

УДК 338.2

DOI 10.53473/16946324_2024_4

Мамашов К.А.,

э.и.к., доцент, М.М. Адышев атындагы

Ош технологиялык университети, Кыргызстан

Мамашов К.А., к.э.н., доц., Ошского

технологического

университета им.акад.М.М.Адышева, Кыргызстан

Mamashov K.A.,

candidate of economic sciences, associate professor,

Osh Technological University named after academician

M.M. Adyshev, Kyrgyzstan

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ

САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ ПЛАТФОРМАЛАРЫН ИШКЕ АШЫРУУНУН ЭКОНОМИКАЛЫК АСПЕКТИЛЕРИ

ECONOMIC ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS

Аннотация: Бул макалада биз санариптик билим берүү платформаларын ишке ашыруунун негизги экономикалык аспектилерин карап чыгабыз, анын ичинде зарыл болгон инвестицияларды талдоо, алардын натыйжалуулугун жана кирешелүүлүгүн баалоо. Бул факторлорду түшүнүү билим берүү мекемелерине санариптик технологияларды окуу процессине интеграциялоо боюнча негизделген чечимдерди кабыл алууга мүмкүндүк берет жана тез өзгөрүп жаткан дүйнөдө билим берүү чөйрөсүнүн туруктуу өнүгүшүн камсыз кылат. Билим берүү тармагында санариптик платформалар учурда билим берүү мамилелеринин катышуучуларына жардам көрсөтүү менен байланышкан көптөгөн көйгөйлөрдү чечүүнү камсыз кылат. Укуктук жөнгө салуунун объектиси катары санариптик платформаны окутуунун жана тарбиялоонун конкреттүү каражаты катары мүнөздөөгө болот. Санариптик платформалардын касиеттери билим берүү уюмдарын, педагогикалык жамаатты жана студенттерди бирдиктүү системага бириктирүүгө мүмкүндүк берет, ошону менен билим берүү мамилелеринин катышуучуларынын натыйжалуу өз ара аракеттенүүсүн камсыз кылат.

Негизги сөздөр: Санариптик платформа, билим берүү мамилелери, жаңы бизнеспроцесстер, билим берүү программасы, педагогикалык жамаат, студенттер, билим берүү мыйзамдары, жасалма интеллект, билим берүү уюмдары, санариптик технологиялар, билим берүү органдары, укуктун жаңы субъекттери, окутуу жана тарбиялоо каражаттары.

Аннотация. В данной статье мы рассмотрим ключевые экономические аспекты внедрения цифровых образовательных платформ, включая анализ необходимых инвестиций,

оценку их эффективности и рентабельности. Понимание этих факторов позволит образовательным учреждениям принимать обоснованные решения относительно интеграции цифровых технологий в процесс обучения и обеспечит устойчивое развитие образовательной среды в условиях быстро меняющегося мира. В сфере образования в настоящее время цифровые платформы обеспечивают решение множества задач, связанных с оказанием содействия участникам образовательных отношений. Как объект правового регулирования цифровую платформу возможно охарактеризовать как специфическое средство обучения и воспитания. Свойства цифровых платформ позволяют объединять в единую систему образовательные организации, педагогических работников и обучающихся, обеспечивая таким образом эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.

Ключевые слова: Цифровая платформа, образовательные отношения, новые бизнес-процессы, образовательная программа, педагогические работники, обучающиеся, законодательство об образовании, искусственный интеллект, образовательные организации, цифровые технологии, органы управления образованием, новые субъекты права, средства обучения и воспитания

Abstract. *In this article, we will consider the key economic aspects of the implementation of digital educational platforms, including an analysis of the necessary investments, an assessment of their effectiveness and profitability. Understanding these factors will allow educational institutions to make informed decisions regarding the integration of digital technologies into the learning process and ensure sustainable development of the educational environment in a rapidly changing world. In the field of education, digital platforms currently provide a solution to many problems related to assisting participants in educational relations. As an object of legal regulation, a digital platform can be characterized as a specific means of training and education. The properties of digital platforms make it possible to unite educational organizations, teaching staff and students into a single system, thus ensuring effective interaction between participants in educational relations.*

