

УДК 378.147; 81-13

DOI 10.58649/1694-5344-2025-2-140-146

КУЛУБАЕВА А.М., КОЖОМКУЛОВА Г.Э.

С. Тентишев атындагы АЗМИ,

М. Рыскулбеков атындагы Кыргыз экономикалык илимий-изилдөө университети

КУЛУБАЕВА А.М., КОЖОМКУЛОВА Г.Э.

АЗМИ имени С. Тентишева,

НИУ Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

KULUBAEVA A.M., KOZHOMKULOVA G.E.

AzMI named after S. Tentishev,

Kyrgyz Economic Scientific Research University named after M. Ryskulbekov

ТИЛДИК ЭМЕС ЖОЖДО ЧЕТ ТИЛИН ОКУТУУДА ДОЛБООРЛОРДУН МЕТОДИКАСЫН КОЛДОНУУ

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

APPLICATION OF THE PROJECT METHOD IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Кыскача мүнөздөмө: ЖОЖдун глобалдашуусунун жана интернационализациясынын заманбап шарттарында тилдик эмес университеттерде чет тилин окутуунун эффективдүү методдорун издөө өзгөчө актуалдуу болуп саналат. Инновациялык педагогикалык технология катары өзүн далилдеген долбоор ыкмасы чет тилдерди окутуунун методикасы жаатындагы мугалимдерди жана изилдөөчүлөрдү өзгөчө кызыктырат. Долбоордун методу-бул теорияны практика менен интеграциялоо аркылуу студенттер Комплекстүү маселелерди өз алдынча чече турган билим берүү ыкмасы. Тил эмес университетте чет тилин окутуунун контекстинде бул ыкма академиялык билим менен аны кесиптик колдонуунун ортосундагы көпүрө болуп калат. Мисалы, болочок инженер англис тилинде жаңы технологиялар жөнүндө презентация иштеп чыгуу менен тил көндүмдөрүн гана өркүндөтпөстөн, адистикке тереңирээк сүнгүп кирет. Макалада долбоордук методиканы киргизүүнүн негизги себептери, анын салттуу ыкмалардан артыкчылыктары, ошондой эле практикалык сунуштар жана кейстер көрсөтүлөт.

Аннотация: В современных условиях глобализации и интернационализации высшего образования особую актуальность приобретает поиск эффективных методов обучения иностранному языку в неязыковых вузах. Метод проектов, зарекомендовавший себя как инновационная педагогическая технология, представляет собой особый интерес для преподавателей и исследователей в области методики преподавания иностранных языков. Метод проектов – это образовательный подход, при котором студенты самостоятельно решают комплексные задачи, интегрируя теорию с практикой. В контексте обучения иностранному языку (ИЯ) в неязыковом вузе этот метод становится мостом между академическими знаниями и их профессиональным применением. Например, будущий инженер, разрабатывая презентацию на английском о новых технологиях, не только совершенствует языковые навыки, но и глубже погружается в специальность. Статья раскрывает ключевые причины внедрения проектной методики, её преимущества перед традиционными подходами, а также представляет практические рекомендации и кейсы.

Abstract: In modern conditions of globalization and internationalization of higher education, the search for effective methods of teaching a foreign language in non-linguistic universities is of particular relevance. The project method, which has proven itself as an innovative pedagogical technology, is of particular interest to teachers and researchers in the field of methods of teaching foreign languages. The project method is an educational approach in which students independently solve complex problems, integrating theory with practice. In the context of teaching a foreign language in a non-linguistic university, this method becomes a bridge between academic knowledge and its professional application. For example, by developing a presentation in English about new technologies, a future engineer not only improves his language skills, but also delves deeper into his specialty. The article will reveal the key reasons for the implementation of the project methodology, its advantages over traditional approaches, as well as provide practical recommendations and cases.

Негизги сөздөр: долбоор ыкмасы; окутуу методикасы; чет тили; тил эмес университет; коммуникативдик компетенция; кейстер; дисциплиналар аралык интеграция.

Ключевые слова: метод проектов; методика преподавания; иностранный язык; неязыковой вуз; коммуникативная компетенция; кейсы; междисциплинарная интеграция.

