

УДК 37.018.43(575.2)(045)
DOI 10.53473/16946324_2024_4

Омурзакова Жылдыз Кубанычбековна,
тарых илимдеринин кандидаты,
чыгыш таануу кафедрасынын доценти
Кыргыз Республикасынын Эл аралык университети
Международный университет Кыргызской Республики,
Алиева Мира Жоомартовна, социология
илимдеринин кандидаты, Коомдук жана
гуманитардык изилдөөлөр кафедрасынын
доцентинин милдетин аткаруучу жана табигый
илимий дисциплиналар,
Кыргыз Республикасынын Эл аралык университети

Омурзакова Жылдыз Кубанычбековна,
кандидат исторических наук, доцент
кафедры «Востоковедения»
Международный университет Кыргызской Республики,
Алиева Мира Жоомартовна,
кандидат социологических наук,
и.о.доцента кафедра Социально-гуманитарных и
естественно научных дисциплин,
Международный университет Кыргызской Республики

Omurzakova J.K.,
candidate of historical sciences,
Associate Professor of the Department of Oriental Studies
International University of the Kyrgyz Republic
+996 778 43 77 30.
e-mail: omurzakova.74@mail.ru
(orcid.org/0000-0002-2561-1268)
Alieva M.J.,
Candidate of Sociological Sciences,
Acting Associate Professor,
Department of Social and Humanitarian Studies
and naturally scientific disciplines,
International University of the Kyrgyz Republic
+996 555 06 89 68
e-mail: alievam33@gmail.com
(orcid.org/0009-0004-4228-0175)

**КОШ ТИЛЛИКТИН КОНТЕКСТИНДЕ ӨМҮР БОЮНЧА БИЛИМ БЕРҮҮ ҮЧҮН
ЦИФРАЛЫК ПЛАТФОРМАЛАР: ТЕНДЕНЦИЯЛАР ЖАНА КЕЛЕЧЕКТЕР**

ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ БИЛИНГВИЗМА: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

DIGITAL PLATFORMS FOR LIFELONG EDUCATION IN THE CONTEXT OF BILINGUALITY: TRENDS AND PROSPECTS

Аннотация. На современном этапе развития наук, в том числе о человеке и обществе, технологий производства, культуры (интеллектуальной, технологической, социальной, духовной, информационной) и самого образования, назрела необходимость перехода к практико-ориентированному типу непрерывного образования с опорой на фундаментальное содержание наук и на неисчерпаемые возможности человека как субъекта общего и профессионального развития, в том числе посредством использования огромных возможностей цифровых средств обучения.

Человек представляет собой интегральное единство духа (основных социальных и личностных ценностей и принципов), души (всех психических процессов) и тела, которое реализует цели и выполняет программы, задаваемые предыдущими двумя «инстанциями». Психика, в свою очередь, является единством биологического и социального, сознания и бессознательного, интеллектуального и эмоционального, рационального и иррационального. Цифровое обучение берёт из этого очень слабо познанного невероятного богатства только его интеллектуальную составляющую, которая опосредованно воздействует и на некоторые другие составляющие этого единства.

В статье рассматриваются современные тенденции и перспективы использования цифровых платформ для непрерывного образования в контексте билингвизма. Акцент делается на анализе возможностей, которые предоставляют эти платформы для поддержки и развития билингвальных навыков учащихся. Рассматриваются ключевые аспекты, такие как многоязычный контент, адаптивное обучение, интерактивные инструменты, профессиональное развитие педагогов и создание сообществ для обмена опытом. Особое внимание уделяется роли цифровых платформ в обеспечении доступности качественного образования для билингвальных семей и учащихся. В заключении делаются выводы о перспективах дальнейшего развития цифровых образовательных технологий в контексте билингвизма и их значимости для формирования многоязычного и культурно разнообразного образовательного пространства.

Ключевые слова: цифровые платформы, билингвизм, непрерывное образование, онлайн-курсы, персонализация обучения, мобильное обучение, геймификация, микрообучение, виртуальная реальность, дополненная реальность, адаптивные образовательные системы, социальные инструменты, коллaborативные инструменты, многоканальное обучение, безопасность данных.

