

УДК 378

DOI 10.58649/1694-5344-2025-2-190-194

САРСЕКЕЕВ Б.С.

А.К. Кусаинов атындагы Евразия гуманитардык институту

САРСЕКЕЕВ Б.С.

Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова

SARSEKEEV B.S.

Eurasian Humanities Institute named after A.K. Kusainov

ОКУУ КИТЕБИ – МУГАЛИМДИН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН
КАЛЫПТАНДЫРУУ КАРАЖАТЫ

УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

THE TEXTBOOK AS A MEANS OF DEVELOPING A TEACHER'S PROFESSIONAL
COMPETENCIES

Кыскача мүнөздөмө: Макалада педагогикалык компетенттүүлүгүн калыптандыруу каражаты катары окуу долбоорлоо мүмкүнчүлүктөрүн изилдейт. Студенттер үчүн окуу китептерин жана окуу китептерин талдоонун негизинде студенттердин кесиптик компетенцияларын калыптандырууга көмөктөшүүчү аларды өркүндөтүүнүн резервдери аныкталды. Келечектеги мугалимдердин компетенттүүлүгүн өнүктүрүү окуу темасынын башында көйгөйлүү тапшырмаларды иштеп чыгуу жана окуу текстинин аягындагы тапшырмалар аркылуу окутуунун мазмунун долбоорлоо аркылуу каралат. Автор тарабынан болочок мугалимдердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандырууга мүмкүндүк берген жаңы типтеги окуу китебинин принципалдуу айырмачылыктары көрсөтүлүп, анын методикалык системасы баяндалган.

Аннотация: В статье исследуются возможности проектирования учебника как средства формирования педагогических компетенций. На основе анализа учебников и учебных книг для студентов выявлены резервы их совершенствования, способствующие формированию профессиональных компетенций студентов. Развитие компетенции будущих учителей рассматривается через разработку проблемных заданий в начале учебной темы и проектирования содержания обучения с помощью заданий в конце учебного текста. Автором показаны принципиальные отличия учебника нового типа, позволяющие формировать профессиональные компетенции будущих учителей, описана его методическая система.

Abstract: The article explores the possibilities of designing a textbook as a means of developing pedagogical competencies. Based on the analysis of textbooks and student manuals, the author identifies areas for their improvement, aimed at fostering the professional competencies of students. The development of competencies among future teachers is considered through the design of problem-based tasks at the beginning of the lesson topic and the structuring of educational content using tasks at the end of the text. The author outlines the key features of a new type of textbook that facilitates the formation of professional competencies in future teachers and describes its methodological system.

Негизги сөздөр: студенттин окуу китеби; жаңы типтеги окуу китеби; компетенттүүлүккө негизделген ыкма; компетенттүүлүк; компетенттүүлүк; милдеттер.

Ключевые слова: учебная книга студента; учебник нового типа; компетентностный подход; компетенция; компетентность; задания.

Keywords: student textbook; new type of textbook; competency-based approach; competencies; competence; tasks.

Высшее образование является основой качественного развития общества. В этой связи значимость приобретает одно из основных средств обучения – вузовский учебник. Учебник должен отвечать

современным стандартам, обеспечивать формирование фундаментальных и системных знаний в контексте определенной науки, одновременно выполняя функции управления (планирования, организации, контроля и т.д.)

познавательной деятельностью студентов, создавая условия для формирования профессиональных компетенции. Проектирование такого учебника требует разработки методологической составляющей, обеспечения обучающихся возможностями усвоения различных методов и способов познания, самовоспитания и практической деятельности, что позволит решить задачи последующего непрерывного самообразования и саморазвития будущих педагогов [6].

Анализ показывает, что, несмотря на появление инновационных технологий обучения [5], учебник остается одним из основных источников знаний, средством организации учебного процесса. Отметим общие черты вузовских учебников по разным дисциплинам: выделение фундаментальных идей, теорий, законов; отбор основных понятий; блочное построение; усиление методологической и практической составляющей содержания предмета.

Основной проблемой современной вузовской учебной книги является монофункциональность, ориентация на информационную функцию, что обуславливает теоретизированность обучения в ущерб практическим компетенциям. К другим проблемам можно отнести устаревание информации, которая не успевает за стремительным научно-технологическим прогрессом и быстро теряет актуальность; ограниченную интерактивность, что делает их менее привлекательными для студентов, привыкших к интерактивным и мультимедийным форматам; ориентированность на среднего обучаемого без учета индивидуальных потребностей, разного уровня подготовки, что делает его не всегда удобным для всех обучающихся; неактуальные методы подачи материала, учебники носят монологический характер, отсутствие визуализации и примеров из реальной жизни делает их неинтересными и трудными для восприятия.

