

Алиева Роза Абдусабиловна
БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫН РЕФОРМАЛООНУН ШАРТЫНДА
МУГАЛИМДЕРДИН КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУНУН УЧУРДАГЫ
БАГЫТТАРЫ

Алиева Роза Абдусабиловна
СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
Alieva Roza Abdusabirovna
MODERN DIRECTIONS FOR IMPROVING QUALIFICATIONS OF TEACHERS IN
THE CONDITIONS OF REFORMING THE EDUCATION SYSTEM

УДК 37.01

Аннотация: Макалада билим берүү системасындагы жана коомдогу өзгөрүүлөр мугалимдик кесипке жаңы талаптарды коюп жаткандыгы жөнүндө сөз болот. Квалификацияны жогорулатуу системасынын ролу натыйжалуу окутууну камсыз кылуудан турат. Жаңы шарттар мугалимдик билим берүүнүн жаңы ыкмаларын, окууга индивидуалдык мамилени камсыз кыла ала турган заманбап технологиялар сунуш кылган бардык мүмкүнчүлүктөрдү пайдаланууну талап кылат. Бул изилдөө Ош облустук билим берүү институтундагы квалификацияны жогорулатуу системасынын натыйжалуулугун жогорулатууга багытталган. Негизги маалымат булагы 2022-2023-жылдардагы окутуу программалары боюнча сурамжылоонун жыйынтыгы болду. Респонденттерге квалификацияны жогорулатуу программалары алардын жеке муктаждыктарына ылайыктуулугуна баа берип, артыкчылыктарды багыттарды бөлүп көрсөтүүгө жана кесиптик компетенцияларды өнүктүрүү боюнча өздөрүнүн суроо-талаптарын көрсөтүшү керек болчу. Квалификацияны жогорулатуунун региондук системасын өркүндөтүү боюнча сунуштар иштелип чыкты.

Ачкыч сөздөр: Респонденттер, региондук, структурасы, тенденциялар, стандарттар, дистанттык, коммуникациялык, компетенциялар, мотивациялар, моделдери.

Аннотация: В статье говорится об изменениях в системе образования и обществе, которые предъявляют новые требования к профессии учителя. Роль системы профессионального развития заключается в обеспечении эффективного обучения. Новые условия требуют новых методов педагогического образования, использования всех возможностей, предоставляемых современными технологиями, способными обеспечить индивидуальный подход к обучению. Данное исследование направлено на повышение эффективности системы повышения квалификации в Ошском областном образовательном институте. Основным источником информации стали результаты опроса по программам обучения на 2022-2023 годы. Респондентам было предложено оценить соответствие программ профессионального развития их личным потребностям, определить приоритеты и указать свои запросы на развитие профессиональных компетенций. Разработаны предложения по совершенствованию региональной системы повышения квалификации.

Ключевые слова: Респонденты, регион, структура, тенденции, стандарты, дистанция, общение, компетенции, мотивация, модели.

Annotation: The article talks about changes in the education system and society, which place new demands on the teaching profession. The role of the professional development system is to provide effective learning. New conditions require new methods of teacher education, the use of all the opportunities provided by modern technologies that can provide an individual approach to learning. This study is aimed at improving the efficiency of the advanced training system at the Osh Regional Educational Institute. The main source of information was the results of a survey on training programs for 2022-2023. Respondents were asked to assess the relevance of professional development programs to their personal needs, identify priorities and indicate their requests for

the development of professional competencies. Proposals have been developed to improve the regional system of advanced training.

Keywords: Respondents, region, structure, trends, standards, distance, communication, competencies, motivation, models.

Киришүү

Мугалимдердин квалификациясын эффективдүү жогорулатуу - өзгөрүп жаткан социалдык-экономикалык шарттарда мектептердин ийгиликтүү өнүгүүсүнүн шарттарынын бири. Акыркы жылдары мектептерге бир катар жаңы талаптар коюлуп, алардын аткарылышы мугалимдерди даярдоонун сапатына түздөн-түз байланыштуу. Ушуга байланыштуу мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу үчүн шарттарды, биринчи кезекте квалификациясын жогорулатуу системасын өркүндөтүү зарылчылыгы өсүүдө.

