

*Абдрашев А.Б.*

**Анализ состояния и перспектив развития системы образования  
Кыргызстана в свете Концепции развития образования в КР  
до 2010 года**

Следует признать, что в различных материалах многих международных организаций, определяющих приоритетность развития образования в XXI веке, отмечалось, что образование является важнейшим условием, способом выживания и прогресса человечества. Главами государств отмечается факт, что только при наличии конкурентоспособного образования, государство может выйти на новые рубежи. И это верно. Причины внимания к образованию заключаются в том, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом в обществе становится человек. Устойчивые тенденции в мировом развитии для образования обусловили выработку некоторых подходов, к которым можно отнести:

- в глобальном масштабе: - необходимость выживания человечества;
- многообразие социальных укладов общества, в котором, как в зеркальном преломлении отражаются принципы нового постиндустриального общественного развития;
- признаются объективные нужды развития у людей многогранности, гибкости, синергетизма мышления и восприятия мира;
- при укреплении образования как источника идей растет ответственность за принятие политических решений и действий.

Уровень развития страны находится в прямой зависимости от уровня интеллектуальных возможностей граждан. Образование сегодня становится одним из важнейших показателей и приоритетов общественного развития в мире. Образование – есть непрерывный процесс воспитания и обучения в целях гармоничного развития личности, общества и государства, сопровождающийся достижением образовательных уровней.

Последние десятилетия прошлого века, и десятилетие нового века обусловили процессы реформ национальных систем образования. Множество государств стремятся реформировать, а в некоторых случаях, и реанимировать свою систему образования. Кыргызская Республика в этом плане также стремится реформировать образование на демократических началах. Значимую роль в этих процессах сыграла государственная политика в области образования. Верно замечено учеными Кыргызстана, что осуществляется переход на личностно-ориентированное образование, при котором достигнуто многообразие типов и видов образовательных учреждений и программ, что способствует возможности выбора обучаемыми уровня и вида образования, большей ориентации образования на требования рынка. В Кыргызстане за обозреваемый период с 2002 по 2009 годы намечено определенное, причем, конструктивное движение вперед. Определенный импульс придал системе образования переход на предоставление платных услуг. Естественно, благодаря платным образовательным услугам был расширен спектр образовательных программ и учреждений, у образовательных учреждений появилась возможность получить дополнительные источники финансирования, увеличился объем рабочих мест в инфраструктуре образования, предоставление качественных образовательных услуг в условиях жесткой конкурентной борьбы также способствовал внедрению новейших техник и технологий в обучении.

В Кыргызстане идет процесс децентрализации управления, в данных условиях складывается и институционализируется система общественных институтов управления образованием, идет расширение автономии образовательных учреждений. Значительно расширен круг НПО в образовании, в оказании качественных образовательных услуг, особенно для социально уязвимых слоев населения. Значительный вклад в развитие системы образования Кыргызской Республики оказывают международные организации и фонды, прежде всего, ПРООН, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, Азиатский Банк Развития, Всемирный Банк, фонд Сорос-Кыргызстан.

И вместе с тем, современная ситуация выдвинула перед системой образования целый спектр социально-экономических, общественных, образовательных и управленческих

проблем. Увеличилось количество государственных учебных заведений, однако рост количества вузов, а также одновременное уменьшение числа квалифицированных преподавателей при недостаточности или фактическом отсутствии материально-технической базы, препятствуют улучшению качества образования, а также созданию условий для экспорта образовательных услуг и специалистов.

Несовершенство управления системой образования. Система управления, успешно действовавшая в прошлом, не отвечает нынешним условиям. Поэтому значительно актуализировалась проблема эффективного управления отдельными образовательными учреждениями. В условиях перехода к рынку и становления гражданского общества возникает необходимость формирования общественно-государственного управления и усиления роли местного самоуправления.

К сожалению, нам приходится констатировать отсутствие надежных механизмов гарантии качества. Существующие формы контроля – лицензирование и аттестация, по нашему мнению, не дают гарантии качества. Происходит дальнейшая девальвация аттестатов и дипломов отдельных школ и вузов.

К другой, не менее сложной проблеме, мы подошли в условиях, когда государство не может осуществлять полное финансирование образовательных учреждений, что и мотивирует систему образования искать внебюджетные средства, однако несовершенство нормативно-правовой базы не дает возможности эффективно использовать дополнительные финансовые средства.