Keywords: project method; teaching methods; foreign language; non-linguistic university; communicative competence; case studies; interdisciplinary integration.

Теоретические основы проектной методики

Проектная методика основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и предполагает самостоятельную деятельность студентов по решению определенной проблемы с использованием иностранного языка. Данный метод позволяет интегрировать знания из различных областей и применять их на практике, что особенно важно для студентов неязыковых специальностей.

Развитие коммуникативной компетенции

В основе коммуникативной компетенции лежит способность осуществлять эффективное общение на иностранном языке в различных профессиональных и социальных контекстах. Метод проектов создает естественную среду для развития данной компетенции, поскольку студенты вынуждены активно использовать язык для решения реальных задач.

При работе над проектом студенты развивают несколько важных составляющих коммуникативной компетенции. В первую очередь это лингвистическая составляющая – они расширяют свой словарный запас, особенно в области профессиональной терминологии, совершенствуют грамматические навыки и улучшают произношение. Например, при подготовке презентации о современных технологиях в своей области студенты инженерного факультета не только изучают специализированную лексику, но и учатся грамотно строить предложения для описания технических процессов [1, с. 25-30].

Социолингвистическая составляющая развивается через понимание контекста общения и выбор соответствующего регистра языка. Работая над международными проектами, студенты учатся различать формальный и неформальный стили общения, осваивают правила деловой переписки на иностранном языке, знакомятся с особенностями профессионального этикета в разных культурах.

Дискурсивная компетенция развивается через создание связных, логически

построенных устных и письменных текстов. В процессе работы над проектом студенты учатся структурировать информацию, использовать средства связи, создавать целостные тексты различных жанров – от аналитических отчетов до презентационных материалов.

Стратегическая составляющая коммуникативной компетенции совершенствуется через развитие умения преодолевать языковые трудности. При недостатке языковых средств студенты учатся использовать перифраз, синонимы, невербальные средства коммуникации, что особенно важно в реальном профессиональном общении [7, с. 12-18].

Особую роль в развитии коммуникативной компетенции играет интерактивный характер проектной работы. Студенты постоянно взаимодействуют друг с другом и с преподавателем, обмениваются информацией, обсуждают проблемы и пути их решения.

Для максимально эффективного развития коммуникативной компетенции преподавателю следует тщательно планировать проектную деятельность, учитывая уровень языковой подготовки студентов и специфику их будущей профессии. Необходимо создавать ситуации, требующие использования различных видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма, а также обеспечивать постоянную языковую поддержку и обратную связь.

Традиционное обучение часто фокусируется на грамматике и лексике, упуская из виду умение применять язык в реальных ситуациях. Проекты же моделируют аутентичные сценарии:

• **Пример:** Студенты-экономисты проводят дебаты на тему глобализации на иностранном языке, используя профессиональную терминологию.

• **Результат:** Формируется навык спонтанной речи, адаптации к нестандартным вопросам, аргументации.

Междисциплинарная интеграция

Междисциплинарная интеграция в контексте применения метода проектов представляет собой особенно ценный аспект обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Данный подход позволяет объединить изучение языка с профессиональными дисциплинами, создавая синергетический эффект в образовательном процессе.

Сущность междисциплинарной интеграции заключается в органичном соединении языковых навыков с профессиональными знаниями и компетенциями. При работе над проектами студенты не просто изучают иностранный язык изолированно, а используют его как инструмент для решения профессиональных задач. Например, студенты-медики, работая над проектом по исследованию современных методов лечения, одновременно углубляют свои знания в области медицины и совершенствуют владение профессиональным иностранным языком.

Практическая реализация междисциплинарной интеграции происходит на нескольких уровнях. На содержательном уровне проекты разрабатываются с учетом специфики основной специальности студентов. Так, будущие инженеры могут работать над проектами по анализу технической документации зарубежного оборудования, изучая одновременно технические характеристики и соответствующую терминологию на иностранном языке [4, с. 107-119].

