

## **Система воспитательной и научной работы в вузах на примере ЖАГУ**

Стратегия, политика и реальные действия, направленные на достижение качества и эффективности высшего образования, замыкаются на двух главных субъектах, призванных взаимодействовать в едином образовательно-воспитательном процессе, - студентах и преподавателях. Именно их целенаправленное сотрудничество призвано обеспечить освоение традиции вуза, мотивацию овладения специальностью, формирование личности будущего специалиста, его нравственной и гражданской позиции.

При этом задача организаторов учебно-воспитательного процесса видится в том, чтобы подкрепить деятельность вузовского коллектива такой системой учебной, научной, методической, воспитательной деятельности, которая создаст наиболее эффективные условия (правовые, организационные, методические, материально-технические) для того, чтобы названные субъекты могли во всей полноте реализовать свой творческий потенциал, интересы и стремления.

Научная и воспитательная работы неизменно выступают неотъемлемой составляющей частью подготовки специалиста в вузе. Она неразрывно связана с учебно-научным процессом, включает в себя учебный и внеучебный временной период, призвана охватить своим влиянием все категории студентов.

В Жалал-Абадском государственном университете, где даже в кризисные годы конца прошлого века ректорат и преподавательский коллектив сохранил традиции воспитательной работы, за последние годы особое внимание уделяют всему комплексу воспитательных мероприятий. Была обновлена внутривузовская нормативно-правовая база этого направления университетской жизни, в том числе принят и такие основополагающие документы, как «Концепция воспитательной работы», «Кодекс академической честности ЖАГУ», «Этический кодекс преподавателей ЖАГУ».

Для примера приведем кодекс академической честности преподавателей, который основан на: ответственности, доверии, справедливости, честности и взаимном уважении.

- Преподаватель ЖАГУ – центральная фигура всего образовательного и воспитательного процесса.
- Преподаватель ЖАГУ – Педагог, Учитель и Воспитатель:
  - профессионал своего дела, постоянно работающий над повышением своего педагогического мастерства;
  - пример образцового отношения к выполнению служебных обязанностей;
  - образец носителя высокой культуры, морали и нравственности.
- Преподаватель ЖАГУ – активный пропагандист культурных традиций и достижений Кыргызской Республики.
- Преподаватель ЖАГУ – создатель подлинно нравственного климата в коллективе, противник любых проявлений недисциплинированности, бескультурья и безответственности.
- Преподаватель ЖАГУ – профессионал своего дела, реализующий принцип: Образование через всю ЖИЗНЬ.
  
- Главное в деятельности преподавателя ЖАГУ:
  - забота о росте образования и культуры студентов, воспитание их патриотами Кыргызстана;
  - содействие росту престижа ЖАГУ, его научного потенциала, поиск и внедрение современных методов обучения и воспитания.
- Преподаватель ЖАГУ – не должен:
  - ущемлять права студентов в связи с их национальной принадлежностью, семейным и социальным положениями, политическим, религиозным или иными убеждениями;

- использовать служебные отношения со студентами для извлечения личной выгоды, получать деньги, вещи или какие-либо услуги в обмен на поощрения в учебе;
- необоснованно запрещать или ограничивать доступ студентов к различным источникам информации. (Кодекс разработан командой по проекту «Академическая честность среди преподавателей»).

Ученый совет рассмотрел вопросы патриотического воспитания студенчества и организации студенческого самоуправления; новый импульс получили кураторская работа преподавателей, научная, культурно-массовая и спортивная работа со студентами.

Традиционно в ЖАГУ проводятся такие масштабные мероприятия культурного характера, как смотр самодеятельного творчества студентов, студенческая спартакиада, выставки, конкурсы. Команда художественной самодеятельности пять лет подряд занимала призовые места в том числе и гран-при. Знаменитая танцевальная группа «Сайма» принимает активное участие в массовых мероприятиях города и республики. Для них характерны большая предварительная подготовительная работа с широким участием студенчества, дух соревновательности и хорошего азарта, реализация принципа сотрудничества преподавателей и студентов.

Воспитание в университете обеспечивается в первую очередь присущей ему атмосферой культа знаний и науки, непрерывной линией сохранения и развития передовых вузовских традиций, преемственностью университетских поколений, демократизмом университетской жизни. Оно осуществляется по следующим главным направлениям:

- приобщение студенчества к научному творчеству в процессе обучения;
- групповое и индивидуальное общение студентов с преподавателями;
- проведение общеуниверситетских мероприятий культурно-просветительского характера;
- взаимодействие кафедральных, факультетских структур с другими структурами, содержанием работы которых является научная, культурно-просветительская деятельность, общественными организациями, учреждениями культуры города и региона, творческими союзами.

Понятно, что одно лишь наличие и функционирование в вузе названных направлений и различных форм воспитательной работы со студентами, не решают автоматически задач соответствия современным требованиям. Существует опасность свести совершенствование воспитания к улучшению лишь административных функций, его «очиниванию» без должного внимания к его содержательной стороне, без соответствующего кадрового, финансового и материально-технического обеспечения, постоянного научного мониторинга и критического анализа накопленного опыта.

Значимость научно-исследовательской работы в университете определяется не только ее теоретическими достижениями и практическими приложениями, но и непосредственной вовлеченностью в основной процесс вуза – в подготовку компетентных специалистов. Участие в НИР всего коллектива – и преподавателей, и студентов – обязательное условие достижения высокого качества высшего образования.

Понимание приоритетности научной и инновационной деятельности позволило разработать концепцию и механизмы реализации политики ЖАГУ в этой сфере, сконцентрировать материальные и интеллектуальные ресурсы университета на достижении конкретных результатов, создать структуры финансирования и поддержки научно-исследовательской работы студентов.