Keywords: *Digital platform, educational relations, new business processes, educational program, teaching staff, students, education legislation, artificial intelligence, educational organizations, digital technologies, education authorities, new legal entities, means of training and education.*

В последние годы цифровизация образования стала одной из ключевых тенденций, определяющих развитие образовательных систем по всему миру. Внедрение цифровых образовательных платформ (ЦОП) открывает новые горизонты для обучения, предоставляя доступ к разнообразным ресурсам и инструментам, которые способствуют более эффективному усвоению знаний. Однако, несмотря на очевидные преимущества, вопрос о экономических аспектах внедрения этих платформ остается актуальным и требует тщательного анализа.

Инвестиции в цифровые образовательные технологии могут быть значительными, включая расходы на разработку контента, инфраструктуру, обучение преподавателей и техническую поддержку. В то же время, эффективность таких вложений должна оцениваться не только с точки зрения финансовых затрат, но и через призму улучшения образовательных результатов, повышения качества обучения и удовлетворенности пользователей.

Рентабельность внедрения ЦОП также является важным аспектом, который необходимо учитывать. Она включает в себя анализ долгосрочных выгод от использования цифровых технологий, таких как сокращение затрат на традиционные методы обучения, увеличение охвата аудитории и возможность персонализированного подхода к каждому учащемуся [1].

Мы исследуем, как цифровые технологии могут оптимизировать управление образовательными учреждениями, повысить доступность образовательных ресурсов и улучшить взаимодействие между студентами и преподавателями. Кроме того, особое внимание будет уделено тому, как ЦОП могут способствовать развитию человеческого капитала и повышению конкурентоспособности образовательных учреждений на рынке. Таким образом, данное исследование направлено на выявление значимости цифровых образовательных платформ как инструмента экономической трансформации в сфере образования, что делает его актуальным и важным для дальнейшего развития образовательной системы.

Ключевыми экономическими факторами, влияющими на эффективность цифровых образовательных платформ, являются:

Инвестиции в инфраструктуру: Внедрение ЦОП требует значительных инвестиций в цифровую инфраструктуру, включая оборудование, программное обеспечение и подготовку кадров. Эффективное распределение этих инвестиций является критически важным для достижения максимальной отдачи.

Масштабируемость и сетевые эффекты: Цифровые платформы способны генерировать сетевые эффекты, когда увеличение числа пользователей повышает ценность платформы для каждого участника. Это позволяет ЦОП достигать экономии за счет масштаба и повышать эффективность.

Персонализация и адаптивность: Цифровые платформы дают возможность персонализировать образовательные траектории под индивидуальные потребности студентов. Это повышает эффективность обучения и мотивацию учащихся.

Автоматизация и оптимизация процессов: Внедрение ЦОП позволяет автоматизировать многие административные и образовательные процессы, сокращая издержки и повышая производительность.

Доступность и охват: Цифровые платформы расширяют доступ к образованию, позволяя обучаться удаленно и снижая барьеры входа. Это увеличивает охват и делает образование более инклюзивным.

Аналитика и принятие решений: Цифровые платформы генерируют большие объемы данных об образовательном процессе. Использование аналитики позволяет принимать более обоснованные управленческие решения, повышая эффективность.

Таким образом, эффективность цифровых образовательных платформ зависит от комплексного управления этими экономическими факторами в рамках общей стратегии цифровой трансформации образования [2].

Для обеспечения безопасности данных на цифровых образовательных платформах используются следующие технологии:

Многоуровневая документированная программа обеспечения информационной безопасности, включающая политику информационной безопасности, стандарты, процедуры и технологии защиты.

Политика информационной безопасности (ПИБ) – совокупность документов, требований и правил, направленных на защиту информации в корпоративных образовательных сетях и ассоциированных с ней ресурсов.

