

УДК 37:371.3

DOI 10.58649/1694-5344-2025-2-173-176

МИРЗАЛИМ КЫЗЫ Г., ЧОРТЕКОВА М.Т., ИСАБАЙ КЫЗЫ А.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

И. Арабаев атындагы КМУ

МИРЗАЛИМ КЫЗЫ Г., ЧОРТЕКОВА М.Т., ИСАБАЙ КЫЗЫ А.

КНУ имени Ж. Баласагына

КГУ имени И. Арабаева

MIRZALIM KYZY G., CHORTEKOVA M.T., ISABAI KYZY A.

KNU J. Balasagyn

KSU named after I. Arabaev

**ЧЕТ ТИЛИН ОКУТУУДА МААЛЫМАТ-КОММУНИКАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН
КОЛДОНУУ АРКЫЛУУ СТУДЕНТТЕРДИН САНАРИПТИК ОКУУ КӨНДҮМДӨРҮН
ӨНҮКТҮРҮҮ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПРИ
ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**FORMING DIGITAL SKILLS IN STUDENTS THROUGH THE USE OF ICT IN FOREIGN
LANGUAGE TEACHING**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада студенттер чет тилдерин үйрөнүүдө маалыматтык-коммуникациялык технологияларды (МКТ) колдонуу аркылуу санариптик көндүмдөрдү калыптандыруу маселелери каралат. МКТны билим берүү процессине интеграциялоо боюнча ыкмалар, билим берүү сапатына жана студенттердин санариптик компетенциясын калыптандыруудагы таасири талданат. Чет тилдерин үйрөнүүдө көндүмдөрдү жакшыртууга жардам берүүчү эффективдүү билим берүү платформаларынын жана онлайн-ресурстардын мисалдары келтирилет. Студенттердин санариптик сабаттуулугун калыптандыруунун маанилүүлүгү, алардын санарип дүйнөсүнө адаптациясы жана келечектеги кесиптик жашоосу үчүн маанилүү экендиги көрсөтүлөт.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования цифровых навыков у студентов при обучении иностранным языкам с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Анализируются методы и подходы к интеграции ИКТ в образовательный процесс, влияние ИКТ на качество образования и развитие цифровых компетенций у студентов. Приводятся примеры эффективных образовательных платформ и онлайн-ресурсов, которые способствуют улучшению навыков владения иностранным языком. Статья подчеркивает важность формирования цифровой грамотности студентов, что имеет ключевое значение для их успешной профессиональной адаптации и жизни в цифровом мире.

Abstract: This article explores the role of Information and Communication Technologies (ICT) in forming digital skills in students during the process of foreign language learning. The article analyzes methods and approaches to the integration of ICT into the educational process, its influence on the quality of education, and the development of digital competences in students. The examples of effective educational platforms and online resources that contribute to language acquisition and digital skills development are provided. The article highlights the importance of developing students' digital literacy, which is essential for their future professional life and adaptation to the digital world.

Негизги сөздөр: маалыматтык-коммуникациялык технологиялар; санариптик сабаттуулук; чет тилдери; онлайн-окуу; мультимедиялык ресурстар; санариптик көндүмдөр; билим берүүнүн санариптештирилиши; студенттер; педагогика.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; цифровая грамотность; иностранные языки; онлайн-обучение; мультимедийные ресурсы; цифровые навыки; цифровизация образования; студенты; педагогика.

Keywords: Information and Communication Technologies; digital literacy; foreign languages; online learning; multimedia resources; digital skills; digitalization of education; students; pedagogy.

Важность цифровых навыков в образовании.

В современном мире цифровые навыки считаются такими же важными, как и традиционная грамотность. Они охватывают широкий спектр способностей, таких как использование цифровых инструментов для исследований, коммуникации, создания контента и решения проблем. В контексте обучения иностранным языкам эти навыки имеют решающее значение для улучшения изучения языка и подготовки студентов к их будущей профессиональной карьере. С быстрым развитием технологий цифровые навыки стали ключевой компетенцией для достижения успеха как в образовательной, так и в профессиональной среде [1]. Интегрируя информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в изучение иностранных языков, студенты не только улучшают свои языковые навыки, но и развивают цифровую грамотность, которая будет способствовать их будущему карьерному росту. С помощью ИКТ учащиеся могут искать информацию, взаимодействовать с цифровым контентом и сотрудничать со сверстниками и учителями в онлайн-среде. Например, использование цифровых ресурсов, таких как приложения для изучения языков, онлайн-словари и мультимедийные инструменты, помогает студентам более эффективно овладевать иностранными языками. ИКТ открыли новые возможности как для преподавателей, так и для учащихся. С помощью различных цифровых инструментов и платформ учащиеся могут получать доступ к языковым учебным материалам, общаться с носителями языка и создавать цифровой контент. Например, такие платформы, как Duolingo, Coursera и Rosetta Stone, позволяют студентам практиковать языки в интерактивном режиме, с обратной связью в режиме реального времени и геймифицированным опытом обучения [3]. Кроме того, использование мультимедийных средств в классе, таких как видео, подкасты и анимации, делает обучение более увлекательным и динамичным. Эти инструменты не только поддерживают понимание языка, но и улучшают способность студентов понимать культуру и контекст, которые необходимы для овладения иностранным языком.

