

УДК 37.022(575.2)  
DOI: 10.36979/1694-500X-2025-25-10-190-193

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИБРИДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

*Н.А. Любимова*

**Аннотация.** Рассматриваются современные проблемы и перспективы развития и внедрения гибридных технологий в систему образования Кыргызстана. Подчеркивается значимость онлайн-платформ, LMS, вебинаров и мобильных приложений, которые внедряются в различных учебных заведениях страны, включая гимназии, университеты и колледжи. Анализируется их роль в повышении доступности, персонализации обучения, решении проблем недостаточно развитой инфраструктуры и нехватки ресурсов в сельских регионах. Также выявлены основные трудности реализации и внедрения гибридных технологий в образовательные процессы, такие как отсутствие инфраструктуры, необходимой квалификации педагогов и культурные барьеры. Акцентируется внимание на необходимости развития технологий и повышения квалификации преподавателей для успешного внедрения гибридных методов, а также важности адаптации образовательных программ к местным условиям. В перспективе гибридное обучение может стать ключевым инструментом модернизации образования, повышая его качество и доступность.

**Ключевые слова:** гибридные технологии; образование; модернизация; индивидуальная траектория обучения; цифровые курсы; LMS.

---

## КЫРГЫЗСТАНДА БИЛИМ БЕРҮҮДӨ ГИБРИДДИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ КӨЙГӨЙЛӨРҮ ЖАНА КЕЛЕЧЕГИ

*Н.А. Любимова*

**Аннотация.** Бул макалада Кыргызстандын билим берүү системасында гибридик технологияларды иштеп чыгуунун жана киргизүүнүн актуалдуу маселелери жана келечеги каралат. Анда өлкөнүн ар кандай окуу жайларында, анын ичинде гимназияларда, университеттерде жана колледждерде ишке ашырылып жаткан онлайн-платформалардын, LMS, вебинарлардын жана мобилдик тиркемелердин маанилүүлүгү баса белгиленет. Анда алардын жеткиликтүүлүгүн жогорулатуудагы, окутууну персоналдаштыруудагы, өнүкпөгөн инфраструктуранын көйгөйлөрүн чечүүдөгү жана айыл жеринде ресурстардын жетишсиздигиндеги ролу талданат. Ошондой эле билим берүү процесстерине гибридик технологияларды киргизүүдөгү инфраструктуранын, мугалимдердин зарыл квалификациясынын жетишсиздиги жана маданий тоскоолдуктар сыяктуу негизги кыйынчылыктарды аныктайт. Анда гибридик ыкмаларды ийгиликтүү ишке ашыруу үчүн технологияларды өнүктүрүү жана мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу зарылчылыгы, ошондой эле билим берүү программаларын жергиликтүү шарттарга ылайыкташтыруунун маанилүүлүгү баса белгиленет. Келечекте гибридик окутуу билим берүүнү модернизациялоонун, анын сапатын жана жеткиликтүүлүгүн жогорулатуунун негизги куралы боло алат.

**Түйүндүү сөздөр:** гибридик технологиялар; билим берүү; модернизация; жеке окуу жолу; санариптик курстар; LMS.

---

## PROBLEMS AND PROSPECTS OF HYBRID TECHNOLOGIES USE IN EDUCATION IN KYRGYZSTAN

*N.A. Lyubimova*

**Abstract.** The given article is devoted to the current issues and prospects for the development and implementation of hybrid technologies in the educational system of Kyrgyzstan. The importance of online platforms, LMS, webinars and

mobile applications that are being implemented in various educational institutions of the country, including gymnasiums, universities and colleges, has been emphasized. Their role in increasing accessibility, personalization of learning, solving problems of underdeveloped infrastructure and lack of resources in rural areas has been analyzed. Main difficulties in the implementation and development of hybrid technologies in educational processes, such as lack of infrastructure, proper qualifications of teachers and cultural barriers have been also identified. The need to develop technologies and improve the qualifications of teachers for the successful implementation of hybrid methods, as well as the importance of adapting educational programs to local conditions has been emphasized. In the future, hybrid learning can become a key tool for the modernization of education, improving its quality and accessibility.

**Keywords:** hybrid technologies; education; modernization; individual educational trajectory; digital courses; LMS.

В последние годы использование гибридных технологий в образовании в Кыргызстане стало важным шагом на пути к модернизации образовательной системы. Гибридные технологии, которые объединяют традиционные методы обучения с современными цифровыми инструментами, предлагают новые возможности как для преподавателей, так и для студентов.