Annotation. At the present stage of development of sciences, including those about man and society, production technologies, culture (intellectual, technological, social, spiritual, informational) and education itself, there is an urgent need to transition to a practice-oriented type of lifelong education based on the fundamental content of sciences and to the inexhaustible possibilities of a person as a subject of general and professional development, including through the use of the enormous capabilities of digital learning tools.

A person is an integral unity of spirit (basic social and personal values and principles), soul (all mental processes) and body, which realizes goals and carries out programs set by the previous two “instances”. The psyche, in turn, is the unity of the biological and social, consciousness and the unconscious, intellectual and emotional, rational and irrational. Digital learning takes from this

very poorly known incredible wealth only its intellectual component, which indirectly affects some other components of this unity.

The article examines current trends and prospects for the use of digital platforms for lifelong education in the context of bilingualism. The emphasis is on analyzing the opportunities that these platforms provide to support and develop students' bilingual skills. Key aspects such as multilingual content, adaptive learning, interactive tools, professional development for educators, and creating communities for sharing experiences are addressed. Particular attention is paid to the role of digital platforms in ensuring access to quality education for bilingual families and students. In conclusion, conclusions are drawn about the prospects for the further development of digital educational technologies in the context of bilingualism and their significance for the formation of a multilingual and culturally diverse educational space.

Key words: digital platforms, bilingualism, continuing education, online courses, personalization of learning, mobile learning, gamification, microlearning, virtual reality, augmented reality, adaptive educational systems, social tools, collaborative tools, multi-channel learning, data security.

Введение

Цифровые платформы играют важнейшую роль в продвижении билингвизма и поддержке непрерывного образования. В последние годы наблюдается возрастающая актуальность интеграции билингвальных образовательных ресурсов в цифровые платформы. Рассмотрим основные направления и возможности, которые предоставляют цифровые образовательные платформы в контексте билингвизма:

1. Многоязычный контент: Современные образовательные платформы предлагают материалы на различных языках, что помогает пользователям улучшать и поддерживать свои языковые навыки. Это особенно важно для билингвальных детей и взрослых.

2. Адаптивное обучение: Цифровые платформы используют технологии, позволяющие создавать индивидуальные учебные траектории для билингвальных учащихся, учитывая их уникальные потребности и способствуя их языковому развитию.

3. Интерактивные инструменты: Интерактивные элементы, такие как игры, видео и виртуальные классы, помогают более эффективно усваивать языки и поддерживать интерес к обучению.

4. Профессиональное развитие педагогов: Платформы предлагают курсы и тренинги для учителей, что позволяет им совершенствовать свои навыки в обучении билингвальных студентов и внедрять новые методики.

5. Сообщества и обмен опытом: Цифровые платформы создают сообщества, где учащиеся и преподаватели могут обмениваться опытом и получать поддержку, способствуя глобальному образовательному взаимодействию.

6. Доступность образования: Цифровые образовательные платформы делают обучение доступным для широкого круга людей, независимо от их местоположения, что особенно важно для билингвальных семей в регионах с ограниченным доступом к образовательным ресурсам.

Термин «цифровое обучение» и связанное с ним понятие «цифровая дидактика» указывают на закономерности и принципы усвоения знаний и навыков с использованием компьютера. Однако термин «цифровое образование», который часто встречается в литературе и нормативных документах, является некорректным. «Образование» имеет несколько значений: образовательный центр человека, система образования и процесс обучения и воспитания. Соответственно, правомерно говорить о «цифровой системе

образования» и «цифровом обучении», так как компьютер не занимается воспитанием обучающихся.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), которые теперь называют «цифровым обучением», становятся неотъемлемой частью системы непрерывного образования. Понимание процессов киберсоциализации общества и человека должно отличаться от понимания цифровизации обучения, так как усвоение знаний и их применение — это разные процессы.

Непрерывное образование является ключевым элементом в современном мире, требующем постоянного обновления знаний и навыков. Цифровые платформы играют важную роль в обеспечении доступа к образовательным ресурсам, позволяя обучаться в любое время и в любом месте.

Методы и методология

Метод

Литературный обзор включает систематический поиск, анализ и синтез существующих исследований и публикаций по теме цифрового образования и билингвизма.

Методология

1. Поиск литературы: Использование академических баз данных, таких как Google Scholar, PubMed, IEEE Xplore, JSTOR.