Квалификацияны жогорулатуу системасы салттуу түрдө белгилүү бир кесиптин чөйрөсүндө мурда алынган жана калыптанган билимдерди жана көндүмдөрдү өркүндөтүүгө, тереңдетүүгө жана жаңылоого багытталган кошумча кесиптик билим берүү катары каралат [1, 23-266.]. Бүгүнкү күндө Кыргыз Республикасында педагогдордун адистик чеберчилигин жогорулатуунун структурасы төмөндөгүдөй болуп түзүлгөн:

- Республикалык педагогикалык кызматкерлердин квалификациясын жогорулатуу жана кайра даярдоо институту;
- Ош облустук билим берүү институту;
- Ыссык-Көл билим берүү институту;
- Баткен, Джалал-Абад, Талас, Нарын шаарларындагы методикалык борборлор.

Мыйзамга ылайык, ар бир мугалим беш жылда бир курстан өтүп турушу керек. Бирок беш жылда бир курстан өтөт дегендин өзү да бүгүнкү заманга ылайык келбейт, себеби бул аралыкта заман бир топ өзгөрүп жатат. Мугалим дайыма өзүн-өзү өнүктүрүп турушу керек.

Изилдөө бөлүгү. Азыркы квалификацияны жогорулатуу системасы мугалимдердин кесиптик ишмердүүлүгүндө туш болгон жаңы чакырыктарга: компетенттүүлүккө негизделген мамилеге, ачык билим берүүнүн принциптерин киргизүүгө, заманбап маалыматты жана билим берүү натыйжаларына жетишүүдө коммуникация технологиялары, аралыктан окутуу технологиялары жана башкалар. Бул системаны модернизациялоо зарылчылыгы квалификацияны жогорулатууну күнүмдүк окутуу практикасына, билим берүү кызматын керектөөчүгө жакындатуу жана мугалимдин билим берүү талабы менен аны ишке ашыруунун ортосундагы аралыкты кыскартуу зарылчылыгынан келип чыгат.

Бул макаланын максаты Ош облустук билим берүү институтунун анализинин негизинде мугалимдердин квалификациясын жогорулатуунун негизги багыттарын бөлүп көрсөтүү, алардын мазмунун актуалдуулугунун жана талаптарга ылайык келүүсүнүн контекстинде кароо, билим берүүнүн бул тармагын өнүктүрүүнүн негизги тенденциялары каралды.

Квалификацияны жогорулатуунун учурдагы багыттары мугалимдин кесиптик ишмердигине тышкы жана ички талаптардын таасири астында калыптанат [2, 1256.].

Тышкы талаптар дүйнөлүк тенденцияларды жана коомдун өнүгүүсүнүн объективдүү шарттарын эске алуу менен мамлекет тарабынан түзүлөт. Билим берүү жана илим министрлиги тарабынан жалпы билим берүү уюмдарынын педагогикалык курамы үчүн атайын иштелип чыккан жаңы кесиптик стандарттын долбооруна ылайык, мугалимдин негизги компетенцияларынын ичинен төмөнкүлөр биринчи орунга чыкты:

1. Билим берүү процессинде маалыматтык- коммуникациялык технологияларды колдоно билүү.

