам, что может быть особенно актуально для малообеспеченных слоев населения.

4. **Отсутствие знаний по использованию (3%)** — Небольшой процент респондентов (3%) признался, что не знает, как пользоваться интернетом, что также ограничивает их возможности.

Эта диаграмма подчеркивает, что основные препятствия для использования интернета заключаются в отсутствии навыков и интереса. Экономические и технические факторы играют меньшую роль, но все равно остаются значимыми для части населения. Повышение цифровой грамотности и удешевление доступа к интернету могут стать важными шагами к расширению интернет-покрытия и увеличению числа пользователей. **Влияние технологических инноваций на здравоохранение**

Технологические инновации играют ключевую роль и в сфере здравоохранения, особенно в подготовке будущих специалистов. В 2024 году в Кыргызской государственной медицинской академии (КГМА) под руководством ректора Кудайбергеновой И. были закуплены современные манекены, отвечающие учебным стандартам и требованиям. Эти учебные модели позволяют студентам медвузов осваивать и оттачивать профессиональные навыки в максимально приближенных к реальным условиям.

Например, для студентов стоматологического факультета были разработаны макеты, на которых можно практиковать навыки лечения зубов. Эти манекены оснащены специальными программами, которые анализируют действия студента и предоставляют обратную связь, указывая на правильность его работы. Также есть макеты для обучения диагностики сердечных заболеваний: программа анализирует действия учащегося и предоставляет подсказки, направляя его к правильной диагностике.

Использование таких высокотехнологичных учебных моделей способствует значительному повышению уровня подготовки будущих врачей. Эти технологии позволяют студентам-медикам приобретать увереные практические навыки еще в университете, что в будущем помогает выпускать квалифицированных специалистов, готовых к работе в современных условиях здравоохранения.

В заключение, важно отметить, что успешная интеграция цифровых технологий в образовательный и медицинский сектор Кыргызстана требует не только создания доступных платформ, но и формирования у населения базовых цифровых навыков. Проекты «Санаарип сабак» и электронный дневник показали, что образовательный процесс становится более гибким и доступным, а инновационные подходы в медицинском обучении, такие как современные учебные манекены, значительно повышают профессиональный уровень будущих специалистов. Однако для максимального эффекта цифровизации необходимо продолжать совершенствовать инфраструктуру, снижать финансовые барьеры и обеспечивать равный доступ к цифровым ресурсам. В совокупности это позволит Кыргызстану не только подготовить квалифицированных специалистов, но и укрепить позиции на пути к устойчивому экономическому развитию и повышению качества жизни населения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева Б.М. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с.
2. Атдаева О.Г., Маммедова Г. Информационные технологии в образовании // Вестник науки. 2023. — №4 (61).
 3. Жураева К.С. Карантин: использование дистанционных методов обучения в условиях ограничений // Прогрессивные технологии в мировом научном пространстве: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. —Бишкек, 2020. —С. 29-33.
 4. Информационно-коммуникационные технологии в Кыргызской Республике 2014- 2018. – Бишкек: Нацстатком Кыргызской Республики, 2019. – 60 с.
 5. Применение инновационного подхода в стратегии развития вуза. // Наука образование техника. — №3 (66), 2019г. — С 122-127
 6. Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс] 2020. —№ 3 – Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29772> (дата обращения: 15.08.2025). DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.29772> УДК:364-785.14:37.03(575.2)(04)