Важным элементом междисциплинарной интеграции является сотрудничество между преподавателями иностранного языка и профильных дисциплин. Такое взаимодействие позволяет создавать более качественные и профессионально ориентированные проекты. Преподаватели-предметники могут консультировать по содержательным аспектам проекта, в то время как языковые преподаватели обеспечивают лингвистическую поддержку.

Для успешной реализации междисциплинарной интеграции необходимо тщательное планирование проектной деятельности. Это включает:

1. Анализ учебных программ профильных дисциплин для выявления точек соприкосновения с языковым курсом
2. Разработку проектных заданий, учитывающих как языковые, так и профессиональные компетенции

3. Создание системы оценивания, отражающей междисциплинарный характер проектов

Эффективность междисциплинарной интеграции проявляется в нескольких аспектах. Во-первых, повышается мотивация студентов к изучению иностранного языка, поскольку они видят его непосредственную связь с будущей профессией. Во-вторых, формируются более глубокие и устойчивые знания как в языковой, так и в профессиональной сфере. В-третьих, развиваются метапредметные навыки, такие как аналитическое мышление, способность к синтезу информации из разных источников, навыки исследовательской работы.

Активная позиция студента

В отличие от пассивного слушания лекций, проектная работа требует инициативы. Студенты:

- Самостоятельно ставят цели (написать статью для международного журнала).
- Распределяют роли в команде (редактор, исследователь, дизайнер).
- Оценивают риски (например, нехватку терминов в теме).

Формирование «мягких навыков» (soft skills)

В условиях быстро меняющегося мира именно эти универсальные компетенции часто определяют успешность профессиональной деятельности выпускников неязыковых вузов.

Проектная методика создает естественную среду для развития целого комплекса «мягких навыков» [6, с. 45-46]. В первую очередь, это касается навыков командной работы. При реализации групповых проектов студенты учатся эффективно взаимодействовать с коллегами, распределять обязанности, брать на себя ответственность за общий результат. Например, при работе над проектом по исследованию международного рынка студенты-экономисты не только применяют профессиональные знания, но и развивают навыки координации действий, урегулирования конфликтов, поиска компромиссов.

Особую значимость приобретает развитие лидерских качеств. В ходе проектной работы студенты поочередно могут выступать в роли руководителей отдельных этапов или направлений работы. Это позволяет им приобрести опыт принятия решений, делегирования полномочий, мотивации команды. При этом использование иностранного языка добавляет

дополнительный уровень сложности и делает приобретаемые навыки более универсальными.

Критическое мышление как один из ключевых «мягких навыков» развивается через аналитическую работу с информацией на иностранном языке. Студенты учатся оценивать достоверность источников, сопоставлять различные точки зрения, выявлять противоречия и находить обоснованные решения. Например, при анализе международного опыта в своей профессиональной области они должны критически оценивать применимость зарубежных практик в отечественных условиях.

Для эффективного формирования «мягких навыков» преподавателю важно создавать соответствующие педагогические условия:

- Моделировать ситуации, требующие проявления различных soft skills;
- Обеспечивать регулярную обратную связь по развитию этих навыков;
- Создавать атмосферу психологической безопасности для экспериментирования с новыми моделями поведения;

- Поощрять рефлексию студентов относительно развития их «мягких навыков».

Оценка развития soft skills должна носить комплексный характер и включать:

- Самооценку студентов;
- Взаимную оценку членов проектной команды;
- Наблюдения преподавателя;
- Анализ конкретных ситуаций и результатов проектной работы.

Интеграция языковой подготовки и развития soft skills позволяет готовить специалистов, способных эффективно функционировать в международной профессиональной среде.

Практические стратегии для преподавателей

Практические стратегии для преподавателей требуют системного подхода и тщательного планирования. Рассмотрим ключевые аспекты этой методической работы.

Этапы реализации проекта

1. **Подготовка:** Определение целей, ресурсов, критериев оценки.
2. **Исследование:** Сбор информации на ИЯ (интервью, статьи, видео).
3. **Производство:** Создание продукта (презентация, видео, сайт).

4. **Презентация:** Защита перед аудиторией с Q&A-сессией.

5. **Рефлексия:** Анализ ошибок и достижений.