Преимущества и проблемы использования ИКТ в иноязычном образовании.

Использование ИКТ в образовании имеет множество преимуществ.

Во-первых, ИКТ облегчают доступ к учебным материалам в любое время и из любого места, что особенно важно в контексте дистанционного обучения. Такая гибкость позволяет студентам учиться в своем собственном темпе и при необходимости пересматривать содержание, повышая эффективность обучения [5].

Во-вторых, ИКТ поддерживают персонализированное обучение, позволяя учащимся адаптировать свой образовательный опыт на основе своих предпочтений, интересов и уровня владения языком. Такой индивидуальный подход мотивирует студентов, повышая их вовлеченность и улучшая результаты обучения [6].

Однако, несмотря на эти преимущества, существует ряд проблем, связанных с использованием ИКТ в образовании. Во-первых, не все учащиеся имеют равный доступ к цифровым ресурсам, особенно в регионах с ограниченной инфраструктурой Интернета. Кроме того, учащимся необходимо проявлять самодисциплину в онлайн-среде, что для некоторых может стать проблемой.

Цифровые инструменты для улучшения изучения языка.

Несколько цифровых инструментов предназначены для улучшения изучения иностранного языка. Наилучшими среди них являются:

• **Приложения для изучения языков:**

Такие приложения, как Duolingo, Babbel и Memrise, предлагают игровой опыт обучения, помогая студентам улучшить словарный запас и грамматические навыки [7].

• **Онлайн-платформы для совместной работы:** Google Classroom, Microsoft Teams и Zoom облегчают виртуальное взаимодействие между учащимися и преподавателями [4].

• **Языковые помощники на базе искусственного интеллекта:** Чат-боты и приложения на основе искусственного интеллекта, такие как ChatGPT [8] и Grammarly, помогают студентам улучшить свои навыки письма и устной речи.

• **Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR):** такие технологии, как Google Expeditions и Mondly VR, обеспечивают захватывающий опыт

обучения, который помогает студентам практиковать разговоры в реальной жизни.

Цифровая грамотность и будущее изучения языков.

Развитие цифровой грамотности имеет решающее значение для успеха учащихся в мире, основанном на технологиях. Внедряя ИКТ в обучение иностранным языкам, учащиеся не только развивают свои лингвистические способности, но и приобретают необходимые цифровые навыки, такие как:

- **Поиск и анализ информации:** студенты учатся эффективно искать и анализировать информацию в Интернете, особенно на иностранных языках.

- **Творческое использование технологий:** учащиеся создают мультимедийные проекты, подкасты, презентации и многое другое, совершенствуя свои творческие способности и навыки создания цифрового контента.

- **Сотрудничество и коммуникация:** онлайн-платформы позволяют осуществлять совместные проекты, позволяя студентам работать вместе в виртуальных средах с использованием таких инструментов, как Google Docs или Microsoft Teams.

Эти навыки необходимы на современном рынке труда, где цифровая грамотность является фундаментальным требованием практически во всех отраслях.

Роль искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам.

Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в обучение иностранным языкам значительно изменила методологию преподавания. Инструменты на базе искусственного интеллекта, такие как чат-боты, адаптивные платформы обучения и программное обеспечение для распознавания речи, позволяют студентам практиковать свои языковые навыки в интерактивном режиме и получать мгновенную обратную связь. Искусственный интеллект помогает преподавателям более эффективно оценивать успеваемость учащихся и предоставлять персонализированный опыт обучения [8]. Более того, сервисы перевода на основе искусственного интеллекта, такие как Google Translate и DeepL, помогают студентам понимать иностранные тексты, хотя использование этих инструментов должно быть сбалансировано с традиционными методами обучения для обеспечения надлежащего языкового развития. Недавние

достижения в области ИКТ привели к появлению новых подходов к изучению языков, включая:

- **Геймификация:** Интерактивные игры и обучение, основанное на вознаграждении, мотивируют студентов чаще практиковать иностранные языки;

- **Блокчейн для образования:** Безопасная сертификация и цифровые учетные данные повышают доверие к онлайн-языковым курсам;

- **Большие данные и аналитика обучения:** подходы, основанные на данных, помогают отслеживать прогресс учащихся и персонализировать пути обучения [5].