Одними из значительных преимуществ гибридного подхода являются возможность персонализации обучения и внедрение индивидуальных траекторий образования. Преподаватели могут адаптировать учебные материалы, учитывая потребности конкретной группы или даже отдельного студента. Использование онлайн-платформ позволяет учащимся осваивать учебный материал в удобное для них время, что особенно актуально для студентов, совмещающих работу с образованием или имеющих семьи [1].

Гибридные технологии в обучении представляют собой сочетание традиционных методов обучения с современными технологиями, такими как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, а также цифровая аналитика [2]. Они позволяют создавать более гибкие, интерактивные и эффективные образовательные среды, способствующие повышению качества обучения и удовлетворению индивидуальных потребностей студентов. Гибридное обучение заключается в том, чтобы найти подходящую комбинацию образовательных технологий вне зависимости от того, реализуются они в режиме онлайн или оффлайн. При реализации гибридных образовательных технологий большая часть курса изучается в режиме онлайн, предполагая преимущественное взаимодействие обучающегося с образовательным онлайн-ресурсом, тогда как общение с преподавателем в значительной степени выполняет консультативную либо вспомогательную функцию [3].

В Кыргызстане внедрение гибридных технологий также помогает решить проблему нехватки ресурсов в отдалённых районах. Интернет и цифровые курсы становятся доступными для студентов из сельских регионов, что способствует более равномерному распределению образовательных возможностей. Программы, разработанные с использованием гибридного подхода, позволяют улучшить качество обучения, снижая при этом аудиторную нагрузку на преподавателей [4]. Однако следует отметить, что внеаудиторная нагрузка преподавателей значительно возрастает, что обусловлено необходимостью поиска индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Тем не менее внедрение гибридных технологий сталкивается и с определёнными вызовами, такими как недостаточная инфраструктура, нехватка квалифицированных специалистов и ограниченный доступ к Интернету в некоторых регионах. Для успешной реализации этой модели необходимо активно работать над развитием технологий и обучением педагогов [5].

Таким образом, использование гибридных технологий в образовании в Кыргызстане открывает новые горизонты и вызывает интерес у образовательных учреждений, предлагая инновационные решения для улучшения качества образования и расширения доступа к учебным ресурсам.

В Кыргызстане гибридные технологии в образовании становятся всё более популярными и широко применяются в различных учебных заведениях. Вот несколько конкретных примеров:

*1. Смешанное обучение в гимназиях.* В нескольких гимназиях Бишкека внедрены модели смешанного обучения, где часть уроков проходит в классе, а часть – онлайн. Например, учащиеся изучают математику через интерактивные платформы, такие как Khan Academy, а затем

применяют полученные знания на традиционных занятиях с преподавателями.

2. *Использование LMS (Learning Management System).* Вузы, такие как Кыргызско-Российский Славянский университет, используют LMS-платформы, которые открывают студентам доступ к онлайн-курсам, форумам для обсуждений и тестам. Это позволяет изучать материал в удобное время и в индивидуальном темпе.

3. *Вебинары и дистанционные лекции.* Научные кафедры и факультеты проводят вебинары и дистанционные лекции с привлечением зарубежных экспертов, что позволяет студентам получать знания от ведущих специалистов, не выходя из дома.

4. *Проектные работы с использованием онлайн-ресурсов.* Учителя английского языка в школах внедряют проекты, где ученики используют такие ресурсы, как Google Classroom, для совместной работы над заданиями, создания презентаций и участия в виртуальных обменах знаниями с учащимися из других стран.

5. *Мобильные приложения для изучения языков.* В последнее время появились приложения, которые помогают учащимся изучать английский, кыргызский и русский языки через игровые механики. Например, приложение Duolingo доступно для студентов и помогает им в языковой практике.

6. *Гибридные курсы в профессиональных колледжах.* Многие профессиональные колледжи начали предлагать гибридные курсы, где часть учебного процесса осуществляется в классе, а часть – через онлайн-модули. Это особенно эффективно для специальностей, требующих практической подготовки, таких как информационные технологии и гостиничное дело.

Эти примеры показывают, как Кыргызстан шаг за шагом внедряет гибридные технологии в образовательный процесс, делая его более доступным и современным.

Однако применение таких технологий в Кыргызстане сталкивается с рядом трудностей.

Одной из основных проблем является недостаточно развитая инфраструктура. Во многих регионах страны доступ к высокоскоростному Интернету остаётся ограниченным, особенно в удалённых и сельских местностях.

Это создаёт барьеры для доступа к онлайн-материалам и платформам.

Кроме того, недостаточная подготовка преподавателей является значительной преградой. Многим педагогам не хватает необходимых компетенций для работы с новыми технологиями, что сказывается на качестве усвоения материала. Обучение преподавателей и постоянное повышение их квалификации требуют значительных временных и финансовых ресурсов.