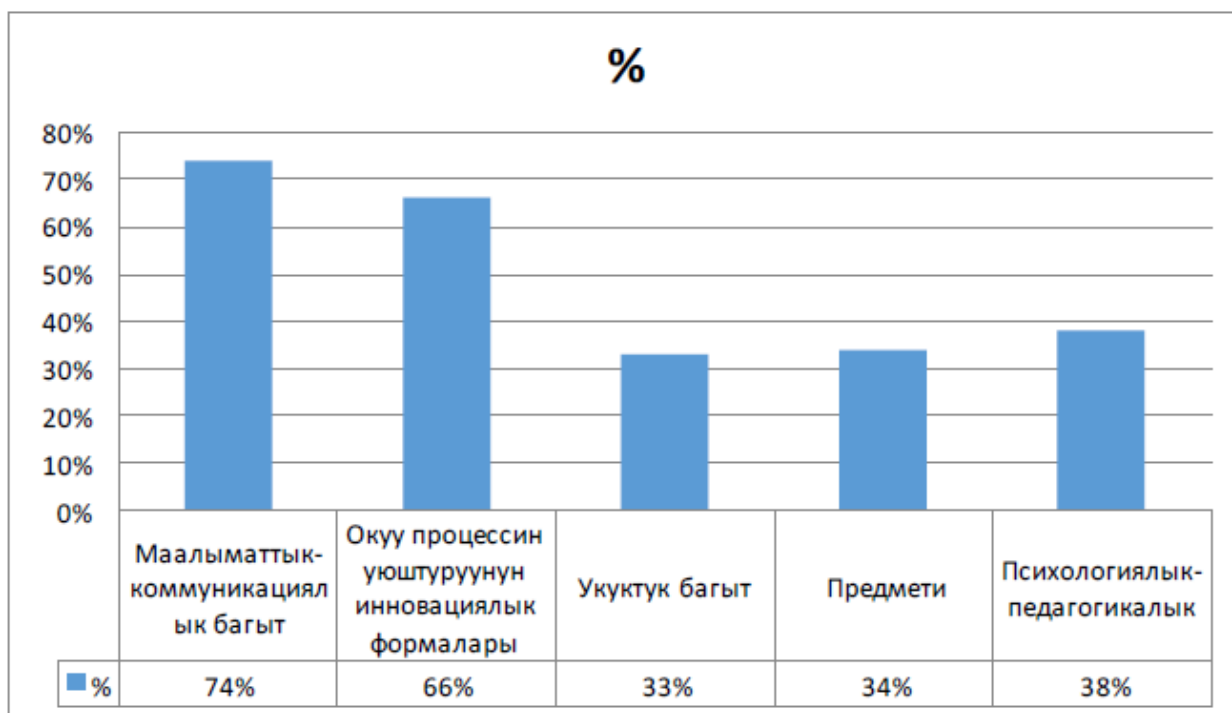
2. Билим берүүнү башкаруунун жаңы формаларын өздөштүрүү.

3. Жаңы мамлекеттик билим берүү стандартына өтүү.

Изилдөөнүн биринчи этабында Ош облустук билим берүү институтунда 2023-жылда өткөрүлгөн типтүү 72 сааттык мугалимдер үчүн курстардын темалары изилденген. 2022-2023-жылдары “Кыргыз тили жана адабияты предметин экинчи тил катары окутууда PISAнын коммуникативдик-функционалдык сабаттуулуктарын калыптандыруу”, “Жогорку кесиптик ББС жана окутуунун жаңы технологиялары”, “Педагогдордун MKT сабаттуулугу жана компетенттүүлүгү”, “Билим берүүнүн STEM технологияларын

пландаштыруу жана уюштуруу”, “Кыргыз тили жана адабияты мугалимдери үчүн туруктуу өнүгүү”, “PISA программасынын талаптарына ылайык окутуу жана функционалдык сабаттуулукту калыптандыруу”, “Окутуунун заманбап технологияларын окуу процессинде колдонуу”, “Модернизацияланган стандарттарды PISAнын талаптарына негиздеп окутуу, баалоо, сабакты пландоо”, “Компетенттүүлүккө багытталган окутуу технологиялары”, “Жаңы стандарт, глобалдык компетенттүүлүк функционалдык сабаттуулук катары”, “Билим берүү процессиндеги санариптик технологиялар”, “Көндүмдөрдү өстүрүү сабактары: пландоо, уюштуруу”, “Көп тилдүү билим берүү”, “Негизги компетенттүүлүктөрдү калыптоо үчүн деңгээлдик тапшырмаларды түзүү”, “Тилдерди окутуудагы коммуникативдик методиканын негиздери”, “Предметти жана тилди интеграциялап окутуу”, “Көндүмдөрдү өстүрүү сабактары: пландоо, уюштуруу”, “Насаатчылык жана усулдук иштерди жүргүзүү”, “Окуучулардын чыгармачыл жана сынчыл ойломдорун өнүктүрүү” деген темаларда курстар өткөрүлгөн. Алардын билим берүү ишмердүүлүгүн изилдөөнүн натыйжасында мугалимдердин квалификациясын жогорулатуунун 5 негизги багыттары аныкталды:

1. Маалыматтык-коммуникациялык багыт (дистанттык окутуу, e-learning, электрондук документ жүгүртүү);
2. Окуу процессин уюштуруунун инновациялык формалары (изилдөө иштерин уюштуруу, долбоордук методология);
3. Укуктук багыт (билим берүү мейкиндигинде укуктук сабаттуулук, КР мамлекеттик билим берүү стандартынын өзгөчөлүктөрүн изилдөө);
4. Предмети (илимий изилдөөлөрдү жана иштеп чыгууларды өздөштүрүү, жаңы каражаттарды өздөштүрүү);
5. Психологиялык- педагогикалык (окуучулар менен иштөөнүн илим берүү программаларын, технологияларын, теорияларын жана методдорун иштеп чыгуу).



Бул багыттардын мугалимдердин реалдуу муктаждыктарына дал келүүсүн изилдөө үчүн сурамжылоо жүргүзүлгөн. Анкета бир нече варианттуу жооптор менен 5 суроодон турат. Респондент аны кызыктырган багытты (же бир нечесин) белгилеп, берилген формага курстун атайын түзүлгөн темасы менен суроо-талапты териши керек болчу. Ага шаардагы жана райондук билим берүү мекемелеринен жалпы 160 мугалим жана административдик кызматкерлер катышты.

Респонденттердин жооптору төмөнкүдөй бөлүштүрүлдү:

1. Респонденттердин эң көп саны (74%га жакыны) маалыматтык-коммуникациялык чөйрөнү өнүктүрүү зарылдыгын көрсөтүштү, анын алкагында катышуучулардын 21%ы окутуунун конкреттүү тартибин түзүштү, атап айтканда:

- Интернетте издөө иштери (көйгөйлүү маселе боюнча маалыматты издөө, билим берүүчү интернет булактары);

- онлайн окутуу жамааттарына натыйжалуу катышуу үчүн зарыл болгон технологиялар;

- электрондук документ жүгүртүүнүн негиздери (электрондук журнал, күндөлүк, электрондук документ архиви);

- интерактивдүү доска менен иштөө жана башкалар.

Мектептик билим берүү системасын маалыматташтыруунун жүрүп жаткан процессинин шартында мугалимдердин көпчүлүгүнүн ушул конкреттүү багытты тандоосу абдан логикалуу. Учурдагы системада мугалимдердин маалыматтык- коммуникациялык технологиялар компетентүүлүгүн жогорулатуу боюнча окутуу программалары басымдуулук кылып келген жана ошол бойдон калууда жана окутуунун ар кандай деңгээлин жана предметтик өзгөчөлүктү эске алуу менен көп сандагы билим берүү модулдары менен берилген.

2. Билим берүү процессин уюштуруунун жаңы формаларына окутуунун зарылдыгын респонденттердин 66% көрсөтүшкөн. Ар кайсы тармактагы мугалимдерге “Долбоордук окутуу”, “Дистанттык окутуу системасы”, “Мектеп окуучуларынын окуу жана илимий ишмердүүлүгүн уюштуруу” сыяктуу курстар сунушталды.

3. Квалификацияны жогорулатуу боюнча укуктук багыт респонденттердин 33%ы тарабынан тандалган. Бул багыттагы курстар билим берүүнүн жаңы мамлекеттик стандарттарын, ошондой эле “Кыргыз Республикасында билим берүү жөнүндө” жаңы мыйзамды изилдөөгө арналган программаларды камтыган. Мисалы, “Негизги жалпы билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарттары: мазмуну жана ишке ашыруу технологиялары”.