К серьезной проблеме можно отнести сокращение количества дошкольных учреждений. Уменьшение количества дошкольных учреждений, связанное с объективными социально-экономическими обстоятельствами переходного периода, привело к тому, что существенно сократились программы развития детей в младшем возрасте. Дети лишены полномасштабного вовлечения в дошкольные образовательные и развивающие программы, что приводит к тому, что мы не используем позитивный, наиболее благоприятный, ранний и своевременный период развития ребенка.

Насущной проблемой остается несовершенство учебных программ. В последние годы в условиях глобального информационного бума, возрастает потребность увеличения объема информации, закладываемой в образовательные стандарты. Рыночные отношения требуют гораздо большего объема продуктивных знаний, критической оценки и аналитического, творческого мышления. В связи с чем, необходима профилизация, в соответствии с которой самые сложные разделы изучаемых предметов переносятся в старшую школу.

Стоит без доли преувеличения сказать, что в недавнем прошлом подготовка и переподготовка преподавателей начального, среднего и профессионального образования носила развернутый и систематический характер, чего нельзя сказать о современном этапе. Как нам видится, система переподготовки научных и педагогических кадров требует полного восстановления и усовершенствования.

Процессы дальнейшей дифференциации привели к углубляющемуся разрыву между городом и селом. В плачевном состоянии находится уровень образования на селе, в ограниченном количестве учебно-методическая литература, также ограничен доступ в СМИ, в нехватке учителей по фундаментальным дисциплинам как математика, физика, химия, русский язык, иностранные языки, что ведет к неполноценному развитию умений и навыков детей. Соответственно, при поступлении в вузы такие абитуриенты менее мобильны, обладают большим количеством объективных и субъективных факторов, для того чтобы выдержать вступительную аттестацию.

В настоящее время, мы часто слышим о масштабах коррупции, которая, как полагаем, вызвана снижением материально-технического состояния учебных заведений и оплаты труда преподавателей, подрывает доверие и авторитет населения к образованию в целом. Именно в данных обстоятельствах возникла насущная потребность в углублении процессов реформирования образования, более четком согласовании образовательных реформ с факторами социально-экономического развития, определении новых приоритетов в процессах реформирования. Все это привело и послужило мощным отправным толчком в переосмыслении целей и задач образования. Эти изменения отразились в Государственной

доктрине образования в Кыргызской Республике, где зафиксированы цели и задачи образования на период до 2025 года

В Кыргызстане, основной целью реформы является создание саморазвивающейся, эффективной системы образования, способствующей экономическому подъему страны и ее устойчивому развитию. Это совершенствование человеческих ресурсов, обеспечение кадрами, удовлетворение образовательных запросов развивающейся личности.

Как явствует из программного документа, государственная политика реформирования образования имеет своей целью и приоритетом рост человеческого капитала. К задачам образования можно отнести подготовку гражданина, сориентированного на обретение таких важных качеств как гражданственность, патриотизм, проактивность (качество, обладая которым человек ищет выход из любой сложной ситуации с помощью творческого подхода, изменяя себя и окружающий мир), толерантность, высокий этический уровень, гибкость, трудолюбие, способность к принятию самостоятельных решений, умение применять полученные знания на практике, коммуникативность, инициативность, желание и умение учиться и самосовершенствоваться на протяжении всей жизни.

Как известно, в любой основе лежат принципы, которые развивают демократическую систему общества, в том числе образования. Полагаем, что к числу принципов следует отнести: демократизацию всей системы образования; доступность качественного образования, то есть право каждого человека на получение качественного образования на разных уровнях вне зависимости от его социального положения, пола, национальной и расовой принадлежности, что конституировано нормами в Основном Законе государства. децентрализация, предполагающая рассредоточение учебных заведений по всей территории страны, повышение ответственности органов местного самоуправления за состояние качества образования, вовлечение в дело образования всего гражданского общества, самостоятельность учреждений образования; мировой стандарт качества, заключающийся в том, что на каждом из этапов получения образования человек получает знания, позволяющие переходить на следующие более сложные ступени. Система образования должна обеспечить вхождение Кыргызской Республики в мировое образовательное пространство. К числу других, таких же важных принципов можно отнести открытость и мобильность системы для всего нового и оригинального, происходящего в мире и обществе. Доверительное отношение к объектам и субъектам образовательного процесса, минимизация количества проверок органами государственного управления с постепенным их перемещением в сферу общественного контроля, который, по нашему убеждению, будет более действенным в достижении конечного результата - качества и уровня образования.

