

## **Профессионально-педагогическая практика в вузе**

«Образование - единственное, что божественно и бессмертно в нас» Плутарх.

Под словом «университет» понимается: союз, общество, объединение наставников, магистров и студентов. Итак, университет - это высшее учебное заведение, в котором изучается совокупность дисциплин, составляющих основы научных знаний, в котором готовятся специалисты по различным отраслям производства, науки и культуры. ЖАГУ готовит педагогов, экономистов, инженеров, ветеринаров, менеджеров, исследователей и т.п.

Подготовка кадров осуществляется на основе многоступенчатой системы высшего образования, разнообразных учебных программ и планов, современных технологий обучения.

Что такое университетское обучение? Это профессиональная подготовка обучения студента на основе совместных, научных исследований преподавателя и студента.

В данное время в республике работает множество университетов, академий, институтов, колледжей и их филиалов. Постепенно определяется имидж каждого вуза на рынке образовательных услуг. Каждый стремится занять свое место в пространстве высшего образования.

Мы не должны забывать о том, что университет есть центр проектирования будущего специалиста, будущего общества и будущей науки и технологии.

Очевидно, что преподавателями не рождаются, а становятся в ходе приобретения педагогического опыта, постоянного совершенствования.

Особенно важно в современных условиях университетского обучения-уделение большого внимания педагогической практике, проводимой в школьных учреждениях. Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя. К.Д.Ушинский писал, что «метод преподавания можно изучить из книги или слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой». Именно на практике студент может понять, правильно ли он выбрал для себя сферу деятельности.

Решающим и необходимым условием организации практической подготовки является разносторонняя ориентация будущего учителя на все сферы педагогической деятельности: учебную деятельность учащихся и ее методическую оснащенность, собственно, воспитательное взаимодействие и его исследовательско - поисковую работу и овладение ее методикой.

Практика помогает формировать в условиях педагогического процесса методическую рефлексию, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы педагогической деятельности. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

Многолетний опыт руководства практикой показывают, что из года в год студенты педагогического факультета ЖАГУ сталкиваются с одними и теми же трудностями. Так, многие не могут установить контакты со школьниками, особенно со старшими подростками; не умеют распределять внимание к ученикам на уроке, организовать учебную работу, не готовы к жизненным педагогическим действиям; не способны объективно и глубоко анализировать события. Этот перечень знаком преподавателям, занимающимся педагогической практикой. Корни всех этих недостатков кроются не только в индивидуальных особенностях будущих учителей, а в самой методической обеспеченности. Поэтому необходим серьезный и внимательный подход к содержанию организации педагогической практики.

В годы вузовского прогресса, новых технологий, когда учащиеся школы стараются больше узнать о происходящих вокруг нас событиях и проблемах, студенты на практике должны соответствовать статусу учителя.

Идея гуманизации педагогики и всего учебно-воспитательного процесса в настоящее время выступает как одна из самых острых и актуальных проблем. Однако в массовой

практике она не стала повседневной нормой - школа остается, в своем подавляющем большинстве, авторитарной.

Увеличенное количество педагогической практики характеризует, что студент за годы обучения выполняет все виды и функции учителя, как в начальных, так и в старших классах: проводит уроки, экскурсии, совершает походы, выступает в роли руководителя кружка, работает со школьной документацией. В течение длительного прохождения практики студент выполняет более сложные ответственные задания. Практиканту надо давать возможность проявить самостоятельность, инициативу, даже если это не сразу может дать положительный эффект.

Мы хотим конкретно остановиться на специальности Педагогика и методика начального образования (ПМНО) 540605 дневной формы обучения. До недавнего времени студенты этой специальности проходили всего 5 видов практики, начинали с 3-го курса.

Это обучающая, педагогическая, первые дни ребенка в школе, педагогическая и государственная.

Начиная с 2007 года в учебный план введен еще 1 вид практики, что позволяет студентам более подробнее узнать о работе педагога.

Педагогическая практика в вузе, предусмотренная по учебному плану, проводится по определенной системе. Для профессиональной педагогической подготовки студенты проводят практику в школах. Практика проходит в несколько этапов:

№	Назв. практики	Курс	семестр	количество недель
1	Стажерская (учебно-воспитательная)	II	4	2
2	Учебная	III	5	2
3	Обучающая	III	6	2
4	Первые дни ребенка в школе	IV	7	1
5	Педагогическая	IV	8	5
6	Государственная	V	9	5

Если коротко охарактеризовать каждую из этих практик, то она проходит следующим образом. Как на 2-ом, так на 3-м курсе стажерская, учебная, обучающая практики проходят без отрыва от занятий, т.е. в неделю один день отводится для практики, что позволяет совмещать теорию и практику. Студенты получают нужную информацию по возникшим вопросам у преподавателей вуза и в то же время могут проверить или применить ее на практике. Студентов направляют в школьные учреждения сроком на 2 недели.

Практика пассивная, т.е. студенты наблюдают за ходом учебно-воспитательного процесса. Проводится она под руководством преподавателей кафедры и по итогам выставляется дифференцированный зачет.

Производственная практика проводится на IV курсе «первые дни ребёнка в школе» в I полугодии и педагогическая практика во II учебном полугодии.

Практика на IV курсе так и называется «Первые дни ребенка в школе» проходит с 1-го сентября по 7-го сентября. В течение недели наблюдают студенты за тем, как учителя принимают первоклассников в школу, как проводится торжественная линейка, посвященная 1-му сентябрю, как идет адаптация ребенка к школьной среде, как нужно работать с родителями, как проводятся первые уроки и т.д. Но данная практика могла бы проводиться лучше, если бы студенты находились в школе 2 недели: первую неделю до первого сентября и вторую неделю начала нового учебного года. Так они смогут сами производить прием детей в первый класс и распределять их по классам. Это даст им возможность принять участие в подготовительной работе.