Мындай төмөн кызыгуу билим берүү мейкиндигинде укуктук сабаттуулуктун ролун түшүнбөгөндүктөн кабар берет. Ошол эле учурда, заманбап коом, өзгөргөн билим берүү парадигмасынын контекстинде (“өмүр бою билим берүүдөн” “өмүр бою билим берүүгө” өтүү), билим берүүдөгү жаңы артыкчылыктар, ошондой эле бул чөйрөдөгү мыйзамдар дайыма өзгөрүп, мугалимдерди мыйзамдуу болууга милдеттендирет, сабаттуу жана укуктун социалдык баалуулугун түшүнүү; бир жагынан баланын укуктарын урматтоо, экинчи жагынан мамлекеттин келечектеги мыйзамды сыйлаган жаранын тарбиялоо болуп эсептелет.

4. Алынган маалыматтар боюнча респонденттердин 34%ы өздөрүнүн предметтик тармагын өнүктүрүүгө муктаж. Бирок, суроо-талапка карабастан, билим берүү программаларынын жалпы массасындагы мындай курстардын саны кошумча билим берүүнүн окуу жайларында жогорку адистештирилген усулчулардын санынын чектелүүлүгү өтө төмөн бойдон калууда.

5. Мугалимдердин 38% психологиялык-педагогикалык багытты уюштуруу зарылдыгын көрүшөт. Мугалимдердин гана эмес, социалдык педагогдордун арасында да абдан популярдуу. Ал ар түрдүү курстар менен көрсөтүлөт: “Рухий-адептик маданият жана билим берүү маселелери” (Ош), “Окутуу процессин уюштуруунун жаңы ыкмалары” (Кара-Суу) ж.б.

Бул чөйрөгө болгон жогорку кызыгуу билим берүү процессин уюштуруу жаңы муундун мамлекеттик билим берүү стандарттарынын маанилүү бөлүгү экендигине байланыштуу. Социалдык заказ мугалимдин кесиптик ишмердигине карата тышкы талаптардын бири катары мугалимдерди окуу-тарбия иштеринин заманбап технологияларына даярдоого, окуу-тарбия процессинин тарбиялык функциясын күчөтүүгө багытталган тийиштүү квалификацияны жогорулатуу программаларын түзөт [7, 174б.].

Изилдөөнүн экинчи этабында 72 сааттык типтүү программалар түрүндөгү мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу курстарынын мазмуну, ошондой эле

колдонулган окутуунун формалары жана методдору кароонун объектиси болгон. Бизге жеткен материалдарды талдоо билим берүү институтунун азыркы системасынын төмөнкүдөй мүнөздүү белгилерин аныктоого мүмкүндүк берди:

1. Билим берүү программалары бүгүнкү күндүн талаптарына шайкеш келиши жагынан актуалдуу. Алар кесиптик билимдерди жана көндүмдөрдү жаңылоого багытталган жана ошондуктан компенсациялык мүнөзгө ээ. Заманбап мектептерде талап кылынган мугалимдердин жаңы компетенцияларын өнүктүрүү, мисалы, ачык билим берүү технологияларын өздөштүрүү, окуучулардын жеке билим берүү траекториясын колдоо үчүн окуу процессин уюштуруу, көп тармактуу адистер менен иштөө милдеттерин койгон программалары билим берүүнүн деңгээлин жогорулатат.

2. Квалификацияны жогорулатуу курстарында окуу ишинин салттуу формалары да (класстык сабактар) да, жаңылары да (дистанттык технологиялар) колдонулат. Мугалимдердин буга чейин ээ болгон негизги компетенцияларын консолидациялоо (маалымат менен иштөө, көйгөйлөрдү чечүү, баарлашуу ж.б.) мастер-класстар жана тажрыйба алмашуунун башка формалары түрүндө ишке ашырылат. Бирок, бул компетенциялар натыйжаларга жетүү, башкача айтканда, ишмердүүлүктүн жаңы ыкмаларын өздөштүрүү максатын көздөбөйт.