2. Критерии отбора: Включение статей, опубликованных за последние 10 лет, на английском и русском языках, касающихся цифровых образовательных платформ, непрерывного образования, тенденций и перспектив.

3. Кодирование данных: Классификация и кодирование данных по ключевым темам:

технологии, методики, барьеры, перспективы и результаты.

Анализ данных платформ

Метод анализа данных включает изучение метрик использования и эффективности цифровых образовательных платформ.

1. Сбор данных: Использование встроенных аналитических инструментов платформ для сбора данных о поведении пользователей (частота посещений, продолжительность занятий, успеваемость).

2. Анализ данных: Применение статистических методов для выявления паттернов и трендов.

3. Визуализация данных: Использование графиков и диаграмм для представления результатов анализа.

Основные тенденции в цифровом образовании

Цифровое образование изменяется благодаря развитию технологий и подходов к обучению. Основные тенденции включают:

1. Онлайн-обучение и MOOC: Платформы, такие как Coursera и Khan Academy, предоставляют доступ к качественному образованию, расширяя его доступность для миллионов людей.

2. Персонализированное обучение: Адаптивные системы, такие как Knewton, создают индивидуальные учебные траектории на основе данных и аналитики.

3. Мобильное обучение: Образовательные приложения, доступные на смартфонах и планшетах, делают обучение гибким и удобным.

4. Геймификация: Использование игровых элементов в обучении повышает мотивацию и вовлеченность студентов.

5. Виртуальная и дополненная реальность: Эти технологии создают более интерактивные и захватывающие образовательные среды. Технологии виртуальной (VR) и

дополненной реальности (AR) находят все большее применение в образовательных процессах. VR и AR позволяют создавать иммерсивные учебные среды, которые могут значительно улучшить понимание и запоминание учебного материала. Примеры включают виртуальные экскурсии по историческим местам, лабораторные работы в виртуальной реальности и интерактивные учебники с элементами дополненной реальности. Эти технологии особенно полезны для изучения сложных концепций, которые трудно визуализировать традиционными методами.

6. Искусственный интеллект и аналитика данных

Искусственный интеллект (ИИ) и аналитика данных играют важную роль в развитии цифрового образования. ИИ позволяет создавать интеллектуальные системы обучения, которые могут анализировать большие объемы данных о студентах и предлагать персонализированные рекомендации. Платформы, такие как Coursera и edX, используют алгоритмы машинного обучения для анализа успеваемости студентов и адаптации учебных материалов под их потребности. Аналитика данных также помогает преподавателям лучше понимать, какие методы обучения наиболее эффективны и как можно улучшить учебный процесс.

Современные тенденции в цифровом образовании способствуют созданию более гибкой, доступной и эффективной образовательной среды. Онлайн-курсы и MOOC расширяют доступ к качественному образованию, персонализированное обучение позволяет учитывать индивидуальные потребности студентов, а мобильное обучение делает процесс обучения более удобным. Геймификация, виртуальная и дополненная реальность, а также искусственный интеллект и аналитика данных вносят значительный вклад в улучшение качества образования и повышения мотивации студентов.

Перспективы развития цифровых платформ

Цифровые платформы играют все более важную роль в современной экономике, трансформируя различные аспекты бизнеса, образования, здравоохранения и других отраслей. Их развитие направлено на повышение эффективности, доступности и персонализации услуг, а также на создание новых возможностей для взаимодействия и сотрудничества. В данном тексте рассматриваются перспективы развития цифровых платформ в различных секторах, ключевые технологические тенденции и вызовы, с которыми они могут столкнуться.

● Образовательные платформы

Одним из наиболее динамично развивающихся направлений являются образовательные платформы. В будущем ожидается дальнейшее расширение использования искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения для создания адаптивных систем обучения. Эти системы смогут анализировать успеваемость студентов и предлагать индивидуальные учебные траектории, что повысит эффективность и персонализацию образовательного процесса. Также важным направлением будет интеграция технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR), которые позволят создавать иммерсивные учебные среды и улучшать понимание сложных концепций.

Кроме того, развитие массовых открытых онлайн-курсов (MOOC) будет способствовать повышению доступности качественного образования. Платформы, такие как Coursera, edX и Udacity, продолжат расширять свое предложение, включая новые курсы и программы, а также улучшать интерактивные и социальные компоненты обучения.