Активное использование межсетевых экранов, систем обнаружения вторжений, средств криптографической защиты информации, средств антивирусной защиты, средств защиты от утечек конфиденциальной информации и спама для противодействия несанкционированному доступу, модификации, хищению или разрушению компонентов образовательных сетей.

Защита информационного пространства и персональных данных образовательных учреждений от случайного или намеренного проникновения с целью хищения данных или внесения изменений в систему.

Защита образовательного процесса от сведений, носящих характер запрещенной законом пропаганды или рекламы.

Таким образом, обеспечение информационной безопасности цифровых образовательных платформ требует комплексного подхода, включающего политику, стандарты, процедуры и технологии защиты информации на всех уровнях [3].

Существует несколько компаний и организаций, специализирующихся на обеспечении безопасности цифровых образовательных платформ:

SearchInform: Эта компания предлагает решения в области информационной безопасности для образовательных учреждений, включая защиту информационного пространства и персональных данных от несанкционированного доступа и киберугроз. Они разрабатывают системы мер, направленные на защиту образовательного процесса от различных видов угроз.

Lexed: Платформа, которая занимается вопросами цифровых технологий в образовании, также акцентирует внимание на безопасности цифровых образовательных платформ, обеспечивая интеграцию технологий и защиту данных в образовательной среде.

Цифровые платформы: АНО «Цифровые платформы» поддерживает развитие технологий и цифровых решений, включая вопросы кибербезопасности в образовательной сфере, что подразумевает участие в разработке и внедрении безопасных цифровых образовательных решений.

Эти компании и организации играют важную роль в создании безопасной среды для использования цифровых образовательных платформ, обеспечивая защиту данных и предотвращая киберугрозы.

Образовательные учреждения могут получить ряд экономических выгод от внедрения цифровых образовательных платформ (ЦОП). Основные из них включают:

Снижение затрат: Цифровизация позволяет существенно сократить расходы на печатные материалы, аренду помещений и другие операционные затраты. Учебные материалы могут быть доступны в электронном формате, что снижает необходимость в физическом пространстве и ресурсах [4].

Повышение эффективности обучения: ЦОП обеспечивают доступ к интерактивным и адаптивным методам обучения, что может привести к улучшению успеваемости студентов. Эффективное обучение снижает количество повторных курсов и увеличивает скорость завершения образовательных программ.

Расширение доступа к образованию: Цифровые платформы позволяют образовательным учреждениям охватывать более широкую аудиторию, включая удаленные или труднодоступные регионы. Это может привести к увеличению числа студентов и, соответственно, доходов.

Гибкость и адаптивность: ЦОП позволяют быстро адаптировать учебные программы к изменениям в требованиях рынка труда и образовательных стандартов, что делает учреждения более конкурентоспособными.

Аналитика и управление данными: Цифровые платформы предоставляют возможности для сбора и анализа данных о процессе обучения, что позволяет принимать обоснованные управленческие решения и улучшать качество образовательных услуг.

Увеличение доходов от дополнительных услуг: Внедрение цифровых платформ может создать новые источники дохода через платные онлайн-курсы, сертификаты и другие образовательные продукты.

Таким образом, внедрение цифровых образовательных платформ может существенно повысить экономическую эффективность образовательных учреждений, способствуя их устойчивому развитию и конкурентоспособности на рынке образования.

Список использованной литературы:

1. Актуальные проблемы финансового права в условиях цифровизации экономики: монография / Под ред. Е. Ю. Грачевой. — М.: Проспект, 2021. — 256 с.
2. Чеха В. В. Цифровые платформы как новые субъекты образовательных отношений // Наука и школа. — 2021. — № 3. — С. 81–93.
3. Максименко А. Ю. Институциональные условия развития цифровых образовательных платформ // Экономика, предпринимательство и право. — 2024. — Том 14. — № 1. — С.
4. <https://cdo2day.ru/articles/kak-razvivaetsja-cifrovaja-jekonomika-v-kirgizskoj-respublike/>