3. Билим берүү программалары МКТ модулдарын камтыйт, алар негизинен ар кандай программалык куралдарды жана көндүмдөрдү өздөштүрүүгө, мугалимдерде негизги деңгээлде колдонуучу көндүмдөрдү өнүктүрүүгө багытталган [5, 876.].

4. Квалификацияны жогорулатуунун салттуу программалары педагогдорго өз алдынча билим алуу, кесиптик темалар боюнча коммуникацияларды куруу, профессионалдык өзүн-өзү ишке ашыруу жана инсандык өсүү үчүн Интернет-социалдык кызматтар сунуштаган уникалдуу мүмкүнчүлүктөрдү көрсөтпөй тургандыгын белгилей кетүү керек.

Жогоруда саналып өткөндөрдөн тышкары, Кара-Суу районундагы мугалимдердин арасында жүргүзүлгөн сурамжылоодо кошумча билим берүү системасынын натыйжалуулугун төмөндөтүүчү башка кемчиликтер да аныкталган:

1. Мугалимдин квалификациясын жогорулатуу курстарына жиберүүдө ыктыярдуулук принциби көп бузулат. Ошол эле учурда, мугалимдер окуу иш-чараларынын пайдалуулугун түшүнүшсө да, алардын “милдеттүү мүнөзү” мотивацияны төмөндөтөт.

2. Көпчүлүк учурларда сунушталып жаткан курстар мугалимдин жеке муктаждыктары жана каалоолору менен дал келбейт, анткени алардын темалары көбүнчө алардын ой-пикирин эске алуунун негизинде эмес, квалификацияны жогорулатуу институттарынын кызматкерлеринин мүмкүнчүлүктөрүнүн негизинде түзүлөт.

3. Мектеп жетекчилери, эреже катары, мугалимдердин квалификациясын жогорулатууга кызыкдар эмес, анткени аларды даярдоо күндүзгү формада, башкача айтканда, негизги ишинен тыныгуу менен өтөт, бул мектептеги окуу-тарбия процессин үзгүлтүккө учуратат (мугалимдерди алмаштыруу, сабактарды кайра пландаштыруу ж.б.).

Ошентип, мугалимдердин квалификациясын жогорулатуунун азыркы системасы программалардын ар кандай ийкемдүүлүгүн жокко чыгарат, окуучулардын предметтик модулдарды тандоосунун негизинде билим берүү системасын жекелештирүү үчүн шарттарды түзбөйт, ошону менен мугалимдердин квалификациясын үзгүлтүксүз жогорулатууну ишке ашырууну камсыз кылбайт.

Илимий жана кесиптик коомчулук билим берүү мекемелеринин системасын өркүндөтүү маселесин чечүүнүн ар кандай жолдорун сунуштады, анын ичинде:

1. Квалификацияны жогорулатуу курстарынын тематикасын иштеп чыгуу процессине мугалимдерди кошуу.

2. Квалификацияны жогорулатуу процессинин дискреттик мүнөзүнөн өмүр бою билим берүүгө өтүүгө мүмкүндүк берүүчү тармактык кесипкөй жамааттардын педагогикалык потенциалын камтыган заманбап маалыматтык технологиялар индустриясынын жетишкендиктеринин максималдуу санын пайдалануу [6, 2316.]. Башкача айтканда, билим берүү парадигмасы мугалимди өмүр бою камсыз кылган даяр көлөмдөгү

билимди жана негизги компетенциялардын жыйындысын өздөштүрүү эмес, ага аң-сезимдүү түрдө мүмкүнчүлүк бере турган ушундай компетенцияларды жана мотивацияларды калыптандырууга негизделиши керек. Кесиптик жана жеке өнүгүү муктаждыктарына ылайык өмүр бою жеке билим берүү траекториясын куруу.