Целью нашего исследования является поиск скрытых резервов учебной книги, которые позволят будущим педагогам перейти от теоретизированного обучения к практическим умениям, от информационного обучения к интегрированным знаниям.

Изучение научных работ по проблемам учебника позволяет выявить передовой опыт и достижения в области учебниковедения. Построение учебника на основе системного подхода создает условия для формирования у

обучающихся системы знаний, адекватной изучаемой науке и системной организации деятельности студента. Проблемный подход обуславливает принципы и методы проблемного обучения. Введение психологических подходов к формированию содержания учебника позволит учитывать потребности обучающегося и обеспечить комфортные условия для обучения.

Современные образовательные процессы требуют новых подходов к созданию вузовских учебников, которые могут эффективно влиять на ведение учебного процесса. Учебник должен быть направлен на подготовку студентов к успешной профессиональной деятельности, обеспечивая как фундаментальные знания, так и практические навыки. Важно, чтобы учебник способствовал формированию инновационного, творческого, системного и других эффективных способов мышления. В этом смысле, интерактивные методы и технологии помогут трансформировать учебник в мощный образовательный инструмент. Соединение содержания учебника с современными методами и технологиями обучения может существенно повысить его эффективность и сделать процесс обучения более увлекательным.

Мы рассматриваем учебник не только как «источник знаний», но как инструмент организации учебной деятельности, позволяющий сформировать профессионально-педагогические компетенции будущих учителей. В данной статье на основе проведенных исследований рассматриваются пути модернизации вузовского учебника. Научная новизна заключается в том, что проектирование учебника анализируется с позиций соединения содержания образования с методами и технологиями обучения посредством потенциальных возможностей учебной книги для формирования профессиональных компетенций. Результаты исследования являются выявленные резервы совершенствования учебника, что имеет научно-практическую значимость и создает теоретическую основу для проектирования учебника нового типа, ориентированного на развитие способностей и компетенции обучаемых.

Исследования учебника шли в рамках компетентностного подхода с акцентом на раскрытие содержания обучения через деятельность. Практическая работа с

материалом учебника реализуется посредством заданий к учебным текстам. Задания формулируются как сценарии предстоящей деятельности. Такой подход акцентирует внимание на функциях учебника, способствующих общему развитию личности обучаемого, в особенности функции развития способностей и компетенций.

Автор статьи придерживается позиции тех исследователей, которые считают, что концептуальные знания и практический опыт важнее и что теоретические знания имеют ценность только тогда, когда понимаются концептуально и применяются на практике [1]. Такая постановка вопроса требует пересмотра взглядов на роль учебника, так как традиционные подходы, ориентированные на изложение информации, не в состоянии выполнять задачи формирования компетенций. Выбор компетентностной парадигмы связан с ее ориентацией на компетенции/компетентности, которые должны быть достигнуты в ходе учебного процесса. Проектирование учебника в рамках компетентностного подхода в единстве с методами обучения позволит рассматривать учебник как инструмент формирования специальных компетенций будущих учителей.

Реализация задач формирования профессионально-педагогических компетенций требует [6] разработки учебных книг, соединяющих в себе содержание образования с методами обучения, развивающими профессиональные умения. Чтобы учебник стал средством формирования специальных компетенций, необходимо к раскрываемому содержанию обучения разработать задания на формирование (развитие) определенных компетенций. Задания должны быть сформулированы таким образом, чтобы студенты в ходе выполнения этих заданий не только изучили предлагаемую тему, но активно взаимодействовали между собой. Изменение организации учебной деятельности средствами учебника позволит студентам усвоить программный материал на основе сформированных компетентностей.

Опыт разработки учебной литературы подобного рода [2; 3; 4] позволяет описать методическую систему рассматриваемого учебника. На наш взгляд, первым шагом автора (авторов) должно быть составление списка компетенций будущего педагога, которые будут формироваться на конкретной дисциплине. Речь идет о том, что каждый предмет по своему влияет на формирование

будущего специалиста и соответственно развивает те или иные способности и компетенции. Поэтому важно определить цели-компетенции каждой темы, как основного ориентира при конструировании учебника или учебного пособия.

Список компетенции позволит соответствующим образом разработать структуру и содержание учебной книги, которая строится в соответствии с целями как ожидаемыми результатами. Смысл отбора содержания, его системного структурирования и разработки заданий состоит в том, чтобы предоставить студентам возможность обсудить свои знания, чему способствует предложенный алгоритм действий, позволяющий усилить личностную направленность образования, обеспечить активность в образовательном процессе. Поэтому единицей проектирования личностного содержания является образовательная ситуация и способы действия в этих ситуациях.

Автору следует определить те умения, которые будут формироваться при изучении той или иной темы. Речь идет о структурировании учебных текстов в соответствии с учебными заданиями, которые задаются последовательно по мере изложения учебных материалов, что обуславливает важность представления знаний в логической взаимосвязи.