В плане вышесказанного, мы большое значение придаем ежегодной межвузовской конференции «Аймактык жогорку окуу жайларда билим жана тарбия берүүнүн проблемалары», «Проблемы сохранения и восстановления особоохраняемых природных территорий Центральной Азии», «Жаштар жана илим: интеллектуалдык ресурс - келечектин руханий байлыгы», «Илим жана студент», призванной проанализировать имеющий опыт, и обозначить проблемы и тенденции высшей школы, государства и общества, коллективно определить пути повышения качества научно-воспитательной деятельности.

Основной целью воспитательной работы в университете является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Внеучебная работа со студентами в ЖАГУ происходит на нескольких уровнях: университетском, факультетском и кафедральном.

На университетском уровне общая структура управления воспитательным и социальным процессами включает: отдел внеучебной деятельности студентов, студенческий культурно-массовый центр, спортивный клуб, центр гендерных исследований.

Основными задачами отдела внеучебной деятельности являются:

- переход воспитательной работы на проектную основу. В соответствии с проектной методикой студент в воспитательном пространстве вуза должен рассматриваться как творческая личность, как субъект различных творческих инициатив. При этом реализуются важнейшие характеристики воспитательного процесса - самоорганизация и инновационность. По инициативе Студенческого совета ЖАГУ в скором времени будут реализованы два проекта: бизнес-инкубатор (обучение студентов основам предпринимательства для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда) и студенческая электронная газета «Студполис»;
- создание условий перехода на грантовую поддержку социальных инициатив. В данный момент представители студенчества при содействии администрации готовят грант, ориентированный на систематическую помощь детским домам;
- организация вторичной занятости студентов и выпускников в течение года.

Пропаганда здорового образа жизни во многом содействует активная деятельность национального спортивного клуба (НСК) ЖАГУ, который сотрудничает с кафедрой физического воспитания и в своей деятельности руководствуется «Положением о спортивном клубе Жалал-Абадского государственного университета». НСК организует чемпионаты, спартакиады, первенства и другие соревнования между группами, курсами, факультетами, вузами города и Кыргызстана. Работают 11 секций спортивного совершенствования, а также функционируют группы здоровья и спортивные секции (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, тогуз коргоол, шахматы, национальная борьба, вольная борьба, греко-римская борьба, легкая атлетика, каратэ-до). В универсиаде вузов в 2009г. приняли участие от ЖАГУ 74 студента. Всего в студенческих спартакиадах и универсиадах приняли участие около 1000 студентов университета. Общая команда университета в универсиаде 2009г заняла III место. По шахматам женская команда заняла I-место, мужская команда II-место. По тогуз коргоол (нац. игра) мужская команда I-место, женская команда III-место. По настольному теннису мужская команда I-место, женская команда III-место.

Бабакулова Айзат студентка гр. Б-1-04 заняла I-место по шахматам и стала кандидатом в мастера спорта. Эргешов Азамат ст.гр. ЧТ-1-05 участник мирового чемпионата в Китае 2008 г., в Японии 2009г., также стал чемпионом КР по настольному теннису и получил свидетельство мастера спорта. Зулпукаров Омурбек ст.гр. Фв-1-07 получил свидетельство мастера спорта по греко-римской борьбе. Сеитбеков Табыш ст.гр. В-1-06 стал мастером спорта и чемпионом КР по национальной борьбе. Токторбай уулу Тынчтыкбек ст.гр. ЭК-1-07 примет участие в чемпионате Азии в Индии по греко-римской борьбе. Акамбаев Тилек ст.гр. ЭК-1-08 стал чемпионом КР по легкой атлетике, а в 2008г. он участвовал в чемпионате мира.

Однако главная задача спортклуба – массовое привлечение студентов к занятиям физической культурой и спортом. Внутриуниверситетские и внутрифакультетские соревнования собирают большое число болельщиков.

Ведущая роль в организации гендерной политики и системы воспитательной работы отводится факультетам, использующим классические методы воспитания: учебный процесс, студенческую самодеятельность, спортивно-массовую и культурную работу, институт кураторов.

На факультетском уровне действует институт заместителей деканов по воспитательной работе и заместителей деканов по гендерной политике, которые назначаются приказом

ректора из числа профессорско-преподавательского состава и отвечают за организацию внеучебной работы со студентами на факультете и в общежитии, а также координируют деятельность кураторов групп. На университетском уровне они входят в Совет по внеучебной работе со студентами, который является совещательным органом и подчиняется проректору по воспитательной работе.

На кафедральном уровне действует совет кураторов. На I-II курсах кафедры курируют закрепленные за ними курсы. Каждой группе выделяется свой куратор, назначаемый из числа опытных преподавателей приказом ректора. Задача куратора группы – создание в студенческом коллективе творческой атмосферы и содействие повышению академической успеваемости, сплоченности группы в достижении поставленных целей.

Говоря о студенческом самоуправлении, заметим, что на уровне факультета оно представлено студсоветами факультетов, на уровне вуза – студенческим советом ЖАГУ, студенческим советом общежитий ЖАГУ, а также профсоюзной студенческой организацией. Деятельность органов студенческого самоуправления регламентирует «Положение о студенческом самоуправлении».

С целью повышения творческого потенциала студенчества планируется строительство своего Кампуса, а также реконструкция зала, где проводятся массовые студенческие мероприятия.

### **Литература**

1. Девятова И. – «Наука в современном вузе: две ипостаси», Высш. образование в России, 12/08, С.77.
2. Гришаев О. – «Система воспитательной и социальной работы», Высш. образование в России, 1/08, С.74-79.