3. Мугалимдерди маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуу менен мугалим өзү түзгөн жана кесипкөй инсан катары калыптанган сайын өнүккөн инсандык билим берүү чөйрөсүн түзүү технологиясына окутуу. Жеке билим берүү чөйрөсү мугалимдин болуп жаткан өзгөрүүлөргө ыңгайлашуу механизми жана ошону менен бирге маалыматка бай билим берүү чөйрөсүндө окуучулардын билим берүү жана таанып-билүү иш-аракеттерин уюштуруунун каражаты [7, 174б.].

4. Аралыктан окутуунун усулчуларын, предметтик чөйрөнүн методисттерин жана тармактык өз ара аракеттенүү боюнча адистерди даярдоо учурдагы багыттар боюнча билим берүү программаларынын темаларын кеңейтет жана мугалимдердин квалификациясын жогорулатуунун бардык популярдуу багыттары боюнча программаларды ишке ашырат.

Жыйынтык. Райондогу мугалимдердин квалификацияны жогорулатуунун учурдагы системасынын темаларын жана мазмунун талдоо, жалпысынан мугалимдердин керектөөлөрү квалификацияны жогорулатуу программалары менен канааттандырылат деген тыянак чыгарууга мүмкүндүк берет. Бирок коммуникация куралдарынын жана технологияларынын өнүгүүсүнүн жогорку темптери, мугалимдердин аларды өздөштүрүүгө болгон туруктуу муктаждыгы, азыркы система билим берүүнүн башка моделдери менен интеграциясыз жакынкы келечекте мугалимдердин үзгүлтүксүз өнүгүүсүн камсыз кыла албастыгын көрсөтүп турат.

Жыйынтыктап айтканда, изилдөөнүн натыйжалары райондордогу мугалимдердин квалификациясын жогорулатуунун эффективдүү иштеп жаткан системасын курууга пайдалуу болот.

Колдонулган адабияттар:

1. Назарматова, Г.А. Квалификацияны жогорулатуу процессиндеги ЖОЖдун окутуучуларынын компетенттүүлүгүн жакшыртуу [Текст] / Г.А. Назарматова // Вестник БГУ. – 2020. – №2-3 (52-53) – С. -23-26.
2. Абдураимова, З.С. Мугалимдин кеби жана анын педагогикалык процесстеги ролу. [Текст] / З.С. Абдураимова// ЖАМУнун жарчысы –2023. –№ 1 (54) С. – 20-24.
3. Синенко, В.Я. Система повышения квалификации работников образования - от кризиса в сознании до реальных перспектив // Сибирский учитель. 2010. №2. -125с.
4. Болтаева, З.З. Подготовка педагогов профессионального обучения с учетом требований современной системы образования. [Текст] ISSN 2072-0297 // Молодой ученый. 2016. № 2. 72–74с.
5. Жалилова, С.Б. Педагогдорго коюлуп жаткан заманбап суроо-талаптар жана педагогикалык билим берүүдөгү милдеттер. [Текст] / С.Б. Жалилова// ЖАМУнун жарчысы –2023. –№ 1 (54) С. – 102-107.
6. 2021-2030-жылдарга Кыргыз Республикасында билим берүүнү өнүктүрүү концепциясы. Бишкек. 2021ж.
7. Игнатович, Е.В. Актуальные направления повышения квалификации научно-педагогических работников вузов // Современные проблемы науки и образования. 2013. №1. -174 с.
8. Рыбаков, Д.С. Информатизация процесса повышения квалификации педагогов // Вестник РУДН. 2010. №1. -87 с.
9. Бакирова, Г. К. Фразеологизмдердин таалим-тарбиялык функциясы / Г. К. Бакирова // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. – 2024. – No. 2(60). – Р. 109-117. – Е
10. Осмонова, Н. Т. Исследовательская деятельность в информатике-как творческое развитие обучающихся / Н. Т. Осмонова, Г. А. Абдималикова // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. – 2024. – № 1(59). – С. 56-60. – EDN LVNSYI.DN OSRHFH.