

УДК 81.42
DOI 10.58649/1694-5344-2025-3-306-309

СУЛТАНОВА Г.К.
Кыргыз Республикасынын Башкы прокуратурасынын Юридикалык академиясы
СУЛТАНОВА Г.К.
Юридическая академия Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики
SULTANOVA G.K.
Law Academy of the Prosecutor General's Office of the Kyrgyz Republic

МАДАНИЯТ АРАЛЫК БАЙЛАНЫШ КОНТЕКСТТИНДЕ ОРУС ТИЛИН ОКУТУУНУН
ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

FEATURES OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN THE CONTEXT
OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

Кыскача мүнөздөмө: Макалада орус тилин чет тили катары окутуунун өзгөчөлүктөрү маданияттар аралык байланыштын контекстинде каралат. Чет элдик студенттерди окутууда маданий, социалдык жана тилдик аспектилерди эске алуу зарылдыгына басым жасалат. Автор тилди эффективдүү өздөштүрүү жана маданияттар аралык компетенттүүлүктү калыптандырууга көмөктөшүүчү ыкмаларды талдайт.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности преподавания русского языка как иностранного в условиях межкультурной коммуникации. Акцент делается на необходимости учета культурных, социальных и лингвистических аспектов при обучении иностранных студентов. Автор анализирует методы и подходы, которые способствуют эффективному усвоению языка и формированию межкультурной компетенции.

Abstract: The article examines the specifics of teaching Russian as a foreign language (RFL) in the context of intercultural communication. The emphasis is on the need to take into account cultural, social and linguistic aspects when teaching foreign students. The author analyzes the methods and approaches that contribute to effective language acquisition and the formation of intercultural competence.

Негизги сөздөр: орус тили чет тили катары; маданияттар аралык коммуникация; лингвокультурология; окутуу методологиясы; маданияттар аралык компетенттүүлүк.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; межкультурная коммуникация; лингвокультурология; методика преподавания; межкультурная компетенция.

Keywords: russian as a foreign language; intercultural communication; linguacultural studies; teaching methods; intercultural competence.

Преподавание русского языка как иностранного в современном мире приобретает новые черты, связанные с глобализацией и усилением межкультурных контактов. В условиях межкультурной коммуникации важно не только научить студентов грамматике и лексике, но и сформировать у них понимание культурных особенностей носителей языка. Это требует от преподавателей русского языка как иностранного особого подхода, который учитывает как лингвистические, так и культурные аспекты. Эффективное преподавание русского языка как иностранного невозможно без учета

культурных аспектов, которые напрямую влияют на восприятие языка и успешность общения между носителями разных культур. Межкультурная коммуникация становится неотъемлемой частью образовательного процесса, что требует разработки новых методических подходов. Чтобы овладеть чужим языком, необходимо осознавать, что носитель чужого языка является и носителем чужой культуры, надо научиться общаться с ним в формате его культуры, то есть овладеть межкультурной коммуникацией.

Межкультурная коммуникация представляет собой процесс обмена информацией и установления взаимодействия

между людьми, принадлежащими к разным культурам, что неизбежно связано с определенными трудностями. В контексте преподавания русского как иностранного межкультурная коммуникация имеет решающее значение, поскольку язык является не только средством передачи информации, но и носителем культурных кодов, традиций, особенностей мировосприятия и ценности русскоязычного общества. В этом большую роль играют преподаватели русского языка, которые должны учитывать как лингвистические, так и культурные аспекты.

Данная статья рассматривает основные аспекты, которые помогают эффективно обучать студентов и предотвращать возможные коммуникативные барьеры:

1. Роль культуры в обучении русскому как иностранному: Знание языка невозможно без учета культурных особенностей, которые формируют повседневное общение в процессе обучения русскому как иностранному важно не только научить грамматике, но и познакомить их с культурой, традициями и ценностями, которые лежат в основе русского языка. Это помогает студентам понимать контекст общения, что особенно важно в межкультурной коммуникации.

2. Интеграция межкультурной компетенции: Преподавание должно включать развитие межкультурной коммуникации, которая предполагает способность эффективно взаимодействовать с носителями языка, понимая и уважая культурные различия. Это требует использования методик, ориентированных на сравнение культур, разбор ситуаций, в которых могут возникнуть недоразумения, и обучение студентов правильным способам разрешения таких ситуаций.

3. Методы преподавания и материалы: В преподавании русского как иностранного в контексте межкультурной коммуникации могут использоваться различные методы, включая диалоги, ролевые игры, анализ текстов и ситуаций, дебаты, которые отражают межкультурные различия и особенности. Важным элементом является использование аутентичных материалов, таких как фильмы, литература, музыка и медиа, которые демонстрируют реальные культурные практики и позволяют студентам не только учить язык, но и погружаться в его культурный контекст, также могут помочь студентам научиться эффективно коммуницировать с носителями языка.