Эти инновации прокладывают путь к более эффективному и персонализированному изучению языка.

В заключение следует отметить, что интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучение иностранным языкам стала не просто ценным инструментом, но и фундаментальным компонентом эффективного преподавания и усвоения знаний в 21 веке. По мере того как мы все дальше продвигаемся в цифровую эпоху, необходимость овладения студентами как лингвистическими, так и цифровыми компетенциями приобретает первостепенное значение. Благодаря использованию ИКТ учащиеся могут получить доступ к широкому спектру ресурсов, участвовать в более совместной и коммуникативной учебной среде и развивать навыки, необходимые для успеха в мире, который все больше управляется технологиями.

Роль цифровых инструментов в изучении языка – от интерактивных приложений до захватывающих мультимедийных средств – дает студентам возможность практиковать свои языковые навыки разнообразными и увлекательными способами, тем самым повышая их уровень владения языком. Помимо развития языка, ИКТ развивают критическое мышление, умение решать проблемы и цифровую грамотность – все это важные навыки, которые выходят далеко за рамки классной комнаты и готовят учащихся к жизни в технологически развитом мире. Хотя интеграция ИКТ приносит многочисленные преимущества, важно осознавать проблемы, которые сопровождают ее внедрение. Такие проблемы, как неравный доступ к технологиям, необходимость непрерывной подготовки учителей и качество цифровых ресурсов,

должны быть решены, чтобы гарантировать, что все учащиеся имеют равные возможности воспользоваться этими достижениями. Для преодоления этих препятствий крайне важно, чтобы образовательные учреждения, политики и преподаватели работали сообща над созданием благоприятной учебной среды, в которой и учителя, и учащиеся могли бы преуспевать в цифровом ландшафте.

Заглядывая в будущее, можно сказать, что продолжающееся развитие таких технологий, как искусственный интеллект, дополненная реальность и виртуальная реальность, еще больше повысит потенциал ИКТ в обучении иностранным языкам. Эти инновации обещают создать еще более интерактивный, персонализированный и захватывающий опыт обучения, который изменит то, как учащиеся изучают языки и взаимодействуют с миром.

В конечном счете, внедрение ИКТ в обучение иностранным языкам не только улучшает результаты обучения, но и готовит студентов ориентироваться в сложностях взаимосвязанного и быстро меняющегося глобального общества. Развивая цифровую грамотность и интегрируя технологии в языковое обучение, мы закладываем основу для того, чтобы студенты преуспели как в учебе, так и в профессиональной и личной жизни [9]. Цифровая эпоха сопряжена как с вызовами, так и с возможностями, и, используя возможности ИКТ, мы можем гарантировать, что учащиеся получат навыки и знания, необходимые для будущего.

Список использованной литературы

1. Будакова О.В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012. с. 152-154. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2161/> (дата обращения: 20.01.2019).
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/>
3. Кузнецова Е.В. (2019). Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – Санкт-Петербург: Лань, 2019, с. 58-60. – Режим доступа: www.lanbooks.ru
4. Коваленко Н.А. Роль ИКТ в обучении иностранным языкам. – Киев: Научная мысль, 2020, с. 45. – Режим доступа: www.nauchnayamysl.ua
5. Смит Дж. Искусственный интеллект и изучение языков: новые перспективы. – Оксфорд: Издательство Оксфордского университета, 2022. – Режим доступа: www.oup.com
6. Дэвис Р. Роль виртуальной реальности в изучении языка. – Лос-Анджелес: Академическая пресса, 2023, с. 8-7. – Режим доступа: www.academicpress.com
7. Уваров А.Ю. Компьютерные телекоммуникации в современном образовании // Информатика и образование. – Москва, 1998, № 4.
8. Жылчиева Д.С., Эгамбердиева А.А. Жасалма интеллектти колдонуу менен студенттердин критикалык ой жүгүртүүсүн жана аналитикалык жөндөмүн өнүктүрүү // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы, 2024, № 3(119). с. 451-455. – DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-451-455. – EDN AACLZN.
9. Эгамбердиева А.А., Жылчиева Д.С. Мектеп бүтүрүүчүлөрүн жогорку билим алууга болгон кызыгуусун арттыруу // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы, 2023, No. 2(114), pp. 72-77. – DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-72-77. – EDN WBQTTK.
10. Режим доступа: <https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2024/11BA3-2024>

Рецензент: к.филол.н., доцент Андашова Р.Н.