● Медицинские платформы

Цифровые платформы в сфере здравоохранения имеют огромный потенциал для улучшения качества и доступности медицинских услуг. В ближайшие годы можно ожидать активного внедрения телемедицины, которая позволяет пациентам получать консультации врачей удаленно. Это особенно важно для жителей удаленных регионов и людей с ограниченной мобильностью. Кроме того, платформы, использующие ИИ и аналитику

больших данных, смогут предлагать более точные и персонализированные рекомендации по лечению и профилактике заболеваний.

Развитие носимых устройств и сенсоров, которые собирают данные о состоянии здоровья пациента в реальном времени, также будет способствовать улучшению мониторинга и диагностики. Эти устройства будут интегрированы с медицинскими платформами, что позволит врачам оперативно реагировать на изменения состояния пациента и принимать более обоснованные решения.

● Бизнес-платформы

Цифровые платформы в бизнесе играют ключевую роль в трансформации процессов и повышении эффективности. Платформы для электронной коммерции, такие как Amazon и Alibaba, продолжат расширять свое влияние, предлагая более персонализированные и удобные услуги для клиентов. Важным направлением будет интеграция ИИ и аналитики данных для оптимизации цепочек поставок, управления запасами и улучшения клиентского опыта.

Также значительное внимание будет уделяться развитию платформ для совместной работы и управления проектами, таких как Slack, Trello и Asana. Эти инструменты помогут улучшить коммуникацию и координацию команд, особенно в условиях удаленной работы, которая стала особенно актуальной после пандемии COVID-19.

● Финансовые платформы

Финансовые технологии (финтех) продолжают активно развиваться, предлагая новые решения для управления финансами, кредитования, инвестирования и других финансовых услуг. Платформы, такие как PayPal, Square и Robinhood, будут расширять свои возможности, внедряя новые технологии, такие как блокчейн и смарт-контракты, для повышения безопасности и прозрачности операций.

Кроме того, развитие открытого банкинга и интеграция различных финансовых сервисов на одной платформе создадут более удобные и персонализированные решения для пользователей. Это позволит клиентам легко управлять своими финансами, сравнивать различные предложения и получать более выгодные условия.

Вызовы и перспективы

Вызовы

1. Неравенство в доступе к технологиям: Не все учащиеся имеют доступ к необходимым устройствам и интернету. Это особенно актуально для семей с низким доходом и жителей сельских районов, что создает барьеры для использования цифровых платформ.

2. Качество и адаптация контента: Существуют значительные различия в качестве и адаптации образовательного контента для различных языков. Многоязычные платформы могут предлагать неравномерное количество и качество материалов для разных языков.

3. Подготовка преподавателей: Учителя часто сталкиваются с нехваткой навыков и знаний для эффективного использования цифровых платформ в билингвальном образовании. Необходима дополнительная подготовка и профессиональное развитие.

4. Культурные и языковые барьеры: Цифровые платформы могут не учитывать культурные и языковые особенности учащихся, что может привести к недостаточной мотивации и вовлеченности в учебный процесс.

5. Проблемы безопасности и конфиденциальности: Использование цифровых платформ требует решения вопросов безопасности данных и конфиденциальности, особенно когда речь идет о детях и подростках.

Перспективы

1. Расширение доступа к образованию: Цифровые платформы могут значительно расширить доступ к качественному образованию для билингвальных учащихся, предоставляя разнообразный контент и ресурсы независимо от их географического положения.

2. Индивидуализированное обучение: Современные технологии позволяют создавать адаптивные учебные программы, которые учитывают индивидуальные потребности и уровень владения языками каждого ученика.

3. Развитие межкультурного взаимодействия: Цифровые платформы способствуют развитию межкультурного взаимодействия и обмена опытом между учащимися и преподавателями из разных стран и культурных сред.

4. Инновационные методики обучения: Использование виртуальной реальности, геймификации и других инновационных технологий может сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным, способствуя лучшему усвоению языков.

5. Профессиональное развитие педагогов: Цифровые платформы предлагают разнообразные ресурсы для обучения и повышения квалификации учителей, что способствует улучшению качества билингвального образования.

6. Глобальные образовательные сообщества: Создание глобальных образовательных сообществ через цифровые платформы способствует обмену лучшими практиками, идеями и ресурсами, поддерживая развитие билингвального образования на международном уровне.