4. Эмоциональный и социальный аспекты: Преподавание русского как иностранного требует учета эмоциональной и социальной составляющей, которая проявляется в процессе межкультурной коммуникации. Например, студент может столкнуться с трудностями в восприятии юмора, особенностей общения или этикета, что требует от преподавателя внимательности и терпимости.

5. Психологический аспект обучения: Обучение русскому как иностранному всегда сопряжено с психологическими барьерами, такими как страх ошибиться, неуверенность в языке или трудности в восприятии новой культуры. Важно создать поддерживающую атмосферу, где студент чувствует себя комфортно, а ошибки воспринимаются как часть учебного процесса.

При преподавании русского как иностранного мы сталкиваемся с рядом проблем. Проблемы и перспективы изучения РКИ являются важными аспектами современного преподавания, так как они касаются как теоретических, так и практических вопросов, связанных с обучением иностранцев русскому языку.

Рассмотрим основные проблемы и перспективы, которые выделяются в данной области. Основной проблемой является отсутствие универсальной методики преподавания русского как иностранного, которая бы подходила для всех студентов, независимо от их родного языка, культурных особенностей и уровня подготовки. Студенты могут иметь разные потребности и стили обучения и для их удовлетворения нужно разрабатывать разнообразные подходы. Например, для носителей европейских и азиатских языков требуются разные методики и стратегии преподавания, что требует от преподавателя гибкости. Студенты, изучающие русский язык, могут сталкиваться с культурными барьерами, которые влияют на восприятие языка и успешность обучения. Часто эти стереотипы мешают правильному восприятию языка, что делает процесс обучения более сложным.

Также к важным проблемам можно отнести мотивацию студентов. Мотивация играет важную роль в процессе обучения языка. На данный момент для многих студентов изучение русского языка может не иметь очевидных практических преимуществ (по сравнению с более популярными такими языками, как английский, китайский и др.).

Это может снизить интерес к языковым курсам. Проблема мотивации также касается того, как правильно стимулировать интерес к языку и культуре.

Следующей проблемой считается недостаток высококвалифицированных преподавателей. Проблема заключается в том, что преподавание русского как иностранного требует не только знания языка, но и умения обучать студентов, учитывая культурные, психологические и социальные особенности. Также проблема состоит в отсутствии современных учебных материалов. Многие учебные пособия, используемые для преподавания, на всегда соответствуют современным требованиям и тенденциям. Это снижает эффективность учебного процесса, так как студенты не всегда получают актуальные знания и навыки.

Для решения этих проблем необходимо:

- разрабатывать учебные программы, интегрирующие лингвистические и культурные аспекты;
- повышать квалификацию преподавателей в области межкультурной коммуникации;
- активно использовать аутентичные материалы (фильмы, книги, статьи), которые отражают современные реалии русскоязычного общества;
- использовать новые технологии (онлайн-платформы, мобильные приложения и программы, искусственный интеллект), которые способствуют улучшению качества обучения;
- развивать международное сотрудничество и обмен опытом. Это откроет возможности для создания более гибких и эффективных программ обучения, адаптированных к потребностям студентов разных стран;
- делать акцент на практическое использование языка. В будущем преподавание русского как иностранного

(РКИ) будет направлено на развитие навыков практического общения, а не только теоретических знаний.

Преподавание русского языка как иностранного в контексте межкультурной коммуникации представляет собой динамично развивающуюся область лингводидактики, требующую от преподавателей не только глубоких знаний, но и понимания психологических, культурных и методических аспектов обучения. Современные тенденции в методике русского как иностранного направлены на создание персонализированных, коммуникативно-ориентированных программ, учитывающих особенности различных категорий учащихся и использующих новейшие технологические достижения. Эффективное обучение русскому языку как иностранному возможно только при комплексном подходе, сочетающем:

- систематическую работу над всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика);
- развитие всех видов речевой деятельности;
- учет родного языка и культуры учащихся;
- создание мотивирующей образовательной среды;
- использование современных технологий и методик.

Дальнейшее развитие методики русского как иностранного связано с углублением исследований в области межкультурной коммуникации, когнитивной лингвистики и цифровых технологий обучения, что позволит сделать процесс освоения русского языка как иностранного более эффективным и значимым для будущей профессиональной и личной жизни студентов.

Список использованной литературы

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – Москва, 2005.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – Москва, 1989.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – Москва, 2008.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Москва, 2012.

Рецензент: к.филол.н., доцент Кадыралиева Д.Дж.