Подготовительный этап является фундаментом успешной проектной деятельности. Преподавателю необходимо начать с анализа уровня языковой подготовки студентов, их профессиональных интересов и потребностей. На основе этого анализа формируется банк проектных тем, которые должны находиться в зоне ближайшего развития обучающихся – быть достаточно сложными, чтобы стимулировать развитие, но выполнимыми с учетом имеющихся компетенций.

В процессе формирования проектных групп преподавателю следует учитывать не только уровень владения языком, но и психологическую совместимость студентов, их личностные характеристики [5, с. 3-18]. Оптимальной считается ситуация, когда в каждой группе есть студенты с разным уровнем языковой подготовки, что создает условия для взаимного обучения. При этом важно обеспечить равномерное распределение ролей и ответственности.

Языковая поддержка должна осуществляться на всех этапах проектной работы. В начале проекта целесообразно провести предварительную работу с ключевой лексикой и грамматическими структурами, которые потребуются студентам. Например, если проект связан с анализом данных, следует отработать лексику для описания графиков, динамики, тенденций. Преподаватель может создать глоссарий профессиональных терминов, подготовить шаблоны типовых документов, разработать речевые клише для презентаций.

Мониторинг и контроль проектной деятельности требуют особого внимания. Эффективной стратегией является организация регулярных консультаций, во время которых преподаватель может отслеживать прогресс, корректировать языковые ошибки, давать рекомендации по улучшению работы. При этом важно соблюдать баланс между контролем и автономностью студентов, не подавляя их инициативу чрезмерным вмешательством.

Организация межгруппового взаимодействия может значительно обогатить проектную работу. Преподаватель может организовывать промежуточные презентации, где группы представляют свои наработки и

получают обратную связь от однокурсников. Это создает дополнительные возможности для языковой практики и развития навыков конструктивной критики на иностранном языке [3, с. 1-47].

Использование цифровых инструментов существенно расширяет возможности проектной работы. Преподаватель может организовать виртуальное пространство для совместной работы, где студенты могут обмениваться материалами, обсуждать проект, получать консультации. Это особенно важно при работе с большими группами или при ограниченном аудиторном времени.

Оценивание проектной работы должно быть комплексным и прозрачным. Преподавателю следует разработать четкие критерии оценки, охватывающие как языковые аспекты (грамматическая правильность, лексическое разнообразие, произношение), так и содержательные (глубина исследования, качество анализа, практическая значимость). Важно ознакомить студентов с этими критериями в начале работы над проектом.

Рефлексия и анализ результатов помогают совершенствовать проектную работу. После завершения проекта преподавателю важно организовать обсуждение, где студенты могут поделиться своими впечатлениями, трудностями, успехами. Это помогает корректировать методику работы и делает процесс обучения более осознанным [2, с. 55-60].

Проект должен отражать специфику вуза.

- **Для IT-специалистов:** Разработка мобильного приложения с интерфейсом на английском.

- **Для журналистов:** Создание подкаста на актуальную социальную тему.

Инструменты и технологии

- **Canva** или **Prezi** для визуализации данных.

- **Trello** для управления задачами.

- **Zoom/ Microsoft Teams** для международных коллабораций.

Примеры успешных проектов

Рассмотрим несколько конкретных случаев, которые показали высокую результативность в различных профессиональных областях.

Для студентов инженерных специальностей особенно успешным оказался проект "Экологичные технологии в современном строительстве". В рамках этого проекта студенты исследовали

международный опыт применения "зеленых" технологий в строительстве. Они изучали технические документации на английском языке, анализировали кейсы успешных зарубежных проектов, проводили сравнительный анализ различных технологических решений. Финальным продуктом стала комплексная презентация с рекомендациями по внедрению экологичных технологий в местных условиях. Особую ценность проекту придало сотрудничество с реальной строительной компанией, которая впоследствии использовала некоторые из предложенных решений.