Во время практики в VIII семестре вместе со студентами по 3-4 часа в день работают преподаватели педагогики и психологии, которые обеспечивают поддержку процесса профессионально-личностного становления.

Педагогическая практика выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую. Адаптационная функция практики

проявляется в том, что студенты знакомятся с разными видами учебно-воспитательных учреждений. Устанавливается с детьми контакт, студент начинает ориентироваться в системе внутришкольных отношений. Будущий учитель вступает в контакт с семьями детей. В этот период он начинает реально представлять все трудности и радости педагогической деятельности, иначе это называется обучающей практикой. Полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой, формируется педагогическое сознание. Обучение будущего учителя, как и его профессиональное воспитание, должно осуществляться в процессе практики: наблюдает ли студент урок, общается ли с детьми, делает ли анализ своих педагогических попыток. Все это относится к обучающей функции.

Воспитывающая функция педагогической практики, к сожалению, до сих пор в значительной мере, недооценивается. Очень важно при организации практики учитывать, что ее эффективность будет намного выше, если студенты будут работать в классах только высокопрофессиональных учителей.

Государственная или преддипломная практика проводится на V курсе в I полугодии. Студенты – практиканты работают учителями-предметниками.

В настоящее время в учебные планы университета внесены дополнительные изменения по проведению практик, будущим учителям, нынешним студентам необходимо чувствовать себя более раскрепощенными, уверенными в себе и в выбранной ими профессии. Отсюда возникает вопрос, направлять ли студентов с самой первой практики в одну и ту же школу и к одному преподавателю? Находясь на протяжении 3-х - 4-х лет в постоянном контакте с учителем, студент-практикант как бы «впитывает в себя» стиль его деятельности. Также большое значение имеет и общая атмосфера в учебно-воспитательном учреждении, которая складывается по отношению к практике и к студентам, стиль руководства практикой со стороны педагогических кадров учебного заведения.

Именно на практике студент может реально научиться любить и принимать детей такими, какие они есть, выработать у себя терпение, выдержку, ответственность и чувство долга. Работая с детьми, студенты быстро понимают, что надо постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием. Адаптационная функция практики проявляется в том, что студенты не только знакомятся с различными видами учебно-воспитательных учреждений, но и устанавливается с детьми контакт. Он начинает ориентироваться в системе внутришкольных отношений. Будущий учитель вступает в контакт с семьями детей. В этот период он начинает реально представлять все трудности педагогической деятельности. Обучение будущего учителя, как и его профессиональное воспитание, должно осуществляться в процессе практики.

В тесных взаимосвязях с предыдущими функциями находится и функция развивающая. На практике студент формируется и развивается как в личностном, так и в профессиональном плане. Он учится думать и поступать как педагог, а не просто, ориентируясь на здравый смысл и житейский опыт.

На практике студент может оценить своё эмоциональное состояние при общении с детьми, учителями школьного коллектива, администрацией, родителями.

В педагогической деятельности выявляются личностные и профессиональные качества будущего учителя. В процессе педагогической деятельности в школах, если студент безответственно относится к своим обязанностям, он требует постоянного жесткого контроля. Вероятность профессиональной непригодности может быть высока. Именно в процессе педагогической практики выявляются сильные и слабые стороны будущего учителя, над чем ему стоит дополнительно поработать. Это функция относится к диагностической.

Руководитель учебно-воспитательного учреждения ориентируется не только на выполнение программы практики, но прежде всего, подходит к каждому студенту как к уникальной личности, бережно, осторожно, но целенаправленно и последовательно, раскрывая в нём все сильные личностные и профессиональные стороны.

Каждый студент на практике должен иметь возможность высказать своё мнение, получить необходимую консультацию, помощь или разъяснение той или иной ситуации.

Для совершенствования содержания и организации практики на итоговой конференции обсуждаются следующие вопросы: что вы ожидали от практики в школе? Что вам она дала?

Чему научились? Что вы можете предложить и изменить в организации и проведении практики для максимального использования её возможности? Собирались ли вы работать в школе до практики? Пригодятся ли умения и навыки, полученные на практике в вашей дальнейшей работе и другие?

К основным достоинствам практики мы бы отнесли ее технологичность, которая позволяет достигать планируемых результатов, использовать теоретические знания, приобретенные в вузе, обеспечить будущему учителю условия для достижения тайн педагогического мастерства.

Практика предусматривает:

- наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах школ и других образовательных учреждениях в связи с изучением курсов психологии, педагогики и частных методик;

- показательные уроки и занятия в школах в связи с изучением частных методик и психолого-педагогических дисциплин.

Хочется добавить, что основными задачами всех видов педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;

- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;

- развитие профессиональной карьеры;

- формирование творческого мышления;

- развитие потребности в педагогическом самообразовании и самосовершенствовании;

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ.

#### **Литература**

1. Профессионально-педагогическая практика: из опыта работы О.О.Киселева.// Педагогика. М., 2004, №2.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогическая практика. М., 1998.

3. Бокошов Ж.Б., Современный университет: проектирование будущего. Жалал-Абад, 2002.

4. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика, М., 1997.

5. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф., Введение в педагогическую профессию, М.Д998.

6. Смирнов С.А., Педагогика: педагогические теории, системы, технологии, М., 2000, с.512

7. Ушинский К.Д., собр. соч., М.,1959, т.10.

8. Гришин Э.А., Педагогическая этика. М., 1977

9. Белухин Д.А., Учитель: от любви до ненависти. М.,1994

10. Амонашвили Ш.А., Воспитательная и образовательная функция учения школьников, М.,1984