Введение институтов тестирования и аккредитации способствовало процессам интегрирования в мировую образовательную систему. Одной из сложных и проблемной оставалась зона формирования новой независимой службы тестирования, которая в целом, проводит единое тестирование. Интеграции способствует и тот факт, что Кыргызская Республика присоединилась к Лиссабонской Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе от 11.04. 97 года и признании ряда других международных соглашений об эквивалентности документов об образовании.

Реформа образования в Кыргызской Республике будет медленно продвигаться, если не подходить к проблемам финансирования, что предполагает обеспечение финансовой прозрачности на всех уровнях; обеспечение финансовой поддержки обучаемых на принципах ее адресности, институционализации молодежных студенческих кредитов от государства, а также введение в действие кредитно-грантового механизма финансирования на всех уровнях образования, создание благоприятных условий для формирования региональных и муниципальных фондов развития образования для привлечения новых источников средств на нужды образования.

Дошкольное образование является первой ступенью системы образования. Учреждения дошкольного образования призваны решать вопросы всестороннего развития детей раннего возраста, их подготовке к школе и адаптации к социальной среде. Естественно, что малочисленность программ развития в раннем детстве, связанная с уменьшением государственных детских дошкольных учреждений, слабая развитость альтернативных

технологий, форм и услуг, непривлекательность дошкольного образования для частного бизнеса являются тормозом для развития дошкольного образования.

Полагаем, что в среднесрочной перспективе основные направления реформирования дошкольного образования будут сфокусированы на реструктуризации системы образования. Гибко реагировать на потребность в образовании всех детей независимо от состояния здоровья, имущественного положения, уровня развития, разработке методик и индикаторов мониторинга. Влияние альтернативных программ и услуг на психофизическое, интеллектуальное, социальное развитие детей, воспитывающихся в семье, дошкольных учреждениях. Определение оптимально-необходимого уровня развития ребенка в каждом возрасте, разработка и внедрение соответствующих госстандартов, укрепление здоровья и физическое совершенствование детей с учетом климатических условий регионов. Гуманизация педагогического процесса, всемерное использование в воспитании детей мирового исторического наследия эпоса «Манас», малого эпоса «Курманбек», сказок, мифов, басен, пословиц, элементов народной педагогики, национальных традиций кыргызского народа, а также этнических групп, проживающих в Кыргызстане.

Так, в 2006 году в республике действовало 448 дошкольных учреждений с контингентом 54 тысячи человек. В целях развития системы дошкольного образования разработан и утвержден Постановлением Правительства КР Государственный стандарт по дошкольному образованию. Были приняты меры по расширению охвата детей младшего школьного возраста программами подготовки к школе. Всеми формами дошкольной подготовки было охвачено более 40 тысяч будущих первоклассников, что на 10 тысяч больше предыдущего года. Считаем, что в Кыргызстане назрела необходимость разработки Закона Кыргызской Республики «О дошкольном образовании и ухода за детьми».

Другим сектором образования является школьное образование. Только в 2006 году в системе общего среднего образования функционировало 2079 массовых образовательных организаций с охватом в 1млн. 133 тысячи 223 ученика, а также 22 учреждения образования республиканского подчинения для детей сирот, а также детей, оставшихся без родителей. Кроме того, в республике действует 38 частных и частно-государственных образовательных организаций с контингентом 7720 школьников. В том числе 14 частно-государственных кыргызско-турецких лицеев Образовательной организации «Себат», в которых обучается 3727 человек.

В функционировании системы школьного образования имеют место нерешенные проблемы и недостатки, к которым отнесены продолжающиеся сборы средств с родителей, не предусмотренные нормативными документами. В общеобразовательных школах активно создаются творческие классы, обучение в которых платно. Привилегии для учащихся коммерческих классов обеспечиваются за счет ущемления прав остальных учащихся школы, что в рамках одного учебного заведения создает условия для разграничения учащихся по материальному положению и социальному статусу, приводит к сокращению доступности образования для детей социально незащищенных слоев населения, способствует усилению коррумпированности системы школьного образования.

Большую проблему составляют учащиеся оставшиеся без внимания школы, к такой категории детей в 1999 году на основании статистической отчетности составляло порядка 2484 детей, то в 2006 году это число сократилось до 1619 детей. К числу основных причин непосещения школы относят материальные трудности семей, побуждающих детей рано начинать трудовую деятельность, само нежелание учиться, основанное на плохих условиях школы, нежелание родителей в получении образования.