Таким образом, несмотря на существующие вызовы, цифровые платформы для непрерывного образования в контексте билингвизма предлагают значительные перспективы для улучшения качества и доступности образования, развития межкультурного взаимодействия и внедрения инновационных методик обучения. **Результаты**

Исследование «Цифровые платформы для непрерывного образования: тенденции и перспективы» позволило выявить ряд ключевых аспектов, связанных с использованием, эффективностью и будущим развитием цифровых образовательных платформ. Результаты основаны на данных, собранных с помощью изучения литературы, анализа данных платформ.

1. Литературный обзор

Литературный обзор показал, что цифровые образовательные платформы активно используются в различных образовательных контекстах, от формального образования в университетах до корпоративного обучения и самоподготовки. Основные тенденции включают:

- Рост использования искусственного интеллекта для адаптации учебных материалов и персонализации обучения.
- Интеграция виртуальной и дополненной реальности, которая улучшает взаимодействие с учебными материалами и способствует лучшему пониманию сложных концепций.
- Развитие мобильного обучения, позволяющего учиться в любое время и в любом месте, что особенно актуально для занятых профессионалов.

2. Анализ данных платформ

Анализ метрик использования платформ показал:

- Высокую активность пользователей в вечерние часы и в выходные дни, что подтверждает гибкость цифрового обучения.
- Увеличение времени, проводимого на платформе, коррелирует с улучшением успеваемости студентов.
- Популярность мобильного доступа к платформам, особенно среди профессионалов, занимающихся непрерывным образованием.

Заключение

Цифровые платформы для непрерывного образования представляют собой мощный инструмент, который может значительно улучшить доступ к знаниям и навыкам. Современные тенденции, такие как персонализация, мобильное обучение и геймификация, уже оказывают значительное влияние на образовательный процесс.

Результаты исследования подтверждают значительный потенциал цифровых платформ для непрерывного образования. Основные тенденции включают активное использование ИИ, VR/AR и мобильных технологий, что способствует персонализации и доступности обучения. Основные барьеры и проблемы связаны с техническими трудностями и необходимостью повышения цифровой грамотности среди преподавателей. Перспективы развития включают дальнейшую интеграцию передовых технологий, таких как блокчейн, и развитие гибридных моделей обучения.

Список использованной литературы:

1. Heick, T. (2021). The Benefits Of Microlearning: Short Bursts Of Education. TeachThought. <https://www.teachthought.com/learning/the-benefits-of-microlearning/>
2. Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2015). NMC Horizon Report: 2015 Higher Education Edition. The New Media Consortium. Retrieved from <https://www.learntechlib.org/p/149586/>
3. Pappano, L. (2012). The Year of the MOOC. The New York Times. Retrieved from <https://www.nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/massive-open-online-courses-are multiplying-at-a-rapid-pace.html>
4. Siemens, G., & Long, P. (2011). Penetrating the Fog: Analytics in Learning and Education. EDUCAUSE Review, 46(5), 30-32. Retrieved from <https://er.educause.edu/articles/2011/9/penetrating-the-fog-analytics-in-learning-and-education>
5. Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2012). The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. San Francisco: Pfeiffer Publishing.
6. Bates, A. W. (Tony). (2015). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. Vancouver: BCcampus. Retrieved from <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>
7. Dabbagh, N., & Kitsantas, A. (2012). Personal Learning Environments, Social Media, and Self-Regulated Learning: A Natural Formula for Connecting Formal and Informal Learning. The Internet and Higher Education, 15(1), 3-8. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1096751611000467>
8. Hrastinski, S. (2008). Asynchronous and Synchronous E-Learning. EDUCAUSE Quarterly, 31(4), 51-55. Retrieved from <https://er.educause.edu/articles/2008/11/asynchronous-and-synchronous-elearning>
9. Picciano, A. G. (2017). Theories and Frameworks for Online Education: Seeking an Integrated Model. Online Learning, 21(3), 166-190. Retrieved from <https://olj.onlinelearningconsortium.org/index.php/olj/article/view/1225>
10. Coursera. (2024). <https://www.coursera.org>
11. edX. (2024). <https://www.edx.org>
12. Udacity. (2024). <https://www.udacity.com>