Мы предлагаем выстроить структуру учебной темы (параграфа) по схеме «Проблемное задание – учебный текст – задания по работе с текстом», где цели, структура, содержание органично связаны с функциями, методами, формами и средствами обучения [4]. Центральным является отбор содержания по изучаемой теме, ключевым – разработка заданий, по которым идет процесс обучения.

Задания предназначены как для индивидуальной работы, так для группового и парного способа обучения. Разработка проблемного задания перед каждой темой создает условия для актуализаций изучаемой темы, анализа собственных знаний и представлений по теме. Это делается для создания условий к принятию новой информации.

Далее предлагается учебный текст, который студенты должны проработать. На этом этапе предлагаются разные способы обучения (индивидуальный, парный, групповой) и задания, позволяющие

сформировать свое собственное понимание прочитанного [2, с.10].

Определение содержания обучения и умений обуславливают составление алгоритмов действий студентов при изучении материалов учебной книги. Структура и содержание параграфа должны стимулировать практическое применение знаний и их осмысленное закрепление, а задания к ним давать возможность комментировать, делиться мыслями, участвовать в обсуждениях, совместно выполнять задания.

На третьем этапе идет выражение мысли через усвоенные понятия и представленную в тексте информацию, создается личностное понимание содержания.

Практические задания выполняются в парах, группах, всем коллективом. Учебник становится платформой для совместной работы: студенты могут делиться идеями, задавать вопросы, получать помощь от преподавателей и группы, например, при создании плана занятия или решении педагогических ситуаций, анализировать собственную деятельность по использованию полученных знаний и способов действий. Коллектив (учебная группа) при необходимости может помогать отвечать на вопросы, способствовать освоению изучаемой темы.

Представленная концепция разработки учебной книги студента создает условия для формирования специальных компетенций будущих учителей как результатов образования. Предлагаемая модель учебника обуславливает методы работы с учебной литературой. Задания к учебным текстам могут быть сценарием учебной деятельности студентов, что одновременно меняет функции преподавателя, роль которого трансформируется с позиции источника информации на организатора учебного процесса. Последнее требует от него владения технологиями обучения.

Таким образом, совершенствование вузовской учебной книги возможно за счет смены акцентов с описания педагогического содержания на организацию учебной деятельности обучаемых с учебным материалом. Задания к учебным текстам дают возможность работать в группах, практиковаться в максимально приближенной ситуации к педагогической реальности. Это позволит студентам эффективно применять усвоенные знания в практической

деятельности и успешно адаптироваться в общественную жизнь школы.

Представленная технология разработки учебной книги создает ряд возможностей:

- 1) предоставляет студенту возможность организовывать свою работу, выбирать форму выполнения задания, применять свой план решения;
- 2) обеспечивает понимание специфики изучаемого предмета, дает возможность выработать специальные умения и навыки;
- 3) влияет на повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине;
- 4) способствует формированию профессиональных компетенций будущих учителей.

В перспективе основными направлениями модернизации учебника могут быть:

- 1) предоставление студентам дополнительных материалов, таких как видеолекции, интерактивные задания и тесты;
- 2) введение элементов тренинговых форм занятий (для повышения мотивации и вовлеченности студентов в учебный процесс);
- 3) обеспечение учебника примерами и кейсами из реальной школьной жизни.

Резюмируя, отметим, соединение возможностей учебника с технологиями обучения при соответствующих управленческих инструментариях делает процесс обучения эффективным, позволяет студентам более глубоко осмыслить усвоенные материалы, создать условия для развития практических умений и подготовиться к реализации реальных профессиональных задач.

Список использованной литературы

1. Франсуа-Мари Жерар, Ксавье Рожье. Разработка и анализ школьных учебников / Пер. с франц. АВ ОВО, 1998, 372 с.
2. Сарсекеев Б.С. Модели обучения педагогическому мастерству: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – Астана, 2016, 59 с.
3. Сарсекеев Б.С. Модели обучения истории в школе: учебное пособие. – Астана: ТОО «Мастер ПО», 2018, 46 с.
4. Сарсекеев Б.С. Педагогическое мастерство: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – Нур-Султан, 2022, 124 с.
5. Жылчиева Д.С., Эгамбердиева А.А. Жасалма интеллектти колдонуу менен студенттердин критикалык ой жүгүртүүсүн жана аналитикалык жөндөмүн өнүктүрүү // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2024, No. 3(119), с. 451-455. – DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-451-455. – EDN AACLZN.
6. Сулайманова Р.Т., Бообаева Н.А. Жогорку окуу жайларда болочок мугалимдерди даярдоонун илимий-теориялык негиздери // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2024, No. 3(119), с. 45-49. – DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-45-49. – EDN BBNVOC.

Рецензент: к.и.н., профессор Жанпеисова М.М.