Констатацией факта остается низкая эффективность и качество действующей системы подготовки учительских кадров, отсутствие взаимодействия с органами и организациями образования, местными сообществами из-за чего в школу идет только половина выпускников вузов. Не обеспечивается социальная поддержка учительства на местах, что отрицательно сказывается на закрепляемости педагогов в школах. Хотя положительным моментом стала реализация программы «Депозит молодого учителя». Только в анализируемом нами 2006 году 700 выпускников вузов педагогических специальностей стали победителями конкурса «Депозит молодого учителя».

Было выпущено и выкуплено из различных источников финансирования (на средства ЦФСБ, Всемирного Банка, арендных средств) 67 наименований учебников общим тиражом 1млн. 193 тыс. 397 экземпляров. В настоящее время ведется работа по изданию 23 наименований учебников тиражом 1млн. 328 тыс. 410 экземпляров, что позволило повысить обеспеченность учебниками с 74% до 85%.

Вместе с тем, анализ обеспечения учебного процесса литературой, проведенный в рамках проекта Всемирного Банка «Сельское образование», и результаты проверки школ показывают, что фактическая обеспеченность учебниками на местах намного выше указанных расчетных показателей.

В области высшего и профессионального образования в 2006 году в Кыргызской Республике функционировало 114 учебных заведений, реализующих программы высшего образования, из них 47 головных учебных заведений, 41 структурных подразделений со статусом юридического лица, 16 филиалов вузов республики и 10 филиалов иностранных и совместных вузов. В свете проводимых мероприятий по оптимизации использования имеющегося потенциала системы образования, число учебных заведений сократилось. Прием в вузы на контрактной основе сократился до 47 тыс. студентов.

В целях оптимизации и повышения качества образования в апреле, мае 2006 года была проведена комплексная проверка деятельности вузов на соответствие лицензионным требованиям и качества подготовки специалистов по экономическим, юридическим и медицинским специальностям. В ходе проверок во многих государственных и частных вузах были выявлены факты грубейших нарушений Закона КР «Об образовании», нормативно-правовых актов в области образования, нормативных показателей лицензионных требований государственных образовательных стандартов. По результатам проверок, были отозваны лицензии у 27 вузов.

Была продолжена работа по внедрению принципов Болонского процесса, позволяющего расширить сеть образовательных услуг и привлечь инвестиции международных организаций, что позволило министерству инициировать вопрос подписания Болонской декларации в мае 2007 года на очередной конференции министров образования европейских стран-участниц Болонского процесса в Лондоне. Разработано, и действует распоряжение Правительства Кыргызской Республики «О реорганизации государственных учебных заведений Кыргызской Республики в акционерные общества», и план мероприятий по разработке нормативно-правовых актов, регулирующих процесс акционирования вузов в соответствии со ст.47 Закона Кыргызской Республики «Об образовании».

Анализ системы среднего профессионального образования показывает, резкое увеличение спроса на данный уровень образования и расширения сети образовательных организаций среднего профессионального образования.

Из анализа состояния системы образования в Кыргызской Республике выделим ряд факторов, который не в полной мере реализовал все поставленные перед системой образования приоритетов. Следует указать в качестве основного пробела устаревшую нормативно-правовую базу по лицензированию и аттестации образовательных организаций, некоторые нормативные акты прямо противоречат законодательству в области образования[1].

Качество подготовки специалистов не соответствует требованиям работодателей, а государственные образовательные стандарты морально устарели. Естественно, к числу проблем отнесем и себестоимость образовательных услуг, обеспечивающих качество образования, которое не совсем соответствует ценам обучения в вузе, и низкий уровень государственного образовательного гранта (5-8 тыс. сом) не обеспечивает качественную реализацию учебного процесса на бюджетных отделениях и ведет финансовым нарушениям.

Таким образом, попытка анализа состояния позволила высветить не только проблемы образовательной системы, но и перспективы её развития. Считаем, что государственная политика в области образования в Кыргызской Республике основывается на основополагающих демократических принципах, позволит в кратчайшее время перейти к завершающему этапу реформирования, вхождению в мировые образовательные процессы.

### **Литература**

1. Постановление Правительства Кыргызской Республики «О Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2010 года. – Бишкек, 29 апреля 2002 года № 259. –С.7.
2. Справка об итогах работы Министерства образования, науки и молодежной политики в 2006 году.
3. Статистические данные Госинспекции по лицензированию по состоянию на 10.10. 2009 г.

\* \* \*