В сфере экономического образования показательным стал проект "Международные стартапы: путь к успеху". Студенты работали в группах, каждая из которых исследовала успешные стартапы в различных странах. Они проводили анализ бизнес-моделей, изучали стратегии выхода на международный рынок, исследовали факторы успеха и причины неудач. Работа включала проведение онлайн-интервью с основателями стартапов на английском языке, что обеспечило реальную языковую практику в профессиональном контексте. Результаты проекта были представлены на студенческой конференции и вызвали интерес у представителей местного бизнес-сообщества.

Для студентов медицинского направления эффективным оказался проект "Телемедицина: глобальные практики". Участники исследовали опыт различных стран в организации телемедицинских консультаций, анализировали технические решения, изучали правовые аспекты и этические вопросы. Особенностью проекта стало создание двуязычного справочника по телемедицине, который впоследствии был использован в учебном процессе. Студенты также подготовили серию информационных видеороликов на английском языке о возможностях телемедицины.

В области информационных технологий успешно реализован проект "Искусственный интеллект в повседневной жизни". Студенты разрабатывали прототипы приложений с использованием ИИ, изучали документацию на английском языке, участвовали в международных онлайн-форумах разработчиков. Важным аспектом проекта стало создание технической документации на английском языке и презентация проектов потенциальным инвесторам.

Межфакультетский проект "Устойчивое развитие городской среды" объединил студентов различных специальностей. Архитекторы, экологи, экономисты и социологи работали над комплексным исследованием возможностей улучшения городской среды с учетом международного опыта. Проект включал создание виртуальной выставки на английском языке, проведение онлайн-конференции с зарубежными экспертами и разработку рекомендаций для городской администрации.

Особого внимания заслуживает проект "Международный научный журнал", в рамках которого студенты разных специальностей создавали и публиковали научные статьи на английском языке по своим профессиональным областям. Это способствовало развитию навыков академического письма и знакомству с международными стандартами научных публикаций.

Успех этих проектов обусловлен несколькими ключевыми факторами:

- Тесная связь с реальными профессиональными задачами;
- Практическая применимость результатов;
- Возможность межкультурной коммуникации;
- Использование современных технологий;
- Междисциплинарный подход;
- Сотрудничество с внешними партнерами.

Важно отметить, что все эти проекты предусматривали не только финальную презентацию, но и создание конкретного продукта, который имел практическую ценность. Это повышало мотивацию студентов и обеспечивало более глубокое погружение в профессиональную проблематику через иностранный язык.

Опыт реализации данных проектов показывает, что наибольшую эффективность имеют долгосрочные проекты (от одного семестра), предполагающие регулярное использование иностранного языка в профессиональном контексте и создающие условия для формирования устойчивых языковых навыков и профессиональных компетенций.

Метод проектов не просто учит языку – он готовит студентов к реальным профессиональным вызовам. Преподаватели, внедряющие этот подход, отмечают рост

мотивации, глубины знаний и креативности у аудитории. Для вузов, ориентированных на практику, проектная методика становится ключевым инструментом в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Список использованной литературы

1. **Полат Е.С.** *Метод проектов на уроках иностранного языка.* – Москва: Изд-во «Академия», 2009. с. 96-112.
2. **Fried-Booth D.** *Project Work.* Oxford University Press, 2002, p. 1-136.
3. **Thomas J.W.** *A Review of Research on Project-Based Learning.* Buck Institute for Education, 2000, p. 1-47. – URL: www.bie.org
4. **Stoller F.L.** *Project Work: A Means to Promote Language and Content* // Richards J.C., Renandya W.A. (Eds.) *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice.* Cambridge University Press, 2002, p. 107-119.
5. **Grabe W., Stoller F.L.** *Project-Based Second and Foreign Language Education: Past, Present, and Future* // *Project-Based Second and Foreign Language Education.* Information Age Publishing, 2006, p. 3-18.
6. **Колесникова И.Л., Долгина О.А.** *Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков.* – СПб.: Изд-во «Просвещение», 2001, с. 45-78.
7. **Воронина Е.В.** *Метод проектов в обучении иностранным языкам студентов неязыковых специальностей* // *Иностранные языки в школе*, 2015, No 5 с. 12-18.

Рецензент: к.филол.н., доцент Мукашева Р.М.