Помимо всего прочего, существует и культурный аспект. Многие родители и ученики всё ещё относятся к традиционным формам обучения с большим доверием, что затрудняет внедрение гибридных методов [6]. Необходима работа по повышению осведомлённости о преимуществах гибридного образования и успешных примерах его применения.

Также необходимо учитывать различия в мотивации студентов. Некоторые учащиеся могут испытывать трудности в самоорганизации процесса обучения в режиме онлайн, что может привести к снижению успеваемости.

Наконец, финансирование остаётся ещё одной значимой проблемой. Многие учебные заведения нуждаются в дополнительных инвестициях для реализации гибридных программ, что порой становится настоящим вызовом в условиях ограниченных бюджетов.

Таким образом, хотя гибридные технологии имеют большой потенциал для улучшения образовательного процесса в Кыргызстане, их успешное внедрение требует комплексного подхода, включающего улучшение инфраструктуры, подготовку педагогов, работу с общественным мнением и обеспечение финансирования.

Гибридные технологии в образовании представляют собой синтез традиционного обучения и цифровых ресурсов, что открывает новые горизонты для образовательного процесса в Кыргызстане. С учётом особенностей страны, таких как разнообразие языков, культуры и географические условия, перспективы внедрения гибридного обучения выглядят весьма многообещающе.

Прежде всего гибридные технологии могут значительно улучшить доступ к образованию для студентов, проживающих в удалённых

и труднодоступных регионах. Использование онлайн-курсов и видеоуроков позволит учащимся получать знания, не покидая своих домов, что особенно актуально в условиях горного рельефа Кыргызстана.

Гибридный подход способствует индивидуализации обучения. Учащиеся смогут учиться в собственном темпе, а преподаватели – следить за их успехами и подстраивать учебный процесс под потребности каждого учащегося, что особенно важно для стран с разным уровнем подготовки студентов.

Кроме того, внедрение гибридных технологий способствует развитию цифровых навыков, необходимых для успешной социализации и трудоустройства в современном мире. В условиях быстрого развития технологий важно, чтобы молодое поколение было готово к новым вызовам.

Однако для успешной реализации гибридных технологий в образовании Кыргызстана необходимо решить ряд проблем: обеспечить стабильный доступ к Интернету в удалённых регионах, повысить квалификацию педагогов в области цифровых технологий, а также создать инфраструктуру для эффективного смешанного обучения.

Таким образом, гибридные технологии способны стать мощным инструментом для трансформации образования в Кыргызстане, делая его более доступным, индивидуализированным и современным.

Поступила: 12.08.2025;

рецензирована: 26.08.2025; принята: 28.08.2025.

#### **Литература**

1. *Sarsembayeva A.A.* Hybrid learning as a new model of modern education / A.A. Sarsembayeva, E.D. Manoshkina // Международный центр научного партнёрства «Новая наука». 2024. Р. 238–243. EDN KILDQP (дата обращения: 25.07.2025)
2. *Бордовская Н.В.* Методология исследования эффективности смешанных образовательных технологий / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина // Известия ВГПУ. 2022. № 2 (165). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-issledovaniya-effektivnosti-smeshannyh-obrazovatelnyh-tehnologiy> (дата обращения: 01.08.2025).
3. *Рудинский И.Д.* Гибридные образовательные технологии: анализ возможностей и перспективы применения / И.Д. Рудинский, А.В. Давыдов // Вестник науки и образования Северо-Запада России. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibridnye-obrazovatelnye-tehnologii-analiz-vozmozhnostey-i-perspektivy-primeneniya> (дата обращения: 01.08.2025).
4. *Нуркулова М.Р.* Роль интерактивных технологий в модернизации образования Кыргызстана / М.Р. Нуркулова // Бюллетень науки и практики. 2021. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-interaktivnyh-tehnologiy-v-modernizatsii-obrazovaniya-kyrgyzstana> (дата обращения: 01.08.2025).
5. *Токтогулова Н.К.* Цифровая трансформация образования и реализация гибридного обучения / Н.К. Токтогулова, У.Э. Мамбетакунов // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2023. № 3. С. 283–286. DOI 10.26104/NNTIK.2023.69.51.062. EDN VMVURZ (дата обращения: 01.08.2025).
6. *Малых О.Е.* «Гибридное образование»: поиск оптимальности в условиях новой среды / О.Е. Малых, С.А. Ларцева // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2024. № 2. С. 38–49. DOI: 10.15593/2224-9354/2024.2.3. EDN JSDZZN (дата обращения: 02.08.2025).